

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Харламов
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15.04 ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Начальное образование Дошкольное образование. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (степень бакалавр).

Программу составила Садовская Г.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ



Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Д.А. Кураева



Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 17 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК ФППК

В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Варданян М.С. _____
заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» - является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.

2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.

3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» относится к базовой части Модуля 15 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.15.04 «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05.- педагогическое образование, начальное образование дошкольное образование включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология воспитания и обучения детей в детском саду» относится к базовой части Модуля 15 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому	Требования, предъявляемы К содержанию	Применять знания , умения и	Первичными навыками совместной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сопровождению учебно-воспитательного процесса	воспитательно-образовательного процесса с учетом толерантного отношения к окружающим	навыки в профессиональной деятельности в доу с учетом учебно-воспитательного процесса	индивидуальной деятельности детей с учетом учебно-воспитательного процесса образовательной среды
	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	владеть способами современными методами и технологиями обучения и воспитания в педагогическом процессе	применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектирование общеобразовательного процесса	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам проектирования образовательных программ и развития в образовательной деятельности.	Эффективными способами работы и организаций в образовательной деятельности при проектировании и программ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	30	30				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	11				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-	
Реферат	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	30,8	30,8				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	41,2	41,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические характеристики педагогических технологий		4	4	1	9
2.	Игровые технологии в дошкольном образовании		4	4	1	9
3.	Технологии воспитания дошкольников в условиях ДОУ		4	4	1	9
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста		2	6	1	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические характеристики педагогических технологий	<p>Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной науке. Метод, методика, технология.</p> <p>Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий.</p> <p>Качественное своеобразие образовательных технологий</p> <p>Классификация образовательных технологий</p> <p>Коммуникативные и информационные технологии.</p> <p>Технологии обучения .Технологии работы с информацией. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p> <p>Эссе</p>
2.	Игровые технологии в дошкольном образовании	<p>Игровые технологии. Теория и классификация игр. Структура игры, как деятельности, как процесса. Образовательный потенциал игровых технологий. Игровые педагогические технологии в детском саду. Игра как технология организации педагогического процесса в детском саду.</p>	<p>Эссе,</p> <p>доклады,</p>
3.	Технологии воспитания дошкольников	<p>-Понятие о технологиях воспитания, их структура, классификация и особенности.</p> <p>-Технологии личностно-ориентированного образования дошкольников. Основные концептуальные идеи: технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.</p> <p>-Здоровье сберегающие технологии в детском саду и в семье.</p> <p>-Технологии физического воспитания и воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста (КГН).</p> <p>-Современные технологии социально-коммуникативного воспитания ребенка.</p> <p>-Технологии трудового воспитания детей.</p> <p>-Метод проектов и методология проектирования. Проектная деятельность педагога. Метод проектов в деятельности детей.</p> <p>-Педагогические технологии в Программах ДО нового поколения.</p> <p>-Нормативно–правовые основы введения ФГОС ДО (слайды, документы «Комментарии» и «О разработке ОП ДО» – Порядок осуществления образовательной работы в соответствии с ОП ДО). -Структура, основное содержание и особенности ФГОС ДО</p> <p>-Образовательная программа ДО. Разработка ОП ДО.</p> <p>-Примерные программы дошкольного образования как технологии организации педагогической деятельности.</p>	<p>Тесты, Мини-конференция</p> <p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p> <p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p>

		<p>-Программа «От рождения до школы»-особенности технологических подходов.</p> <p>-Программы «Детство» и «Успех», как технологии личностно ориентированного взаимодействия ребенка и педагога.</p> <p>-Программа «Истоки», ведущие технологии.</p>	
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	<p>-Элементы технологии проблемного и развивающего обучения в детском саду.</p> <p>-Технология дифференцированного обучения и воспитания.</p> <p>-Активные методы обучения и их применение в образовательной работе с дошкольниками.</p> <p>-Современные технологии познавательного развития дошкольников: технологии развития речи детей; технологии логико-математического развития дошкольников.</p> <p>-Технологии моделирования в экологическом образовании детей</p>	<p>Эссе, доклады</p> <p>Тесты</p> <p>Творческие задания</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы» (защита рефератов)	Беседа
2.	Образовательный потенциал игровых технологий	Теоретические характеристики педагогических технологий	педагогические задачи
3.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Защита продуктов игрового моделирования студентов в виде ролевой игры по проблеме «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Эссе, доклады Тесты
4.	Нормативно-правовые основы введения ФГОС ДО – работа с документами. Разработка ООП ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	педагогические задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) предусмотрена

Тематика курсовых работ:

1. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами технологического обучения в ДОО.
2. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников средствами художественного творчества.
3. Художественно-эстетическое воспитание старших дошкольников средствами изобразительной деятельности.
4. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества .
5. Использование детского фольклора в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование творческого воображения старших дошкольников средствами художественного творчества.
7. Организация адаптационного периода старших дошкольников к обучению в школе.
8. Развитие творческого мышления старших дошкольников в условиях ДОО.
9. Организация дополнительного образования художественно-эстетической направленности в дошкольном образовании.
10. Использование русского фольклора в процессе развития речи старших дошкольников в условиях ДОО.
11. Нравственное воспитание дошкольников средствами игры.
12. Развитие социальных чувств детей старшего дошкольного возраста.
13. Проблема развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
14. Дидактическая игра как средство обучения и воспитания старших дошкольников.
15. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры
16. Развитие речи старших дошкольников средствами УНТ в поликультурной образовательной среде.
15. Социально-психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.
16. Экологическое воспитание старших дошкольников в процессе обучения детей дошкольного возраста.
17. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников средствами обучения технологии на занятиях в ДОО.
18. Игра –как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
19. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественного творчества
20. Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста
21. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры
22. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования
23. Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.
24. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Теоретические характеристики педагогических технологий	<p>1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2012. – С.140-155.</p> <p>2. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 2012. – С. 30- 37, 97-122, 138-152.</p> <p>3. Глебова С.В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост.– Воронеж, 2007.</p>
2	Образовательный потенциал игровых технологий. Технологии воспитания дошкольников	<p>1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013.</p> <p>2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Палат. М.. 2002. С. 110-154.</p> <p>3. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии: учебн. пособие. Брянск. 2011. С. 90-126.</p> <p>4. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М., 2015. С. 70-77; 118-167.</p> <p>5. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. М., 2016.</p> <p>6. Педагогика начального образования / Под общей ред. В.С. Кукушина. М., 2015. С. 265-445</p>
3	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	<p>1. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.</p> <p>2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

«Технология воспитания и обучения детей в детском саду»

Текущий контроль

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

Промежуточный контроль

Инструкция к заданиям. К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов. Отметьте правильный ответ.

1. Педагогическая технология – это:
 - а) ситуация взаимодействия педагога с обучающимися, направленная на реализацию цели и задач их обучения и воспитания;
 - б) процесс общения, при котором взаимообучаются и развиваются все участники деятельности;
 - в) комплекс педагогических действий, направленный на реализацию задач воспитания, обучения и развития.
2. Кто стоял у истоков педагогической технологии?
 - а) Сократ
 - б) А.С. Макаренко
 - в) В.Н. Сорока-Россинский
 - г) П.И. Пидкасистый
3. К основным группам технологий в образовании относятся:
 - а) коммуникабельные;
 - б) деятельностные;
 - в) дифференцированного обучения и воспитания.
4. Определите источники образования образовательных технологий:
 - а) историческое сублемирование;
 - б) эмпирические обобщения;
 - в) критические ситуации.
5. Какие из обозначенных категорий относятся к понятийному аппарату образовательной технологии:
 - а) стратегия;
 - б) разногласия;
 - в) повод;
 - г) прикосновение к личности.
6. Какие из названных являются собственно технологическими принципами:
 - а) свободы выбора;
 - б) частный;
 - в) амплификации.
7. Определите способы разрешения конфликта:
 - а) рассказ;
 - б) внушение;
 - в) ультиматум.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технология воспитания и обучения детей в детском саду»

1. Объясните сущность воспитательного процесса в ДОУ.

2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса ДОУ? От чего зависит эффективность воспитательного процесса.?
3. В чем выражается комплексность воспитательного процесса ДУ?
 4. Какова структура воспитательного процесса?
 5. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
 6. Что такое принципы воспитания? Какими особенностями отличаются принципы ДОУ?
 7. .Какое содержание имеет индивидуальная работа школы с родителями? В чем заключается сущность идеи о воздействии школы через учащихся на воспитательную работу семьи?
 8. Что значит общественная направленность воспитания ДОУ? 9. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
 10. Какие формы работы используются по педагогическому просвещению родителей?
 11. Каковы правила реализации данного принципа?
 12. Что такое содержание воспитательного процесса?
 13. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
 14. Почему личность, воспитанная в традиционном духе, не вписывается в новые реалии жизни?
 15. Что нужно менять в направленности воспитания?
 16. Чем отличается личностно - ориентированное воспитание от традиционного?
 17. Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно ориентированное воспитание?
 18. Какие причины мешают внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы?

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика творческих заданий. «Технология воспитания и обучения детей в детском саду»

1. Написать доклад или реферат (темы 1,2,3) по теме учебного занятия «Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий» и подготовиться к его защите и к участию в дискуссии в роли эксперта или оппонента содержания реферата своего сокурсника.
2. Разработать классификатор педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании, подготовиться к его защите в виде комментариев. Принять участие в дискуссии.
3. Разработать эссе (темы 1,2), определив в нем характеристику и обоснование особенностей коммуникативных и информационных технологий.
4. Выполнить в рабочей тетради: провести анализ различных технологий обучения, описанных в учебнике «Современные образовательные технологии» / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. (далее в учебнике) и на этой основе, привлекая дополнительные источники, написать эссе (темы 3–6).
5. Подготовиться к защите эссе в условиях деловой игры «Интервью» по проблеме «Педагогические технологии. Технологии организации СРС».
6. Подготовить к защите эссе (темы 7,8 и по инициативе) на тему «Образовательный потенциал игровых технологий», изучить содержание эссе 2–3 сокурсников и принять участие в дискуссии.
7. Подобрать в литературе и записать в рабочей тетради три ролевых или деловых

игры (название, содержание и методику проведения) и принять участие в лекции по теме.

8. Подготовиться к практическому занятию по обучению конструированию учебных игр для взрослых, результатом которого должна быть игра с комментариями для проведения ее в группе на заданную тему.

9. Подготовить материалы – детскую художественную литературу для чтения, заучивания с детьми, дидактические игры, иллюстрации, модели атрибутов, рассказы воспитателя и др. – для практического занятия по разработке перспективного плана руководства творческой игрой или для проведения НОД в условиях игровой технологии.

10. Подготовиться к практическому занятию по разработке проекта организации детского дня в условиях игровой технологии.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворите	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако

льно»	имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 298 с.

2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. –

- Ростов-на-Дону, 2013. – 288 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», – 2007. – 240 с.
 4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
 5. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – М. : «Современное слово», 2015. – 544 с.
 6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 276 с.
 7. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
 8. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
 9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. Мастерство, 2012. – 288 с.
 10. Общая и профессиональная педагогика / В. Д.Симоненко [и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2005. – 368 с.
 11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
 12. Рященко, И. Р. Учебная программа курса «Педагогика среднего профессионального образования» / И. Р. Рященко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2000. – 28 с.
 13. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 298 с.
 14. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск : ТПУ, 2007. – 195 с.
 15. Сомкова, О. Н. Производственная (стажерская) практика студентов в педагогических колледжах / О. Н. сомкова, М. В. Созинова. – СПб : РГПУ, 2015. – 48 с.
 16. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с.
 17. Таброско, Т. Н. Учебно-методические рекомендации к курсу «Педагогика среднего профессионального образования» / Т. Н. Таброско. – Томск : Издательство ТГПУ, 2015. – 76 с.
 18. Яркина, Т. Н. Педагогическая практика по магистерской программе «Дошкольное образование»: методические рекомендации / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2011 – 40 с.

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силаевой. –М., 2014.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2010.
- 3.Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2011.
- 4.Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2010.
- 5.Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 2012.
6. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 2015.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2010.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 2008.
9. Навайтис Г.А. Муж, жена и ... психолог. – М., 2015.
10. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии.- М., 2016.
11. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. –М., 2009.
12. Шморина Е.В.О методах консультативной работы в ситуации развода.//Психология зрелости и старения. - 2010. - №2.
13. Эриксон Э. Детство и общество. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

5.2 Дополнительная литература:

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Дошкольников воспитание»

Электронные учебники и учебные пособия

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.biblioclub.ru:
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской

деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов- бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Студенты выявляют, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

8.3 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".

9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). . «Технология воспитания и обучения детей в детском саду»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	<p>Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<ul style="list-style-type: none"> – Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; <p>печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> – Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; <p>печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p> <p>Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной</p>

		реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.