

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06.03 ПРАКТИКУМ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ
ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

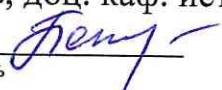
Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

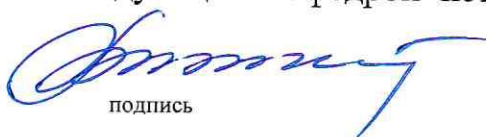
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): История. Обществознание.

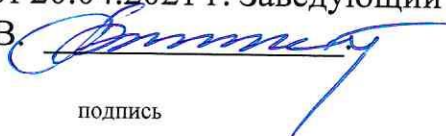
Программу составил В. И. Петров, доц. каф. истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. ист. наук, доц. 

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от 20.04.2021 г. Заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В.

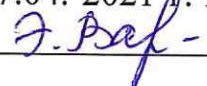


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» обсуждена на заседании выпускающей кафедры истории России, протокол № 10 от 20.04.2021 г. Заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В. 

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 от 27.04. 2021 г. Председатель УМК факультета, профессор Вартаньян Э. Г.



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

Акоева Наталья Борисовна, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарского государственного института культуры, доктор исторических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение практических навыков работы с основными видами исторических источников и ознакомление с методикой их анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

- приобретение практических навыков и умений в области работы с источниками;
- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности;
- формирование успешного умения ориентироваться в массе источников;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06.03 «Практикум по источниковедению истории России» относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 "Дисциплины (модули)", изучается студентами в 6-м семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.В.06.01 «Источниковедение», Б1.О.05 «Введение в направление подготовки», Б1.В.01 «Археология и преисторические общества».

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России», Б1.В.ДВ.04.01 «История повседневности дореволюционной России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными.
	Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ концепциями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		44.2		44.2		
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия						
практические занятия		44		44		
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2		0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:		63.8		63.8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		55.8		55.8		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету		8		8		
Общая трудоемкость	час.	108		108		
	в том числе контактная работа	44.2		44.2		
	зач. ед	3		3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре., очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Летописи и актовые документы как виды исторического источника	4		2		2
2	Текстологический анализ русских летописей.	4		2		2
3	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси.	4		2		2
4	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси.	4		2		2
5	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	4		2		2
6	Законодательные акты XI – XVI вв.	5.8		2		3.8
7	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания).	4		2		2
8	Знаковые события отечественной истории XVI - XVII вв. на страницах источников.	8		4		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9	Внешняя политика России XVII - н. XIX в. в исторических источниках	6		2		4
10	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.	8		4		4
11	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения как вид исторического источника. Уложенная комиссия XVIII вв.	6		2		4
12	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.).	6		2		4
13	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.	6		2		4
14	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	6		2		4
15	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров.	6		2		4
16	Знаковые события советской истории в источниках.	8		4		4
17	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования.	6		2		4
18	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории.	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
1	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
2	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
3	Подготовка к текущему контролю	-				
4	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	44		63.8

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Летописи и актовые документы как виды исторического источника	Текстологический анализ русских летописей	Индивидуальный и фронтальный опросы, практическая работа на сопоставления изображения одного и того же события, отображенного в разных летописях.
2.	Текстологический анализ русских летописей.	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси.	Индивидуальный и фронтальный опросы, практическая работа исторический и источниковедческий анализ летописей.
3.	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси.	Законодательные документы и документы делопроизводства: специфика анализа.	Индивидуальный и фронтальный опросы, практическая работа исторический и источниковедческий анализ иностранных источников
4.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси.	Древнерусская публицистика как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой и др.. Тема рассчитана на два занятия. Первое, посвящено древнерусской литературе; второе литературе Московской Руси.	Т Анализ древнерусской публицистики (Домострой и др.). Тема рассчитана на два занятия. Первое, посвящено древнерусской литературе; второе литературе Московской Руси. Индивидуальный и фронтальный опросы.
5.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	Русская история в литературе XI-XVI вв.	Р Анализ древнерусской публицистики (Домострой и др.). Тема рассчитана на два занятия. Первое, посвящено древнерусской литературе; второе литературе Московской Руси. Индивидуальный и фронтальный опросы.
6.	Законодательные акты XI – XVI вв.	Русская история в законодательных актах XI-XVI вв. тема рассчитано на 3 занятия. Тема первого: Русская Правда как вид исторического источника.	Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами.

		Текстологический анализ. Тема второго Судебник Ивана III. Тема третьего Судебник Ивана IV и Стоглавуму собору.	
7.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания).	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами.
8.	Знаковые события отечественной истории XVI - XVII вв. на страницах источников.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников	Т практическая работа с законодательными источниками Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами.
9.	Внешняя политика России XVII - н. XIX в. в исторических источниках	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках.	опрос на семинарском занятии, практическая работа с законодательными источниками
10.	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.	Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках. Тема рассчитана на 2 занятия. Тема 1. Персонификация истории XVIIн. XVIII в. в источниках. Тема 2. Персонификация истории первой четверти XVIII- н. XIX в. в источниках. (Образы Годунова, В.Шуйского, Болотникова, Разина, Лжедмитрия I и II, Марины Мнишек, Романовых (Михаила, Алексея, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I в исторических источниках	Персонификация истории XVIIн. XVIII в. в источниках. Тема 2. Персонификация истории первой четверти XVIII- н. XIX в. в источниках. (Образы Годунова, В.Шуйского, Болотникова, Разина, Лжедмитрия I и II, Марины Мнишек, Романовых (Михаила, Алексея, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I в исторических источниках Работа (анализ) над трудом Н.И. Костомарова «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей».
11.	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по	Соборное Уложение 1649 г и	практическая работа с законодательными

	составлению Соборного Уложения как вид исторического источника. Уложенная комиссия XVIII вв.	Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения как вид исторического источника. Уложенная комиссия XVIII вв.	документами XVII-XVIII вв.
12.	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.).	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. Тема рассчитана на два занятия (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.)	Р 1.События российской истории XIX в исторических источниках. Т 2.Сообщения:«Восстание декабристов», «Кавказская и Крымская войны», «Отмена крепостного права» и др.)
13.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника. Тема рассчитана на 2 занятия	Практическая работа с законодательными документами XIX – нач..XXвв.
14.	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	Революционные потрясения н. XX в. На страницах исторических источников Тема рассчитана на два занятия Первое: События 1905-1907 гг. на страницах исторических источников. Второе: Февральская и Октябрьская революция на страницах исторических источников.	Анализ и сравнение исторических источников XX в.
15.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров. Тема рассчитана на 2 занятия	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров. Анализ и сравнение исторических источников по периоду XX в.
16.	Знаковые события советской истории в источниках.	Знаковые события советской истории в источниках. Тема рассчитана на два занятия. Первое: История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации) Второе: ВОВ и период восстановления на страницах источников	Анализ и сравнение исторических источников по периоду XX в.
17.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования. Тема рассчитана на 2 занятия.	Э Анализ и сравнение источников. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования. Практическая работа с иллюстрированным видом исторического источника, фото и кинодокументами

18.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории Тема рассчитана на два занятия. Занятие 1: история Древней, Московской и Петровской Руси на в отечественном кинематографе. Занятие 2 «Знаковые события отечественной истории XIX- XX вв. в отечественных фильмах».	Практическая работа, критический анализ отечественного кинематографа как носителя информации об историческом прошлом.
-----	---	--	---

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не запланированы

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1.Рабочая программа дисциплины. 2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 204 с. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. - Москва: Юрайт, 2018. - 203 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/415326 (дата обращения: 25.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9805-4. - Текст: электронный. https://biblio-online.ru/bcode/415326 2.Источниковедение. Учебник для вузов. / А. В. Сиренов. М., «Юрайт», 2021, - 396 с. 3.Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие для практических занятий/ Н. Э. Вашкау; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755 (дата обращения: 13.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст: электронный. 2.Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, Кубгу. 2020. – 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г. 3. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство, Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022. 5. Конспект лекций по дисциплине. 6. Основная и дополнительная литература, периодические издания.

	7. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty/
2. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 204 с. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. - Москва: Юрайт, 2018. - 203 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/415326 (дата обращения: 25.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9805-4. - Текст: электронный. https://biblio-online.ru/bcode/415326 3. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие для практических занятий/ Н. Э. Вашкау; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755 (дата обращения: 13.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст: электронный. 4. Источниковедение. Учебник для вузов. / А. В. Сиренов. М., «Юрайт», 2021, - 396 с. 5. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 9 от 07 марта 2018 г. 6. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 7. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 8. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М. Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

3. Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty . 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya
------------------------------------	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков исторического анализа;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога в том числе дистанционно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет навыками анализа историографии летописного источниковедения. Знает определение и значение свода, извода, редакции, списка. Умеет применять методики и приемы изучения летописей. Проектирует содержание образования на основе применения летописей для изучения истории России.	Вопросы для самопроверки № 1-3. Опрос фронтальный по плану семинарского занятия	Вопрос на зачете 1-4
2	Тема 2 ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Текстологический анализ русских летописей.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Тесты – вопр № 1-4 во всех 4 вариантах тестовых; Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос вопр. № 4-7	Вопрос на зачете 4-7, - (из списка вопросов для самопроверки – В № 4).

3	Тема 3 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет навыками анализа иностранных источников об истории Древней и Московской Руси. Проектирует содержание образования на основе применения иностранных источников.	Тест по теме, разделу Вопросы для самопроверки № 6-8. Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	Вопрос на зачете 6-7
4	Тема 4 ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями деятельности	Владеет навыками анализа источников, созданных в эпоху Московского государства, актовых материалов и делопроизводственной документации (исповедальные ведомости) и понимает все возможности их использования при изучении истории Московской Руси.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Вопросы для самопроверки № 8-11. Тесты – вопр. № 5-8 во всех 4 вариантах тестовых; Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	Вопрос на зачете 8-12
5	Тема 5 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в	Владеет навыками анализа Древнерусской литературы как вида источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. Проектирует содержание образования на основе применения Домостроя для изучения истории России.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Тесты – вопр № 9-12 во всех 4 вариантах тестовых; Опрос фронтальный по вопросам семинара № 5.	Вопрос на зачете 13-15 Список вопросов для самоподготовки-27-30

	соответствии с предметными концепциями			
6	Тема 6 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет навыками анализа законодательных актов XI – XVI вв.	Вопросы для самопроверки № 16-21. Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете 15-17.
7	Тема 7 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет навыками анализа документов периода правления Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания).	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	Вопрос на зачете 18-22.
8	Тема 8 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в	Владеет навыками анализа событий отечественной истории XVI - XVII вв. на страницах источников.	Вопросы для самопроверки № 28-36 Опрос фронтальный по плану семинарского занятия; – Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа	Вопрос на зачете 23-27.

	предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями		исторического источника по теме.	
9	Тема 9 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет навыками анализа источников по внешней политике России XVII - н. XIX в.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете №№ 28-31. Список вопросов для самоподготовки
10	Тема 10 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Умеет использовать для преподавания материалы по персонификации русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.	Опрос фронтальный по плану семинарского занятия; Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Тесты – вопросы для самопроверки	Вопрос на зачете №№ 32-35. Список вопросов для самоподготовки
11	Тема 11 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Владеет умениями анализа таких документов как «Соборное Уложение 1649» г и «Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения как вида исторического источника.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете №№ 36-39. Список вопросов для самоподготовки

	профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Уложенная комиссия XVIII вв.	Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	
12	Тема 12 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.).	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете №№ 40-44. Список вопросов для самоподготовки
13	Тема 13 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с	Владеет умениями анализа таких документов как законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Тесты – вопросы для самопроверки	Вопрос на зачете №№ 45-48. Список вопросов для самоподготовки

	предметными концепциями			
14	Тема 14 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владет умениями анализа таких документов как материалы периода революционных потрясений в России н. XX в.	Р Опрос фронтальный по плану семинарского занятия; Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете №№ 49-50. Список вопросов для самоподготовки
15	Тема 15 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владет умениями анализа таких документов как материалы фондов, воспоминания, периодика по Гражданской войне.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме.	Вопрос на зачете №№ 51-54. Список вопросов для самоподготовки
16	Тема 16 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Владет умениями анализа документов по знаковым событиям советской истории в источниках.	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	Вопрос на зачете №№ 55-57. Список вопросов для самоподготовки

	профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями			
17	Тема 17 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владет умениями анализа таких материалов как иллюстрированный вид исторического источника и знает возможность его использования при изучении истории быта. (Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования).	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Опрос фронтальный по плану семинарского занятия;	Вопрос на зачете №№ 58-60. Список вопросов для самоподготовки
18	Тема 18 ИПК-1.1 Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-2.1 Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с	Владет умениями анализа таких источников как художественный фильм (как носитель зрительной информации по истории).	Результаты работы (участия в осужд.) при обсуждении главных моментов анализа исторического источника по теме. Тесты – вопросы для самопроверки	Вопрос на зачете №№ 58-60. Список вопросов для самоподготовки

	предметными концепциями			
--	-------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Летописи и актовые документы как виды исторического источника.

План:

1. Особенности летописей как вида источника. Схема древнейшего русского летописания, «Древнейший свод», «Начальный свод».
2. ПВЛ («Повесть временных лет») и ее редакции.
3. Основные летописные своды XIV-XV вв.
4. Летописные своды XVI – XVII вв.
5. Знаковые события древней Руси в летописях.
6. События Московской Руси в летописях.

Студенты делают текстологический анализ описания любого события Древнерусской истории с IX по 1380 г. включительно.

Тема 2. Текстологический анализ русских летописей.

План:

1. Повесть временных лет. Перевод Д. С. Лихачева. Анализ документа <https://ilibrary.ru/text/4339/p.1/index.html>.
2. Летописи, посвященные событиям истории Московской Руси с 1380 по 1533 г. в трех различных летописных сводах.
3. Летописи отдельных русских земель
 - 3.1 Киевские и Галицко-Волинские летописи
 - 3.2 Новгородские летописи
 - 3.3 Переяславские летописи
 - 3.4 Черниговские летописи
 - 3.5 Летописи Северо-Восточной Руси
 - 3.6 Псковские летописи
 - 3.7 Тверские летописи
 - 3.8 Московские летописи
 - 3.9 Поздние монастырские и провинциальные летописи
- 4.1 Дальнейшее развитие великорусских летописей
- 4.2 Сибирские летописи
- 4.3 Белорусско-литовские (западнорусские) летописи.

Тема 3. Иностранные источники по истории Древней и Московской Руси.

План:

1. Воспоминания иностранцев как вид исторического источника.
2. Киевская Русь глазами соседних народов.
3. История древней Руси в византийских хрониках.
4. Европейские источники по истории древней Руси.
5. В.О. Ключевский о воспоминаниях иностранцев.
6. Европейские путешественники XVI- XVII в. о Московском государстве.
7. Европа и Азия глазами русских путешественников.

На семинаре студенты готовят исторический и источниковедческий анализ выбранного источника.

Тема 4. Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства.

План:

1. Специфика анализа источников эпохи Московского государства. Основные виды и их классификация.

2. Актовые материалы и делопроизводственная документация.

3. Исповедальные ведомости и возможности их использования при изучении истории Московской Руси. Тема

4. Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.

5. Специфика древнерусской публицистики как вида источника.

6. Исторический и источниковедческий анализ древнерусской литературы.

На занятии все студенты самостоятельно готовят исторический и источниковедческий анализ любого произведения, относящегося к древнерусской литературе. до XV в. включительно.

Тема 5.

План:

1. Особенности изучения в качестве источника публицистики XVI вв.

2. Домострой и его анализ. Каждый студент должен самостоятельно подготовить исторический и текстологический анализ публицистических работы эпохи Московского государства XVI по XVII в. включительно.

План анализа выбранной работы. 1. Название произведения, автор (если есть, кратко о нем), время создания. 2. Специфика данного вида источника. Кто его изучал? 3. На какие части можно поделить анализируемый источник? 4. Какие исторические факты содержатся в анализируемом источнике? 5. Всему ли, что написано в источнике можно доверять? 6. Какие другие виды источников можно использовать для критического анализа рассматриваемой публицистики? 7. Что нового вы узнали? 8. Есть ли какие характерные особенности присущие выбранному вами произведению? 9. Какие темы исследования помогает осветить данный источник?

Тема 6. Законодательные акты XI – XVI вв.

План:

1. Русская Правда как вид исторического источника.

2. Спорные вопросы в изучении Русской Правды.

3. Основные виды редакции Русской Правды.

4. Судебная система Др. Руси по Русской Правде.

5. Основные категории населения др. Руси на страницах Русской Правды.

6. Особенности законодательных актов XV в.

7. История открытия и изучения Судебника 1497.

8. Судебник Ивана III как исторический источник. Социально-правовая система по Судебнику 1497.

9. Судебник 1497 о положении крестьян.

10. Особенности законодательных актов XVI в.

11. История открытия и изучения Судебника 1550. Судебник Ивана IV как исторический источник.

12. Социально-правовая система по Судебнику 1550. Судебник 1550 о положении крестьян.

Тема 7. Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников.

План:

1. Особенности источников эпохи Ивана III и Ивана IV.

2. Развитие религиозной мысли XV – XVI в. Труды религиозных деятелей как вид исторического источника.
3. Образ Ивана III и Ивана IV в воспоминаниях современников.
4. Образ Ивана IV в русском фольклоре.

Тема 8. Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников. (4 ч.)

План:

Занятие 1

1. Опричнина на страницах русских летописей.
2. Смутное время в исторических документах.
3. Русский фольклор об эпохе смутного времени.
4. Образ Ивана Болотникова в русском фольклоре.

Занятие 2

5. Источники по истории первой крестьянской войны в России.
6. Медный и Соляные бунты на страницах исторических документов.
7. Крестьянская война под руководством С. Разина в исторических источниках.

Тема 9. Внешняя политика России XVII-нач. XIX в. в исторических источниках.

План:

1. Особенности отражения внешней политики России на страницах исторических документов XVII – н. XIX вв.

2. Знаковые события внешнеполитической истории России на страницах источников. Каждый студент выбирает любое внешнеполитическое событие (предпочтительнее война или мирный договор) и рассматривает его отражение в источнике.

События для анализа.

Смоленская война (1632-1634) Азовское взятие (1637-1642) Воссоединение Украины с Россией 1654, Русско-польская война (1654-1667), русско-шведская война (1656-1658). Русско-турецкая война (1677-1681) Крымские походы (1687, 1689). Азовские походы Петра I 1695-1696. «Великое посольство» 1697. Северная война (1700-1721). Каспийский поход (1722-1723). Семилетней войне 1756-1763 Русско-турецкая война (1768-1774) Присоединении Крымского ханства и правобережья Кубани 1783. Русско-турецкая война (1787-1791) Итальянский поход русской армии 1799. Швейцарский поход русской армии 1799. Отношение России и Закавказья в н. XIX в. Русско-французская война 1805-1807 г. Русско-шведская война 1808-1809 годов Русско-турецкая война 1828-1829.

Тема 10. Персонафикация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках. (4 ч.)

План:

Занятие 1.

К практическому занятию студенты готовят на основе исторических источников исторический портрет любого деятеля российской истории XVII – ср. XVIII вв.

Примерный перечень исторических деятелей для исторического портрета:

Б. Годунов, В. Шуйский, митрополит Филарет, Лжедмитрий I и Лжедмитрий II, Марина Мнишек, Михаил Романов, Алексей Романов, Богдан Хмельницкий, Гетман Мазепа, Патриарх Никон, Протопоп Аввакум, Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Кн. А. Меншиков, К. Булавин, Е. И. Пугачев.

Занятие 2.

Правители и исторические личности второй половины XVIII – нач. XIX вв.

К практическому занятию студенты готовят на основе исторических источников исторический портрет любого деятеля российской истории второй половины XVIII – нач. XIX вв.

Примерный список деятелей для исторического портрета: Екатерина II, Павел I, Александр I, Николай II, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Гр. С.С. Уваров, Адмирал Ф. Ф. Ушаков, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, А.Х. Бенкендорф, Н. М. Карамзин, русские поэты и писатели и художники первой половины XIX в. (Ф. И. Тютчев, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов и др.).

Тема 11. Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения как вид исторического источника. Уложенная комиссия XVIII вв.

План:

1. Особенности законодательных документов XVII – XVIII вв.
2. Соборное Уложение 1649 как вид исторического источника. Изучение Соборного Уложения 1649.
3. Социально-политическое устройство России на страницах Соборного Уложения.
4. Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения как вид исторического источника.
5. Уложенная комиссия Екатерины Второй. Анализ документа.

Тема 12. Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках.

План:

1. Отражение событий истории России первой половины XIX в. на страницах исторических документов.

- Каждый студент выбирает любое событие относящиеся к отечественной истории первой половины XIX в. и рассматривает его отражение в исторических источниках. Для успешного выступления надо взять не менее трех разных видов источников: периодика, документы делопроизводства, законодательные акты, мемуары, публицистика.

План анализа. 1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии) 2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа). 3. Проанализировать, есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно? Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный? 4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его представления в источниках?

- Примерный список событий для анализа. 1 марта 1801 Дворцовый переворот. Убийство императора Павла I. 1803 г. – издание указа о «вольных хлебопашцах». 1809 г. – проект политической реформы М. М. Сперанского. 1810 г. – учреждение Государственного совета – высшего законосовещательного органа. 1812 г., июнь – декабрь – Отечественная война России против Наполеона. 1812 г., 12 июня – вторжение Наполеона в Россию, переход французских войск через Неман. 1812 г., 22 июля – соединение 1-й армии М. Б. Барклая де Толли и 2-й армии П. И. Багратиона под Смоленском. 1812 г., 4–6 августа – оборонительное сражение под Смоленском. 1812 г. 8 августа – назначение главнокомандующим русской армии М. И. Кутузова. 1812 г., 26 августа – Бородинское сражение. 1812 г., 1 сентября – военный совет в Филях (принятие решения оставить Москву без боя в целях сохранения армии). 1812 г., 2 сентября – вступление французских войск в Москву. Начало пожара Москвы. 1812 г. 14–16 ноября – разгром французской армии на р. Березине. 1812 г., 25 декабря – издание манифеста Александра I об изгнании неприятеля из России и окончании войны. 1815 г. – дарование Конституции Царству Польскому. (Гарантия неприкосновенности личности, свободы печати, отмены наказания без решения суда, законодательной власти предоставления парламенту (сейму) и императору, представленному в Польше наместником). 1816–1819

гг. – отмена крепостного права в Прибалтике. 1816–1817 гг. – деятельность тайной дворянской оппозиционной организации Союз спасения. 1817–1864 гг. – Кавказская война горских народов против России. 1818–1821 гг. – деятельность тайной дворянской организации Союза благоденствия. 1821–1822 гг. – образование Северного общества в Петербурге, Южного общества на Украине. 1822 г. – принятие Устава об управлении инородцами. 1825 г., 19 ноября – смерть Александра I в Таганроге. 1825 г., 14 декабря – выступление декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. 1826 г., 29 декабря – 3 января – восстание Черниговского полка на Украине. 1825–1855 гг. – царствование Николая I. 1828 гг. – образование имамата (мусульманского военно-теократического государства горских народов). 1830 г., ноябрь – 1831 г., сентябрь – Польское восстание. Отмена Конституции Польши 1815 г. 1831–1839 гг. – деятельность литературно-философского кружка Н. В. Станкевича. 1830-е гг. XIX в. – начало в России промышленного переворота. 1834–1859 гг. – правление имама Шамиля. 1837 г. – открытие первой железной дороги в России между Санкт-Петербургом и Царским Селом протяженностью 26 км. 1837–1841 гг. – проведение П. Д. Киселевым реформы местного управления государственными крестьянами (введение крестьянского самоуправления, создание школ и больниц, переселение крестьян на свободные земли в восточных районах страны). 1839 г. – начало проведения Е. Ф. Канкриным денежной реформы. XIX в. – споры между славянофилами и западниками. Оформление либерального и социалистического направлений общественной мысли. 1842 г. – указ об «обязанных крестьянах» крестьяне с согласия помещиков получали личную свободу без наделения землей и за пользование землей обязывались выполнять определенные договором повинности). 1845–1849 гг. – деятельность тайного кружка М. В. Бутаевича-Петрашевского. 1846 г. – образование Кирилло-Мефодиевского общества.

2. События российской истории второй половины XIX в. на страницах исторических документов.

Каждый студент выбирает любое событие относящиеся к истории России второй половины XIX в. и рассматривает его отражение в исторических источниках. Для успешного выступления надо взять не менее трех разных видов источников: периодика, документы делопроизводства, законодательные акты, мемуары, публицистика.

План анализа. 1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии) 2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа). 3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный? 4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

Примерный список событий для анализа. 1853–1856 гг. – Восточная (Крымская) война 1853 г., 18 ноября – Синопское сражение – последнее сражение эпохи парусного флота. 1854 г., сентябрь – 1855 г., август – оборона Севастополя в ходе Крымской войны. 1855–1881 гг. – царствование Александра II. 1855 г. – подписание Симодского договора России с Японией о признании Курил российской территорией и о совместном владении Сахалином. 1858 г. – подписание Айгунского договора России с Китаем. Судьба Уссурийского края. 1860 г. – подписание Пекинского договора России с Китаем о переходе Уссурийского края в собственность России. Основание Владивостока. 1861 г., 19 февраля – подписание Александром II «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Отмена крепостного права в России. 1861–1864 гг. – деятельность первой крупной организации народников «Земля и воля». 1863, январь – 1864 г., апрель – Польское национальное восстание. Полная ликвидация автономии Польши. 1862–1874 гг. – военные реформы (упразднение кадетских корпусов и создание специальных военных училищ и военных

гимназий, замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью, сокращение срока службы в армии с 25 до 6 лет, зависимость срока службы от полученного образования, отмена телесных наказаний, перевооружение армии и флота, издание новых военных уставов). 1864 г. – судебная, земская и школьная реформы (создание органов местного самоуправления – земств, утверждение новых судебных уставов, Устава гимназий и прогимназий, создание классических и реальных гимназий). 1864–1885 гг. – завоевание Россией Средней Азии. 1867 г. – продажа Аляски и Алеутских островов Соединенным Штатам Америки. 1868–1872 гг. – период «железнодорожной горячки». 1870 г. – проведение городской реформы (создание выборных, бессловесных городских дум). 1872 г. – стачка на Кренгольмской мануфактуре. 1874 г. – введение всеобщей воинской повинности. 1874–1875 гг. – «хождение в народ» разночинных интеллигентов. 1875 г. – подписание в Петербурге русско-японского договора о разделе владений: Сахалин отходил к России, Курильские острова – к Японии. 1876–1879 гг. – деятельность народнической организации «Земля и воля». 1877–1878 гг. – русско-турецкая война. Причины войны: стремление России поддержать национально-освободительное движение балканских народов против турецкого владычества, восстановить престиж и влияние в этом регионе, подорванные в результате Крымской войны 1853–1856 гг., решить вопрос о свободе судоходства через Босфорский пролив. 1877 г., 28 ноября – взятие русскими войсками Плевны в ходе русско-турецкой войны. 1878 г., 19 февраля – подписание Сан-Стефанского мирного договора. 1878 г., июнь – июль – Берлинский конгресс. Подписание Берлинского трактата 1879–1881 гг. – деятельность народнической террористической организации «Народная воля». 1879–1881 гг. – деятельность народнической организации «Черный передел». Начало 1880-х гг. – завершение промышленного переворота в основных отраслях производства. 1880 г., февраль – учреждение Верховной распорядительной комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия под руководством графа М. Т. Лорис-Меликова. 1881 г., 1 марта – убийство Александра II народолюбцами. 1881–1894 гг. – царствование Александра III. 1881 г., август – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия», позволяющего вводить чрезвычайное положение в любом районе страны. 1881 г., декабрь – издание указов о понижении выкупных платежей и об обязательном выкупе крестьянских наделов. Прекращение временнообязанного состояния крестьян. 1882 г., май – издание указа о постепенной замене подушной подати другими налогами. Учреждение Крестьянского поземельного банка. 1882 г., июнь – принятие закона об ограничении использования труда малолетних детей и женщин на промышленных предприятиях. Учреждение фабричной инспекции для наблюдения за выполнением фабричного законодательства. 1882 г., август – принятие «Временных правил о печати» (предоставление совещанию министров внутренних дел, юстиции, народного просвещения и обер-прокурору Синода права закрывать любые издания и запрещать неудобным лицам заниматься журналистской деятельностью). 1883 г. – создание в Женеве марксистской группы «Освобождение труда» во главе с Г.В. Плехановым. 1884 г. – утверждение нового Университетского устава (ликвидация университетской автономии, усиление власти попечителей). 1885 г. – стачка на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуеве. 1887 г. – издание циркуляра о «кухаркиных детях» (запрет на прием в гимназии детей из низших сословий). 1889 г. – издание закона о земских участковых начальниках (установление контроля государства над крестьянским самоуправлением). 1890 г. – принятие «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (усиление дворянского представительства в земствах). 1892 г. – принятие «Городового положения» (лишение избирательных прав мелких торговцев и приказчиков, усиление контроля администрации над городским самоуправлением). 1893 г., декабрь – принятие закона о неотчуждаемости крестьянских наделов (запрещение выхода крестьян из общины без ее согласия).

Тема. 13. Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника.

План:

1. Особенности законодательных документов нач. XIX – нач. XX в.
2. Проблема отмены крепостного права на страницах законодательных актов первой половины XIX в.
3. Решение крестьянского вопроса на страницах законодательных актов второй половины XIX в.
4. Законодательные акты об изменении государственной системы управления.

Тема 14. 1. Революционные потрясения нач. XX в. на страницах исторических источников.

План:

1. Революционные выступления 1900- 1904 гг. на страницах исторических источников (События на Кубани).
2. События 1905-1907 гг. на страницах исторических источников.
3. Народные волнения с 1908 по 1916 гг.
6. Февральская и Октябрьская революция на страницах исторических источников.

Тема 15. Гражданская война на страницах периодики и мемуаров.

План:

Каждый студент готовит отражение гражданской войны в мемуарах созданных в стане сторонников Белой армии. (тема первого занятия). И в мемуарах, созданных в стане сторонников Красной армии или тех, кто соблюдал нейтралитет.

План анализа источника. 1. Определить вид источника личного происхождения (дневник, переписка, мемуары). 2. Определить автора. 3. Подготовить краткую информацию об авторе источника. 4. Определить время создания документа. 5. Дать краткую характеристику времени создания документа 6. Дать общую характеристику данному виду источника к которым относится рассматриваемый документ. 7. Определить факторы, оказавшие влияние на появление этого источника, обозначить цель его создания. 8. Найти исторические факты, отраженные в анализируемом источнике и подвергнуть их критическому анализу. 9. Сопоставить полученные результаты с данными других источников. 10. Определить темы исследования, которые помогает осветить изучаемый источник. 11. Сделать выводы.

Тема 16. Знаковые события советской истории в источниках. Тема рассчитана на два занятия. (4 ч.)

План:

1. История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации).

Каждый студент выбирает любое событие, относящиеся к изучаемого периоду и рассматривает его освещение как минимум в трех разных видах источников.

- План анализа. 1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии) 2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа). 3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный. 4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

2. ВОВ и период восстановления на страницах источников.

Каждый студент выбирает любое событие, относящиеся к изучаемого периода, и рассматривает его освещение как минимум в трех разных видах источников.

План анализа. 1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии) 2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа). 3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный. 4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

Тема 17. Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования.

План:

1. Особенности визуальных источников.
2. Методика анализа визуального источника.
3. Плакаты как вид исторического источника.
4. Бытовая живопись как вид источника по истории повседневности.
5. Специфика анализа фото и кинодокументов н. XX в.

Практическая работа. Каждый студент должен подготовить анализ любого произведения, относящегося к визуальному источнику.

План анализа источника. 1. Определить вид визуального источника (картина, выполненная в стиле бытовой живописи, открытка, плакат). 2. Определить автора. 3. Подготовить краткую информацию об авторе источника. 4. Определить время создания документа. 5. Дать краткую характеристику времени создания документа. 6. Определить факторы, оказавшие влияние на появление этого источника, обозначить цель его создания. 7. Дать общую характеристику данному виду источника, к которым относится рассматриваемый документ. 8. Найти исторические факты, отраженные в анализируемом источнике и подвергнуть их критическому анализу. 9. Сопоставить полученные результаты с данными других источников. 10. Определить темы исследования, которые помогает осветить изучаемый источник. 11. Сделать выводы.

Тема 18. Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории Тема рассчитана на два занятия.

План:

1. История Древней, Московской и Петровской Руси в отечественном кинематографе. Каждый студент готовит критический анализ любого отечественного исторического фильма, посвященного одному из вышеназванных периодов русской истории.

- План ответа. 1. Название фильма. 2. Время создания. 3. Режиссер. 4. Кратко сообщить о специфике фильмов данного периода (времени создания анализируемого фильма) 5. Дать краткое описание исторического времени, представленного в фильме на основе исторических источников. 6. Сопоставление данных источников о рассматриваемом периоде и данных в анализируемом фильме. Выявление неточностей. 7. Критика фильма с точки зрения историка. (выявление исторических неточностей, ошибок, несоответствий). 8. Вывод (какие риски искажения исторической реальности существуют при просмотре художественного фильма и как их можно преодолеть)

2. Знаковые события отечественной истории XIX - XX вв. в отечественных фильмах.

Каждый студент готовит критический анализ любого отечественного исторического фильма, посвященного эпохе XIX – XX вв.

- План ответа. 1. Название фильма. 2. Время создания. 3. Режиссер. 4. Кратко сообщить о специфике фильмов данного периода (времени создания анализируемого фильма) 5. Дать краткое описание исторического времени, представленного в фильме на основе исторических источников. 6. Сопоставление данных источников о рассматриваемом периоде и данных в анализируемом фильме. Выявление неточностей. 7. Критика фильма с точки зрения историка. (выявление исторических неточностей, ошибок, несоответствий). 8. Вывод (какие риски искажения исторической реальности существуют при просмотре художественного фильма и как их можно преодолеть)

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме; – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для самоподготовки.

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XV в.
11. Летописи XI-XV вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XV вв.
17. Актовые материалы X-XV вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XV - I пол. XIX в.
20. Внешнеполитические акты XV-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников

24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX

в.

35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

Вопросы к зачету:

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XV в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
14. Актовые материалы X-XV вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. Делопроизводственная документация XV-XVI вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XV вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.

34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешное написание итоговой контрольной работы и выполнение практического задания.

Примерные тесты для проверки знаний в текущем контроле:

Вариант теста №1

1. Источниковедение является:
 - а) вспомогательной исторической дисциплиной;
 - б) фундаментальной социально-гуманитарной дисциплиной;
 - в) частью историографии.
2. Внешняя и внутренняя критика источника являются:
 - а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
 - б) применяются в зависимости от вида источника;
 - в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.
3. Историческим источником являются:
 - а) Летописи
 - б) Письменные источники
 - в) Все фиксируемые явления человеческой культуры
 - г) Телепередачи
4. В «Русскую правду» входят:
 - а) «Правда Ярослава»
 - б) «Правда Ярославичей»
 - в) «Градский закон»
 - г) «Покон вирный»
5. «Урок мостникам» это:
 - а) Часть Соборного уложения 1649 г.
 - б) Часть «Изборника Святослава»
 - в) Часть Псковской судной грамоты
 - г) Часть «Русской правды»
6. Предметной областью источниковедения являются:
 - а) определение понятия «исторический источник»;
 - б) определение структуры источниковедческого анализа;
 - в) определение роли сознания исследователя в историческом познании;
 - г) всё выше перечисленное.
7. Историческим источником является:
 - а) всё, что создано в процессе деятельности людей;
 - б) что несет информацию о многообразии общественной жизни;
 - в) повествование об исторических событиях.
8. Два положения, являющиеся задачами источниковедения:
 - а) адекватное изучение исторических источников;
 - б) выработка методов выявления, отбора и обработки источников;
 - в) изучение разного рода документов.

9. Исторический факт в источниковедении - это
- а) продукт диалога между автором источника и историком;
 - б) описание события;
 - в) свершившееся событие.
10. По форме фиксирования социальной информации И.Д. Ковальченко выделяет ___ типов источников
- а) 5;
 - б) 3;
 - в) 4
11. Источники по типам делятся на:
- а) вещественные, изобразительные, письменные, фонические;
 - б) вещественные, археологические, устные;
 - в) фото-кино-документы, фотодокументы, этнографические.
12. Выявление и отбор источников по теме исследования:
- а) эвристика;
 - б) герменевтика;
 - в) интерпретация.
13. Использовать в источниковедении герменевтический метод – это
- а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;
 - б) делать вывод на основе наблюдений;
 - в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.
14. Внутренняя критика источника предполагает:
- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;
 - б) выявление автора, времени написания источника;
 - в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.
15. Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников это:
- а) Нумизматика
 - б) Геральдика
 - в) Этнография
 - г) Эпиграфика.
16. Эпистолярные источники - это:
- а) письма, переписка;
 - б) эпические произведения, отражающие исторические события;
 - в) судебно-следственные материалы.

Вариант теста №2

1. Основные этапы источниковедческого исследования включают:
- а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;
 - б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;
 - в) изучение текста, его интерпретация и выводы.
2. К основным источникам изучения истории Древнерусского государства не относятся:
- а) летописи, летописцы, акты, берестяные грамоты;
 - б) письменники, былины, сказания;
 - в) дневники, манифесты, регламенты.
3. Редакции «Повести временных лет»:
- а) Лаврентьевская, Кенигсбергская, Радзивилловская, Троицкая;
 - б) Лаврентьевская, Ипатьевская;
 - в) Московская академическая, Троицкая, Костромская.
4. Центрами летописания в Древней Руси являлись:
- а) Владимир, Новгород, Киев, Суздаль, Чернигов;
 - б) Москва, Санкт-Петербург, Екатеринодар;
 - в) Курск, Брянск, Самара.

5. К грамотам феодального землевладения относятся:
- а) памятки, наказы, отписки;
 - б) купчие, данные, вкладные, правые, духовные;
 - в) завешания, дозорные, родословные книги.
6. Что из перечисленного относится к делопроизводству центральных учреждений XVIII в.?
- а) документы коллегий;
 - б) документы приказов;
 - в) документы министерств.
7. В каких учреждениях хранились материалы органов политического сыска XVIII в.?
- а) Третье отделение Его императорского величества канцелярии;
 - б) Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Тайная экспедиция;
 - в) Министерство внутренних дел.
8. Назовите виды правительственных актов XVIII в.:
- а) планы, отчеты, инструкции, указы, счета-фактуры, переписка;
 - б) памяти, наказы, челобитные, отписки;
 - в) манифесты, указы, протоколы, инструкции, регламенты.
9. Источники по социально-экономической истории XVIII в.:
- а) документы ревизий и генерального межевания;
 - б) документы политических партий;
 - в) материалы личного происхождения.
10. К газетам и журналам XVIII в. относятся:
- а) «Труд», «Правда», «Известия», «Отечественные архивы»;
 - б) «Ведомости», «Московские ведомости», «Трутенъ»;
 - в) «Отклики Кавказа», «Экономический магазин», «Новое время».
11. Материалы частного характера XIX в.:
- а) частно-хозяйственные, вотчинные архивы, личные архивы;
 - б) правые, данные, купчие грамоты;
 - в) документы министерств.
12. Опубликованные законодательные источники XIX в.:
- а) протоколы съездов и конференций;
 - б) полное собрание законов Российской империи;
 - в) документы административного делопроизводства.
13. Документы центральных государственных учреждений XIX в.:
- а) материалы министерств;
 - б) документы Главного магистра;
 - в) материалы Наркоматов.
14. Документы КПСС публиковались в изданиях:
- а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
 - б) «Ведомости», «Санкт-Петербургские ведомости», «Зритель»;
 - в) «Правда», «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)», «Справочник партийного работника».
15. К законодательным источникам относятся
- а) Манифесты
 - б) Указы
 - в) Письма монархов
 - г) Воззвания.
16. Специфика картографических источников:
- а) применимы только при изучении географической среды;
 - б) графические и текстовые формы передачи информации;
 - в) общие методы источниковедческого анализа к ним не применимы.

Вариант теста №3

1. Места хранения документов советской эпохи:

- а) Государственный архив Российской Федерации;
 - б) Российский государственный архив древних актов;
 - в) Российский государственный исторический архив.
2. Места хранения документов имперского периода:
- а) Государственный архив Российской Федерации;
 - б) Российский государственный архив социально-политической истории;
 - в) Российский государственный исторический архив.
3. Летопись – это
- а) повествование о разнообразных событиях;
 - б) повествование о разнообразных событиях, объединенных внешней погодной сеткой;
 - в) описание правил поведения.
4. Основными приемами изучения летописей являются:
- а) отбор сходных по содержанию и сравнение;
 - б) реконструкция текста по найденному отрывку;
 - в) поиск ранее созданных нормативных актов.
5. Кодекс - это
- а) единый законодательный акт, где объединены нормы права в одной области;
 - б) полное собрание нормативных актов;
 - в) форма обращения монарха к подданным.
6. Делопроизводственная документация - это
- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
 - б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
 - в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.
7. Разновидности делопроизводственной документации:
- а) фонд, опись, единица хранения, аннотация;
 - б) журналы, стенограммы, статистические материалы;
 - в) судебно-следственные материалы.
8. Источниками по истории советской эпохи являются:
- а) кино-фото-видео документы;
 - б) разрядные книги;
 - в) документы Сената.
9. К правительственным актам XVIII в. относятся:
- а) переписка;
 - б) челобитные;
 - в) манифесты.
10. Документы коммунистической партии публиковались в изданиях:
- а) «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства»;
 - б) «Санкт-Петербургские ведомости»;
 - в) «Протоколы съездов и конференций ВКП(б)».
11. Разновидностью делопроизводственной документации является:
- а) аннотация;
 - б) статистические материалы;
 - в) протокольная документация.
12. Под источниковедческим анализом источника понимается:
- а) всестороннее изучение источников по избранной теме;
 - б) выявление, отбор источников по теме исследования;
 - в) классификация источников.
13. Задача критики источника - это изучение:
- а) содержания источника;
 - б) происхождения источника;
 - в) всестороннее изучение источника.
14. Интерпретация документов - это
- а) выявление и отбор источников по теме исследования;
 - б) правильное понимание содержания источника;

в) критика источника.

15. Источниками периода феодальной раздробленности XII-XV вв. являются:

- а) судебно-следственные материалы;
- б) ханские ярлыки;
- в) договоры Руси с греками.

16. Источниками по истории Русского централизованного государства конца XV-XVI вв. являются:

- а) периодическая печать;
- б) картографические материалы;
- в) духовные и договорные грамоты.

Вариант теста №4

1. Советский период для изучения исторических источников характеризуется:

- а) свободным доступом к историческим источникам;
- б) преобладанием источников партийно-государственного характера;
- в) преобладанием источников личного характера.

2. Объективность исследования достигается:

- а) привлечением источников различного характера;
- б) использованием официальных документов;
- в) всесторонним изучением исторического источника.

3. Внешняя и внутренняя критика источника являются:

- а) необходимыми составляющими источниковедческого анализа;
- б) применяются в зависимости от вида источника;
- в) отражают различные подходы к анализу исторических источников.

4. К судебно-следственной документации не относятся:

- а) документы о задержании и аресте
- б) исповедь;
- в) протокол задержания.

5. Какой из перечисленных источников является статистическим:

- а) мемуары;
- б) перепись населения;
- в) приказы.

6. Особенность мемуаров как исторического источника состоит в том, что

- а) содержит субъективную оценку событий;
- б) является рукописным источником;
- в) не представляет особой ценности для исследователя.

7. Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она

- а) отражает то или иное направление общественной мысли;
- б) является объективным историческим источником;
- в) предлагает свою оценку происходящих событий.

8. К источникам личного происхождения относятся:

- а) перепись населения
- б) воспоминания;
- в) приказы.

9. К источникам личного происхождения не относятся:

- а) мемуары;
- б) частная переписка;
- в) текущая переписка предприятий и учреждений.

10. Источниками по истории Древнерусского государства IX-XI вв. являются:

- а) «Русская Правда»;
- б) Судебники;
- в) «Соборное Уложение».

11. Особенностью статистики в XIX вв. было характерно:
 - а) отсутствие единой системы сбора, обработки, и публикации данных;
 - б) руководство статистическими работами из единого центра;
 - в) единая система государственной статистики.
12. Мемуары – это:
 - а) источник о событиях, современником которых был автор;
 - б) документ, объективно излагающий события;
 - в) материал, написанный на основе документов.
13. Одной из особенностей массовой периодической печати является:
 - а) освещает все происходящие события;
 - б) манипулирует общественным сознанием;
 - в) щепетильность при сборе и изложении материалов.
14. Исторический источник - это
 - а) все, что несет информацию о многообразии общественной жизни;
 - б) продукт культуры;
 - в) научное исследование о конкретном историческом факте, событии.
15. У истоков отечественного источниковедения стоял:
 - а) А.С. Лаппо-Данилевский;
 - б) А.Ф. Киселев;
 - в) М.Н. Черноморский.
16. Объективность исследования достигается:
 - а) привлечением источников различного характера;
 - б) использованием официальных документов;
 - в) всесторонним изучением исторического источника.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Основные стадии работы с источниками
4. Классификация источников
5. Агиографическая литература дореформенного периода
6. Летописи XI – XVII вв.
7. Летописи периода образования Московского централизованного государства
8. Соборное уложение 1649 г.
9. Писцовое делопроизводство
10. Статистические источники дореформенной России
11. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
12. Литературная публицистика XVI в.
13. Земская статистика
14. Актовые материалы X-XV вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XVI-XV вв.
17. Политическая литература XVI-XVII вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России

23. «Русская Правда» и ее редакции
24. Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII – I пол. XIX в.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Периодическая печать периода капитализма.
31. Программные документы декабристов
32. Периодическая печать дореформенной России.
33. Ревизский учет населения в дореформенной России.
34. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
35. Документы личного происхождения дореформенного периода
36. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
37. Специфика изучения источников советского периода.
38. Статистические источники советского периода.
39. Особенности анализа демографических источников советского периода.
40. Советская мемуаристика и ее специфика.
41. Источники по истории русской эмиграции.
42. Фото - и – кино – документы как исторические источники.
43. Источники на электронных носителях, оцифровка архивов России.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации и методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает базовый объем хронологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять исторический материал, иллюстрируя его примерами событий.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по историческим фактам (события, даты), довольно ограниченный объем знаний программного исторического материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму (25%), не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — [Электронный ресурс]// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412884> (дата обращения: 13.07.2021). или URL: <https://urait.ru/bcode/403643> (дата обращения: 13.07.2021).
2. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие: / Н. Э. Вашкау; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755> (дата обращения: 13.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст: электронный.
3. Голубева, Е. В. Источниковедение: практикум / Е. В. Голубева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190> (дата обращения: 13.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст: электронный.
4. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России учебное пособие для академического бакалавриата / Русина Ю. А. - М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]: <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041>
7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii

5.2 Дополнительная литература

1. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н.

Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1

2. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. Учебное пособие для гуманитарных отделений вузов: учебное пособие / Георгиева Н.Г. — Москва : Проспект, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-392-21084-8. — URL: <https://book.ru/book/919954>

(дата обращения: 13.07.2021). — Текст: электронный.

3. Русина, Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 204 с. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. - Москва: Юрайт, 2018. - 203 с. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415326> (дата обращения: 25.02.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9805-4. - Текст: электронный. <https://biblio-online.ru/bcode/415326>

4. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва: Прометей, 2012. — 149 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>

(дата обращения: 13.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст: электронный.

Рекомендуемая литература вне ресурсов Кубгу:

1. Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.
2. Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1981.
3. Источниковедение истории СССР XIX в. — нач. XX в. /Под ред. И.Д.Федосова.М. 2012
4. Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С.129-148.
5. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д., 1976.
6. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.
7. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М., 1979.
8. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979.
9. Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М., 2000.
10. Свамицкая Н.А. Земские подворные переписи. М., 1961.
11. Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2014.

5.3 Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: История». Вестник МГУ. Серия: История 1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2.
2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки». Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки 2003-2005.
3. Вестник СПбГУ. Серия: История. Вестник СПбГУ. Серия: История 2004-2005, 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2.
4. «Вопросы истории». Вопросы истории - 1945-2020 гг.
5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки.

- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки 1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4.
6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки». Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки 1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017- 2019 № 1-4.
7. «Исторический архив». Исторический архив 1955-1962, 1996-1998 гг.
8. «История СССР». История СССР 1957-1992 № 1
9. «Мир России». Мир России 1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001№ 3-4, 2002-2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2.
10. «Новая и новейшая история». Новая и новейшая история 1957- 2016, 2017 – 2019. № 1-3.
11. «Отечественная история». Отечественная история 1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008.
12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки». Отечественные архивы 2012-2017. Отечественные записки 2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5.
13. «Российский исторический журнал». Российский исторический журнал 2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1.

Рекомендуемые статьи из периодики вне ресурсов Кубгу:

1. Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1016. № 4, 5
2. Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.
3. Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5
4. Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8
5. Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
6. Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
7. Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
8. Зимин А.А. Феодальная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
9. Иванов В.И. О достоверности монастырских прихода-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6
10. К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9.
11. Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII - первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
12. Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
13. Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
14. Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
15. Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. //Проблемы источниковедения 2008 № 2
16. Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981.
17. Овчинников Р.В. Следствие и суд над Е.И. Пугачевым и его сподвижниками.

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с источниками, учебно-методическими пособиями, монографиями, научными статьями

Работа с нормативно-правовыми актами. Не рекомендуется оставлять понятия без уяснения их значений. Поэтому нормативно-правовые акты необходимо читать в полном объеме, до конца, без изъятий из текста отдельных статей и норм. Работая над источником права, описания быта надо постоянно сравнивать термины, находить в них общие и особенные черты. Не следует пропускать отсылочные нормы. Необходимо искать их продолжение («конструировать» норму права). В отсылках чаще говорится значительно больше, чем в самой отсылочной норме.

В каждой норме есть «ключевые» понятия, несущие основную нагрузку, обнаружив их, можно с большей легкостью и четкостью воспринять саму норму и ее замысел.

Не следует пропускать названия разделов, глав статей и названия самих источников. Названия зачастую помогают уяснить сущность конкретной нормы права, ибо отражают в себе конкретный предмет правового регулирования. Необходимо определить цель издания данного нормативного акта, а также учесть его действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Наиболее подробно о работе с нормативно-правовыми актами говорится в соответствующих темах, посвященных вопросам правотворчества, применения и толкования норм права.

В современной юридической науке выработано множество теорий, по-разному объясняющих причины возникновения причинно-следственных связей, сущность исторических и государственных явлений. Это непременно следует иметь в виду при ознакомлении с различными учебными пособиями, в которых порой представлены абсолютно разные (часто нетрадиционные) подходы к рассмотрению той или иной проблемы отечественной истории. Текст должен восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память). Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать план изучения по источнику, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

Написание доклада, реферата

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. №№ 210, 258). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210, 258.	Посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 210, 258).	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. - Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 210, 258).	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. - Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

		PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210. - Читальный зал Научной библиотеки).	210- Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. .Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.

		PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.258).	258- посадочных мест-50. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 210-Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.	ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. Microsoft ESS. Соглашение 72569510 от 06.11.2021 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2020 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно