

Аннотация
к рабочей программе дисциплины ФТД.02 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ"

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 2, семестр - 4, количество з.е. – 3 (108 час.)

1.Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

2.Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создать условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Сформировать лингвистические навыки разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- Обучить анализу моделей занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, педагогической, психологической, лингвистической и др.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

4.Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК -8, ПК-5

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике
	Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает виды текстов, структуру литературных произведений
	Умеет пользоваться библиографической и справочной литературой.
	Владеет навыками выбора художественных приемов (тропов и стилистических фигур).
ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-5.1. Применяет знания по русскому	Знает общую характеристику разделов языка,

языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников
	Умеет определять лингвистическую базу методики формирования произносительной стороны речи, лексической стороны речи, связной речи; умеет анализировать речевое нарушение в лингвистическом аспекте;
	Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих программ по развитию грамматического, лексического, синтаксического строя речи, по развитию связной речи
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	Знает функции и значение русского языка
	Умеет использовать особенности языка и стиля; находить параллели и производить сравнения, выражать личностное восприятие и понимание речи
	Владеет навыком убеждения

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 2, семестр - 4, количество з.е. – 3 (108 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4	–	–
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего):		10	10		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58		
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		36	36	-	-
Дискуссии		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-
Контроль:		3,8	3,8		
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная	10,2	10,2		

	работа				
	зач. ед	3	3		

Курс - 2 , семестр - 4, количество з.е. – 3 (108 час.), распределение по видам работ представлено в таблице Для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	–	–
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2		
Аудиторные занятия (всего):	56	56		
Занятия лекционного типа	20	20	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-
	-	-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8		
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам	30	30	-	-
Дискуссии	4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-
Контроль:	8	8		
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоемкость	108	108	-	-
час.	108	108		
в том числе контактная работа	64,2	64,2		
зач. ед	3	3		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.