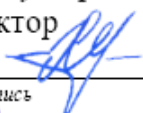


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



 Хагуров Т.А.

«18» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НОВОВВЕДЕНИЙ**

Направление подготовки/специальность

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) / специализация

Управление документацией в организации, органах власти и управления

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НОВОВВЕДЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программу составили:

Мирошниченко Марина Александровна,
доцент кафедры,
кандидат экон. наук, доцент



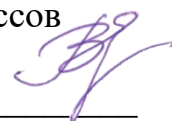
подпись

Ермоленко Владимир Валентинович,
заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Цифровая инфраструктура коммерциализации нововведений» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 7 «13» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Ермоленко В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Рубцова Елена Юрьевна, начальник управления по делам архивов в управлении делами администрации Краснодарского края;

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки управления делами администрации Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Цифровая инфраструктура коммерциализации нововведений» являются фундаментальные знания в областях связанных с исследованием развития экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России. Особое внимание уделяется моделям трансформационных преобразований, инновационным факторам трансформации социально-экономической системы, экономическим механизмам инновационной деятельности в пространственной экономике и инновационным приоритетам предприятий в условиях цифровой экономики.

Знания тенденции развития инновационного потенциала современной экономической системы необходимы для успеха любого специалиста в современном обществе.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения моделей трансформации преобразований, инновационных факторов трансформации социально-экономической системы, экономических механизмов инновационной деятельности использовать возможности, предоставляемые цифровой экономикой, для решения разнообразных управленческих задач.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучить теоретические основы развития экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России;
- изучить пути развития цифровой экономики в России как новой формы государственного управления;
- исследовать задачи и функции цифровой экономики в России;
- изучить взаимосвязь цифровой инфраструктуры коммерциализации нововведений и других научных дисциплин и областей практической деятельности человека;

Познавательная компонента:

- получить представление о развитии экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России;
- получить практические навыки по моделям трансформационных преобразований, инновационным факторам трансформации социально-экономической системы, экономическим механизмам инновационной деятельности в пространственной экономике и инновационным приоритетам предприятий в условиях цифровой экономики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая инфраструктура коммерциализации нововведений» относится к Блоку Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучается она во втором семестре на очной форме и на втором курсе заочной форме обучения, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на первом курсе подготовки. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: Электронные закупки и торги, Информационное обеспечение электронного правительства, Информационное предпринимательство и рынок информационных услуг, Информационные технологии в документообороте и архивоведении и др.

Учебная программа дисциплины «Цифровая инфраструктура коммерциализации нововведений» предусматривает проведение занятий в форме лекций, лабораторных и практических занятий. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение цели сопровождается раскрытием перед студентами значения цифровой трансформации в развитии современного цифрового общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности,

предоставляемые информационным обеспечением для решения разнообразных управленческих задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1. Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. – способен анализировать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знает способы решения задач в организации документационного обеспечения управления
	Умеет анализировать деятельность по документационному обеспечению управления организацией
	Владеет навыками анализа деятельности по документационному обеспечению управления организацией
ИПК-1.2. – способен планировать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знает методы планирования деятельности по документационному обеспечению управления организацией
	Умеет применять методы планирования деятельности по документационному обеспечению управления организацией
	Обладает навыками планирования деятельности по документационному обеспечению управления организацией
ИПК-1.3. – способен организовать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знает, как организовать деятельность по документационному обеспечению управления организацией
	Умеет организовать деятельность по документационному обеспечению управления организацией
	Обладает навыками организации деятельности по документационному обеспечению управления организацией

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением понятий, категорий развития экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России.

Прикладная направленность дисциплины базируется на изучении конкретных принципов экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России. Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении практических занятий используются активные методы обучения: проблемный и метод конкретных ситуаций.

Системно-деятельностный подход в обучении студентов реализуется путем решения задач (ситуаций) на моделях будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются творческие работы, эссе, связанные с более углубленным изучением экономических механизмов инновационной трансформации социально-экономической системы России.

Усвоение учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля:

- *текущий контроль* знаний, умений и навыков проводится при выполнении практических работ на занятиях, а также путем устного опроса, контрольных работ, выступления с научными сообщениями, рефератами и эссе.

- *итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в ходе зачета во втором семестре очной формы обучения или на 2 курсе заочной формы обучения, который проводится в устной или письменной форме с учетом результатов текущего контроля в ходе обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (—)	2 семестр (108)	2 курс (108)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа			14	4
лабораторные занятия			16	
практические занятия				8
семинарские занятия				
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			77,8	95,8
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				
<i>Контрольная работа</i>			10	20
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			20	30
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			34	20
Подготовка к текущему контролю			13,8	25,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.		108	108
	в том числе контактная работа		30,2	12,2
	зач. ед		3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем	18	2		4	10
2.	Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России	39	4		4	27
3.	Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	39	4		4	27
4.	Экономические механизмы цифровой инновационной деятельности	25,8	4		4	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	14		16	77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем	23	1	2		20
2.	Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России	33	1	2		30
3.	Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	23	1	2		20
4.	Экономические механизмы цифровой инновационной деятельности	28,8	1	2		25,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	4	8		95,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Понятия и задачи цифровой инфраструктуры коммерциализации нововведений. Базовые положения теории цифровой трансформации социально-экономических систем. Направления и модели цифровой трансформационных преобразований. Роль и функции государства в цифровой трансформации социально-экономических систем	<i>Р</i>
2.	Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России	Инновационные факторы цифровой трансформации социально-экономической системы России. Социально-экономические аспекты влияния инновационных факторов на современные цифровой трансформационные процессы. Институциональные подходы к инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	<i>Э</i>
3.	Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	Концепция инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России. Критерии и показатели результативности инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России. Кластерный механизм в развитии пространственной экономики. Кластеризация инновационных экономических систем. Инновационная способность кластерных формирований региона	<i>Р</i>
4.	Экономические механизмы цифровой инновационной деятельности	Инновационные модели развития в экономической системе. Инновационные приоритеты предприятий региона в условиях цифровой экономики. Достижение индикаторов инновационной деятельности региона в условиях цифровой экономики	<i>Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем	Базовые положения теории цифровой трансформации социально-экономических систем. Направления и модели цифровой трансформационных преобразований. Роль и функции государства в цифровой трансформации социально-экономических систем	Опрос по теме. Р
2.	Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России	Инновационные факторы цифровой трансформации социально-экономической системы России. Социально-экономические аспекты влияния инновационных факторов на современные цифровой трансформационные процессы. Институциональные подходы к инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	Опрос по теме. Р. Э
3.	Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	Критерии и показатели результативности инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России. Кластерный механизм в развитии пространственной экономики. Кластеризация инновационных экономических систем. Инновационная способность кластерных формирований региона	Опрос по теме. Р
4.	Экономические механизмы цифровой инновационной деятельности	Инновационные модели развития в экономической системе. Инновационные приоритеты предприятий региона в условиях цифровой экономики. Достижение индикаторов инновационной деятельности региона в условиях цифровой экономики	Контрольная работа. Т

Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем	<i>Лабораторная работа № 1.</i> Разработка моделей цифровых трансформационных преобразований. Функции цифровой трансформации социально-экономических систем	Отчет по лабораторной работе. Р
2.	Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России	<i>Лабораторная работа № 2.</i> Разработка социально-экономических аспектов влияния инновационных факторов на современные цифровой трансформационные процессы	Отчет по лабораторной работе. Э
3.	Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	<i>Лабораторная работа № 3.</i> Выработка критериев и показателей результативности инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России	Отчет по лабораторной работе. Р
4.	Экономические механизмы цифровой инновационной деятельности	<i>Лабораторная работа № 4.</i> Анализ индикаторов инновационной деятельности региона в условиях цифровой экономики	Отчет по лабораторной работе. Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат, эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №11 от 30.06.2017 г.
2	Лабораторные работы	Учебное пособие Мирошниченко М.А., Мирошниченко А.А. Электронное правительство. Предоставление государственных и муниципальных услуг / Под ред. В. В. Ермоленко. Гриф УМО. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 240 с.
3	Контрольная работа	Учебник Информационно-документационное обеспечение деятельности регионального парламента / Под ред. В. В. Ермоленко / Ермоленко В.В., Закарян М.Р., Ланская Д.В., Мирошниченко М.А., Савченко А.П. Краснодар, Кубанский гос. ун-т. 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;
- лабораторные и практические занятия;
- компьютерная моделирование.

Традиционные образовательные технологии: лекции, лабораторные и практические занятия.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информации, соответствующую программе.

Задача лабораторных (практических) занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических задач. С этой целью разработаны задания для выполнения лабораторных (практических) работ. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения лабораторных (практических) заданий.

На каждом лабораторном (практическом) занятии отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо практической проблеме информационных систем и баз данных, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Другая форма организация работы студентов – написание реферата, которое представляет собой небольшое исследование какой – либо проблемы касающееся теории и практики информационных систем и баз данных с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов и написания эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Цифровая инфраструктура коммерциализации нововведений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. – способен анализировать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знания приемов документационного обеспечения управления организацией	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-4</i>
		Навыки реализации документационного обеспечения управления организацией	<i>Лабораторная работа. Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 5 - 8</i>
2	ИПК-1.2. – способен планировать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знания методов документационного обеспечения управления организацией	<i>Лабораторная работа. Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 9 - 12</i>
		Навыки по применению методов документационного обеспечения управления организацией	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу. Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 13 - 15</i>
3	ИПК-1.3. – способен организовать деятельность по документационному обеспечению управления организацией	Знания способов организации деятельности по документационному обеспечению управления организацией	<i>Лабораторная работа. Реферат, эссе, Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 16 - 18</i>
		Навыками организации деятельности по документационному обеспечению управления организацией	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу.</i>	<i>Вопрос на зачете 19 - 20</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: темы эссе, рефератов, перечень практических заданий и контрольных работ хранятся на кафедре.

Зачетно-экзаменационные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические основы цифровой трансформации социально-экономических систем в России.
2. Понятия и задачи цифровой инфраструктуры коммерциализации нововведений.
3. Базовые положения теории цифровой трансформации социально-экономических систем в России.
4. Направления и модели цифровой трансформационных преобразований в России.
5. Роль и функции государства в трансформации социально-экономических систем.
6. Современные цифровые трансформационные процессы социально-экономической системы России.
7. Инновационные факторы цифровой трансформации социально-экономической системы России.
8. Социально-экономические аспекты влияния инновационных факторов на современные цифровые трансформационные процессы.
9. Институциональные подходы к инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России.
10. Результативность инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России.
11. Концепция инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России.
12. Критерии и показатели результативности инновационной цифровой трансформации социально-экономической системы России.
13. Кластерный механизм в развитии пространственной экономики.
14. Кластеризация инновационных экономических систем.
15. Инновационная способность кластерных формирований региона.
16. Перспективные кластерные образования на территории
17. Экономические механизмы инновационной деятельности региона и России.
18. Инновационные модели развития в экономической системе.
19. Инновационные приоритеты предприятий региона в условиях цифровой экономики.
20. Достижение индикаторов инновационной деятельности.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, знает комплекс инструментов внедрения и развития бережливого управления и производства, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал по методике оценки и улучшения результативности функционирования системы менеджмента качества компании, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по компетенциям и теоретическому материалу, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

1. Кирильчук С.П. Экономические механизмы инновационной трансформации социально-экономической системы России : монография / С.П. Кирильчук, Е.В. Наливайченко, А.О. Каминская. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. – 272 с. ISBN 978-5-907438-72-9 [URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_46307513_76824014.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46307513_76824014.pdf)

2. Мирошниченко М.А., Мирошниченко А.А. Электронное правительство. Предоставление государственных и муниципальных услуг / Под ред. В. В. Ермоленко. Гриф УМО. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 240 с. (5 шт., электронная версия на кафедре)

3. Информационно-документационное обеспечение деятельности регионального парламента. Учебник. Под ред. В.В. Ермоленко / Ермоленко В.В., Закарян М.Р., Ланская Д.В., Мирошниченко М.А., Савченко А.П. Краснодар, Кубанский гос. ун-т. 2021. (15 шт., электронная версия на кафедре)

4. Делопроизводство: Учебник для вузов. - Под общ. ред. проф. Т.В. Кузнецовой / Рекомендовано Министерством образования РФ. М., 2013. 368 с. (20 шт.)

5. Кузнецов С.Л. Современные технологии документационного обеспечения управления. М., 2012. 289 с. (15 шт.)

6. Байкова И.Ю. Документооборот и делопроизводство: как организовать работу с документами. М., 2012. 256 с. (10 шт.)

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания входят в «Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение лабораторных и/или практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к лабораторным занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять лабораторные задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением структуры и принципов организации информационных ресурсов в сети Интернет;
- рефераты, связанные с обзором современного рынка специализированных справочных систем, конкурентной борьбы между их создателями за владение рынком;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.
- рефераты, связанные с правовыми аспектами использования информационных ресурсов Интернета, охраной интеллектуальной собственности;

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных, примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.