МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
« 24» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 «Психологическое консультирование»

Направление 37.04.01 Психология

Профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **«Психологическое консультирование»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология»

Программу составил(и):

Л.Н. Ожигова, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Технологии личностного роста утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 « 23 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » 04 20 21 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Горская Г.Б., д. психол. н., проф. кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистров понимания теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистров способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

- развить у магистров способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

- сформировать у магистров способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

- развить у магистров способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Управление проектом в психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.	Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.
	Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.
	Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.
ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы	Знает основные этапы программы психологического консультирования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.	Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей
	Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии	Знает о различных моделях и методах супервизии.
	Умеет сформулировать задачи супервиизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.
	Владеет ролью консультанта и супервизанта
ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.	Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии
	Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.
	Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.
ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.
	Умеет протоколировать данные консультативного процесса.
	Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.
ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики	Знает о различных видах и направлениях психологической практики.
	Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.
	Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.
ПК – 5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.
	Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.
	Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.
ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.
	Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.
	Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3 зачетные единицы, общее количество часов – 108, лекции – 28ч, практические – 28ч, СРС- 51,8ч, ИКР – 0,2ч.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	8	2	2	-	4
	Цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.	8	2	2	-	4
	Прогнозирование ожидаемого результата психологического вмешательства.	8	2	2	-	4
	Основные этапы программы психологического консультирования.	8	2	2	-	4
	Модели, методы и задачи супервизии.	8	2	2	-	4
	Роли и задачи участников процесса супервизии: супервизор и супервизант.	8	2	2	-	4
	Основные этапы и специфика организации индивидуальной и групповой супервизии.	8	2	2	-	4
	Запрос супервизии, обратная связь и процесс-анализа в рамках индивидуальной и групповой супервизии.	8	2	2	-	4
	Документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.	8	2	2	-	4
	Протоколирование данных консультативного процесса, виды и формы описания результатов психологической практики.	8	2	2		4
	Профессиональная коммуникация и деловая этика консультанта в роли участника психологической практики.	8	2	2	-	4
	Коррекционные, развивающие и обучающие программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.	8	2	2	-	4
	Управление психологической практикой в контексте оказания психологической помощи на основе диссертационного проекта.	6	2	2	-	2
	Презентация отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	5.8	2	2	-	1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	56.2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	28		51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475449
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	Болотова, *А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share_image_id=#page/1
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н. // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 127 с.; п/л 7,94; ISBN: 978-5-8209-1684-7; Тираж: 500.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Признаки и функции основных составляющих психологического консультирования.

2. Основные теоретические ориентации консультантов.
3. Эмпатия в психологическом консультировании.
4. Профессиональная компетентность консультанта.
5. Виды и формы супервизии.
6. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
7. Принципы профессиональной этики консультанта.
8. Успешность и результативность консультативного контакта.
9. Принципы диагностики проблематики клиентов.
10. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности клиента в различных подходах: поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт- терапии, в когнитивном подходе (на выбор студента.
11. Общие и специфические техниками психологического консультирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику индивидуально-типологических особенностей клиента в контексте психологической проблематики диссертационного исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик клиента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях клиента. -
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики клиента.

Представленный реферат по теме диссертации оценивается по наличию следующих параметров:

- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования),
- методы / организация исследования,
- результаты эмпирического исследования и их обсуждение,
- выводы о психологических особенностях клиентов,
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики по результатам диагностики.
- предложения (рекомендации) по процессу и методам психологического консультирования.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»:

12. Что такое психологическое консультирование?
13. Каковы признаки и функции основных составляющих психологического консультирования?
14. Каковы основные теоретические ориентации консультантов?
15. Как соотносятся между собой тактические и стратегические цели консультирования?
16. Каким образом соотносятся между собой цели клиента и цели консультанта?
17. Что такое аутентичность? Из каких составляющих она складывается?
18. Что такое эмпатия? Как она проявляется в консультировании?
19. Как определяется профессиональная компетентность консультанта?
20. В чем смысл и каковы задачи личного консультирования в системе подготовки консультантов?
21. Что такое супервизия? Какие виды и формы супервизии вам известны?
22. Какие способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствуют профилактике профессиональных деформаций?

23. В чем суть основных принципов профессиональной этики консультанта?
24. Что такое конфиденциальность психологического консультирование
25. Каковы основные принципы, лежащие в основе организации процесса психологического консультирования?
26. Чем определяется и как достигается успешность консультативного контакта?
27. Каковы общие принципы диагностики проблематики клиентов?
28. Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт- терапии, в когнитивном подходе (на выбор студента)?
29. Каковы общие закономерности динамики развития переноса?
30. Каково значение контрпереноса в консультировании?
31. Чем определяется различие между общими и специфическими техниками психологического консультирования?

Критерии оценивания по зачету:

«**зачтено**»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы,; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«**не зачтено**»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотова, *А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share_image_id=#page/1

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475449

3. Кашапов, М. М.Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psihologa-414794?share_image_id=#page/1

4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3.

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473197

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-415234?share_image_id=#page/1

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972)

2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) https://journalsr.kubsu.ru/

4. Психологические исследования (http://psystudy.ru)

5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. https://psy-journal.hse.ru/

6. Психологические исследования http://psystudy.ru/

7. Методология и история психологии http://mhp-journal.ru/rus/

8. Социологические исследования. (http://socis.isras.ru/)

9. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(http://www.psy.msu.ru)

10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
Клиническая и специальная психология https://psyjournals.ru/psyclin/
Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Культурно-историческая психология https://psyjournals.ru/kip/
Психологическая наука и образование https://psyjournals.ru/psyedu/
Современная зарубежная психология https://psyjournals.ru/jmfp/
Социальная психология и общество https://psyjournals.ru/jmfp/

Экспериментальная психология https://psyjournals.ru/exp/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirectwww.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wileyhttps://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОНhttp://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцинаhttps://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка(http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование"http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"http://gramota.ru/;

11. Служба тематических толковых словарейhttp://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедииhttp://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба"http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обученияhttp://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологийhttp://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУhttp://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать,

анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория 416, 401	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория 416,401	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к	- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)

	сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)