

|   |  |
|---|--|
|  | <b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b>   |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>  |
|   | <b>Программа</b>   |
|   | <b>Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция», профиль «12.00.08. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»</b> |

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки  
России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от  
17.08.2020) решением ученого совета  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет»  
(протокол от 28.05.2021 г. № 11)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
профиль:**

**12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Очная и заочная формы обучения**

**Краснодар 2021**

**Разработано и исполнено**

д-р юрид. наук, проф.

  
\_\_\_\_\_ подпись

В.П. Коняхин

д-р юрид. наук, проф.

  
\_\_\_\_\_ подпись

М.Л. Прохорова

канд. юрид. наук

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Т.Ю. Батютина

**Одобрено** Советом Юридического факультета  
(протокол от «\_12\_» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_14\_).

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

| <b>Оглавление</b> |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| <b>1.</b>         | <b>Общие положения</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1               | Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)  | 5         |
| 1.2               | Нормативные документы для разработки ООП  | 5         |
| 1.3               | Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» | 5         |
| 1.3.2             | <i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>  | 6         |
| 1.3.3             | <i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>   | 6         |
| 1.4               | Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО  | 6         |
| <b>2.</b>         | <b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 40.06.01 «Юриспруденция»</b>                                     | <b>6</b>  |
| 2.1               | Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО   | 6         |
| 2.2.              | Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО   | 7         |
| 2.3               | Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО  | 7         |
| 2.4               | Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)   | 7         |
| <b>3.</b>         | <b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>  | <b>7</b>  |
| 3.1               | Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)  | 7         |
| 3.2               | Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП  | 9         |
| <b>4.</b>         | <b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция»</b>                         | <b>55</b> |
| 4.1               | Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана   | 56        |
| 4.2               | График учебного процесса  | 58        |
| 4.3               | Учебный план  | 60        |
| 4.4               | Аннотации рабочих программ  | 62        |
| 4.4.1             | <i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>  | 62        |
| 4.4.2             | <i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>  | 70        |
| 4.4.3             | <i>Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>   | 87        |
| 4.4.4             | <i>Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)</i>   | 91        |
| 4.4.5             | <i>Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)</i>  | 93        |
| <b>5.</b>         | <b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юрис-</b>  | <b>96</b> |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | <b>пруденция»</b>   |     |
| 5.1 | Кадровое обеспечение реализации ООП ВО  | 96  |
| 5.2 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО   | 98  |
| 5.3 | Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО   | 98  |
| 5.4 | Финансовое обеспечение  | 99  |
| 6.  | <b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>   | 99  |
| 7.  | <b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция»</b> | 106 |
| 7.1 | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.   | 107 |
| 7.2 | Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО  | 107 |
|     | Лист согласования   | 112 |
|     | Лист ознакомления   | 113 |
|     | Лист периодических проверок   | 114 |

## Общие положения

### 1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»**, профиль **«12.00.08. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ педагогической практики, научно-производственной практики и научных исследований, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе подготовки кадров высшей квалификации осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС по направлению подготовки **40.06.01 «Юриспруденция»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1538, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.12.2014 г. № 35395;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета
- Другие нормативные акты университета

### 1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»**

#### *1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению*

**Миссия** – формирование личностных качеств, необходимых для создания новых идей при решении исследовательских и практических задач в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, а также в междисциплинарных областях; для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; для использования современных методов и технологий научных коммуникаций на русском и иностранных языках; для планирования и решения задач профессионального и личностного роста в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности; а также для успешной

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Цель** – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования в различных отраслях права, образования и различных отраслей права.

**Задачи** ООП по данному направлению сводятся к следующим:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- формирование способности вести самостоятельную научно-исследовательскую работу в области юридической науки, способности ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области юридической науки;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- профессиональная подготовка к анализу основных проблем и направлений научных исследований в области юридической науки;
- научная работа соответствующая требованиям кандидатской диссертации.

### *1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. ООП ВО (аспирантура) может быть освоена по ускоренной форме и по индивидуальной траектории обучения.

### *1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) При освоении ООП ВО (аспирантура) по ускоренной форме и по индивидуальной траектории обучения количество часов и зачетных единиц может быть снижено.

## **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО**

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними нормативными документами КубГУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция»**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

## 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

## 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

### 3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

*Требования по заполнению данного раздела см. в ФГОС (раздел № 5)\**

| Коды компетенций | Название компетенции   |
|------------------|--|
| УК-1             | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                          |
| УК-2             | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки       |
| УК-3             | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4             | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5             | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6             | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| ОПК-1            | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции  |
| ОПК-2            | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий  |
| ОПК-3            | способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ОПК-4            | готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции   |
| ОПК-5            | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  |
| ПК-1             | способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли   |

|      |   |
|------|---|
| ПК-2 | способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня |
| ПК-3 | способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание  |

### 3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/><b>Шифр: УК-1 (З-1)</b></p> | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br/><b>Шифр: УК-1 (У-1)</b></p>   | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов  | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов  |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Шифр: УК-1 (У-2)</b></p>  | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>        | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>             | <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>                         |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Шифр: УК-1 (В-1)</b></p>  | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>    |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Шифр: УК-1 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы научно-исследовательской деятельности<br><b>Шифр: УК-2 (З-1)</b>   | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br><b>Шифр: УК-2 (З-2)</b> | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br><b>Шифр: УК-2 (У-1)</b>                   | Отсутствие умений                               | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                       | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                     | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,   | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззрен-  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных миро-  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа ос-  | Успешное и систематическое применение навыков анализа основ-   |

|   |                           |  |   |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|---|
| <p>в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития<br/><b>Шифр: УК-2 (В-1)</b></p>                  |                           | <p>ческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> | <p>воззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>             | <p>новых мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>             | <p>ных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований<br/><b>Шифр: УК-2 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>        | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>          |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: УК-3 (З-1)</b></p>              | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме  | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах               | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах           |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: УК-3 (У-1)</b></p> | Отсутствие умений                        | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в рос-</p>   | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение осуществлять личностный  | В целом успешное, но не систематическое уме-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы   | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в про-  |

|  |                           |   |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>сийских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Шифр: УК-3 (У-2)</b></p>  |                           | <p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   | <p>ние осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   | <p>умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>  | <p>цессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>   |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Шифр: УК-3 (В-1)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями</p>  | <p>Отсутствие</p>         | <p>Фрагментарное</p>  | <p>В целом успеш-</p>   | <p>В целом успешное,</p>  | <p>Успешное и систематиче-</p>   |

|   |                           |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p><b>Шифр: УК-3 (В-2)</b></p>                  | <p>навыков</p>            | <p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>         | <p>ное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>        | <p>но сопровождающиеся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>             | <p>ское применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>                  |
| <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: УК-3 (В-3)</b></p>  | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>  |
| <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: УК-3 (В-4)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по ре-</p>                     | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в рос-</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и меж-</p>   | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | шению научных и научно-образовательных задач | сийских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | дународных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  |
|--|--|--|---|--|--|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>Шифр: УК-4 (З-1)</b>  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  |
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках<br><b>Шифр: УК-4 (З-2)</b> | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>Шифр: УК-4 (У-1)</b>   | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государ-  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навы-   | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и   |

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| <b>Шифр: УК-4 (В-1)</b>   |                    | ственном и иностранном языках   | научных текстов на государственном и иностранном языках   | ков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках   | иностранном языках   |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>Шифр: УК-4 (В-2)</b>           | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       |
| ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках<br><b>Шифр: УК-4 (В-3)</b> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые этические нормы; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** следовать базовым этическим нормам, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками следования базовым этическим нормам; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание этических норм в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Шифр: УК-5 (З-1)</b></p>  | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм в профессиональной деятельности.   | Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности.   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков поведения, соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности и коммуникации.      |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> соотносить свое поведение с этими нормами.</p> <p><b>Шифр: УК-5 (У-1)</b></p>  | Не умеет и не готов соотносить свое поведение с этими нормами.  | Имея базовые представления об этических нормах в профессиональной деятельности и коммуникации, не способен соотносить свое поведение с этими нормами. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами.                                    | В целом успешное, но содержащее некоторые незначительные пробелы умение соотносить свое поведение с этими нормами  | Успешное и систематическое умение соотносить свое поведение с этими нормами   |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответ-</p> | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого        | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия                              | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>ственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Шифр: УК-5 (У-2)</b></p>  | <p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>  | <p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>  | <p>решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   | <p>принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   | <p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>   |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками соответствующего этического нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации.</p> <p><b>Шифр: УК-5 (В-1)</b></p>  | <p>Не владеет навыками соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности и коммуникации.</p>   | <p>Владеет отдельными навыками соответствующего этическим нормам в профессиональной.</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания этических норм в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Демонстрирует неполные знания этических норм в профессиональной деятельности</p>   | <p>Раскрывает полное содержание этических норм в профессиональной деятельности</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: УК-5 (В-2)</b></p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые этические нормы, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Шифр: УК-6 (3-1)</b></p> | Не имеет базовых знаний об этических нормах и сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм и содержании процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.  | Демонстрирует частичные знания этических норм и содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания этических норм и сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание этических норм и процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных осо-</p>   | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятель- | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.   | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальностей, но не полностью учитыва-   | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального ро-                                  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| бенностей.<br><b>Шифр: УК-6 (У-1)</b>  | ности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  |   |   | ет возможные этапы профессиональной социализации.  | ста, индивидуально-личностных особенностей.   |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br><b>Шифр: УК-6 (У-2)</b> | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                   | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                          |
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br><b>Шифр: УК-6 (В-1)</b>   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.    | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых   | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-   | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профес-   | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и про-   | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и про-  | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: УК-6 (В-2)</b></p> | <p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>сионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>фессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>фессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> | <p>значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении конкретных правовых задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ОПК-1 (З-1)</b></p> | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов<br/><b>Шифр: ОПК-1 (У-1)</b></p>  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов                                     | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов                                    | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов  | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов  |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений<br/><b>Шифр: ОПК-1 (У-2)</b></p>                          | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>                            | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>                   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>                                 | <p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>   |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ОПК-1 (В-1)</b></p>   | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ОПК-1 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные приемы построения доказательств и аргументов в области юриспруденции.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в области юриспруденции.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа юридических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| ЗНАТЬ: методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования<br><b>Шифр: ОПК-2 (З-1)</b>   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования                     | Неполные знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования  | Сформированные и систематические знания особенностей методов формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования   |
| УМЕТЬ аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии<br><b>Шифр: ОПК-2 (У-1)</b> | Отсутствие умений                        | Фрагментарное аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов | В целом успешное, но не систематическое аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии | Успешное и систематическое аргументирование сформулированных при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисов, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении<br><b>Шифр: ОПК-2 (У-2)</b>  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении   | В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении   | Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования соб-  | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навы-   | В целом успешное, но не систе-   | В целом успешное, но сопровождающееся   | Успешное и систематическое применение навыков   |

|   |                           |  |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
| <p>ственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> <p><b>Шифр: ОПК-2 (В-1)</b></p>  |                           | <p>ков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   | <p>матическое применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>   | <p>отдельными ошибками применение навыков формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>  | <p>формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p>  |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Шифр: ОПК-2 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы исследования в области юриспруденции.

**УМЕТЬ:** использовать основные методы исследования в области юриспруденции.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения основных методов исследования в области юриспруденции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p> <p><b>Шифр: ОПК-3 (З-1)</b></p>               | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции                         | Неполные знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции                  | Сформированные и систематические знания правил применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции          |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования</p> <p><b>Шифр: ОПК-3 (У-1)</b></p> | Отсутствие умений                        | Фрагментарно освоенное умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования | Успешное и систематическое умение анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблю-</p>  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практи-  | В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые методы исследования при  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые методы исследования при ре-  | Успешное и систематическое умение генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспру-  |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>дением законодательства Российской Федерации об авторском праве<br/><b>Шифр: ОПК-3 (У-2)</b></p>   |                           | <p>ческих задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>  | <p>решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>  | <p>шении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>  | <p>денции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>   |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ОПК-3 (В-1)</b></p>   | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</p>  | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве<br/><b>Шифр: ОПК-3 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Шифр: ОПК-4 (З-1)</b></p>  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме  | Сформированные и систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>Шифр: ОПК-4 (У-1)</b></p> | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью   | В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при ра-  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских   | Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и науч-   |

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| <b>Шифр: ОПК-4 (У-2)</b>  |                    | решения научных и научно-образовательных задач  | боте в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | но-образовательных задач   |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач<br><b>Шифр: ОПК-4 (В-1)</b>            | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач            | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач            | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач            | Успешное и систематическое владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач            |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач<br><b>Шифр: ОПК-4 (В-2)</b> | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-                                     | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем в обла-   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных проблем в области   | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению                          |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>образовательных задач в исследовательских коллективах<br/><b>Шифр: ОПК-4 (В-3)</b></p>   |                           | <p>при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p>   | <p>сти юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p>  | <p>юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p>  | <p>научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач<br/><b>Шифр: ОПК-4 (В-4)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы преподавательской деятельности.

**УМЕТЬ:** решать нестандартные задачи.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования<br><b>Шифр: ОПК-5 (З-1)</b> | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Сформированные и систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные проблемы, существующие в области юриспруденции<br><b>Шифр: ОПК-5 (З-2)</b>  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции   | Неполные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, существующих в области юриспруденции   | Сформированные и систематические знания основных проблем, существующих в области юриспруденции   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении<br><b>Шифр: ОПК-5 (У-1)</b>                               | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении                          | В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении                             | Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении                                     |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в процессе  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в   | В целом успешное, но не систематическое умение осу-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы   | Успешное и систематическое умение осуществлять лич-  |

|   |                           |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| <p>преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/><b>Шифр: ОПК-5 (У-2)</b></p>                  |                           | <p>процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>                | <p>осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>          | <p>умение осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>                     | <p>ностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>             |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования<br/><b>Шифр: ОПК-5 (В-1)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: Способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные концепции мировой и отечественной юридической мысли.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать «шаблонного» решения конкретных юридических задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции<br><b>Шифр: ПК-1 (З-1)</b>  | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции                            | Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции   | Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции                                       |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>основные проблемы, существующие в области юриспруденции<br><b>Шифр: ПК-1 (З-2)</b>  | Отсутствие знаний                               | Фрагментарные представления об основных проблемах, существующих в области юриспруденции   | Неполные представления об основных проблемах, существующих в области юриспруденции   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира            | Сформированные систематические представления об основных проблемах, существующих в области юриспруденции  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов<br><b>Шифр: ПК-1 (У-1)</b> | Отсутствие умений                               | Фрагментарный анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка возможных последствия реализации этих вариантов | В целом успешное, но не систематическое осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов | Успешное и систематическое осуществление анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки возможных последствий реализации этих вариантов |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  |                    |  |  | антов  | лизации этих вариантов  |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> <p><b>Шифр: ПК-1 (В-1)</b></p>   | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции   | Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции   |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции</p> <p><b>Шифр: ПК-1 (В-2)</b></p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции | Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 Способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные достижения юридической науки.

**УМЕТЬ:** применять полученные в области юриспруденции знания на практике.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>основные проблемы, существующие в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ПК-2 (З-1)</b></p>   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции   | Общие, но не структурированные знания основных проблем, существующих в области юриспруденции   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем, существующих в области юриспруденции  | Сформированные систематические знания основных проблем, существующих в области юриспруденции  |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов<br/><b>Шифр: ПК-2 (У-1)</b></p>   | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов   | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ различных вариантов решения конкретных задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ различных вариантов решения конкретных задач и оценка возможных последствий реализации этих вариантов   | Сформированное умение анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов   |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения<br/><b>Шифр: ПК-2 (У-2)</b></p> | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения | Сформированное умение внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения |

|  |                           |  |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|--|---|
| <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции<br/><b>Шифр: ПК-2 (В-1)</b></p>   | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</p>  | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции</p>  |
| <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня<br/><b>Шифр: ПК-2 (В-2)</b></p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</p> | <p>Успешное и систематическое владение методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня</p> |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3: Способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные достижения юридической науки и практику их применения.

**УМЕТЬ:** активно применять правовые знания в жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** различными типами коммуникаций при осуществлении правового воспитания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ:<br>основы и принципы преподавательской деятельности<br><b>Шифр: ПК-3 (З-1)</b>  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания основ и принципов преподавательской деятельности   | Неполные знания основ и принципов преподавательской деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов преподавательской деятельности  | Сформированные систематические знания основ и принципов преподавательской деятельности  |
| УМЕТЬ:<br>следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении<br><b>Шифр: ПК-3 (У-1)</b>  | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении  | В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении  | Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении  |
| УМЕТЬ:<br>формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения<br><b>Шифр: ПК-3 (У-2)</b> | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения | В целом успешное, но не систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения | Успешное и систематическое умение формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения |
| УМЕТЬ:<br>применять навыки преподавательской деятельности на практике<br><b>Шифр: ПК-3 (У-3)</b>   | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение применять навыки преподавательской деятельности на практике   | В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки преподавательской деятельности на практике   | Успешное и систематическое умение применять навыки преподавательской деятельности на практике   |

|   |                               |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>навыками осуществления<br/>правового воспитания<br/><b>Шифр: ПК-3 (В-1)</b></p> | <p>Отсутствие<br/>навыков</p> | <p>Фрагментарное<br/>применение навы-<br/>ков осуществления<br/>правового воспита-<br/>ния</p> | <p>В целом успешное,<br/>но не систематиче-<br/>ское применение<br/>навыков осуществ-<br/>ления правового<br/>воспитания</p> | <p>В целом успешное,<br/>но сопровождающе-<br/>еся отдельными<br/>ошибками примене-<br/>ние навыков осу-<br/>ществления правово-<br/>го воспитания</p> | <p>Успешное и систематиче-<br/>ское навыков осуществ-<br/>ления правового воспита-<br/>ния</p> |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция».**

Основная образовательная подготовка аспиранта включает базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с п. 13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция», содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной работы аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантур утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

#### 4.1 Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

| Индекс           | Название дисциплины  | Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций) |                         |                              |                              |                         |                         |                         |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
|------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                  |  | УК-1   | УК-2                    | УК-3                         | УК-4                         | УК-5                    | УК-6                    | ОПК-1                   | ОПК-2                   | ОПК-3                   | ОПК-4                    | ОПК-5                   | ПК-1                    | ПК-2                    | ПК-3                    |
| <b>Б1.Б</b>      | <b>Базовая часть</b>   |  |                         |                              |                              |                         |                         |                         |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.Б.1           | Иностранный язык   |  |                         | У-1, У-2, В-2, В-3, В-4      | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         | В-1                     |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.Б.2           | Иностранный язык в специальности   |  |                         | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3 |                         |                         | В-1                     |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.Б.3           | История и философия науки  | 3-1, У-2, В-1, В-2   | 3-2, У-1, В-1           |                              |                              |                         | 3-1, У-1, В-1           | 3-1, У-1, В-1           |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.Б.4           | Логика и методология научного познания   | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 |                              |                              |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, В-1           |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| <b>Б1.В</b>      | <b>Вариативная часть</b>   |  |                         |                              |                              |                         |                         |                         |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.В.ОД.1        | Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (кандидатский экзамен) |  |                         |                              |                              | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         |                          |                         | 3-1, У-1, В-1, В-2      | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-3, В-1 |
| Б1.В.ОД.2        | Современные проблемы уголовно-правовой науки   |  |                         |                              |                              |                         |                         | 3-1, У-1, В-1, В-2      |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 |                         |                         |
| Б1.В.ОД.3        | Современные проблемы криминологии  | 3-1, У-1, У-2, В-2   |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-4      |                              | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, В-3, В-1 |
| Б1.В.ОД.4        | Психология и педагогика высшей школы   |  |                         |                              |                              |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         |                         |                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 |                         |                         | 3-1, У-1, В-1           |
| <b>Б1.В.ДВ.1</b> | <b>Дисциплины по выбору</b>  |  |                         |                              |                              |                         |                         |                         |                         |                         |                          |                         |                         |                         |                         |
| Б1.В.ДВ.1.1      | Современные проблемы исполнения уголовных наказаний                                  |  |                         |                              |                              |                         |                         |                         |                         |                         |                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 |                         |                         |
| Б1.В.ДВ.1.1      | Современные проблемы международного уголовного права                                 |  |                         |                              |                              | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                          | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 |                         |                         |
| Б1.В.ДВ.2.1      | Эволюция институтов уголовного права РФ  | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  |                         |                              |                              |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         |                          |                         | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 |                         |                         |
| Б1.В.ДВ.2.1      | Современные проблемы зарубежного уголовного  | 3-1, У-1, У-2, В-  |                         |                              |                              | 3-1, У-1, У-2,          |                         |                         |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, | 3-1, 3-2, У-1, У-       |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, У-       |

|  |       |        |  |  |  |          |  |  |  |  |         |        |  |  |        |
|--|-------|--------|--|--|--|----------|--|--|--|--|---------|--------|--|--|--------|
|  | права | 1, В-2 |  |  |  | В-1, В-2 |  |  |  |  | В-3 В-4 | 2, В-1 |  |  | 3, В-1 |
|--|-------|--------|--|--|--|----------|--|--|--|--|---------|--------|--|--|--------|

| Индекс      | Название дисциплины  | Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций) |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
|-------------|--|--|-------------------------|----------------------------------|------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|             |  | УК-1   | УК-2                    | УК-3                             | УК-4 | УК-5                    | УК-6                    | ОПК-1                   | ОПК-2                   | ОПК-3                   | ОПК-4                            | ОПК-5                            | ПК-1                    | ПК-2                    | ПК-3                    |                         |
| <b>Б2</b>   | <b>Блок 2 «Практики»</b>   |  |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
| Б2.1        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)                              |  |                         |                                  |      | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |                         |                         |                                  | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3 В-4 | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1 |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, У-3, В-1 |
| Б2.2        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)                     | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 |                                  |      |                         |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                                  |                                  |                         | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         |
| <b>Б3</b>   | <b>Блок 3 «Научные исследования»</b>   |  |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
| Б3.1        | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3 В-4 |      | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                                  |                                  | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, У-3, В-1 |                         |
| <b>Б4</b>   | <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>  |  |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
| <b>Б4.Г</b> | <b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>  |  |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
| Б4.Г.1      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  |                         |                                  |      | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3 В-4 | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1          | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, У-3, В-1 |                         |
| <b>Б4.Д</b> | <b>Подготовка и защита ВКР</b>   |  |                         |                                  |      |                         |                         |                         |                         |                         |                                  |                                  |                         |                         |                         |                         |
| Б4.Д.1      | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2  |                         |                                  |      | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                         | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 |                                  | 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1          | 3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, В-1, В-2 | 3-1, У-1, У-2, У-3, В-1 |                         |





## 4.3. Учебный план

## 4.3.1. Очная форма обучения

|     | Индекс      | Наименование   | Формы контроля |        |                  |          | Всего часов |          |                         |     |          | ЗЕТ        |      | Распределение ЗЕТ |        |        |
|-----|-------------|--|----------------|--------|------------------|----------|-------------|----------|-------------------------|-----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|
|     |             |  | Экзамены       | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | По ЗЕТ      | По плану | в том числе             |     |          | Экспертное | Факт | Курс 1            | Курс 2 | Курс 3 |
|     |             |  |                |        |                  |          |             |          | Контакт. раб. (по учеб. | СР  | Контроль |            |      |                   |        |        |
| 12  | Б1.Б.1      | Иностранный язык   | 2              |        |                  |          | 108         | 108      | 36                      | 44  | 28       | 3          | 3    |                   | 3      |        |
| 15  | Б1.Б.2      | Иностранный язык в специальности   |                | 1      |                  |          | 72          | 72       | 36                      | 36  |          | 2          | 2    | 2                 |        |        |
| 18  | Б1.Б.3      | История и философия науки  | 2              |        |                  |          | 72          | 72       | 26                      | 18  | 28       | 2          | 2    |                   | 2      |        |
| 21  | Б1.Б.4      | Логика и методология научного познания   |                | 1      |                  | 1        | 72          | 72       | 36                      | 36  |          | 2          | 2    | 2                 |        |        |
| 29  | Б1.В.ОД.1   | Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (кандидатский экзамен по специальности)                                      | 3              |        |                  |          | 108         | 108      | 18                      | 63  | 27       | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 32  | Б1.В.ОД.2   | Современные проблемы уголовно-правовой науки   | 2              | 1      |                  |          | 180         | 180      | 36                      | 116 | 28       | 5          | 5    | 2                 | 3      |        |
| 35  | Б1.В.ОД.3   | Современные проблемы криминологии  |                | 3      |                  |          | 108         | 108      | 18                      | 90  |          | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 38  | Б1.В.ОД.4   | Психология и педагогика высшей школы   | 3              |        |                  |          | 108         | 108      | 18                      | 63  | 27       | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 46  | Б1.В.ДВ.1.1 | Современные проблемы исполнения уголовных наказаний  |                | 23     |                  |          | 144         | 144      | 36                      | 108 |          | 4          | 4    |                   | 1      | 3      |
| 49  | Б1.В.ДВ.1.2 | Современные проблемы международного уголовного права   |                | 23     |                  |          | 144         | 144      | 36                      | 108 |          | 4          | 4    |                   | 1      | 3      |
| 53  | Б1.В.ДВ.2.1 | Эволюция институтов уголовного права РФ  |                | 3      |                  |          | 108         | 108      | 18                      | 90  |          | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 56  | Б1.В.ДВ.2.2 | Современные проблемы зарубежного уголовного права  |                | 3      |                  |          | 108         | 108      | 18                      | 90  |          | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 67  | Б2.1        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)                              | Вар            |        |                  | 3        | 108         | 108      |                         |     |          | 3          | 3    |                   |        | 3      |
| 68  | Б2.2        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)                     | Вар            |        |                  | 23       | 324         | 324      |                         |     |          | 9          | 9    |                   | 6      | 3      |
| 74  | Б3.1        | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Вар            |        |                  |          | 4644        | 4644     |                         |     |          | 129        | 129  | 54                | 45     | 30     |
| 84  | Б4.Г.1      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |                | 3      |                  |          | 144         | 144      | 8                       | 100 | 36       | 4          | 4    |                   |        | 4      |
| 92  | Б4.Д.1      | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | Баз            |        |                  | 3        | 180         | 180      |                         |     |          | 5          | 5    |                   |        | 5      |
| 98  | ФТД.1       | Иностранный язык (русский)   |                | 1      |                  |          | 72          | 72       | 36                      | 36  |          | 2          | 2    | 2                 |        |        |
| 101 | ФТД.2       | Защита объектов интеллектуальной деятельности  |                | 1      |                  |          | 72          | 72       | 18                      | 54  |          | 2          | 2    | 2                 |        |        |
| 104 | ФТД.3       | Библиотечное дело и информационные ресурсы   |                | 1      |                  |          | 72          | 72       | 18                      | 54  |          | 2          | 2    | 2                 |        |        |

## 4.3.2. Заочная форма обучения

| Индекс | Наименование | Формы контроля   |        |                  |          | Всего часов |          |                         |    |          | ЗЕТ        |      | Распределение ЗЕТ |        |        |        |    |
|--------|--------------|--|--------|------------------|----------|-------------|----------|-------------------------|----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|--------|----|
|        |              | Экзамены   | Зачеты | Зачеты с оценкой | Рефераты | По ЗЕТ      | По плану | в том числе             |    |          | Экспертное | Факт | Курс 1            | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 |    |
|        |              |  |        |                  |          |             |          | Контакт. раб. (по учеб. | СР | Контроль |            |      |                   |        |        |        |    |
| 12     | Б1.Б.1       | Иностранный язык   | 2      |                  |          |             | 108      | 108                     | 18 | 62       | 28         | 3    | 3                 |        | 3      |        |    |
| 15     | Б1.Б.2       | Иностранный язык в специальности   |        | 1                |          |             | 72       | 72                      | 18 | 54       |            | 2    | 2                 | 2      |        |        |    |
| 18     | Б1.Б.3       | История и философия науки  | 2      |                  |          |             | 72       | 72                      | 18 | 26       | 28         | 2    | 2                 |        | 2      |        |    |
| 21     | Б1.Б.4       | Логика и методология научного познания   |        | 1                |          | 1           | 72       | 72                      | 18 | 54       |            | 2    | 2                 | 2      |        |        |    |
| 29     | Б1.В.ОД.1    | Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (кандидатский экзамен)   | 4      |                  |          |             | 108      | 108                     | 8  | 73       | 27         | 3    | 3                 |        |        |        | 3  |
| 32     | Б1.В.ОД.2    | Современные проблемы уголовно-правовой науки   | 2      | 1                |          |             | 180      | 180                     | 18 | 134      | 28         | 5    | 5                 | 2      | 3      |        |    |
| 35     | Б1.В.ОД.3    | Современные проблемы криминологии  |        | 4                |          |             | 108      | 108                     | 8  | 100      |            | 3    | 3                 |        |        |        | 3  |
| 38     | Б1.В.ОД.4    | Психология и педагогика высшей школы   | 4      |                  |          |             | 108      | 108                     | 8  | 73       | 27         | 3    | 3                 |        |        |        | 3  |
| 46     | Б1.В.ДВ.1.1  | Современные проблемы исполнения уголовных наказаний  |        | 23               |          |             | 144      | 144                     | 18 | 126      |            | 4    | 4                 |        | 1      | 3      |    |
| 49     | Б1.В.ДВ.1.2  | Современные проблемы международного уголовного права   |        | 23               |          |             | 144      | 144                     | 18 | 126      |            | 4    | 4                 |        | 1      | 3      |    |
| 53     | Б1.В.ДВ.2.1  | Эволюция институтов уголовного права РФ  |        | 3                |          |             | 108      | 108                     | 8  | 100      |            | 3    | 3                 |        |        | 3      |    |
| 56     | Б1.В.ДВ.2.2  | Современные проблемы зарубежного уголовного права  |        | 3                |          |             | 108      | 108                     | 8  | 100      |            | 3    | 3                 |        |        | 3      |    |
| 67     | Б2.1         | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)                              | Вар    |                  | 4        |             | 108      | 108                     |    |          |            | 3    | 3                 |        |        |        | 3  |
| 68     | Б2.2         | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)                     | Вар    |                  | 3        |             | 324      | 324                     |    |          |            | 9    | 9                 |        |        | 9      |    |
| 74     | Б3.1         | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | Вар    |                  |          |             | 4644     | 4644                    |    |          |            | 129  | 129               | 39     | 36     | 30     | 24 |
| 84     | Б4.Г.1       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |        | 4                |          |             | 144      | 144                     | 8  | 100      | 36         | 4    | 4                 |        |        |        | 4  |
| 92     | Б4.Д.1       | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                         | Баз    |                  | 4        |             | 180      | 180                     |    |          |            | 5    | 5                 |        |        |        | 5  |
| 98     | ФТД.1        | Иностранный язык (русский)   |        |                  |          |             | 72       | 72                      | 36 | 36       |            | 2    | 2                 | 2      |        |        |    |
| 101    | ФТД.2        | Защита объектов интеллектуальной деятельности  |        |                  |          |             | 72       | 72                      | 18 | 54       |            | 2    | 2                 | 2      |        |        |    |
| 104    | ФТД.3        | Электронные информационные ресурсы для научной деятельности  |        |                  |          |             | 72       | 72                      | 18 | 54       |            | 2    | 2                 | 2      |        |        |    |

## 4.4 Аннотации рабочих программ

### 4.4.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

#### Дисциплина

#### Б1.Б.1 Иностранный язык

**1. Целью дисциплины** является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

#### Расшифровка компетенций:

##### Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1**, в том числе: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**, в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

##### Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3) -1**, корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах **Шифр: У(УК-3) -2**

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**, в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке **Шифр: У (УК-4) -2**.

##### Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2**, в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) -3**; в том числе различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3)- 4**, в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**; навыками критической оценки эффективности различных методов

и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  
**Шифр: В (УК-4) -2** в том числе: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3** в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; диссертационного исследования;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

**Шифр: В (ОПК-1) – 1**

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.

2. Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.

3. Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.

4. Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов).

5. Работа с газетными текстами на иностранном языке.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

Для обеспечения достижения планируемых результатов рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д.

При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

### **6. Основная литература:**

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. - М.: [КомКнига], 2007.

2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

## **Дисциплина**

### **Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности**

**1. Целью дисциплины** является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области

юриспруденции

**Расшифровка компетенций:**

**Знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3)- 1**, в том числе, знать: правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности **Шифр: З (УК-3)- 2**;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1**, в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности и правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения **Шифр: З (УК-4) -3**; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**.

**Уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3)-1**, в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в приводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах **Шифр: У(УК-3)-2**;

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**; в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке **Шифр: У (УК-4) -2**;

**Владеть:**

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2**; в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2**; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**, основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1)-1**.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.

2. Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.

3. Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.

4. Составление словаря-минимума по специальности (200 терминов)

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

## 5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д.

При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

## 6. Основная литература:

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М. : [КомКнига], 2006. - 158 с. - Библиогр.: с. 153-158. - Библиогр. в примеч. - ISBN 548400456X : 147,00

2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>. — Загл. с экрана.

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

## Дисциплина

### Б1.Б.3 История и философия науки

**1. Целью дисциплины** является 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований; 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук; 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в процессе научного познания.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3- УК-1 (1);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3-УК-2(2);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя

из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-6 (1);

- основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки З-ОПК-1(1).

**Уметь:**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-6 (1);

- выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний У-ОПК-1(1).

**Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-УК-6 (1);

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1).

**3. Каткое содержание дисциплины:**

1. Понятие системы философии и методологии науки

2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

3. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты  
Предмет и задачи философии науки

4. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.

5. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования

6. Эмпирический уровень научного познания и его структура

7. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания

8. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания

9. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

10. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

11. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики

12. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук

13. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания

14. Неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре)

15. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

16. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе

17. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма

18. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма

19. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии

#### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

#### **5. Образовательные технологии**

*Активные и интерактивные формы проведения занятий:*

- 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
- 2) разбор практических задач и кейсов;
- 3) тренинги;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) проектные методы обучения;
- 6) исследовательские методы в обучении;
- 7) методы поиска быстрых решений в группе;
- 8) проблемное обучение.

#### **6. Основная литература:**

1. Бряник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

2. Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>).

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Занюм» и «Юрайт».

### **Дисциплина**

#### **Б1.Б.4 Логика и методология научного познания**

**1. Цель** дисциплины заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.**

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться**

**следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1),

- методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2);

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З-УК-6(1);

- основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки З-ОПК-1(1).

**Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2),

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У-УК-6(2);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У-УК-6(1);

- выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний У-ОПК-1(1).

**Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (1)
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-УК-6(1);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В-УК-6(2);
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач В-ОПК-1 (1)

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Введение в предмет. Понятие системы философии и методологии науки
2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования
3. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни
4. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.
5. Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

### **5. Образовательные технологии**

*Активные и интерактивные формы проведения занятий:*

- 1) обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
- 2) разбор практических задач и кейсов;
- 3) тренинги;
- 4) информационно-коммуникационные технологии;
- 5) проектные методы обучения;
- 6) исследовательские методы в обучении;
- 7) методы поиска быстрых решений в группе;
- 8) проблемное обучение.

### **6. Основная литература:**

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).
2. Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).
3. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

#### *4.4.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*

##### **Дисциплина**

##### **Б1.В.ОД.1. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (кандидатский экзамен)**

**1. Цель/цели** является обеспечение подготовки аспирантов для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, обретение ими навыков осуществления научно-теоретических ис-

следований соответствующей материи на базе углубленного освоения ими теоретических положений российской и зарубежной правовой доктрины в области международного уголовного права, углубление навыков применения норм международных договоров, дальнейшего формирования у них способностей в сфере сравнительного исследования и сопоставления норм международного права и российского уголовного закона.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

ПК-2: способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня.

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

**Знать:**

- содержание этических норм в профессиональной деятельности УК-5 (З-1),
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1),

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1),

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции ПК-2 (З-1),

- основы и принципы преподавательской деятельности ПК-3 (З-1).

**Уметь:**

- соотносить свое поведение с этими нормами УК-5 (У-1),
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2)

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1),

- анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-2 (У-1);

- внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения ПК-2 (У-2),

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ПК-3 (У-1);

- формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения ПК-3 (У-2);

- применять навыки преподавательской деятельности на практике ПК-3 (У-3)

**Владеть:**

- навыками соответствующего этическим нормам в профессиональной деятельности и коммуникации УК-5 (В-1),

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2),

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2),

- навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции ПК-2 (В-1);

- методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня ПК-2 (В-2),

- навыками осуществления правового воспитания ПК-3 (В-2)

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Общая часть уголовного права Российской Федерации
2. Особенная часть уголовного права Российской Федерации
3. Криминология
4. Уголовно-исполнительное право

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

### **6. Основная литература:**

1. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780485>.

2. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть общая. Вып.1 [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30480>.

3. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894913>.

4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 879 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61735>.

5. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундунова, И.А. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2009. — 751 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61736>.

6. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2012. — 943 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61737>.

7. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35341>.

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

### **Б1.В.ОД.2. Современные проблемы уголовно-правовой науки**

1. **Цель/цели дисциплины:** обретение ими навыков осуществления научно-теоретических исследований соответствующей материи на базе углубленного освоения ими

нормативных уголовно-правовых установлений и теоретических положений российской уголовно-правовой доктрины, основных постулатов международного уголовного права, положений зарубежного уголовного законодательства; дальнейшее формирование у них способностей в сфере самостоятельного применения уголовного закона и решения вопросов его совершенствования.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

**Расшифровка компетенций:**

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1);

- правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции ОПК-3 (З-1);

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (З-1);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции ОПК-5 (З-2);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1);

- основные проблемы, существующие в области уголовного права ПК-1 (З-2).

**Умеет:**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (З-1);

- анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования ОПК-3 (У-1);

- генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (У-2);

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1);

- осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК- 5 (У-2);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1).

**Владеет:**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1);

- навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции ОПК-3 (В-1);

- навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (В-2);
- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1);
- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2).

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. История российской уголовно-правовой науки.
2. Современное уголовное право как отрасль юридической науки.
3. Методология уголовно-правовой науки.
4. Современные проблемы науки уголовного права (Общая часть).
5. Современные проблемы науки уголовного права (Особенная часть).
6. Современное состояние науки уголовного права в зарубежных странах.
7. Тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, презентации, написание научных эссе.

### **6. Основная литература:**

1. Лобанов, С. А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование : монография / С. А. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06027-0. / <https://biblio-online.ru/book/normativnye-i-institucionalnye-osnovy-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-voennye-prestupleniya-mezhdunarodno-pravovoe-issledovanie-410923>.
2. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08334-7. / <https://biblio-online.ru/book/ugolovnaya-otvetstvennost-za-voennye-prestupleniya-teoreticheskie-voprosy-mezhdunarodno-pravovogo-issledovaniya-424866>
3. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практ. пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. <https://biblio-online.ru/book/voprosy-ugolovnogo-sudoproizvodstva-v-resheniyah-konstitucionnogo-suda-rf-v-2-ch-chast-2-421282>
4. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общ. ред. В. М. Лебедева. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 1413 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. <https://biblio->

[online.ru/book/sudebnaya-praktika-k-ugolovnomu-kodeksu-rossiyskoy-federacii-425160](https://biblio-online.ru/book/sudebnaya-praktika-k-ugolovnomu-kodeksu-rossiyskoy-federacii-425160)

5. Крюкова, Н. И. Квалификация и расследование преступлений в сфере таможенного дела / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02389-3. <https://biblio-online.ru/book/kvalifikaciya-i-rassledovanie-prestupleniy-v-sfere-tamozhennogo-dela-414776>

6. Вилкова, Т. Ю. Принцип презумпции невиновности: история, современность, перспективы : монография / Т. Ю. Вилкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05912-0. <https://biblio-online.ru/book/princip-prezumpcii-nevinovnosti-istoriya-sovremennost-perspektivy-410736>

7. Русанов, Г. А. Проблемы борьбы с легализацией (отмыванием) преступных доходов : практ. пособие / Г. А. Русанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09859-4. <https://biblio-online.ru/book/problemy-borby-s-legalizaciey-otmyvaniem-prestupnyh-dohodov-428787>

8. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01633-8. <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-412592>

9. Лебедев, В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 2 т / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов ; отв. ред. В. М. Лебедев. — 14-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 1092 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4712-0. <https://biblio-online.ru/book/kommentariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-2-t-383308>

10. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780485>

11. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 879 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61735>

12. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2012. — 943 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/50348#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/50348#book_name)

13. Арутюнов, А.А. Соучастие в преступлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Арутюнов. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61710>

14. Вульферт А.К. Методы, содержание и задачи науки уголовного права. Лекция [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/35339>

15. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремоведения. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50320](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50320)

16. Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50321](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50321)

17. Колосовский, В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний [Электронный ресурс] : монография / В.В. Колосовский. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2011. — 398 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61724>

18. Научные воззрения профессоров Пионтковских (отца и сына) и современная уголовно-правовая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2014. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61821>

19. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т / В. Т. Томин [и др.] ; под ред. В. Т. Томина, В. В. Сверчкова. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 1060 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3687-2. <https://biblio-online.ru/book/kommentariy-k-ugolovnomu-kodeksu-rf-v-3-t-38724>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»,

«Заниум» и «Юрайт».

### **Б1.В.ОД.3. Современные проблемы криминологии**

**1. Целью освоения дисциплины** является изучение современного состояния криминологической доктрины, методологических основ криминологического исследования, концептуальных направлений криминологической профилактики и основных криминологических проблем современного общества, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих исследовать и прогнозировать преступность и преступное поведение, осуществлять планирование и программирование криминологической профилактики, проводить криминологическую экспертизу проектов законов и уже действовавших нормативных актов.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### **Расшифровка компетенций:**

##### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (З-1),

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УК-3 (З-1);

- базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-5 (З-1);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1);

- методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования. ОПК-2 (З-1);

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ОПК-5 (З-1);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции. ОПК-5 (З-2);

- основы и принципы преподавательской деятельности ПК-3 (З-1).

##### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1 (У-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, под-

- дающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1 (У-2);
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УК-3 (У-1);
  - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом УК-3 (У-2);
  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей УК-5 (У-1);
  - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. УК-5 (У-2);
  - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов. ОПК-1 (У-1);
  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. ОПК-1 (У-2);
  - аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии ОПК-2 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении ОПК-2 (У-2);
  - следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. ОПК-5 (У-1);
  - осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. ОПК-5 (У-2);
  - следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. ПК-3 (У-1);
  - формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения ПК-3 (У-2);
  - применять навыки преподавательской деятельности на практике ПК-3 (У-3).
- Владеть:**
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-2);
  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах УК-3 (В-1);
  - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач УК-3 (В-4);
  - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения УК-5 (В-1);
  - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. УК-5 (В-2);
  - навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. ОПК-1 (В-1);
  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);

- навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции. ОПК-2 (В-1);
- навыками аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2 (В-2);
- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ОПК-5 (В-1);
- навыками осуществления правового воспитания. ПК-3 (В-1).

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Криминологическая доктрина XXI в. и основные тенденции ее развития
2. Частно-научные методы криминологии
3. Причины преступного поведения
4. Современные концепции криминологической профилактики
5. Криминовиктимология
6. Криминовиолентология
7. Криминоуловенология
8. Наркокриминология
9. Региональная криминология
10. Архитектурная криминология
11. Политическая криминология
12. Экокриминология
13. Криминофамилистика
14. Организованная и профессиональная преступность
15. Транснациональная и международная преступность

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, презентации, написание научных эссе.

### **6. Основная литература:**

1. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780485>
2. Кудрявцев В. Н. Популярная криминология / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 166 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661504>
3. Овчинский В. С. Криминология кризиса. М.: Норма, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175976>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

## **Дисциплина**

### **Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы**

#### **1. Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и

сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности:

- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

**Расшифровка компетенций:**

**Знать:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-6) -1

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-5) -1,

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-5) -2;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач Шифр: З (ПК-3)-1;

**Уметь:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-6) -1,

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -2,

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-5) -1,

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК -5) -2;

- осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования Шифр: У (ПК-3)-1.

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6)-1,

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6)-2,

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-5)-1;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления Шифр: В (ПК-3)-1.

### **3. Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):**

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования
2. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
3. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения

### **4. Объём учебной дисциплины**

Общая трудоёмкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения
- исследовательские методы в обучении
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

### **6. Основная литература:**

1. **Психология и педагогика высшей школы** : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. .

2. **Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности**: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*

3. **Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]** : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

## **Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.1.1. Современные проблемы исполнения уголовных наказаний**

1. **Целью освоения дисциплины** является формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

2. **В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

### **Расшифровка компетенций**

**Знать:**

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (З-1);
- основные проблемы, существующие в области юриспруденции ОПК-5 (З-2);
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1);
- основные проблемы, существующие в области исполнения уголовных наказаний ПК-1 (З-2).

**Уметь:**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1);
- осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК-5 (У-2);
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1).

**Владеть:**

- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1);
- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2).

**3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Общая часть дисциплины «Современные проблемы исполнения уголовных наказаний»
2. Особенная часть дисциплины «Современные проблемы исполнения уголовных наказаний»

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

**6. Основная литература:**

1. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/894913>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

**Б1.В.ДВ.1.2. Современные проблемы международного уголовного права**

**1. Целями освоения дисциплины** в рамках подготовки аспирантов (соискателей) является обретение ими навыков осуществления научно-теоретических исследований соответствующей материи на базе углубленного освоения ими теоретических положений россий-

ской и зарубежной правовой доктрины в области международного уголовного права, углубление навыков применения норм международных договоров, дальнейшего формирования у них способностей в сфере сравнительного исследования и сопоставления норм международного права и российского уголовного закона.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

**Расшифровка компетенций:**

**Знать:**

- основные этические нормы в профессиональной деятельности и возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития УК-5 (З-1);

- правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции ОПК-3 (З-1);

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (З-1);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции ОПК-5 (З-2);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1);

- основные проблемы, существующие в области международного уголовного права ПК-1 (З-2).

**Уметь:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей УК-5 (У-1);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами УК-5 (У-1);

- анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования ОПК-3 (У-1);

- генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (У-2);

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении ОПК-5 (У-1);

- осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ОПК-5 (У-2);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1).

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим

нормам поведения УК-5 (В-1);

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития УК-5 (В-2);
- навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции ОПК-3 (В-1);
- навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве ОПК-3 (В-2);
- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-5 (В-1);
- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1);
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2).

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. История международного уголовного права
2. Общая характеристика международного уголовного права как отрасли права
3. Современные проблемы взаимодействия международного уголовного права и национальных правовых систем
4. Современные проблемы Общей части международного уголовного права
5. Современные проблемы Особенной части международного уголовного права
6. Тенденции и перспективы развития международного уголовного права

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, презентации, написание научных эссе.

### **6. Основная литература:**

1. Лобанов С.А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования: монография. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/F4D2C438-A4F9-4158-9B48-DF2ACFDB80AA/ugolovnaya-otvetstvennost-za-voennye-prestupleniya-teoreticheskie-voprosy-mezhdunarodno-pravovogo-issledovaniya>
2. Международное уголовное право / отв. ред. А.А. Арямов, Г.А. Русанов. М., 2018 // <https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40>
3. Наумов А.В., Кибальник А.Г., Орлов В.Н., Волосяк П.В. Международное уголовное право. 3-е изд., пер. и доп. М., 2018 // <https://www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C>.
4. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>
5. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Зануум» и «Юрайт».

### **Б1.В.ДВ.2.1. Эволюция институтов уголовного права РФ**

**1. Цель/цели дисциплины:** формирование у обучающихся представления о процессе и тенденциях эволюции институтов уголовного права РФ, их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке как фундаменте для осмысления их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ПК-1: способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

#### **Расшифровка компетенций:**

##### **Знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (З-1);

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (З-1);

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции ПК-1 (З-1);

– основные проблемы, существующие в области международного уголовного права ПК-1 (З-2).

##### **Уметь:**

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов УК-1 (У-1);

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1 (У-2);

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ОПК-1 (У-1);

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений ОПК-1 (У-2);

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов ПК-1 (У-1).

##### **Владеть:**

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-1);

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1 (В-2);

– навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-1);

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ОПК-1 (В-2);

– навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-1);

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции ПК-1 (В-2).

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Эволюция институтов уголовного права России: научные подходы к ее периодизации, содержанию основных этапов.

2. Эволюция процесса формирования теоретического обоснования институтов российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители.

3. Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в досоветский период.

4. Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в советский период.

5. Эволюция институтов уголовного права и их теоретического обоснования в российской уголовно-правовой науке в современный период.

### **4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции, научные дискуссии, представление презентаций научных докладов.

### **6. Основная литература:**

1. Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремоведения. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=50320](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50320).

2. Пионтковский А.А. Наука уголовного права. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30479](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30479).

3. Солнцев Г.И. Российское уголовное право. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=50348](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50348).

4. Таганцев Н.С. Лекции по русскому уголовному праву. Часть Общая. Вып. 1. М., 2014 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=30480](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30480).

5. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=35325](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35325).

6. Чубинский М.П. Наука уголовного права и ее составные элементы. М., 2013 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=35341](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=35341).

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

## **Б1.В.ДВ.2.2. Современные проблемы зарубежного уголовного права**

**1. Цель/цели дисциплины:** знакомство с современным состоянием и тенденциями развития уголовного права стран ближнего и дальнего зарубежья, принадлежащих к различным правовым семьям. В процессе изучения названной дисциплины аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, педагогической.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться сле-**

**дующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности..

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-3: способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

**Расшифровка компетенций****Знать:**

- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (З-1)

- Базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: УК-5 (З-1)

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Шифр: ОПК-4 (З-1)

- Основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Шифр: ОПК-5 (З-1)

- Основные проблемы, существующие в области юриспруденции. Шифр: ОПК-5 (З-2)

- Основы и принципы преподавательской деятельности Шифр: ПК-3 (З-1)

**Уметь:**

- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: УК-1 (У-1)

- При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: УК-1 (У-2)

- Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: УК-5 (У-1)

- Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. Шифр: УК-5 (У-2)

- Осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Шифр: ОПК-4 (У-1)

- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Шифр: ОПК-4 (У-2)

- Следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. Шифр: ОПК-5 (У-1)

- Осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: ОПК-5 (У-2)

- Следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. Шифр: ПК-3 (У-1)

- Формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения Шифр: ПК-3 (У-2)

- Применять навыки преподавательской деятельности на практике Шифр: ПК-3 (У-3)

**Владеть:**

- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (В-1)

- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (В-2)

- Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения Шифр: УК-5 (В-1)

- Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: УК-5 (В-2)

- Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: ОПК-4 (В-1)

- Технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: ОПК-4 (В-2)

- Навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах. Шифр: ОПК-4 (В-3)

- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Шифр: ОПК-4 (В-4)

- Различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Шифр: ОПК-5 (В-1)

- Навыками осуществления правового воспитания. Шифр: ПК-3 (В-1)

**3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие правовой системы и правовой семьи
2. Источники уголовного права зарубежных государств
3. Основные институты Общей части уголовного права (учение о преступлении)
4. Основные институты Общей части уголовного права (учение о наказании)
5. Система Особенной части уголовного права зарубежных государств. Характеристика отдельных видов преступлений в уголовном праве зарубежных государств

**4. Объем учебной дисциплины**

Общая трудоемкость учебной дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

**5. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, презентации, написание научных эссе.

**6. Основная литература:**

1. Есаков Г.А., Крылова Н.Е., Серебrenникова А.В. Уголовное право зарубежных стран. М.: Проспект, 2011.
2. Актуальные проблемы зарубежного уголовного права: Учебное пособие / Жабский

В.А., Кочкарев А.И., Руденко А.С. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2013. - 208 с.: ISBN 978-5-7743-0569-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774477>

3. Юрченко, И.А. Уголовное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54707>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Занюм» и «Юрайт».

### Факультативы

Конкретное содержание факультатива уточняется по заявлению обучающегося.

*4.4.3.Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*

#### **Б3.1. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**1. Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (НИ)** – проведение научных исследований на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата юридических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

**2. В результате осуществления НИ у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**ОПК-1:** владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

**ОПК-2:** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-3:** способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

**ПК-1:** способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли.

**ПК-2:** способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня;

**ПК-3:** способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### **Расшифровка компетенций**

##### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а

также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (З-1);

- методы научно-исследовательской деятельности Шифр: УК-2 (З-1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: УК-2 (З-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Шифр: УК-3 (З-1);

- содержание этических норм в профессиональной деятельности Шифр: УК-5 (З-1);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (З-1);

- методы формулирования тезисов в области юриспруденции и их аргументирования Шифр: ОПК-2 (З-1);

- правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции Шифр: ОПК-3 (З-1);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (З-1); основные проблемы, существующие в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (З-2);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции Шифр: ПК-2 (З-1);

- основы и принципы преподавательской деятельности Шифр: ПК-3 (З-1).

**Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: УК-1 (У-1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: УК-1 (У-2)

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: УК-2 (У-1)

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Шифр: УК-3 (У-1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: УК-3 (У-2);

- соотносить свое поведение с этическими нормами в профессиональной деятельности Шифр: УК-5 (У-1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом Шифр: УК-5 (У-2);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ОПК-1 (У-1); генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: ОПК-1 (У-2)

- аргументировать сформулированные при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции тезисы, в том числе опираясь на новейшие информационно-коммуникационные технологии Шифр: ОПК-2 (У-1); следовать нормам, принятым в научном общении Шифр: ОПК-2 (У-2)

- анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования Шифр: ОПК-3 (У-1); генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Шифр: ОПК-3 (У-2)

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ПК-1 (У-1);

- анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ПК-2 (У-1); внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения Шифр: ПК-2 (У-2);

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении Шифр: ПК-3 (У-1); формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения Шифр: ПК-3 (У-2); применять навыки преподавательской деятельности на практике Шифр: ПК-3 (У-3)

#### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (В-2); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (В-2)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: УК-2 (В-1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: УК-2 (В-2)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: УК-3 (В-1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: УК-3 (В-2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: УК-3 (В-3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: УК-3 (В-4);

- навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации Шифр: УК-5 (В-1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития Шифр: УК-5 (В-2);

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (В-2)

- навыками формулирования собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-2 (В-1); навыками аргументации собственной позиции при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Шифр: ОПК-2 (В-2)

- навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции Шифр: ОПК-3 (В-1); навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Шифр: ОПК-3 (В-2)

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (В-1); навыками критиче-

ского анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (В-2);

- навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции Шифр: ПК-2 (В-1); методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня Шифр: ПК-2 (В-2);

- навыками осуществления правового воспитания Шифр: ПК-3 (В-1)

### **3. Краткое содержание НИ**

1. Составление плана НИ аспиранта
2. Обзор и анализ информации по теме НИ
3. Постановка цели и задач исследования
4. Проведение теоретических и экспериментальных исследований
5. Формулирование научной новизны и практической значимости
6. Подготовка научной публикации
7. Обработка экспериментальных данных
8. Оформление заявки на участие в гранте
9. Подготовка научной публикации в журнале, включённом в SCOPUS и WoS
10. Оформление рукописи диссертации и автореферата
11. Проверка рукописи диссертации и автореферата в системе Антиплагиат

### **4. Объем научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы для очной и заочной форм обучения составляет 129 зачетных единиц – 4644 академических часов

### **5. Основная литература:**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/542563>.

3. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: ГОСТ Р 7.0.11—2011: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №811-ст // URL: [https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gost\\_r\\_7.0.11-2011.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gost_r_7.0.11-2011.pdf)

4. Основы научных исследований / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. Волгоград, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>.

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

#### **4.4.4 Б2.2. Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)**

##### **1. Цель/цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики):**

- всесторонняя подготовка аспиранта к научно-исследовательской работе в области юриспруденции;
- развитие практических навыков самостоятельной профессиональной, научно-исследовательской работы;
- получение необходимого информационного материала для написания кандидатской диссертации.

##### **2. В результате прохождения практики по получению профессиональных**

**умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

- **УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- **УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- **ОПК-1:** владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- **ОПК-3:** способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- **ПК-1:** способность оценивать развитие мировой и отечественной юридической мысли;

- **ПК-2:** способность внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня.

#### **Расшифровка компетенций**

##### **Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (3-1) ;

- методы научно-исследовательской деятельности Шифр: УК-2 (3-1);

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: УК-2 (3-2);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (3-1);

- правила применения конкретных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции Шифр: ОПК-3 (3-1);

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (3-1);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (3-2);

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции Шифр: ПК-2 (3-1)

##### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: УК-1 (У-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: УК-1 (У-2);

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: УК-2 (У-1);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ОПК-1 (У-1);

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: ОПК-1 (У-2)

- анализировать методологию решения исследовательских и практических задач и

оценивать возможные последствия применения конкретных методов исследования  
Шифр: ОПК-3 (У-1);

- генерировать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Шифр: ОПК-3 (У-2).

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ПК-1 (У-1);

- анализировать различные варианты решения конкретных задач и оценивать возможные последствия реализации этих вариантов Шифр: ПК-2 (У-1); внедрять достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня и прогнозировать возможные последствия реализации этого внедрения Шифр: ПК-2 (У-2).

#### **Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1 (В-1);

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: УК-1(В-2);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: УК-2 (В-1);

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: УК-2 (В-2);

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (В-1) ;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ОПК-1 (В-2);

- навыками критического анализа и оценки современных методов исследования в области юриспруденции Шифр: ОПК-3 (В-1);

- навыками применения новых методов исследования в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве Шифр: ОПК-3 (В-2).

- навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (В-1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области юриспруденции Шифр: ПК-1 (В-2).

- навыками анализа проблем, возникающих при решении конкретных задач в области юриспруденции Шифр: ПК-2 (В-1); методикой внедрения достижения юридической науки в практику работы различных организаций, предприятий и учреждений различного уровня Шифр: ПК-2 (В-2).

### **3. Краткое содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

### **4. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)**

Общая трудоемкость научно-производственной практики для очной и заочной

форм обучения составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

#### **5. Основная литература:**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/542563>

3. Основы научных исследований / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. Волгоград, 2013 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>.

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

#### *4.4.5 Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)*

#### **Б2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

**1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)** является выработка у аспирантов навыков подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий по правовой тематике. В частности, целью педагогической практики является:

- применение современных методов и методик преподавания юридических дисциплин.
- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

**2. В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

**УК-5:** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-4:** готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

**ОПК-5:** готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**ПК-3:** способность квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### **Расшифровка компетенций**

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать**

- основные этические нормы в профессиональной деятельности и основное их содержание. **Шифр: УК-5 (З-1);**

- базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**Шифр: УК-6 (З-1);**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. **Шифр: ОПК-4 (З-1);**

- основы и принципы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **Шифр: ОПК-5 (З-1);**

- основные проблемы, существующие в области юриспруденции. **Шифр: ОПК-5 (З-2);**

- основы и принципы преподавательской деятельности. **Шифр: ПК-3 (З-1).**

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:**

- соотносить свое поведение с основными этическими нормами в профессиональной деятельности. **Шифр: УК-5 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами. **Шифр: УК-5 (У-2);**

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: УК-6 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: УК-6 (У-2);**

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Шифр: ОПК-4 (У-1);**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (У-2);**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **Шифр: ОПК-5 (У-1);**

- осуществлять личностный выбор в процессе преподавательской деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: ОПК-5 (У-2);**

- следовать этическим нормам, принятым в научно-педагогическом общении. **Шифр: ПК-3 (У-1);**

- формировать устойчивые правовые знания, убеждения, ценности, потребности и привычки правопослушного поведения. **Шифр: ПК-3 (У-2);**

- применять навыки преподавательской деятельности на практике. **Шифр: ПК-3 (У-3).**

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:**

- навыками соответствующего этическим нормам поведения в профессиональной деятельности и коммуникации. **Шифр: УК-5 (В-1);**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: УК-5 (В-2);**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: УК-6 (В-1);**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: УК-6 (В-2);**

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению

научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (В-1);**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. **Шифр: ОПК-4 (В-2);**

- навыками анализа основных проблем в области юриспруденции, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах. **Шифр: ОПК-4 (В-3);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: ОПК-4 (В-4);**

- различными типами коммуникаций при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. **Шифр: ОПК-5 (В-1);**

- навыками осуществления правового воспитания. **Шифр: ПК-3 (В-1).**

### **3. Краткое содержание педагогической практики:**

1. Подготовительный этап.
2. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.
3. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.
4. Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой преподавания.
5. Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющихся по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской диссертации.
6. Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.
7. По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.
8. Подготовка письменного отчета по итогам практики

### **4. Объем педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

### **5. Основная литература:**

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>.

2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/542563>

3. Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Овсянникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110942>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Занюм» и «Юрайт».

## 5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция».

### 5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедры уголовного права и криминологии КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (это ведущие доктора юридических наук, профессора кафедры), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Общекафедральная тема научно-исследовательской деятельности, соответствующая наименованию официально зарегистрированной научной школы — «Институциональные основы уголовного права РФ».

В настоящее время на кафедре сложился целый ряд научных школ и направлений: «Теоретические основы построения уголовного права РФ» (профессор В.П. Коняхин), «Теория назначения наказания» (профессор Л.А. Прохоров), «Уголовная политика в сфере противодействия наркотизму» (профессор М.Л. Прохорова), «Индивидуализация наказания» (профессор А.П. Чугаев). Так, в рамках этих школ были изданы следующие монографии:

Уголовно-правовое противодействие организованным формам террористической деятельности: теоретико-прикладное исследование: монография / авт. А.Н. Аулов, В.П. Коняхин, Л.А. Прохоров, М.Л. Прохорова, А.И. Трахов; под ред. д-ра юрид. наук, проф. М.Л. Прохоровой. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 331 с.;

*Коняхин В.П., Жук М.С.* Структура уголовного закона // Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс. Сер. Уголовное право / под ред. Лопашенко Н.А.: в 10 т. Т. 2. М., 2016. 656 с.;

*Прохоров Л.А., Панкратова О.В.* Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145<sup>1</sup> УК РФ): проблемы квалификации и дифференциации ответственности. Краснодар: Изд-во Кубанского социально-экономического института, 2015;

*Прохоров Л.А., Легостаев В.П.* Основы оперативно-розыскной деятельности. Краснодар: Изд-во Кубанского социально-экономического института, 2013;

*Прохорова М.Л., Зуй И.И., Дегтярева Н.И., Руденко А.В.* Преступления против правосудия, связанные с фальсификацией и сокрытием доказательств. Пятигорск: РИА-КМВ, 2012;

*Мазунин Я.М., Прохорова М.Л., Романенко М.А., Сысенко А.Р., Сысенко А.А.* Пре-

ступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков: уголовно-правовые и криминалистические аспекты, оперативно-розыскное обеспечение раскрытия и расследования. Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2009;

Международное уголовное правосудие: современные проблемы / под ред. Г.И. Богуша, Е.Н. Трикоз. М.: Институт права и публичной политики, 2009. 748 с.;

*Огилец Н.И., Прохоров Л.А., Прохорова М.Л.* Ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами: вопросы квалификации и индивидуализации наказания (на материалах практики Краснодарского края). Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета, 2007;

*Коняхин В.П.* Теоретические основы построения общей части российского уголовного права. Монография. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. 348 с.

Кафедра осуществляет хозяйственную деятельность, в частности, были заключены следующие договоры:

1) Договор № 15/115 от 19.11.2015 по теме: «Анализ и толкование уголовного законодательства РФ в сфере охраны трудовых прав граждан». Заказчик: ООО «АГРОСОЮЗКУБАНИ»;

2) Договор № 15/116 от 19.11.2015 по теме: «Управленческие преступления персонала коммерческой организации: причины и предупреждение с учетом специфики ее деятельности». Заказчик: ЗАО «Мирана»;

3) Договор № 15/117 от 19.11.2015 по теме: «Перспективная модель предупреждения хищений в коммерческой организации с учетом специфики ее деятельности». Заказчик: ЗАО «Мирана»;

4) Договор № 16/49 от 15.03.2016 по теме: «Профилактика хищений в сфере коммерческой деятельности». Заказчик: ООО «Вектор ЮМА»;

5) Договор № 16/266 от 10.11.2016 по теме: «Защита малого и среднего бизнеса от преступлений против собственности». Заказчик: ООО «Интеллект-Регион»;

6) Договор № 17/236 от 08.12.2017 по теме: «Преступные нарушения требований охраны труда на предприятии торговли: причины и предупреждение с учетом его специфики» Заказчик: ООО «Компания «Маджестик»;

7) Договор № 17/237 от 08.12.2017 по теме: «Модель предупреждения сбыта товаров и продукции, не соответствующих требованиям безопасности, в сфере осуществления торговой деятельности индивидуальным предпринимателем» Заказчик: ИП Насибян Армен Карленович;

8) Договор № 18/36 от 15.01.2018 по теме: «Предупреждение хищений на предприятиях агропромышленного комплекса». Заказчик: ООО «Птицефабрика «Октябрьская».

9) Договор № 21/116 от 5.07.2021 по теме: «Развернутое заключение специалистов о квалификации содеянного по уголовному делу № 12101030015000366». Заказчик: Адвокатское бюро Краснодарского края «Артемов, Байков, Вяльцев, Долженко и Партнёры».

На кафедре ведется работа по подготовке докторов наук. Так, были подготовлены и успешно защищены следующие диссертации:

Тащилин М.Т. Назначение наказания судом с участием присяжных заседателей по уголовному праву Российской Федерации» (Краснодар, 2003);

Жук М.С. Институты российского уголовного права: понятие, система и перспективы развития (Краснодар, 2013);

Максимов А.М. Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности животного мира: концептуальные основы и перспективы оптимизации (Краснодар, 2015);

Скачко А.В. Контрабанда и уклонение от уплаты таможенных платежей: стратегические направления уголовно-правовой политики противодействия им в современной России (Краснодар, 2017).

Бешукова З.М. Механизм уголовно-правового противодействия экстремистской деятельности: содержание, структура, основные направления оптимизации (Краснодар,

2020).

Кафедра активно сотрудничает и поддерживает тесные творческие контакты со многими вузами РФ, а также ряда зарубежных стран (в частности, Азербайджанской республики, Китайской Народной Республики, Литовской республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Сербия, Украины, Франции).

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по уголовному праву, уголовно-исполнительному праву, криминологии, международному уголовному праву, зарубежному уголовному праву; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе и информационной системе личных кабинетов аспирантов и научных руководителей (ИСЛКАиНР).

Среднегодовое число публикаций НПП КубГУ в расчете на 100 НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 200, в журналах, индексируемых в БД Scopus и Web of Science в Российском индексе научного цитирования,

## 5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, кабинет для занятий по иностранному языку и иностранному языку в специальности (оснащенный техническими средствами обучения соответствующего уровня, лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин:

- лекционная аудитория 02, ул. Пастовая, 39, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi, маркерной доской для демонстрации учебного материала;

- лекционная аудитория 406, ул. Октябрьская, 25, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями;

- аудитория самостоятельной подготовки аспирантов (ауд. 210/211), ул. Октябрьская, 25 – мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 25 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная – 25 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., объединённых в локальную сеть с выходом в интернет с техническими характеристиками: процессор: Intel(R) Pentium(R) CPU G2140 @ 3.30GHz Оперативная память: 4 Гб Операционная система: Windows 7 корпоративная;

- аудитория 303 – учебно-методический кабинет кафедры уголовного права и

криминологии, ул. Октябрьская, 25, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором марки Samsung LE-32A451C1, позволяющим подключить персональный компьютер посредством кабеля с разъемами VGA или HDMI для проведения презентаций, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры;

– аудитория 304, ул. Октябрьская, 25, предназначенная для проведения семинарских занятий, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков уголовно-правовой науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями соответствующей тематики, переведенными на русский язык;

– научная библиотека КубГУ (НБ КубГУ; ул. Ставропольская, 149); отраслевой отдел НБ КубГУ при юридическом факультете (ул. Постовая, 39).

#### 5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

### 6 Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

##### Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудо-

устройства выпускников;

- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;

- проводить в отношении общественности политику информационной открытости;
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИ при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИ – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИ.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВПО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

### **Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:**

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

### **Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:**

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
  - современное состояние и перспективные направления развития юридических наук в связи с постоянно обновляющимся законодательством;
  - подготовка и переподготовка кадров в области юриспруденции на уровне мировых достижений;
  - увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

### **Политика в формировании воспитательной среды**

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА**

### **Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образова-

ния, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

### **Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП**

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

### **Основные направления деятельности студентов**

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

### **Основные студенческие сообщества/объединения**

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие сту-

денческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

### **Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по

качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

### **Используемая инфраструктура вуза**

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

### **Используемая социокультурная среда города**

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципально-образовательного город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

### **Социальные партнеры**

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохране-

ния и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

### **Ресурсное обеспечение**

#### 1) Нормативно-правовое:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;
- Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

#### 2) научно-методическое:

- Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.
- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.
- Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

#### 3) материально-техническое:

- музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;
- фото- и видеоаппаратура;
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;
- информационные стенды;
- множительная техника;
- канцелярские принадлежности.

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция».**

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, про-

межуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **40.06.01 «Юриспруденция»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденном приказом Министерства образования и науки от 27.05. 2011 г. № 1891; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

#### 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерную тематику рефератов и научных эссе, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

#### 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры КубГУ по направлению 40.06.01 Юриспруденция, профиль 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания компонентов ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации); направленность (профиль): 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель – Исследователь».

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по материалам представляемой учебно-методической, научно-образовательной разработки. В процессе проведения итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО – преподавательская деятельность в области юриспруденции.

Государственный экзамен может проводиться в виде:

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке рабо-

чей программы дисциплины соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке фонда оценочных средств дисциплины соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке методических рекомендаций по проведению отдельных видов занятий и по организации самостоятельной работы по дисциплине соответствующего профиля (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, специалитета или магистратуры);

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке наборов тестовых заданий, задач по отдельным темам уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;

- сценария круглого стола или дискуссии по актуальной научной проблематике, соответствующей направленности программы.

Проект может быть представлен в виде презентации по выбранной теме.

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами. В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен быть готов ответить на вопросы по темам:

1. Система юридического образования в современной России: история, принципы построения, структура.
2. Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации.
3. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях юридического профиля.
4. Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса.
6. Основная образовательная программа: принципы построения.
7. Основные элементы и принципы построения рабочей программы дисциплины.
8. Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине.
9. Методика подготовки и проведения практических/семинарских занятий по дисциплине.
10. Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций.
11. Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы обучающихся.

Темы проектов аспирантов должны быть актуальными с точки зрения современных исследований в области юриспруденции и юридического образования, в том числе уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, соответствовать научно-

исследовательской тематике кафедры уголовного права и криминологии КубГУ и иметь отношение к тематике диссертационного исследования аспиранта.

1. Уголовное право как отрасль права и как наука.
2. История уголовного законодательства России и отечественной науки уголовного права.
3. Современная уголовно-правовая политика.
4. Учение о преступлении.
5. Учение о наказании и иных мерах уголовно-правового характера.
6. Современные проблемы построения институтов Общей части уголовного права.
7. Современные проблемы построения институтов Особенной части уголовного права.
8. Современные проблемы уголовно-правовой характеристики и квалификации отдельных преступлений.
9. Причины преступного поведения.
10. Современные концепции криминологической профилактики.
11. Современные проблемы отдельных криминологических направлений.
12. Современные проблемы исполнения отдельных видов наказаний.

#### **Основная литература для подготовки к государственному экзамену**

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/712529CA-68D5-4689-8707-B3694A6A816F>

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/0196D267-412F-46D2-85A8-36201F7FAC56>

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы X—XII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/A3555727-FC7A-455F-AE2C-3C47A0440EE5>

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>

5. Решетников А.Ю., Афанасьева О.Р. Криминология : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5>

6. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504557>

7. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. 7-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/DB7F71E8-75F8-41C5-8631-540A807C7E78>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Занум» и «Юрайт».

Представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации) направлено на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профилю ООП (научной специальности) – 12.00.08 – уголовное право и

криминология; уголовно-исполнительное право и постановлению Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) «О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научных исследований и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и приравнивается к защите кандидатской диссертации.

К представлению научного доклада допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и/или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе подготовки высшего образования.

Выполненный научный доклад должен соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, входящих в базы данных ВАК, Scopus или Web of Science. В процессе выполнения работы аспирант должен опубликовать результаты исследования не менее чем в трех научных публикациях, выступить не менее чем на двух научно-практических конференциях. Кроме того, результаты осуществляемого исследования должны представляться и обсуждаться на заседаниях выпускающей кафедры, могут использоваться на занятиях, проводимых аспирантом во время прохождения педагогической практики.

#### **Основная литература для подготовки научного доклада**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. // - Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)
2. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
3. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). М., 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854763>.
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/712529CA-68D5-4689-8707-B3694A6A816F>
5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/0196D267-412F-46D2-85A8-36201F7FAC56>
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы X—XII / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/A3555727-FC7A-455F-AE2C-3C47A0440EE5>
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/9DB92371-F1B7-429B-9A01-B89CD4A16E30>
8. Решетников А.Ю., Афанасьева О.Р. Криминология : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5>
9. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: Монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504557>
10. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации: научно-

практическое пособие / отв. ред. В. М. Лебедев. 7-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2017 // <https://biblio-online.ru/book/DB7F71E8-75F8-41C5-8631-540A807C7E78>

Для освоения материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного дистанционного обучения КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся могут предоставляться дистанционно с использованием программ Teams.

## Лист согласования

| Должность,<br>ФИО   | Дата согла-<br>сования | Подпись |
|---|------------------------|---------|
| Проректор по учебной работе, качеству образования –<br>первый проректор<br>(Хагуров Т.А.) |                        |         |
| Проректор по научной работе и инновациям<br>(Шарафан М.В.)                                |                        |         |
| Начальник учебно-методического управления<br>(Карапетян Ж.О.)                             |                        |         |
| Зав. отделом аспирантуры<br>(Звягинцева Н.Ю.)   |                        |         |
| Декан юридического факультета имени А.А. Хмырова<br>(Потапенко С.В.)                      |                        |         |
| Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии<br>(Коняхин В.П.)                     |                        |         |





## **ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **ПРЕАМБУЛА**

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

– Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:**

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ**

**Цель воспитательной работы** – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в КубГУ:**

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

- информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);
- лично-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);
- здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);
- игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)
- проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)
- эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:

- 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
- 1.4. волонтерский центр,
- 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
- 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
- 1.7. иные структуры.

2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:

2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),

2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:

2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,

2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,

2.2.5. директор волонтерского центра,

2.2.6. директор студенческого городка,

2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,

2.2.8. представитель департамента по международным связям,

2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,

2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,  
2.2.12. представитель психологической службы,  
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.



## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (на 2021/22 учебный год)

### I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

### II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

#### Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/22 учебный год

##### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор               | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                | Количество участников |
|----------------------------|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь                   |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно                            | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл» | офлайн                       | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30                 |
| Научно-просветительская    | ежемесячно                             | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый      | смешанная                    | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100                |

|                            |             |  |           |  |        |
|----------------------------|-------------|--|-----------|--|--------|
|                            |             | «Открытый университет»                                   |           |  |        |
| Октябрь                    |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Ноябрь                     |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Декабрь                    |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Январь                     |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Февраль                    |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Март                       |             |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»         | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская    | ежемесячно  | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Апрель                     |             |  |           |  |        |

|  |                  |  |           |  |        |
|--|------------------|--|-----------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»                                     | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»                             | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Май  |                  |  |           |  |        |
| Досуговая, социокультурная                   | еженедельно      | Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»                                     | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 30  |
| Научно-просветительская                      | ежемесячно       | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»                             | смешанная | Проректор по ВР и СВ                                 | От 100 |
| Июнь   |                  |  |           |  |        |
| Волонтерская, социокультурная                | 1 июня 2022 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей                         | офлайн    | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления   | До 50  |
| Июль   |                  |  |           |  |        |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2022 года   | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август                                       |                  |  |           |  |        |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2022 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 100 |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности   | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь  |  |   |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября              | Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара | Смешанная                    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 400                |
| Досуговая, социокультурная,   | Последняя декада сентября              | «Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко  | Офлайн                       | Директор библиотеки                                  | До 2000               |

|   |                                  |   |           |  |         |
|---|----------------------------------|---|-----------|--|---------|
| просветительская  |                                  | дню образования Краснодарского края   |           |  |         |
| Октябрь   |                                  |   |           |  |         |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 5 октября                        | Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России                                     | Смешанная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 200  |
| Ноябрь  |                                  |   |           |  |         |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября                         | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)    | Смешанная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 400  |
| Декабрь   |                                  |   |           |  |         |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий             | 12 декабря                       | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ   | Смешанная | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 500  |
| Январь  |                                  |   |           |  |         |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2022 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы                               | Смешанная | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль   |                                  |   |           |  |         |
| Творческая  | 01 – 18 февраля 2022 года        | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»                                     | Офлайн    | Начальник ОВР  | До 50   |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2022 года             | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | Офлайн    | Начальник УВР<br>Директор МКДЦ                       | До 1000 |
| Март  |                                  |   |           |  |         |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская  | 18 марта 2022 года               | Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма                     | Офлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 50   |
| Апрель  |                                  |   |           |  |         |

|   |                          |  |           |   |          |
|---|--------------------------|--|-----------|---|----------|
| Досуговая, социокультурная                              | 1 – 12 апреля 2022 года  | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики   | Офлайн    | Декан ФТФ<br>Органы студенческого самоуправления  | До 200   |
| Досуговая, социокультурная                              | 12 – 16 апреля 2022 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»  | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Декан ФИСМО<br>Декан ХГФ   | До 10000 |
| Май   |                          |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная                              | 1 мая 2022 года          | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда   | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 500   |
| Досуговая, социокультурная                              | 2 – 13 мая 2022 года     | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны                                       | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Директор музея<br>Совет ветеранов<br>Органы студенческого самоуправления | До 100   |
| Июнь  |                          |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская    | 10 июня 2022 года        | Круглый стол в рамках празднования Дня России  | Офлайн    | Органы студенческого самоуправления   | До 50    |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская                | 22 июня 2022 года        | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби   | Смешанная | Органы студенческого самоуправления   | До 300   |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2022 года        | Празднование Дня молодежи в России   | Офлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 200   |
| Июль  |                          |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная                              | 08 июля 2022 года        | Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год) | Онлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 200   |
| Август  |                          |  |           |   |          |
| Досуговая, социокультурная                              | 22 августа 2022 года     | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России   | Онлайн    | Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления                                      | До 200   |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                        | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Октябрь  |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Досуговая, социокультурная                           | Первая половина октября                | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | Офлайн                       | Начальник УВР<br>Зам. деканов факультетов    | До 400                |
| Ноябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Декабрь  |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Январь   |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Февраль  |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Март   |  |  |                              |  |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Заседания теологического клуба «Филотеос»  | Офлайн                       | Заведующий кафедрой философии ФИСМО          | До 40                 |
| Досуговая, социокультурная                           | 4 марта 2022 года                      | Акция «Православная книга»   | Офлайн                       | Начальник УВР<br>Директор научной библиотеки | До 500                |
| Апрель   |  |  |                              |  |                       |

|  |               |   |        |                                     |        |
|--|---------------|---|--------|-------------------------------------|--------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно    | Заседания теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заведующий кафедрой философии ФИСМО | До 40  |
| Май  |               |   |        |                                     |        |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно    | Заседания теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заведующий кафедрой философии ФИСМО | До 40  |
| Досуговая, социокультурная                           | Май 2022 года | Фестиваль «Моя вера православная»         | Офлайн | Начальник УВР                       | До 100 |
| Июнь   |               |   |        |                                     |        |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно    | Заседания теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заведующий кафедрой философии ФИСМО | До 40  |

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности                            | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь                                     |  |   |                              |  |                       |
| Социокультурная, просветительская            | В течение месяца                       | Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн                       | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ | До 4500               |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Посещение музея университета студентами первых курсов   | Офлайн                       | Начальник ОВР<br>Директор музея  | До 1500               |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября               | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета                       | Офлайн                       | Органы студенческого самоуправления  | До 1000               |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца                       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                                | Офлайн                       | Директор МКДЦ  | До 500                |
| Октябрь                                      |  |   |                              |  |                       |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца                       | Посещение музея университета студентами первых курсов   | Офлайн                       | Начальник ОВР<br>Директор музея  | До 1500               |
| Социокультурная,                             | В течение месяца                       | Организация тематических конкурсов со   | Офлайн                       | Органы студенческого самоуправления  | До 1000               |

|  |                     |  |           |   |         |
|--|---------------------|--|-----------|---|---------|
| просветительская, досуговая                  |                     | студентами первых курсов на знание университета  |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца    | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Ноябрь                                       |                     |  |           |   |         |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца    | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | Офлайн    | Директор музея, факультеты, институты                                 | До 1500 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца    | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Декабрь                                      |                     |  |           |   |         |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца    | Посещение музея университета студентами первых курсов                                    | Офлайн    | Директор музея, факультеты, институты                                 | До 1500 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца    | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Январь                                       |                     |  |           |   |         |
| Творческая, досуговая, социокультурная       | 25 января 2022 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР<br>Директор МКДЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца    | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Февраль                                      |                     |  |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца    | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ             | Офлайн    | Директор МКДЦ   | До 500  |
| Март   |                     |  |           |   |         |
| Творческая, досуговая                        | 4 марта 2022 года   | Торжественный концерт в рамках празднования  | Смешанная | Директор МКДЦ   | До 1000 |

|  |                              |   |        |  |        |
|--|------------------------------|---|--------|--|--------|
|  |                              | Международно<br>о женского дня  |        |  |        |
| Творческая,<br>досуговая                         | В течение<br>месяца          | Деятельность<br>творческих<br>студий<br>Молодежного<br>культурно-<br>досугового<br>центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ  | До 500 |
| Апрель   |                              |   |        |  |        |
| Творческая,<br>досуговая                         | Вторая<br>половина<br>апреля | Участие в<br>региональном<br>этапе фестиваля<br>«Российская<br>студенческая<br>весна» на Кубани | Офлайн | Директор МКДЦ  | До 50  |
| Творческая,<br>досуговая,<br>социокультурн<br>ая | Вторая<br>половина<br>апреля | Организация<br>участия<br>студентов во<br>Всероссийской<br>акции<br>«Библионочь»                | Офлайн | Начальник ОВР<br>Директор научной<br>библиотеки<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления | До 100 |
| Творческая,<br>досуговая                         | В течение<br>месяца          | Деятельность<br>творческих<br>студий<br>Молодежного<br>культурно-<br>досугового<br>центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ  | До 500 |
| Май  |                              |   |        |  |        |
| Творческая,<br>досуговая,<br>социокультурн<br>ая | 24 мая                       | Организация<br>мероприятий в<br>рамках Дня<br>славянской<br>письменности и<br>культуры          | Офлайн | Начальник ОВР<br>Филологический<br>факультет<br>Органы<br>студенческого<br>самоуправления    | До 200 |
| Творческая,<br>досуговая                         | В течение<br>месяца          | Участие в<br>финале конкурса<br>«Российская<br>студенческая<br>весна»                           | Офлайн | Директор МКДЦ  | До 50  |
| Творческая,<br>досуговая                         | В течение<br>месяца          | Деятельность<br>творческих<br>студий<br>Молодежного<br>культурно-<br>досугового<br>центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ  | До 500 |
| Июль   |                              |   |        |  |        |
| Досуговая,<br>социокультурн<br>ая                | В течение<br>месяца          | Выставка<br>литературы ко<br>дню семьи  | Офлайн | Директор научной<br>библиотеки   | До 500 |

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды<br>деятельности | Дата, место,<br>время и<br>формат<br>проведения | Название<br>мероприятия и<br>организатор | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный от<br>ООВО | Количество<br>участников |
|----------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Сентябрь             |   |  |                                    |                          |                          |

|  |                  |  |        |  |         |
|--|------------------|--|--------|--|---------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Октябрь  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Ноябрь   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Декабрь  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Январь   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Февраль  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Март   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская   | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель   |                  |  |        |  |         |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки                               |        | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО                              | До 2000 |

|  |                  |  |        |  |         |
|--|------------------|--|--------|--|---------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Май  |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Июнь   |                  |  |        |  |         |
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | В течение месяца | Участие в работе СНО факультета, института | Офлайн | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор          | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400                |
| Октябрь  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400                |
| Ноябрь   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 500                |
| Декабрь  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры              | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 500                |
| Февраль  |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 400                |
| Март   |  |   |                              |   |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование студентов младших курсов   | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                         | До 400                |

| Апрель   |                  |                                |           |                                       |        |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май  |                  |                                |           |                                       |        |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

### Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Октябрь  |  |  |                              |   |                       |
| Культурно-просветительская   | В течение месяца                       | Географический диктант                                     | Смешанная                    | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления                | До 200                |
| Ноябрь   |  |  |                              |   |                       |
| Культурно-просветительская, проектная                              | В течение месяца                       | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | Офлайн                       | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000               |
| Февраль  |  |  |                              |   |                       |
| Творческая, культурно-просветительская                             | В течение месяца                       | Конкурс социального плаката «Земля наш дом»                | Смешанная                    | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления                   | До 100                |
| Апрель   |  |  |                              |   |                       |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца                 | Проведение субботника по уборке территории университета    | Офлайн                       | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления                        | До 1000               |

### Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности       | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор    | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                    | Количество участников |
|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь                |  |                                       |                              |  |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |
| Оздоровительная         | В течение месяца                       | Деятельность психологической службы   | Офлайн                       | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца                       | Участие в спортивных секциях          | Офлайн                       | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| Октябрь                 |  |                                       |                              |  |                       |

|                                   |                  |  |           |   |         |
|-----------------------------------|------------------|--|-----------|---|---------|
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная, социокультурная  | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ                      | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200  |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Спортивная                        | В течение месяца | Спартакиада первокурсников   | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 1000 |
| Физкультурно-спортивная           | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Ноябрь                            |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная           | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Декабрь                           |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная           | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Январь                            |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100  |
| Февраль                           |                  |  |           |   |         |
| Оздоровительная                   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | 70      |
| Оздоровительная, социокультурная, | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со                          | Смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 200  |

|   |                  |   |           |  |         |
|---|------------------|---|-----------|--|---------|
| просветительская  |                  | студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»   |           |  |         |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Март  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская                      | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье                                     | Смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Спортивная  | В течение месяца | Спартакиада факультетов   | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 1000 |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Апрель  |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | Офлайн    | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10      |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Май   |                  |   |           |  |         |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»   | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов   | 70      |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                        | Офлайн    | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов  | До 3500 |
| Оздоровительная   | В течение месяца | Деятельность психологической службы   | Офлайн    | Руководитель службы                        | До 100  |
| Физкультурно-спортивная   | В течение месяца | Участие в спортивных секциях  | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                  | До 2000 |
| Июнь  |                  |   |           |  |         |

|  |                  |  |        |   |         |
|--|------------------|--|--------|---|---------|
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                              | Офлайн | Главврач «Юность», профком студентов      | с/п 70  |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                | Офлайн | Руководитель службы                       | До 100  |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Участие в спортивных секциях                                       | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                 | До 2000 |
| Июль                                   |                  |  |        |   |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                 | Офлайн | Начальник УВР                             | До 500  |
| Август                                 |                  |  |        |   |         |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                 | Офлайн | Начальник УВР                             | До 500  |

### Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                         | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО  | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября 2021 года                   | Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом    | Офлайн                       | Начальник УВР  | До 50                 |
| Октябрь  |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Ноябрь   |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика наркомании»                  | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Декабрь  |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»    | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Январь   |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Психологическое благополучие»             | Офлайн                       | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500               |
| Февраль  |  |  |                              |  |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторский час «Профилактика                              | Офлайн                       | Заместители декана/директора по  | До 4500               |

|                            |                  |  |        |  |         |
|----------------------------|------------------|--|--------|--|---------|
|                            |                  | коррупционных проявлений»                                  |        | ВР, кураторы учебных академических групп                                 |         |
| Март                       |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность»              | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель                     |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения»                | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май                        |                  |  |        |  |         |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости» | Офлайн | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

### Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности   | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО   | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь  |  |  |                              |   |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ   | Офлайн                       | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50                 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | Офлайн                       | Начальник ОВР   | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью   | Офлайн                       | Начальник УВР   | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью  | Офлайн                       | Начальник УВР   | 20                    |
| Октябрь   |  |  |                              |   |                       |

|   |                  |  |           |   |        |
|---|------------------|--|-----------|---|--------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | Офлайн    | Начальник ОВР   | 20     |
| Социокультурная, просветительская                                       | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся                              | Смешанная | Председатель ППОС   | До 200 |
| Ноябрь  |                  |  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета                                       | Офлайн    | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20     |
| Март  |                  |  |           |   |        |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета                                       | Офлайн    | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20     |

