

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

« 2 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная/заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 13 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии

Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику Зара Ибрагимовна, к.психол.н.,

заведующая МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и предпринимательства

ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи педагогической практики**

**1.1 Цель** прохождения производственной педагогической практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистранта в области диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности в системе специального и инклюзивного образования путем закрепления и углубления его теоретической подготовки и приобретения определенного круга практических навыков.

### **1.2 Задачи практики**

**Задачами производственной педагогической практики** являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности педагога в области специального и инклюзивного образования в образовательных организациях различного профиля;
- приобретение практических умений и навыков в педагогической и научно-методической деятельности;
- овладение навыками взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- формирование профессиональной мотивации и профессионального самосознания магистрантов;
- формирование умения рефлексировать содержание и специфику направления профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 1 "Практики" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимые для прохождения производственной педагогической практики, являются следующие дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Методология и методы научного исследования в дефектологии», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы дефектологии», «Управление коррекционными педагогическими системами», «Управление коррекционно-педагогическим процессом», «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной сред», «Практикум по мониторингу результатов в коррекционно-педагогической деятельности», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья», «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Тип (форма) и способ проведения Практики.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, может быть предусмотрена выездная практика.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности
	Владеет навыком осуществления проектирования педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основы организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
<b>ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана
	Умеет разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных
	Владеет навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает основы методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
	Умеет осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ
	Владеет навыком осуществления методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ
<b>ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды	Знает виды мониторинга и способы анализа результатов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
<b>ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</b>	
ИПК-3.1.Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	Знает основные коррекционно-педагогические и психологические технологии
	Умеет использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии
	Владеет навыком использования в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии
ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	Знает основные нозологические формы нарушенного развития
	Умеет осуществлять выбор необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления выбора необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ
<b>ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b>	
ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	Знает основы теоретические положения возрастной психологии; основные формы нарушений психической сферы в детстве, подростковом возрасте и юности; основные формы психической патологии и варианты деформации и деструкции личности и распада психической деятельности при различных нервно-психических заболеваниях
	Умеет использовать различные методы и методики психолого-педагогического обследования и анализировать его результаты; формулировать заключение по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, подростка, юноши и разрабатывать методические рекомендации
	Владеет навыком проведения психолого-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	педагогического обследования, формулирования педагогического заключения ребенка, юноши с ОВЗ и методических рекомендаций
ИПК-4.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p>Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> <p>Умеет разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p> <p>Владеет навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p>
<b>ПК-5 Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает основы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p>Умеет осуществлять подбор языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p>Владеет навыком подбора языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического; средства устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет анализировать единицы разного уровня языка; вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение.</p> <p>Владеет навыками профессионального общения и лингвистического анализа; навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием.</p>
<b>ПК-6 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования</b>	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской деятельности	<p>Знает методологию научного исследования; особенности стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Владеет навыком разработки стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p>
ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<p>Знает структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p> <p>Умеет разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы по проблемам дефектологии и специального образования</p> <p>Владеет формулировки понятийного аппарата исследования; навыками написания магистерской диссертации по проблемам дефектологии и специального образования</p>
<b>ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы планирования групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации
	Владеет методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методiku групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
	Умеет осуществлять групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-8 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные</b>	
ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает содержание и принципы, методiku, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями
	Умеет использовать информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения при проведении занятий
	Владеет навыком использования навыками использования информационных технологий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения
ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает методические основы проведения занятий, включая инклюзивные
	Умеет осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения
	Владеет навыком составления конспектов занятий в соответствии с этапом обучения
<b>ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Знает структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей
	Умеет руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
	Владеет навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных задач
ИПК-11.2. Понимает и знает методы и	Знает права и обязанности учителя-дефектолога

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива
	Владеет современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.
<b>ПК-14 Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	Знает нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей-инвалидов
	Умеет осуществлять воспитательную работу с лицами с ОВЗ
	Владеет навыком ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ
ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	Знает принципы планирования и проектирования специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ
	Умеет планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации
	Владеет навыком методического обеспечения специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### 5. Структура и содержание Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики

Объем Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики составляет 24 зачетных единиц /864 часа. Продолжительность Б2.О.02.02 (П) педагогической практики 16 недель. Время проведения практики: 1-2 курсы (ОФО, ЗФО).

Содержание разделов программы Производственной Б2.О.02.02 (П) педагогической практики, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

№ пп	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
	<b>Б2.О.02.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1.	<b>Б2.О.02.02(П)</b>	Педагогическая практика	1 курс	1 курс
			2 семестр	2 семестр
			9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 3 ч. (конт.), 321 (СР), зачет с оценкой	9 з.е., 6 недель, 324 ч.: 1,5 ч. (конт.), 322,5 (СР), зачет с оценкой
			2 курс	2 курс
			4 семестр	4 семестр

	15 з.е., 10 недель, 540 ч.: 5 ч. (конт.), 535 (СР), зачет с оценкой	15 з.е., 10 недель, 540 ч.: 2,5 ч. (конт.), 538 (СР), зачет с оценкой
	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК14	

## 6. Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ пп	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>1 курс. 2-й семестр. Продолжительность – 6 недель</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	<b>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности</b> Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики	Представление календарного плана практики	4 часа
<b>Ориентировочный этап</b>			
2.	<b>Знакомство с образовательной организацией.</b> Беседы с членами администрации, педагогами и психологом образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка, нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование образовательной организации.	Представление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения	8 часов
<b>Основной этап</b>			
3.	<b>Знакомство с передовыми диагностическими технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебном заведении.</b> Подбор диагностического инструментария для проведения обследования детей с ОВЗ. Проведение обследования детей с ОВЗ, заполнение карт развития по результатам обследования. Проведение анализа полученных данных, определение соответствия уровня актуального развития ребенка программным и возрастным требованиям. Составление индивидуального маршрута развития детей группы. Составление психолого-педагогического портрета группы (класса). Проведение диагностики образовательной среды (3-4 методики и более), количественного и качественного анализа результатов диагностики. Определение проблем образовательной	Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ. Представление психолого-педагогического портрета группы. Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ. Представление плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера.	302 часа

	<p>организации, разработка плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера</p> <p>Проведение анализа проблемных (конфликтных, кризисных и т.д.) ситуаций, возникших в период практики и определение их адекватного решения.</p>		
<b>Заключительный этап</b>			
4.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</p> <p>Заключительная конференция по итогам практики</p>	<p>Предоставление отчета по результатам практики</p>	10
<b>2 курс. 4-й семестр. Продолжительность – 10 недель</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	<p><b><i>Ознакомительная лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i></b></p> <p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики</p>	<p>Представление календарного плана практики</p>	4 часа
<b>Основной этап</b>			
2.	<p><b><i>Знакомство с передовыми диагностическими технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебном заведении</i></b></p> <p>Проведение анализа типов занятий (уроков), реализуемых в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Выполнение анализа просмотренных занятий (уроков). Определение специфики коррекционной деятельности в учреждении, на базе которого проходит практика.</p> <p>Разработка конспектов занятий / уроков (индивидуального, подгруппового, фронтального), направленных на преодоление различных отклонений в развитии детей с ОВЗ.</p> <p>Подготовка дидактического материала для проведения занятий (уроков).</p> <p>Самостоятельное проведение разных видов коррекционных занятий (уроков) с детьми с ОВЗ.</p> <p>Проведение самоанализа проведенных занятий (уроков).</p> <p>Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства учреждения.</p> <p>Разработка консультации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Проведение консультации для педагогов с целью обеспечения взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-</p>	<p>Предоставление анализа типов уроков (занятий), реализуемых в образовательном учреждении.</p> <p>Предоставление анализа просмотренных уроков (занятий)</p> <p>Предоставление конспектов занятий/уроков</p> <p>Предоставление дидактического материала</p> <p>Предоставление самоанализа</p> <p>Предоставление проекта</p> <p>Предоставление конспекта консультации</p>	310 часов

	педагогической работы с детьми с ОВЗ. Составить перечня материалов, размещенных в интернете (интернет-сайты, видеофильмы, научные статьи, практические рекомендации, методические разработки и т.д.), познавательного/ просветительского/ профилактического характера для педагогов или родителей по актуальным проблемам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и проведения с педагогами/ администрацией/ родителями дискуссии (беседу, круглый стол и т.п.).	Предоставление перечня материалов	
<b>Заключительный этап</b>			
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. Заключительная конференция по итогам практики	Предоставление отчета по результатам практики	10

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – зачет с оценкой.

#### **7. Формы отчетности научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.**

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 2) индивидуальное портфолио (Приложение 3);
- 3) справка-подтверждение (Приложение 4);
- 4) характеристика на магистранта (Приложение 5).

#### **8. Образовательные технологии, используемые в ходе педагогической практики.**

Педагогическая практика носит научно-практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – научных руководителей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», педсоветах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации

ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий	Промежуточная

	индикатора		контроль	аттестация
1	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> основы проектирования педагогической деятельности <i>Умеет</i> осуществлять проектирование педагогической деятельности <i>Владеет</i> навыком осуществления проектирования педагогической деятельности	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление календарного плана практики</i>
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Знает</i> основы организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <i>Умеет</i> выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований <i>Владеет</i> навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление психолого-педагогического портрета группы</i>
3	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана <i>Умеет</i> разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных <i>Владеет</i> навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ</i> <i>Представление плана мероприятий развивающего, коррекционного, коррекционно-развивающего, просветительского, консультативного, профилактического характера</i>
4	ИПК-1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<i>Знает</i> основы методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ <i>Умеет</i> осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ <i>Владеет</i> навыком осуществления методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения</i>
5	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Умеет</i> проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеет</i> коррекционно-педагогическими и психологическими	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ</i> <i>Представление психолого-педагогического портрета группы</i>

	возможностями здоровья	технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <i>Умеет</i> выбирать формы, методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации <i>Владеет</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление анализа типов уроков (занятий), реализуемых в образовательном учреждении</i>  <i>Предоставление анализа просмотренных уроков (занятий)</i>  <i>Предоставление самоанализа</i>
7	ИПК-3.1.Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	<i>Знает</i> основные коррекционно-педагогические и психологические технологии <i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии <i>Владеет</i> навыком использования в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспекта консультации</i>  <i>Предоставление конспектов занятий/уроков</i>
8	ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	<i>Знает</i> основные нозологические формы нарушенного развития <i>Умеет</i> осуществлять выбор необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ <i>Владеет</i> навыком осуществления выбора необходимых коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ</i>
9	ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ОВЗ	<i>Знает</i> основы теоретические положения возрастной психологии; основные формы нарушений психической сферы в детстве, подростковом возрасте и юности; основные формы психической патологии и варианты деформации и деструкции личности и распада психической деятельности при различных нервно-психических заболеваниях <i>Умеет</i> использовать различные методы и методики психолого-педагогического обследования и анализировать его результаты; формулировать заключение по результатам психолого-педагогического исследования ребенка,	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление методического обеспечения диагностики детей с ОВЗ</i>  <i>Представление психолого-педагогического портрета группы</i>

		<p>подростка, юноши и разрабатывать методические рекомендации</p> <p><i>Владеет</i> навыком проведения психолого-педагогического обследования, формулирования педагогического заключения ребенка, юноши с ОВЗ и методических рекомендаций</p>		
10	<p>ИПК-4.2. Демонстрирует способность разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>	<p><i>Знает</i> структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p> <p><i>Владеет</i> навыком разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации в соответствии проведенным диагностическим исследованием</p>	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ</i>
11	<p>ИПК-5.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p><i>Знает</i> основы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять подбор языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p> <p><i>Владеет</i> навыком подбора языковых средств для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспектов занятий/уроков</i>
12	<p>ИПК-5.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи</p>	<p><i>Знает</i> виды лингвистического анализа: фонетического; словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического; средства устной и письменной коммуникации</p> <p><i>Умеет</i> анализировать единицы разного уровня языка; вести дискуссию, составлять письменные и устные тексты, вести деловое и профессиональное общение.</p> <p><i>Владеет</i> навыками профессионального общения и лингвистического анализа; навыками устной и письменной коммуникации, публичного выступления, типами речи: повествованием, рассуждением, описанием.</p>	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспектов занятий/уроков</i>
13	<p>ИПК-6.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельность</p>	<p><i>Знает</i> методологию научного исследования; особенности стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательской работы</p> <p><i>Владеет</i> навыком разработки стратегии осуществления научно-исследовательской работы</p>	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление результатов экспериментальной части магистерской диссертации</i>

14	ИПК-6.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	<i>Знает</i> структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы <i>Умеет</i> разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы по проблемам дефектологии и специального образования <i>Владеет</i> формулировки понятийного аппарата исследования; навыками написания магистерской диссертации по проблемам дефектологии и специального образования	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Представление результатов экспериментальной части магистерской диссертации</i>
15	ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> основы планирования групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ <i>Умеет</i> планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации <i>Владеет</i> методами и коррекционно-педагогическими технологиями для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспекта консультации</i>
16	ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> методику групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ <i>Умеет</i> осуществлять групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ <i>Владеет</i> навыком осуществления групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспектов занятий/уроков</i>  <i>Предоставление дидактического материала</i>
17	ИПК-8.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	<i>Знает</i> содержание и принципы, методику, условия и технологии организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями <i>умеет</i> использовать информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения при проведении занятий <i>Владеет</i> навыком использования навыками использования информационных технологий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление дидактического материала</i>
18	ИПК-8.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая	<i>Знает</i> методические основы проведения занятий, включая инклюзивные <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей;	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспектов занятий/уроков</i>

	инклюзивные	выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения <i>Владеет</i> навыком составления конспектов занятий в соответствии с этапом обучения		
19	ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	<i>Знает</i> структуру, функции общения основы эффективного общения с разными категориями людей <i>Умеет</i> руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса <i>Владеет</i> навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных задач	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление конспекта консультации</i>
20	ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> права и обязанности учителя-дефектолога <i>Умеет</i> применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива <i>Владеет</i> современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление анализа просмотренных уроков (занятий)</i>
21	ИПК-14.1. Понимает общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	<i>Знает</i> нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ; обеспечение прав детей-инвалидов <i>Умеет</i> осуществлять воспитательную работу с лицами с ОВЗ <i>Владеет</i> навыком ведения воспитательной работы с лицами с ОВЗ	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление анализа типов уроков (занятий), реализуемых в образовательном учреждении</i>
22	ИПК-14.2. Способен создавать специальную образовательную среду для детей с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	<i>Знает</i> принципы планирования и проектирования специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ <i>Умеет</i> планировать и проектировать специальную образовательную среду для лиц с ОВЗ на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей с опорой на специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации <i>Владеет</i> навыком методического обеспечения специальной образовательной среды для лиц с ОВЗ с учетом общечеловеческих и национальных ценностей	<i>Собеседование с научным руководителем</i>	<i>Предоставление проекта Предоставление дидактического материала</i>

### Критерии оценивания результатов педагогической практики

Оценка	Критерии оценивания практики
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 11.1. Учебная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. «Университетская б-ка ONLine»
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
5. Мокий М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. «Университетская б-ка ONLine»
6. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". - М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
7. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
8. Самаркина И.В. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 11.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

## 11.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий педагогической практики**

### ***Участие в установочной конференции***

Предварительным этапом практической деятельности магистров является проведение установочной конференции за одну неделю до начала практики. Ее цель - инструктирование и подготовка магистров-практикантов к работе.

*Задачи установочной конференции* включают в себя:

- ознакомление магистров с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий на практику и методических указаний для ее успешного выполнения;
- распределение магистров по базам практик;
- закрепление за каждым учреждением методиста из числа сотрудников кафедр;
- определение списка отчетной документации и установление точных сроков ее сдачи;
- совместное определение времени встречи руководителей-методистов и студентов при первом посещении базы практики,
- проведение инструктажа с магистрами по соблюдению дисциплины на практике, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждения.

На установочной конференции обязаны присутствовать руководитель практики, руководители-методисты, магистры, идущие на практику, представители администрации.

В ходе установочной конференции магистры получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки магистров к предстоящей практике.

Руководители-методисты подробно инструктируют магистров, разъясняют нюансы практики в зависимости от специфики учреждений, приводят примеры, разбирают возможные сложные ситуации, отвечают на вопросы магистров. Каждый методист в индивидуальном порядке сообщает о днях консультаций и доводит их до сведения магистров.

На заключительном этапе установочной конференции магистры получают следующие документы:

- направление на практику, подписанное руководителем практики и заверенное печатью;
- программу практики;
- другие необходимые магистрам документы.

### ***Методические указания к проведению экспериментальной работы***

Диагностический и коррекционно-развивающий материал согласовывается с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Результаты экспериментальной работы должны содержать следующие элементы:

1. Диагностические методики по проблеме исследования.

2. Количественный анализ результатов диагностики, оформленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, и качественный анализ в письменной форме (сравнение результатов по группам, подтверждение выводов результатами разных методик и т.д.).

На констатирующем этапе исследования проводится сравнение экспериментальных данных, полученных в ходе эксперимента, контрольной и экспериментальных групп.

На заключительном этапе исследования проводится сравнение результатов констатирующего и заключительного этапов эксперимента (по группам (контрольная и экспериментальная), по этапам исследования (констатирующий и заключительный)).

Количественные данные студент также представляет в виде таблиц, диаграмм, графиков. При проведении качественного анализа студент объясняет: почему получены те или иные данные? Как они взаимосвязаны между собой?

3. План проведения формирующего этапа эксперимента.
4. Предварительные выводы по экспериментальной работе;
5. Практические рекомендации для участников образовательного процесса (по результатам исследования);

Результаты экспериментальной работы должны быть представлены в соответствии с общими требованиями к оформлению научных студенческих работ, в соответствии с ГОСТом. Рекомендуется ограничить объем выполнения задания 15 страницами текста формата А4. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 12; междустрочный интервал - 1; поля слева - 25 мм; справа - 15 мм, сверху и снизу - 20 мм.

Нумерация страниц сплошная, включая титульный лист. Титульный лист не нумеруется.

#### ***Подбор диагностических и дидактических материалов***

При создании банка диагностических и коррекционно-развивающих материалов студенты могут использовать интернет-ресурсы, передовой педагогический опыт, представленный в научно-методических журналах, статьях, практических пособиях, на профессиональных сайтах.

При оценке качества выполненной работы преподаватель обращает внимание на:

- соответствие подобранных игр и упражнений заданию;
- полноту (объем) выполненной работы;
- качество оформления наглядно-дидактического материала;
- соответствие установленным срокам выполнения задания;
- степень владения магистрантом (на теоретическом и практическом уровнях)

представленных наглядно-дидактических материалов.

#### ***Подготовка и написание отчета по практике***

После прохождения любого типа студенческой практики (учебной, производственной, преддипломной) требуется составить отчет. Этот документ будет подтверждением практической работы студента и основой формирования оценки за практику. Обычно, чтобы составить отчет по практике, требуется собрать и проанализировать информацию о предприятии, рассмотреть структуру и распорядок работы организации, в которой проходит практика, составить календарный план и описать свою практическую деятельность.

Написать отчет по практике не так просто, как может показаться на первый взгляд – необходимо, чтобы он был составлен в соответствии с требуемой структурой и нормами оформления. А если студент не посещал практику, например, подрабатывая или просто отдыхая от учёбы, возникает ещё и сложность собрать необходимую информацию о собственной практической деятельности. Но на всех типовых предприятиях практика довольно схожа, и если есть пример отчёта, написать свой собственный будет намного проще. В этом разделе собраны примеры отчётов по практике для различных специальностей, а также нормы оформления и советы по написанию отчёта.

### Параметры оценивания выполненной работы:

- полнота представлений о будущей профессиональной деятельности специалиста в сфере специального образования;
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- умение осуществлять научно-исследовательскую работу и анализировать её результаты.

### 13. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>

Приложение 1.

**Отчет магистранта  
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

<b>Выполнил(а):</b>	_____
	<i>(фамилия, имя, отчество)</i>
<b>Магистерская программа</b>	Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» Форма обучения: заочная Курс _____, группа _____ Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
Кафедра дефектологии и специальной психологии:  Отчет защищен « _____ » _____ 20__ г. на оценку _____ « _____ »  Руководитель практики _____ Ф.И.О. <div style="text-align: center;"><i>(подпись)</i></div>	

### *Примерная схема отчета (в форме эссе)*

1. Ф.И.О. магистранта, курс, форма обучения, направление подготовки.
2. Место прохождения практики (образовательная организация, Ф.И.О. руководителя практикой от организации).
3. Содержание деятельности в период научно-исследовательской работы (формы, виды, методы работы, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики).
4. Компетенции, сформированные в процессе прохождения производственной практики.
5. Рефлексия:
  - ✓ Чему новому Вы научились во время прохождения научно-исследовательской работы?
  - ✓ Что важного Вы узнали о научно-исследовательской деятельности педагогов специального образования за время практики?
  - ✓ Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?
  - ✓ Какие трудности возникали у Вас в период практики?
  - ✓ С чем Вы связываете эти трудности – с недостаточностью теоретических знаний, несформированностью практических умений, мотивационной и эмоциональной неготовностью?
  - ✓ Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?
  - ✓ На что, по Вашему мнению, следует обратить внимание при подготовке магистрантов к прохождению практики?
  - ✓ Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-магистрантам, приступающим к выполнению заданий практики?

## Структура портфолио

ФИО: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Кафедра: дефектологии и специальной психологии

Портфолио включает в себя:

- 1) **перечень достижений** магистранта,
- 2) **копии подтверждающих документов.**

**1. Участие в конкурсной деятельности** (перечислить название конкурсов, название организаторов конкурсов, место и сроки проведения, форму участия, результаты участия, можно приложить заявочные материалы)

**2. Участие в проектной деятельности** (перечислить: название проекта, заказчика, объем финансирования (при наличии), сроки исполнения)  
в качестве руководителя  
в качестве исполнителя

**3. Участие в Программе развития Вашей образовательной организации** (название программы, сроки реализации, указать Ваш личный вклад)  
в качестве руководителя  
в качестве исполнителя

**9. Полученные патенты, авторские свидетельства** (указать название патента/авторского свидетельства, сроки получения, приложить копию подтверждающего документа)

**5. Реализованные Вами результаты научно-исследовательской деятельности (исследовательские программы, образовательные программы, учебно-методические разработки и т.п.)** (перечислить название программ, разработок, объем часов, целевая аудитория и т.п., где опробовано, куда внедрено и т.д.), приложить подтверждающие документы (справку или акт о проведении, о внедрении), указать содержание реализованных результатов научно-исследовательской, научно-методической деятельности, указать электронный адрес размещения программ (если они имеются только в электронном виде).

**1. Список публикаций** (оформляется в соответствии с нижеприведенным образцом, также необходимо приложить копии выходных данных – первая (обложка с названием) и вторая страницы книги/сборника/журнала с аннотацией и информацией об издательстве сборника/журнала, страница оглавления, содержащего ФИО магистранта, название статьи и страницу размещения статьи в сборнике или журнале)

**2. Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, симпозиумах, мастер-классах, творческих выставках, педсоветах, методических совещаниях и т.п., в которых Вы принимали участие** – выступали с сообщениями, докладом, участвовали в дискуссии (указать название, дату и место проведения мероприятия, приложить копию программы конференции/семинара и т.п.)

## СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка дана

\_\_\_\_\_ ,  
Ф.И.О. магистранта(тки)

магистранту(тке) \_\_\_\_ курса очного/заочного отделения по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Квалификация (степень): магистр

проходившему(й) \_\_\_\_\_ преддипломную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ на базе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(название организации)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



