

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.18.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и
множественными нарушениями»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная/заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 13 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии

Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику Зара Ибрагимовна, к.психол.н.,

заведующая МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и предпринимательства

ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	6 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		72,2			18,2
Аудиторные занятия (всего):		66			18
занятия лекционного типа		24			4
лабораторные занятия					
практические занятия		42			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8			86
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	72,2			18,2
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	10	2	4		4
3.	Классификации комплексных нарушений	10	2	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	12	4	4		4
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	8	2	4		2
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	11,8	4	6		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	42		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	11	2			9

2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	11	2			9
3.	Классификации комплексных нарушений	11		2		9
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	11		2		9
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	11		2		9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	11		2		9
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	8				8
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10		2		8
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10		2		8
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	10		2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	14		86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					8,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	Понятие «комплексное нарушение в развитии». означение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования. Из истории обучения воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России.	Р

		Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.	
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологий. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.	<i>p</i>
3.	Классификации комплексных нарушений	Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	<i>T</i>
4-5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте. Выявление детей группы риска. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в дошкольном возрасте. Выявление социально-психологических условий развития и воспитания ребенка. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с комплексным нарушением развития. Требования к проведению обследования. Ход проведения обследования. Оценка результатов обследования.	<i>p</i>
6-7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с другими первичными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.	<i>p</i>
8	Организация обучения и	Документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения,	<i>P</i>

	воспитания детей с комплексными нарушениями	воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями являются. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. Общие условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.	
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	Направления коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание образования детей с множественными нарушениями. Методика проведения занятий.	<i>T</i>
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.	<i>P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина. 2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. 3. Становление системы обучения слепоглухих в России. 4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. 5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению	опрос презентация реферат

		<p>слепоглоухой девочки.</p> <p>2) Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России»</p> <p>3) Составить реферат «Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики», «Вклад И.А. Соколянского в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих», «Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики», «Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского»</p>	
2.	<p>Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Врожденные формы множественных патологии.</p> <p>2. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».</p> <p>2) Подготовка презентации «этиологические факторы множественных нарушений в развитии»</p> <p>3) Составить реферат «Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов», «Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности»</p>	<p>опрос таблица презентация реферат</p>
3.	<p>Классификации комплексных нарушений</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Классификации по выраженности сочетанных нарушений.</p> <p>2. Классификации в зависимости от структуры нарушения.</p> <p>3. Классификации по времени наступления нарушения</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития».</p> <p>2) Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы</p>	<p>опрос таблица</p>
4.	<p>Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте.</p> <p>2. Выявление детей группы риска.</p> <p>3. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить презентацию «Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте»</p> <p>2) Составить таблицу «Признаки</p>	<p>опрос презентация таблица</p>

		патологического развития в раннем возрасте»	
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики. 2. Медицинская диагностика отклонений в развитии. 3. Психологическая диагностика отклонений в развитии. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических сведений. 2. Задачи педагогической диагностики. 3. Процедура проведения обследования. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhizni-detey-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod 2) Составить схему «Обследование ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 3) Подготовка презентации «Диагностический инструментарий обследования ребенка с комплексными нарушениями в развитии» 	опрос конспект схема презентация
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей. 2. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью. 3. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить реферат «Общие и специфические особенности психофизического, эмоционального 	опрос реферат круглый стол

		с разными формами сочетанной патологии» 2) Подготовка и проведение круглого стола «Общие и специфические особенности с разными формами сочетанной патологии».	
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями. 2. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии. 3. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями. 5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка презентации «Специфика восприятия слепоглухих детей» 2) Составление таблицы «Особенности восприятия у детей с разными формами сочетанной патологии»	опрос презентация таблица
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями. 2. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. 3. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями». 2) Подготовить реферат «Взаимодействие специалистов разного профиля в группах для детей с комплексными нарушениями в развитии», «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии»	опрос таблица реферат
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. 2. Методика проведения занятий с детьми с	опрос конспект статьи презентация конспект занятия

		<p>комплексными дефектами.</p> <p>3. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым. 2. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей. 3. Развитие и обогащение сенсорного опыта. 4. Развитие слухового восприятия 5. Работа по формированию коммуникативных умений. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-korreksionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-i-povedeniya-iz-opyta-raboty 2) Составить презентацию «Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить конспект занятия с ребенком с комплексным нарушением в развитии 	
10.	<p>Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. 2. Специфика реализации наглядных методов обучения. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование предметно-практических методов обучения. 2. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентацию: «Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии» 2) Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии» 3) Составить реферат «Роль специальных технических средств в обучении детей со 	<p>презентация схема реферат</p>

	сложными нарушениями»	
--	-----------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с

использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 6 – 10, 20 – 23, 25 – 29</i>

		<i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями		
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> составлять адаптированную образовательную программу для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 37 - 45</i>
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными	<i>Знает</i> различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 8 - 19, 24</i>

	возможностями здоровья	<p><i>Умеет</i> осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p>		
4	<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает</i> особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями</p> <p><i>Владеет</i> навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>Вопрос на экзамене 30, 33</i></p>
5	<p>ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>	<p><i>Знает</i> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p><i>Умеет</i> выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p><i>Владеет</i> навыком выделения базовых общечеловеческих и</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения по теме</i></p>	<p><i>вопрос на экзамене 1 – 5, 35, 36</i></p>

		национальных ценностей в сфере специального образования лиц		
6	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Этиологические факторы множественных нарушений в развитии.
2. Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Психологические портреты детей с комплексными нарушениями развития.
5. Преодоление материнской депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.

Темы рефератов

1. Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов.
2. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
3. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями.
4. Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики.
5. Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих.
6. Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики.
7. Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского.
8. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».
2. Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития».
3. Составление таблицы «Направления работы с родителями детей с множественными нарушениями в развитии».
3. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии».
4. Составить таблицу «Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы».
5. Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии».
6. Составить таблицу «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии».
7. Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы.

Конспекты статей

1. Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhizni-detey-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod>
2. Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-korreksionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-i-povedeniya-iz-opyta-raboty>
3. Законспектировать статью Матвеевевой М.В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-s-tyazhelyimi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya>

Задания практического характера

1. Подготовить сообщение для воспитателей «Организация индивидуального самообслуживания детей с комплексными нарушениями в развитии».
2. Подготовка и проведение дискуссии «Значение абилитационной работы в развитии ребенка с множественными нарушениями в развитии».
3. Составить план абилитационной работы с ребенком с комплексным нарушением.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.
2. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.
5. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей
6. Врожденные формы множественных патологии.
7. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.
8. Классификации по выраженности сочетанных нарушений.
9. Классификации в зависимости от структуры нарушения.
10. Классификации по времени наступления нарушения
11. Выявление комплексных нарушений в раннем возрасте.
12. Выявление детей группы риска детей с множественными нарушениями.
13. Медицинская диагностика комплексных нарушений в раннем возрасте.
14. Задачи медико-психолого-педагогической диагностики.
15. Медицинская диагностика отклонений в развитии.
16. Психологическая диагностика отклонений в развитии.
17. Сбор анамнестических сведений.
18. Задачи педагогической диагностики.
19. Процедура проведения обследования.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с сенсорными, моторными, речевыми нарушениями, но имеющие первично сохранный интеллект.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с комплексными нарушениями, включающими тяжелую задержку развития церебрально-органического происхождения.
22. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.
23. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей с умственной отсталостью.
24. Психолого-педагогическое изучение слепых умственно отсталых детей.
25. Особенности восприятия детей с комплексными нарушениями.
26. Особенности психических процессов у детей с комплексными нарушениями в развитии.
27. Особенности речевого развития у детей с комплексными нарушениями в развитии.
28. Особенности личностного развития детей с комплексными нарушениями.
29. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с комплексными нарушениями
30. Цели и задачи коррекционного образования и воспитания детей с комплексными нарушениями.

31. Основные документы, регулирующие вопросы организации условий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями.
32. Условия организации образовательной среды на уровне отдельного образовательного учреждения.
33. Принципы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
34. Методика проведения занятий с детьми с комплексными дефектами.
35. Структура занятия дефектолога (воспитателя) с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
36. Формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым.
37. Формирование представлений о себе в мире окружающих людей.
38. Развитие и обогащение сенсорного опыта.
39. Развитие слухового восприятия
40. Работа по формированию коммуникативных умений .
41. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
42. Специфика реализации наглядных методов обучения.
43. Использование предметно-практических методов обучения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 239 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

4. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". – М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

6. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с

указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или

предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может

использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус

		Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017