

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хачуров  
подпись  
28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.05.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*\_(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)\_*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., кандидат псих. наук, доцент кафедры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой Кураева Д.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК  
КубГУ



Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214»  
г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

формировать у обучающихся профессиональный подход к осуществлению процесса обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; способствовать изучению студентами вариативного содержания образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций на основе знакомства с образовательными программами дошкольного образования на современном этапе и приобретению умений отбирать и составлять ОП ДО.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- организовать изучение нормативных документов, определяющих содержание образовательной деятельности дошкольных организаций на основе Образовательных программ ДО;
- обеспечить изучение основного содержания дошкольных образовательных программ нового поколения;
- формировать умения анализировать и определять задачи и содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования детей дошкольного возраста;
- формировать умения учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности детей при разработке Образовательных программ ДО и программ дифференцированного развития детей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина (Б1.О.05.03) «Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста» относится к Модулю «Основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику ис-	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответ-	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		пользования ИКТ в педагогической деятельности;	ствии с их особенностями;	
2.	ПК-1.Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства	проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей	определять возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их проектируя образовательный процесс.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *для студентов ОФО*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	24	24		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32		
Лабораторные занятия		-		
<b>Иная контактная работа:</b>	6,2	6,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	45,8	45,8		
В том числе:				
Курсовая работа		-		
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14		
Подготовка к текущему контролю				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20		
Реферат	11,8	11,8		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>				
Общая трудоёмкость	час	108	108	
	зач. ед.	3	3	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре – **очная форма**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Программы для дошкольников: исторический аспект	33,8	8	10		15,8
2.	Нормативные документы системы дошкольного образования	28	6	8		14
3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения	40	10	14		16
	ИКР	0,2				
4.	КСР	6				
5.	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>45,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КЧ – контактные часы, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Программы для дошкольников: исторический аспект	Дошкольный период жизни как этап самоценности детства. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце XX-го – начале XXI веков. Программа воспитания и обучения в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.	План лекции  Беседа  Работа с книгой  Эссе
3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения	Виды ОП ДО нового поколения, их особенности, направленность на реализацию задач и принципов ФГОС ДО. Комплексные и парциальные программы. Современный путеводитель программ ДО по навигатору ФИРО. Реализация принципов ФГОС в современных программах ДО. Образовательные программы ДО в детском саду. Альтернативные образовательные программы: «Вальдорфский детский сад»; «Дошкольные группы М.Монтессори»; «Зеленая дверца» и мн. др. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.	Контроль наличия текстов ОП ДО  Списки ОП ДО по навигатору ОП ДО
4.	Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования (ПООП ДО)	Примерные образовательные программы ДО, как основа создания ООП ДО. Объективная необходимость разработки ООП ДО в дошкольной организации: цели задачи, принципы, структура ООП. ФГОС ДО, как основной документ, определяющий требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО, Работа дошкольной образовательной организации над Основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду.	Задания к СРС

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№Раздела	Тема	Вид занятия	Форма текущего контроля
1.	«Первые программные документы в работе воспитателей детского сада»	Семинар	
	Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы	Семинар	
2.	<p>Нормативные документы системы ДО, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы:</p> <p>– Концепция дошкольного воспитания 1989 г.;</p> <p>– ФГОС ДО;</p> <p>– ПООП</p>	Практические занятия	Работа с документами: оценка умений анализировать, определять значимость, структуру и основное содержание документов
3.	Технология работы с комплексными Образовательными программами дошкольного образования при определении содержания образовательной деятельности в детском саду	Практическое занятие	
	Образовательные программы ДО в детском саду	Семинар-дискуссия	Защита эссе, докладов, рефератов (тема 4.1.)
	Анализ ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (разделить содержательные области среди студентов по вариантам)	Деловая игра	«Конкурс образовательных программ ДО» с презентацией ОП
4.	Основные показатели вариативности содержания Образовательных программ детского сада на основе общих подходов к структуре, разработке и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	КСР Дискуссия	
	Мониторинг ОП ДО на соответствие критериям ФГОС ДО	Практическое занятие	
	ФГОС ДО как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования	КСР Семинар	Дискуссия
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Семинар	

### 2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

### 2.3.4 Курсовые работы - *не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат, творческое задание	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
4.	Контрольная работа	Правила оформления контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.02. «Психолого–педагогическое образование»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



### 3. Образовательные технологии.

№ раз-дела	Дата зан.	Вид и тема занятия	Количество часов	Интерактивные технологии
1.		<b>Лекция</b> Дошкольный период жизни как этап самоценности детства.	6	лекция с ЭП
		<b>Лекция</b> Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России		лекция с ЭП
		<b>Лекция</b> Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 – начале 21 веков. Программа воспитания и обучения в детском саду.		«круглый стол»,
2.		<b>Лекция</b> Нормативно–правовая база содержания образовательной деятельности в дошкольной организации	2	регламентированная дискуссия
3.		<b>Лекция</b> Виды ОП ДО нового поколения, их особенности, направленность на реализацию задач и принципов ФГОС ДО. Комплексные, парциальные и альтернативные программы ДО современного этапа ДО	2	лекция с ЭП
		<b>Лекция</b> Реализация принципов ФГОС в современных программах ДО. Современный путеводитель программ ДО по навигатору ФИРО.		лекция с ЭП
		<b>Лекция</b> Реализация задач и принципов ФГОС в практике дошкольного образования	2	лекция с ЭП
4.		<b>Лекция</b> Основная образовательная программа ДО	2	лекция с ЭП
<b>Итого лекций</b>			<b>14 час</b>	
1		<b>Семинар</b> Руководство для воспитателя детского сада. Программа воспитания и обучения детей в детском саду	2	Изучить
		<b>Семинар</b>	2	ЭССЕ в

		Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы		Рабочей тетради (РТ)
2.		<b>Практическое занятие</b> Нормативные документы системы ДО: Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам ДО. ФГОС ДО: Структура, задачи, принципы и требования к структуре ОП ДО.	2	Keis-stady (РТ)
3		<b>Практическое занятие</b> Технология работы с Образовательными программами дошкольного образования при определении содержания образовательной деятельности в детском саду	2	
		<b>Семинар</b> Образовательные программы ДО в детском саду	2	Защита рефератов, эссе (4.1)
		<b>Семинар</b> Анализ ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (разделить содержательные области среди студентов по вариантам)	2	Деловая игра «Конкурс образовательных программ ДО»
4		<b>Семинар</b> Основные показатели вариативности содержания образовательных программ на основе общих подходов к структуре, разработке и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (выполнение творческих заданий – определение способов вариативности ОП ДО	2	Работа в РТ
		<b>Практическое занятие</b> Мониторинг ОП ДО на соответствие критериям ФГОС	2	Работа в РТ
		<b>Семинар</b> ФГОС ДО как целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования	2	Дискуссия
		<b>Семинар</b> Образовательные программы для	2	Работа в РТ – Краткие

		детей раннего и дошкольного возраста		письменные ответы на контрольные вопросы
--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### *Примерная тематика рефератов:*

№ раздела	№ реферата	Тема
1	1.	Программа воспитания и обучения детей в детском саду 1962 г.
2	2.	Концепция дошкольного воспитания о программах детского сада
3	3.	Образовательные программы дошкольного образования нового поколения, их особенности и преимущества.
	4.	Парциальные образовательные программы, их назначение и особенности применения
	5.	Альтернативные программы в детском саду, их соответствие ФГОС ДО.
4	1.	ФГОС ДО, как новая страница в развитии дошкольного образования в РФ.
	2.	Целевые ориентиры на этапах дошкольного детства, их значимость и основания для разработки.
	3.	Основные показатели вариативности содержания образовательных программ на основе общих подходов к структуре разработки и условиям реализации их в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ОП ДО

##### *Примерная тематика эссе*

№ раздела	№ эссе	Тема
1	1.	Мое мнение: много или одна? Почему?
	2.	Какие программы нужны детскому саду?
4	3	ФГОС ДО об образовательной деятельности в ДО.
	4.	Как понимать интегративность содержания образовательной деятельности с детьми?

*Примерное содержание заданий*

№ радел	№ задан	Тема	Сроки выполнения задания
1	1.	Изучить материалы конспектов лекций, журналы «Дошкольное образование» 1961, 62 гг., «Руководство для воспитателя детского сада» 40-60 гг., «Программу воспитания и обучения детей в детском саду» 1962 г. под ред А.В. Запорожца и подготовиться к семинару-беседе «Первые программные документы в работе воспитателей детского сада»	К зачету
	2.	Изучить материалы конспектов лекций и Концепцию дошкольного воспитания (в части анализа программ воспитания и обучения дошкольников), написать эссе на тему «Мое мнение: много или одна? Почему?», <b>подготовиться к дискуссии</b> на тему «Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы»	К сессии
2	3. 4. 5.	Подготовить тексты нормативных документов ДО, обеспечивающих содержательные аспекты образовательной деятельности педагогов («Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Типовая программа воспитания и обучения детей в детском саду», «Концепция дошкольного воспитания» 1989 г.; «ФГОС ДО», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП – образовательной программой ДО»; ПООП ДО (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), изучить их и подготовиться к практическому занятию.	Иметь на занятии
3	6.	Подготовить (приобрести; скачать и иметь в печатном виде) текст одной из комплексных Образовательных программ ДО нового поколения («От рождения до школы», «Детство, «Радуга», «Истоки» и др. по распределению ОП ДО в группе). Изучить структуру содержания ОП по старшей группе ( <i>создать схему содержания с указанием разделов, подразделов и страниц</i> ). Подготовиться к практическому занятию по моделированию содержания некоторых форм образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО	К сессии
	7.	Изучить текст ОП ДО нового поколения, написать эссе или доклад, или реферат по теме «Я буду работать по этой ОП ДО, потому что ...» и подготовиться к защите выбранной ОП	К сессии
	8.	Подготовить презентацию анализа ОП ДО по содержанию одного из направлений образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и принять участие в Деловой игре «Конкурс образовательных программ ДО»	К сессии
4	9.	В процесс изучения ФГОС ДО и Образовательной программы детского сада по одному направлению образовательной деятельности определить показатели инвариантности и вариативности ОП ДО и письменно (2 листа п.т. ) подготовиться к защи-	К сессии

	те	
10.	Определить в ФГОС ДО критерии к ОП ДО и в соответствии с ними подготовить письменный анализ соответствия (несоответствия) ОП критериям ФГОС.	К сессии
11.	Изучить IV-ый раздел ФГОС ДО и принять участие в дискуссии по самостоятельно разработанным вопросам по содержанию данного раздела ФГОС.	К сессии
12.	Подготовиться к коллоквиуму: принять участие в семинаре-беседе по заранее подготовленным контрольным вопросам по всему курсу дисциплины; подготовить отчет о работе в течение семестра – папку с выполненными заданиями: ксерокс презентации: эссе, рефераты, схемы, письменные работы.	К сессии

Контроль текущей успеваемости по дисциплине проводится по накопительной системе оценок качества выполнения практических заданий индивидуального и группового характера в устной и письменной форме и предполагает:

- посещение занятий;
- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету**

1. Краткая история развития программно-методической базы дошкольного воспитания в России.
2. Объективная необходимость возникновения первых программных документов по дошкольному воспитанию, их значение.
3. Параллели развития кадрового, содержательного и научного обеспечения дошкольной педагогики как науки.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду 1962 года.
5. Сравнительный анализ программы воспитания и обучения детей в детском саду с предыдущими программными документами.
6. Цель, задачи, структура и содержание разделов первой в истории дошкольного воспитания программы обучения и воспитания детей в детском саду.
7. Статус Типовой программы воспитания и обучения детей в детском саду.
8. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы (результаты собственного анализа).
9. Концепция дошкольного воспитания 1989 г. Ее роль в модернизации содержания программно-методического обеспечения современного ДО.
10. Значение Концепции дошкольного воспитания в развитии личностно-ориентированной педагогики.
11. Роль Положения о дошкольном образовательном учреждении в системе содержательного обеспечения деятельности участников образовательного процесса в ДОУ на разных этапах его существования (по результатам анализа документа с 1944 г.).
12. Объективная необходимость создания вариативных образовательных программ для дошкольников.
13. Виды программ, их назначение. Анализ и примеры.

14. «Радуга» и «Детство», как первые инновационные программы нового поколения. Сравнительный анализ (задачи, принципы, содержание, научно-методический подход к организации работы и реализации задач).

15. Комплексные программы, их назначение, многообразие, методическое обеспечение (анализ 2-3-х программ).

16. Качественный педагогический подход к содержанию парциальных программ дошкольного образования (анализ 2-3-х программ).

17. Альтернативные образовательные программы (Анализ 2-х программ).

18. Основная образовательная программа ДО, объективная необходимость ее создания, нормативно-правовые основания.

19. Основные нормативно-правовые документы, определяющие статус ООП ДО.

20. Документы, определяющие свободу выбора педагогом ДО программно-методического обеспечения деятельности.

21. Нормативно-правовые и научно-методические документы в помощь разработчикам ООП ДО.

22. Концепция содержания дошкольного образования Кубани, как документ, определяющий пути преемственности содержания образовательной деятельности детского сада и школы.

23. Анализ деятельности ДОО по разработке ООП (по результатам изучения программ ДО на практике).

24. Проблемы диагностики качества педагогической деятельности в ДОО.

25. ФГОС как основной документ ДО

### ***Критерии оценки зачета***

***Зачет*** проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература**

1. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2015 / Гриф УМО ВО <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309BD2156F8F1E8>

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Мин -обрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
/ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Вальдорфская педагогика: Антология /Под ред. А.А. Пинского. М., 2003.
2. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика от Фребеля до «Истоков» (Обзор педагогических систем и программ дошкольного воспитания). М., 2003.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. /Под ред. Т.И. Ерофеевой. М., 2009.
4. Федина Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011– 2017 г.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2017, № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006. 2017. № 1-12.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студенты вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### ***Самостоятельная работа студентов***

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение



заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования, решения педагогических задач и др. интерактивных методов обучения.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

- работа с программами воспитания и обучения детей в ДО;

- работа над рефератами, эссе;

- выполнение различных творческих заданий;

- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

- анализ содержания образовательных программ ДО и образовательных программ детского сада.

- разработка планов проведения разнообразных форм работы;

- моделирование содержания образовательной деятельности;

**Рефераты** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

- составление плана изложения содержания;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

**К эссе** предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

**К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы** в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

#### ***Текущий контроль***

Проводится в течение семестра после лекционного цикла дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

#### ***Промежуточный контроль***

**Зачет** проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru>) 2. Электронная библиотечная система

eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

