

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Т.А. Хатуров  
подпись  
28 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.О.02.01(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР))

Направление  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 44.03.05. Педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация \_\_\_\_\_ Начальное образование. Дошкольное образование

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (НИР)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 125 от 22.02.2018 (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «14» мая 2021 г.



И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Кураева Д.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Е.П. Лякишева, директор МБОУ СОШ № 20, г. Краснодар;

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края

### **Цель практики.**

**Цель** производственной практики (НИР): закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, в том числе и перед младшими школьниками, овладеть основными приемами ведения научно-исследовательской работы, формировать у студентов профессиональное мировоззрение в области педагогики и методики начального общего образования; повышать их творческий потенциал, воспитывать потребность и ответственность в образовании младших школьников.

### **2 Задачи** производственной практики (НИР):

1. развитие знаний студентов по научно-исследовательской деятельности в области педагогики и методики начального образования;
2. овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе;
3. актуализация межпредметных знаний для формирования умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований;
4. развитие умений применения современных методов сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
5. обеспечение условий для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. воспитание у студентов потребности в самообразовании, ответственности за практическое решение проблем начального образования при образовании младших школьников.

**3 Место производственной практики (НИР) в структуре образовательной программы.** «Производственная практика (НИР)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Информационные технологии», «Интерактивные технологии образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Производственная практика (НИР)» проводится *на базах практик* (факультет педагоги, психологии и коммуникативистики, а экспериментальная работа в средних общеобразовательных учреждениях (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются групповым руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест прохождения «Производственной практики (НИР)» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения «Производственной практики (НИР)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты её прохождения: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### 4 Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Способ – стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме на 4-м курсе.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ИОПК-2.1.</b> Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	– знает требования к разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
<b>ИОПК-2.2.</b> Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	– умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	– владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ИОПК-7.1.</b> Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ИОПК-7.2.</b> Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– умеет применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	– владеет действиями применения методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</b>	
<b>ИПК-6.1.</b> Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	– знает требования и подходы к анализу научно-методических материалов и поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей
<b>ИПК-6.2.</b> Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную	– умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
деятельность	<p>деятельности и учебно-методических материалов, обновлять, корректировать их, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей</p> <p>– владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов, осуществления деятельности по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов</p>
<b>ПК-10 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<p><b>ИПК-10.1.</b> Осуществляет педагогический мониторинг образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>ИПК 10.2.</b> Анализирует результаты педагогического мониторинга и разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– знает методику, требования и подходы к проведению педагогического мониторинга</p> <p>– умеет отбирать диагностический инструментарий для диагностики процесса воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, анализировать результаты педагогического мониторинга</p> <p>– владеет навыками педагогического мониторинга образовательной деятельности в процессе воспитания и обучения детей в группах детей раннего и дошкольного возраста, разработки рекомендаций для родителей и педагогов по образовательной деятельности детей</p>
<b>ПК-11 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</b>	
<p><b>ИПК-11.1.</b> Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>ИПК-11.2.</b> Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>– знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени</p> <p>– умеет отобрать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, формировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>– владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды, педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: 24 часа ИКР и 84 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность производственной практики (НИР) составляет 2 недели. Время проведения практики на 4-м курсе.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах.

### *1-я неделя*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи,	1 день

		содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка программы НИР совместно с научным руководителем, инструктаж по оформлению психолого-педагогического тезауруса, консультации по теме и методологическому аппарату исследовательской работы, корректировка плана НИР и т.п.	
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Характеристика базы НИР. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала по психолого-педагогическому тезаурусу, исходя из различных определений ученых. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	5 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	1 день

2-

**я неделя**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР (библиография к исследовательской работе, подбор диагностических методик, инструктаж по их проведению), корректировка планов НИР и т.п.	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов констатирующего этапа эксперимента с научным руководителем исследовательской работы. Оформление отчета	5 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих	1 день

	практике	материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	
--	----------	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

## **7. Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Содержание
3. Введение: цель практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Приложения: Отзыв-характеристика студента, подписанная руководителем практики в дневнике практики (Приложение 2). Индивидуальное задание и план-график (Приложение 3).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в течение 2-х недель после ее завершения в учебном семестре (Приложение 4)

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

## **8. Образовательные технологии, используемые на практике**

Личностно ориентированного обучения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, проектирования, ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,	Код контролируемой компетенции и	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	---	----------------------------------	-------------------------	---



	включая самостоятельную работу обучающихся	(или ее части)		
1.	Подготовительный этап	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся «Неудовлетворительно» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работы	«Отлично» - студент владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. «Хорошо» - студент владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования, но затрудняется их применять. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. «Удовлетворительно» - студент слабо владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования и затрудняется их применять. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

				«Неудовлетворительно» - студент не владеет систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Отлично» - студент в полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. «Хорошо» - студент в не полной мере готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. «Удовлетворительно» - студент в не полной мере демонстрирует способность с самоорганизации и самообразованию и не всегда готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Он не демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. «Неудовлетворительно» - студент не готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на базе практики и контроль правильности формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами «Производственной практики (НИР)» через систематическое предоставление научному руководителю курсовой работы заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской практики (содержание, введение для курсовой работы, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода их проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики и руководителем базы практики.

Промежуточная аттестация по окончании «Производственной практики (НИР)» проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с руководителем практики и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции

руководитель практики в течении 5-и дней выставляет дифференцированный зачет в экзаменационную ведомость и зачетную книжку бакалавра.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора эмпирических данных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</li> <li>– методы сбора эмпирических данных;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач в области начального образования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;</li> <li>– методы сбора эмпирических данных;</li> <li>– технологию постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать исследование и использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения, анализа и оценки результатов исследовательской работы;</li> <li>– способами постановки и решения исследовательских задач в области начального образования</li> </ul>
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-12	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторыми способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебно-исследовательскую деятельность</li> </ul>

		<p>младших школьников</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p><i>Знать:</i></p> <p>– методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– систематически организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и создавать новые способы</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Показатели оценивания** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (НИР) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой

	<p>практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной и профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. Бакалавр при защите отчета демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы; защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями</p>
<p>Повышенный уровень – «хорошо»</p>	<p>Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы общекультурной и профессиональной компетентности. Он предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) и подтвердил проделанную работу материалами, при этом заполнил его неточно, предоставил неполный методологический аппарат исследования. Обучающийся требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации. При ответах на возникшие вопросы на защите отчета используются научные аргументы, но в них имеют место несущественные фактические неточности; предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»</p>	<p>Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания. Он предоставил не полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – менее 6 понятий, библиография – менее 25 источников, методик диагностики менее двух) и не подтвердил проделанную работу материалами, предоставил неполный методологический аппарат исследования. Обучающийся имеет низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. При ответах на возникшие во время защиты отчета вопросы не используются научные аргументы, в них имеют место несущественные фактические неточности. Бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями</p>
<p>Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по практике по всем заданиям (тезаурус – не менее 6 понятий, библиография – не менее 25 источников, методик диагностики не менее двух) и не подтвердил проделанную работу материалами или имеет пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не</p>

	приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями
--	---

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=238474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1)

2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Шурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260761&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1)

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214502&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1)

5. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228029&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **б) Дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

4. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

### **в) Периодические издания:**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. «Начальное образование»

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: <http://nachalka.school-club.ru/methods/>
9. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от базы практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе «Производственной практики (НИР)» студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме (Приложение 3).

Составляя характеристику базы НИР, студенты руководствуются следующими материалами:

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе).

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
- кабинеты начальных классов, их оборудование;
- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?

4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.

5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.

6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.

7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ.

8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.

9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.

10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:



– сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

– какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов;

– как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

– какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;

– каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;

– как распределяются младшие школьники по успеваемости.

В процессе «Производственной практики (НИР)» для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

*Доклад с компьютерной презентацией* – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Доклад по результатам «Производственной практики (НИР)» должен иметь следующую структуру:

1. Тема.

2. Ключевые понятия.

3. Актуальность проблемы.

4. Методологический аппарат исследования (курсовой работы).

5. Содержание и организация исследования.

6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).

7. Выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 15. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
3.	Самостоятельная работа	1. Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). 2. Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

		3. Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
--	--	---

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогике и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА**

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) / специализация  
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_  
курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 4

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
1	Участие в установочной конференции. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.	
2	Изучение базы практики и проведение анализа.	
3	Проведение мероприятий по сбору, обработке, систематизации фактического материала: определение, исходя из различных определений ученых, психолого-педагогического тезауруса; составление библиографии (не менее 25 источников) к индивидуальному исследованию, подбор методик диагностики (не менее двух) учащихся. Консультирование с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и составления методологического аппарата исследования.	
4	Оформление отчета по практике.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**Студент \_\_\_\_\_ + научный  
руководитель \_\_\_\_\_

— (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г

Цель практики – изучение базы практики, подготовка к исследовательской работе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11– Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Принять участие в установочной конференции. Изучить правила внутреннего распорядка. Пройти инструктаж по технике безопасности. Получить разъяснения по ведению и заполнению отчетности по практике.
2. Изучить и провести анализ базы практики.
3. Осуществить мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала: определить психолого-педагогический тезаурус, исходя из различных определений ученых, составить библиографию (не менее 25 источников), подобрать методики диагностики (не менее двух) учащихся.
4. Консультироваться с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования.
5. Оформить отчет.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный, основной, итоговый	1 неделя	
2	Подготовительный, основной, итоговый	2 неделя	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики:**  
**Научно-исследовательская работа**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»,**  
**направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			
2.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*