

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Биологический факультет
Кафедра водных биоресурсов и аквакультуры

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28 мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Т.А. Хагуров
«28» мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Ихтиология

(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Квалификация

магистр

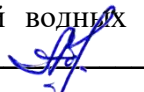
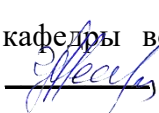
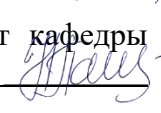
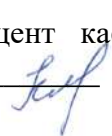
Форма обучения

очная

Краснодар 2021 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Абрамчук А.В. - заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент 
2. Москул Г.А. - профессор кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, доктор биологических наук, профессор 
3. Пашинова Н.Г. - доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, кандидат биологических наук, доцент 
4. Козуб М.А. - доцент кафедры водных биоресурсов и аквакультуры, кандидат биологических наук 
5. Чебанов М.С. - директор ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы», доктор биологических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники; член Организационного комитета и Совета директоров Всемирного общества сохранения осетровых; член рабочей группы "Аквакультура России" Экспертно – консультативного совета при Председателе Счетной палаты РФ; консультант ФАО; руководитель рабочей группы по осетровым Европейской консультативной комиссии по рыбному хозяйству во внутренних водоёмах ФАО; заместитель председателя Группы экспертов по осетровым Международного союза охраны природы 

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры 30 апреля 2021 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

А.В. Абрамчук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета 28 мая 2021 г., протокол №9.

Председатель УМК факультета/института/филиала _____ О.В. Букарева

Рецензенты:

Ганченко М.В., зам. начальника управления развития рыбохозяйственного комплекса Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края, кандидат биологических наук

Морева Л.Я., профессор кафедры зоологии ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор биологических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 35.04.07 водные биоресурсы и аквакультура направленность (профиль) /специализация Ихтиология является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Специалист по водным биологическим ресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 714н
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции

- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования *(магистратура)* по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и направленности (профилю) Ихтиология включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью *(областями)* / сферой *(сферами)* профессиональной деятельности, на который *(которые)* ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками ихтиологии, обладающего аналитическими навыками в области *(сфере)* рыбного хозяйства.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре рыбохозяйственной отрасли, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в сфере рыбного хозяйства.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ихтиологов в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

15 Рыболовство и рыбоводство

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- производственно-технологический
- организационно-управленческий
- проектный
- педагогический

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- экосистемы естественных и искусственных водоемов,
- водные биоресурсы, объекты аквакультуры и другие гидробионты;
- технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры;

– учреждения сферы образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
15 Рыболовство и рыбоводство	Научно-исследовательский; производственно-технологический; организационно-управленческий; –проектный.	оценка экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоёмов; искусственное воспроизводство и товарное выращивание рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей, проектирование рыбоводных предприятий; обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов; менеджмент в рыбном хозяйстве; организацию работы на предприятиях и в организациях рыбной отрасли; рыбохозяйственный и экологический мониторинг антропогенного воздействия на рыбохозяйственные водоёмы, водные биоресурсы; рыбохозяйственную и экологическую экспертизу; надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрану водных биоресурсов; экологическое и рыбохозяйственное законодательство	экосистемы естественных и искусственных водоемов, водные биоресурсы, объекты аквакультуры и другие гидробионты; ехнологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры; учреждения сферы образования.
01 Образование и наука		педагогическая деятельность в образовательных	

		организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.	
--	--	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура направленность (профиль)/специализация Ихтиология:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

15. 004 Профессиональный стандарт «Специалист по водным биологическим ресурсам и аквакультуре».

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности _____ направленность (профиль) /специализация _____ включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при

освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая практика

Типы производственной практики:

технологическая практика

научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Целью ВКР являются: демонстрация сформированности всех предусмотренных компетенций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистра Водных биоресурсов и аквакультуры - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(для программы магистратуры)*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИУК-1.4 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Реализует проекторное управление для достижения требований проекта и запланированных результатов ИУК-2.2 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, разрабатывает концепцию проекта и его план реализации с учётом возможных рисков, осуществляет мониторинг хода реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат ИУК-3.4 Владеет навыком организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений ИУК-3.5 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы ИУК-3.6 Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка РФ на иностранный, предоставление результатов профессиональной деятельности на иностранном языке ИУК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных

		жанров ИУК-4.3 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК- 4.4 Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Умеет толерантно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИУК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИОПК-1.1 Способен анализировать результаты исследований различных источников ИОПК-1.2 Расчет плановых производственных показателей выполнения технологических операций в рыболовстве технологическая практика ИОПК-1.3 Составляет отчетную документацию по результатам работ
	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с	ИОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики преподавания

	использованием современных педагогических методик	профессиональных дисциплин с учетом конкретных задач ИОПК-2.2 Планирует и проводит лабораторные и практические работы
	ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИОПК-3.1 Способен использовать информационные технологии при разработке новых технологий в профессиональной деятельности ИОПК-3.2 Знает современные методы решения профессиональных задач в аквакультуре технологическая практика ИОПК-3.3 Решает задачи профессиональной деятельности на основе инновационных технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	ИОПК-4.1 Пользуется программными средствами обработки количественных характеристик биологических параметров и основами математического моделирования ИОПК-4.2 Планирует комплексные исследования применительно к различным типам водных объектов, условиям и задачам ИОПК-4.3 Осуществляет сбор, количественную и качественную обработку ихтиологического материала ИОПК-4.4 Введет журнал регистрации условий выращивания водных биологических ресурсов ИОПК-4.5 Способен проводить полевой сбор, камеральную обработку ихтиологического и гидробиологического материалов ИОПК-4.6 Способен применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы
	ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИОПК-5.1 Способен выполнять расчеты по технико-экономическому обоснованию различных организационных, технических, управленческих мероприятий в профессиональной деятельности ИОПК-5.2 Имеет навык оценки проектной деятельности ИОПК-5.3 Имеет навык планирования проектной деятельности
	ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Способен применять знания основ организации труда, системы мотивации и стимулирования персонала на производстве ОПК-6.2 Способен управлять персоналом для обеспечения качественного выполнения технологических процессов управления

		водными биоресурсами и объектами аквакультуры
--	--	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
научно-исследовательский	ПК-1 Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	ИПК-1.1 Способен использовать знания о рыболовной политике Российской Федерации ИПК-1.2 Ресурсы внутренних водоемов Краснодарского края ИПК-1.3 Знает эколого-географические особенности и экологическое состояние водных объектов региона ИПК-1.4 Разработка плана и биологического обоснования акклиматизационных мероприятий ИПК-1.5 Способен разрабатывать проекты комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов ИПК-1.6 Введет и составляет документацию во время и по результатам исследований водных биологических ресурсов и среды их обитания в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
	ПК-6 Способен применять современные методы научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания	ИПК-6.1 Планирует комплексные исследования для всесторонней оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и их среду обитания ИПК-6.2 Проводит анализ состояния водных биологических ресурсов для целей мониторинга ИПК-6.3 Определять физические и рыбоводно-биологические свойства водного объекта для оценки воздействия на него хозяйственной деятельности
	ПК-7 Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ИПК-7.1 Использует современные информационные технологии для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения ИПК-7.2 Способен применять современные информационные технологии при планировании и проведении научно-исследовательской деятельности ИПК-7.3 Способен применять современные информационные технологии при оформлении отчетной документации

		ИПК-7.4 Способен самостоятельно выполнять исследования в области рыбного хозяйства, интерпретировать данные с использованием персонального компьютера, как средством управления информацией
производственно-технологический	ПК-2 Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	ИПК-2.1 Дает оценку фактического и прогнозируемого состояния водных объектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин в сфере биологического мониторинга ИПК-2.2 Проводит оценку экологического состояния водных объектов с использованием методических подходов биоиндикационных исследований и тест-анализов
	ПК-3 Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	ИПК-3.1 Выполняет анализ причин возникновения заболевания и путей их его распространения на основе ихтиопатологических исследований ИПК-3.1 Знает нормативно-правовые акты и нормативно-техническую документацию по ветеринарно-санитарному контролю водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры
	ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям	ИПК-4.1 Демонстрирует владение навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях для решения профессиональных задач ИПК-4.2 Дает оценку фактического и прогнозируемого состояния водных объектов с использованием ихтиопатологических исследований в сфере биологического мониторинга ИПК-4.3 Выполняет оценку по критериям безопасности для населения продукции на основе ихтиопатологических исследований
организационно-управленческий	ПК-5 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	ИПК-5.1 Планирует научно-технологическое и методологическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов ИПК-5.2 Осуществляет разработку и оптимизацию технологических процессов в пастбищной аквакультуре ИПК-5.3 Применяет современные технологические операции в аквакультуре
	ПК-8 Способен к оптимизации деятельности предприятия аквакультуры	ИПК-8.1 Разрабатывает план внедрения инновации технологии в аквакультуру ИПК-8.2 Владеет методами рационального построения технологического цикла на предприятиях аквакультуры
	ПК-9 Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры	ИПК-9.1 Знает нормативно-правовую базу при разработке мероприятий по предотвращению экологических нарушений ИПК-9.2 Способен организовывать экологическое обеспечение производства в аквакультуре

		ИПК-9.3 Знает нормативно-правовые акты Российской Федерации в области ветеринарии
	ПК-10 Способен организовывать профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах различного типа	ИПК-10.1 Составляет планы профилактических, лечебно-оздоровительных и противоэпизоотических мероприятий в рыбоводных хозяйствах различного типа ИПК-10.2 Владеет методами организации и проведения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий в рыбоводных хозяйствах различного типа
проектный	ПК-11 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры	ИПК-11.1 Способен планировать этапы, осуществлять и оценивать проектные работы в области аквакультуры ИПК-11.2 Способен готовить проекты в области рыбного хозяйства с учетом современных потребностей рынка
педагогический	ПК-12 Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	ИПК-12.1 Свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности ИПК-12.2 Использует традиционные и современные методики преподавания биологических дисциплин

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе аудиторного фонда КубГУ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы

магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Более 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере рыбного хозяйства - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам рыбной отрасли.

Среди них:

Москул Георгии Алексеевич, доктор биологических наук, профессор.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения,

иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на биологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на биологическом факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: адаптационная работа со студентами 1 курса, формирование здорового образа жизни, общественно-политическое воспитание, экологическое образование, культурно-массовая работа и организация творческой деятельности студентов, студенческое самоуправление, воспитательная работа в общежитиях.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, студенческое научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, волонтерская работа.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся КубГУ.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
15.004 Специалист по водным биологическим ресурсам и аквакультуре	Е	Стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	7	Научно-технологическое и методическое обеспечение развития процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов	Е/01.7	7
				Организация производственной деятельности в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	Е/02.7	7
				Организация проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биологическими ресурсами и объектами аквакультуры	Е/03.7	7
				Организация проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биологическими ресурсами и объектами аквакультуры	Е/04.7	7
				Организация проведения мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитания и продуктов из них по микробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биологическими ресурсами и объектами аквакультуры	Е/05.7	7
				Организация проведения мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биологическими ресурсами и объектами аквакультуры	Е/06.7	7

				Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биологическими ресурсами и объектами аквакультуры	Е/07.7	7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/02.6	6.1
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

по программе магистратуры

35.04.07

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программа

Ихтиология

магистратуры:

Кафедра:

Водные биоресурсы и аквакультура

Факультет:

биологический

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

Год начала подготовки (по учебному плану)

2020

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 710 от 26.07.2017

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
15	РЫБОВОДСТВО И РЫБОЛОВСТВО
15.004	СПЕЦИАЛИСТ ПО ВОДНЫМ БИОРЕСУРСАМ И АКВАКУЛЬТУРЕ

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский
+	производственно-технологический
+	организационно-управленческий
+	проектный
+	педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования — первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

Декан

/ Нагалецкий М.В./

Зав. кафедрой

/ Абрамчук А.В./

Руководитель магистерской программы

/ Москул Г.А./

УТВЕРЖАЮ

Ректор

"28" 05

2021г.



Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								Э	*	К	К					*								Э	Э	К	У	П	П													
II										*			Э	Э	К	Н	Н	Н	*	Н	Н					*	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15	12	27	12		12	39
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2 2/6	4 4/6	1 4/6		1 4/6	6 2/6
У	Учебная практика		2	2				2
Н	Научно-исслед. работа				14	14	14	14
П	Производственная практика		8	8	2	2	10	10
Пд	Преддипломная практика				4	4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				6	6	6	6
К	Каникулы	2	6	8	1	9	10	18
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1/6 (1 дн)	2 1/6 (13 дн)	4 4/6 (28 дн)	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		20 4/6	31 2/6	52	14 5/6	37 1/6	52	104
Студентов								
Групп								

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
			Экзам	Зачет	Зачет с	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
Считать в плане	Индекс	Наименование	мен		оц.														Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)							66	66	2376	2376	791.5	772	1245.8	338.7	24	23	19			
Обязательная часть							54	54	1944	1944	626.5	608	1032.2	285.3	21	23	10			
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (рыбохозяйственная отрасль)		1			2	2	72	72	32.2	32	39.8		2				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.02	Управление проектами (рыбохозяйственная отрасль)		2			2	2	72	72	24.2	24	47.8			2			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		2			2	2	72	72	24.2	24	47.8			2			48	Мировой экономики и менеджмента
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1			2	2	72	72	60.2	60	11.8		2				3	Английского языка в профессиональной сфере
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		2			2	2	72	72	24.2	24	47.8			2			48	Мировой экономики и менеджмента
+	Б1.О.06	Технологии личностного роста		1			2	2	72	72	32.2	32	39.8		2				48	Мировой экономики и менеджмента
+	Б1.О.07	История и методология науки (ихтиологии)	1				4	4	144	144	32.3	32	76	35.7	4				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.08	Компьютерные технологии в науке и производстве	1				3	3	108	108	32.3	32	49	26.7	3				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.09	Экономика рыбного хозяйства		2			3	3	108	108	24.2	24	83.8			3			77	Теоретической экономики
+	Б1.О.10	Основы управления водными биоресурсами	2				4	4	144	144	24.3	24	84	35.7		4			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.11	Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры	2	1			5	5	180	180	68.5	68	84.8	26.7	2	3			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.12	Система организации рыбохозяйственных исследований	1				4	4	144	144	32.3	32	76	35.7	4				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.13	Ихтиология (углубленный курс)	2	1			5	5	180	180	68.5	68	75.8	35.7	2	3			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.14	Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин	3				5	5	180	180	48.3	48	96	35.7			5		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.15	Прудовое рыбоводство	2			2	4	4	144	144	50.3	36	67	26.7		4			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.О.16	Пастбищная аквакультура	3				5	5	180	180	48.3	48	105	26.7			5		11	Водные биоресурсы и аквакультура
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							12	12	432	432	165	164	213.6	53.4	3		9			
+	Б1.В.01	Мониторинг водных экосистем	1				3	3	108	108	32.3	32	49	26.7	3				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.В.02	Ресурсы внутренних водоемов Краснодарского края	3				3	3	108	108	48.3	48	33	26.7			3		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.В.03	Ветеринарно-санитарная экспертиза		3			3	3	108	108	48.2	48	59.8				3		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		3			3	3	108	108	36.2	36	71.8				3			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Акклиматизация гидробионтов		3			3	3	108	108	36.2	36	71.8				3		11	Водные биоресурсы и аквакультура
-	Б1.В.ДВ.01.02	Эволюция рыб		3			3	3	108	108	36.2	36	71.8				3		11	Водные биоресурсы и аквакультура
Блок 2.Практика							45	45	1620	1620			1620			15		30		
Обязательная часть							45	45	1620	1620			1620			15		30		
+	Б2.О.01	Учебная практика																		
+	Б2.О.02(У)	Учебная ознакомительная практика		2			3	3	108	108			108			3			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б2.О.03	Производственная практика																		
+	Б2.О.04(П)	Производственная технологическая практика		2			12	12	432	432			432			12			11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б2.О.05(Н)	Научно-исследовательская работа		4			21	21	756	756			756				21		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б2.О.06(П)	Педагогическая практика		4			3	3	108	108			108				3		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б2.О.07(Пд)	Преддипломная практика		4			6	6	216	216			216				6		11	Водные биоресурсы и аквакультура
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324	25.5		298.5				9			
+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	25		191				6		11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					3	3	108	108	0.5		107.5				3		11	Водные биоресурсы и аквакультура

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
															Семест	Семест	Семест	Семест		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
ФТД. Факультативные дисциплины							4	4	144	144	20.4	20	123.6		4					
+	ФТД.01	История рыбохозяйственной отрасли в России		1			2	2	72	72	10.2	10	61.8		2				11	Водные биоресурсы и аквакультура
+	ФТД.02	Биоразнообразие пресных и морских вод		1			2	2	72	72	10.2	10	61.8		2				11	Водные биоресурсы и аквакультура

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	З.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого (с факультативами)				98		124	66	28	38	58	19	39
Итого по ОП (без факультативов)				96		120	62	24	38	58	19	39
Дисциплины (модули)	82%	18%	25%	51		66	47	24	23	19	19	
Обязательная часть						54	44	21	23	10	10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						12	3	3		9	9	
Практика	100%	0%	0%	39		45	15		15	30		30
Обязательная часть						45	15		15	30		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Государственная итоговая аттестация				6		9				9		9
Факультативные дисциплины				2	10	4	4	4				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56	-	58.9	58.6	-	49.6	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.5	-	53.5	53.5	-	53.5	
	в период гос. экзаменов						-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					20.3	-	21.3	20.4	-	19.2	
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					791.5	-	318.2	244	-	229.3	
	Блок Б2						-			-		
	Блок Б3					25.5	-			-		25.5
	Блок ФТД					20.4	-	20.4		-		
	Итого по всем блокам					837.4	-	338.6	244	-	229.3	25.5
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					19.8	-	21.1	19	-	19	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						8	4	4	3	3	
	ЗАЧЕТ (За)						9	5	4	2	2	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1			
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					38.35%						
	в интерактивной форме					46.1%						
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						82.5%						
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						33.3%						

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Системный анализ и принятие решений (по отраслям)»**

Направление подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цель дисциплины: дать студентам основы многомерного статистического анализа и показать его применение для решения задач в области ихтиологии.

Задачи дисциплины:

- изложить студентам основные принципы многомерного статистического анализа;
- ознакомить студентов с методами, позволяющими анализировать комплексы признаков: методом главных компонент, факторным, дискриминантным и кластерным анализами;
- показать возможности методов многомерного анализа в решении конкретных ихтиологических задач;
- на основе экспериментальных данных подтвердить эффективность системного анализа изменчивости комплексов морфологических признаков во вскрытии генетической гетерогенности искусственных и естественных популяций;
- в рамках этого подхода выявить элементы структуры популяций, с которыми оперирует отбор, и оценить эффекты естественного и искусственного отбора как фактора динамики популяций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Системный анализ и принятие решений (по отраслям) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, ОПК-4*

Основные разделы дисциплины: основы многомерного статистического анализа, метод главных компонент, дискриминантный анализ, кластерный анализ.

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Тюрин В.В.

Аннотация по дисциплине
Б1.О.03 ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

указывает код дисциплины по учебному плану и название

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 36,2 ч. контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; самостоятельной работы 35,8).

Целью изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» состоит в том, чтобы познакомить магистрантов с современными представлениями о командообразовании и создать условия для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами.

Знания по дисциплине «Лидерство и командообразование» станут основой профессиональной деятельности и будут способствовать:

- формированию целостного представления лидерских качествах, необходимых для командообразования, как необходимого условия успешной хозяйственной деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, нести ответственность перед командой за принятые решения;
- самостоятельному обучению, саморазвитию и адекватному оцениванию своих лидерских возможностей;
- самостоятельной разработки оптимальных путей достижения поставленных целей и преодоления трудностей.

Изучение дисциплины обеспечивает обучение работе над созданием эффективной команды для работы в организации и направлено на:

- овладение лидерскими навыками, необходимыми для построения команды;
- развитие лидерских качеств, необходимых для управления командой;
- овладение навыками мотивации членов команды; поиск новых возможностей для роста и развития бизнеса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития теории лидерства и командообразования;
- овладение понятийным аппаратом;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
- приобретение опыта учёта личностных особенностей членов команды для разработки стратегии управления командой и распределения ее функционала для достижения поставленной цели.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части. Данная дисциплина является одной из дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий магистра по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Дисциплина «Лидерство и командообразование» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для освоения следующих дисциплин: «Технологии личностного роста», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	основные категории и понятия Лидерства и командообразования	применять систему знаний о организации и руководстве командой для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	понятийно-категориальным аппаратом, технологиям и организации и руководства командой для достижения поставленных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен
ЗНАТЬ:

- современные концепции эффективного лидерства;
- основы командообразования;
- условия результативности команды в организации;
- технологии анализа индивидуальной и групповой работы;
- технологии группового принятия решений;
- условия формирования авторитета лидера;
- условия эффективности коммуникации;
- содержание коммуникативной компетентности менеджера, претендующего на роль лидера;

УМЕТЬ:

- анализировать текущие коммуникативные процессы делового взаимодействия;
- использовать в своих публичных выступлениях личные местоимения («Я, мы – сообщения»).

ВЛАДЕТЬ:

- организовывать работу группы;
- давать обратную связь в деловом взаимодействии;
- выявлять стадию командообразования;
- проводить дискуссии;
- позиционировать конструктивность в деловом взаимодействии;
- повышать эффективность деловых коммуникаций группы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0
Промежуточная аттестация (ИКР)		0	0
Самостоятельная работа в том числе:		35,8	35,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		8,8	8,8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	28,2
	зач. ед	2	2

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ОФО):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество, часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
1	2	3	Л	ПЗ	ЛР	7
1	Функция лидера в современном обществе	9	2	2	-	5
2	Личностные характеристики лидера и инструменты коучинга, используемые для влияния на них.	13	4	4	-	5
3	Механизмы выдвижения в лидеры	13	4	4		5
4	Формирование эффективных команд	13	4	4	-	5
5	Управление деятельностью команды	11	2	2	-	7
6	Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте	12,8	2	2		8,8
Итого:		72	18	18	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Аппело Юрген «Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами». Изд-во Альпина Паблишер. Москва 2019.
2. А.Богач, Г.Новикова. «Лидерство и руководство. Развитие управленческих компетенций».Издательство: БХВ-Петербург. Цифровая книга.
3. О.В. Кныш «Лидерство и мотивация» Изд-во ЛитРес. Цифровая книга
4. В.П.Чеглов. «Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффективные технологии» Изд-во: Инфра-М, Форум
5. Даан Ван Книппенберг, Майкл А Хогга «Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях» Изд-во Гуманитарный центр. Моксва 2015.

Автор: доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н. **Дедкова И.Ф.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Направление подготовки: «35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль) подготовки: «Ихтиология»
Форма обучения очная
Квалификация – магистр

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц.

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной общей коммуникативной и профессионально-ориентированной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений. Профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция предполагает развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминологическим корпусом в рамках специальности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 3) формирование, развитие навыков и способностей использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в рамки Блока 1 «Дисциплины(модули)». Обязательная часть.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Основные разделы дисциплины: Фонетика, Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение, Говорение, Письмо.

Основные темы: Marine animals, Biology as a science, Conferencing, Overview of Biology. Ecosystems, Aquatic Systems, Project, Practical English

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор Спасова М.В.

АННОТАЦИЯ

«Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа) для обучающихся ОФО, из них 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., практических 18 час.; 35,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0,2 часа

Цель дисциплины: формирование у обучающихся неязыковых специальностей системных знаний и речевых навыков общения на иностранном (английском) языке, активации словарного запаса и речевых структур при ведении деловых переговоров и деловой переписки в кросс-культурной среде, позволяющих создать необходимые условия для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- обеспечение необходимого объема теоретических знаний, умений и навыков по обучению и осмысления полученных знаний на иностранном (английском) языке, позволяющих обеспечить высокую эффективность межкультурной коммуникации для решения для академических и профессиональных задач;
- обеспечение усвоения знаний по теории межкультурных коммуникаций на русском и английском языках в устной и письменной формах профессиональной терминологией для осуществления академического и профессионального взаимодействия на основе толерантного восприятия социальной, этнической, конфессиональной специфики бизнеса;
- развитие умений и овладение современными коммуникативными технологиями и навыками культурной речи для осуществления бизнес общения, подготовки деловой документации при работе с иностранными контрагентами;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы при изучении иностранной публицистики и анализа зарубежных информационно-аналитических источников в профессиональной сфере.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» включена в обязательную часть учебного плана ФГОС ВО по направлению Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

При освоении данной дисциплины обучающиеся должны иметь знания по основам ихтиологии, навыки работы с иностранными словарями и поисковыми системами на иностранном языке.

Дисциплина в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин последующего курса по направлению подготовки направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК-4, УК-5)

№ п..	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии организации деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языках для решения задач академической профессиональной деятельности	эффективно применять технологии организации деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языках для решения задач академической профессиональной деятельности	навыками применения технологий организации деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языках для решения задач академической профессиональной деятельности
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методы анализа разнообразия культур и способы их применения в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2				
1.	Введение в терминологию на иностранном (английском) языке межкультурной коммуникации. Бизнес коммуникации. (Introduction to terminology in a foreign language of intercultural communication. Business communication).	15	8		7
2.	Коммуникативная сторона академического и профессионального взаимодействия. Типы деловых партнеров в кросс-культурной среде. (Communications of academic and professional interaction. Interactions and types of business partners).	17	10		7
3.	Деловая документация. Деловые письма: назначение, структура и виды. Контракты и их исполнение. (Business documentation. Business letters: purpose, structure and types. Contracts and their execution.).	13		6	7
4.	Культурная идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации в профессиональной сфере (Cultural identity and psychological aspects in intercultural communication in the professional field)	13		6	7
5.	Ментальность и межкультурная коммуникация. Международный этикет. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве. (Mentality and intercultural communication. International Etiquette. Tolerance in the modern global intercultural space)	13,8		6	7,8
	Промежуточная аттестация				
	Подготовка к текущему контролю				
	Итого по дисциплине:	72	18	18	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа

Лабораторные занятия: не предусмотрено

Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. *Гулякова А.В.* Business English in the New Millennium: учебное пособие. М.МПГУ, 2016. 180 с. ISBN: 978-5-4263-0358-4. [Электронный ресурс].
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472847
2. *Чилиевич, Н.М.* Английский язык. Профессиональная лексика экономиста The English Language. Professional Economist Vocabulary: учебное пособие / Н.М. Чилиевич. - Минск: РИПО, 2017. - 120 с. - Библиогр: с. 104. - ISBN 978-985-503-714-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487904>
2. *Маклакова Е. А. , Литвинова Ю. А. , Илунина А. А.* The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации: учебное пособие, Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. 169 с. [Электронный ресурс]
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142471
3. *Пономарёва Е.А., Сенюгина И.А.* Практика делового общения. Издательство: СКФУ, 2014. 163 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457584.

Автор

Егорова Е.М.

Аннотация по дисциплине **Б1.О.06 ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

указывает код дисциплины по учебному плану и название

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 36,2 ч. контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; самостоятельной работы 35,8).

Динамичное развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме. Высокий уровень конкурентной среды внешнего мира определяет новые сверхзадачи для человека, повышение личной эффективности для которого становится самоцелью. Личностный рост, повышение самоуверенности, желание само развиваться и самосовершенствоваться – цели современного человека.

1.1.Цели освоения дисциплины:

- сформировать осознанное понимание собственных жизненных планов, их реалистичность и возможность реализации в современных условиях;
- показать возможности как личностного, так и профессионального роста;
- акцентировать внимание на роли самообразования при реализации собственных жизненных планов.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать систему знаний об индивидуальных и общественных ценностях, условиях их формирования, влиянии индивидуальных ценностей на личностный рост;
- подвести к осознанию мотивации собственной жизненной активности и самообразования как высшего уровня личной ответственности за эффективную реализацию жизненной стратегии;
- научить системному анализу личностных ценностей, определению собственной мотивации и потребностей;
- стимулировать изучение магистрантами технологий личностного роста, навыкам построения эффективных коммуникаций;
- формировать у магистрантов знания о способах самопознания и саморазвития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии личностного роста» относится к *обязательной части* части Блока 1 индекс Б1.0.06. Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура. Курс предназначен для студентов первого года обучения, читается в 1 семестре 1 курса.

Для изучения используется материал дисциплины: «Системный анализ и принятие решений (по отраслям)». Материал дисциплины «Технологии личностного

роста» может использоваться в следующих дисциплинах: «Лидерство и командообразование», «Управление проектами (по отраслям)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 6

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основные категории и понятия Личностного роста	применять систему знаний о технологиях личностного роста, повышения личной эффективности	понятийно-категориальным аппаратом, технологиями личностного роста, самооценки и эффективному использованию человеческого потенциала,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему категорий и методов, необходимых для личностного роста;
- традиционные методы и технологии оказания помощи людям с низкой самооценкой: знание ключевых понятий формирования самооценки, методы по поддержанию самооценки;
- технологии личностного роста, ориентированные на саморазвитие и самоактуализацию

Уметь:

- применять программы и методы, направленные на гармонизацию внутреннего состояния человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- разрабатывать программу личностного роста;
- ориентироваться в интервенциях личности влияющих на снижение самооценки;
- уметь применять полученные знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы коучинг-консультирования.

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0
Промежуточная аттестация (ИКР)		0	0
Самостоятельная работа в том числе:		35,8	35,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		8,8	8,8
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	28,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие личностного роста. Взаимосвязь личностного роста с этапами формирования личности	9	2	2		5
2.	Типы личностного роста: по признаку индивидуальной профессионализации; по направлениям движения работника в структуре организации; по направленности содержанию происходящих в процессе профессионального развития изменений; по возможности времени осуществления.	13	4	4		5
3.	Мотивы личностного роста: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.	13	4	4		5
4.	Особенности карьерной самореализации	13	4	4		5
5.	Роль профессионального становления личности в личностном росте	11	2	2		7
6.	Кризисы личностного роста и технологии их преодоления	12,8	2	2		8,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия,

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 389 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02048-3. – Текст : электронный.
2. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации / С.А. Шапиро, П.И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9323-0. – DOI 10.23681/469693. – Текст : электронный.
3. Шапиро, С.А. Формирование конкурентоспособности работников организации / С.А. Шапиро, Е.К. Самраилова, А.Б. Вешкурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 225 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9320-9. – DOI 10.23681/469685. – Текст : электронный.
4. Хазанова, Д.Л. Бизнес-ориентированное управление персоналом / Д.Л. Хазанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499014> – Библиогр.: с. 99. – ISBN 978-5-8265-1725-3. – Текст : электронный.

Автор: доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н. Дедкова И.Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История и методология науки (ихтиологии)»

Объём трудоёмкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 32,3 контактных часа: лекционных 8 ч, практических 24 ч, ИКР 0,3 ч; 35,7 подготовка к экзамену и 76 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины — подготовить магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования по направлению подготовки по историческим и методологическим вопросам рыбопромышленной науки и производства.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных понятиях и терминах науки;
- раскрыть основные принципы методологии научного познания;
- сформировать знания об основных этапах зарождения и развития ихтиологии в России и в мире;
- сформировать представления об основных направлениях, современном состоянии и перспективах развития ихтиологической науки;
- развивать у студентов навыки поиска и представления новых знаний посредством коммуникации и использования современных информационных образовательных технологий;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы (особенно в сфере своей профессиональной деятельности);
- развивать у студентов способности к абстрактному мышлению, самостоятельно анализировать научную информацию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История и методология науки (ихтиологии)» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

В результате освоения курса осуществляется подготовка к изучению последующих дисциплин: «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин», «Системный подход в ихтиологических исследованиях» и «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1 и ПК-28:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– основные направления развития ихтиологической науки; – современное состояние и	– на научной основе организовать научно-исследовательские работы и свою профес-	–

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			перспективы развития ихтиологии	сиональную деятельность	
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	– основные понятия и термины науки	– приобретать новые знания посредством коммуникации и использования современных информационных образовательных технологий	– терминологией дисциплины
3.	ПК-28	способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	– методологию науки	– разрабатывать теоретический и практический материал для последующего преподавания дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин в образовательных организациях разного уровня	– основными методиками преподавания специальных дисциплин

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы научного познания	12	2	2	–	8
2	История науки (ихтиологии)	58	4	16	–	38
3	Методика преподавания ихтиологии	38	2	6	–	30
	Итого по дисциплине:		8	24		76

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 74 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «*Университетская библиотека ONLINE*», «*Лань*» и «*Юрайт*».

Автор РПД

Букарева О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.0.08 Компьютерные технологии в науке и производстве

Направление подготовки/специальность

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Объем трудоемкости:

3 зачётных единицы.

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины – научить будущего специалиста систематизации и структуризации знаний с целью выделения в огромном потоке информации фундаментальных закономерностей и универсальных принципов

Задачи дисциплины:

- систематизировать сведения по техническим средствам и программному обеспечению ПЭВМ;
- научиться осуществлять в зависимости от своих потребностей квалифицированный выбор ПЭВМ, периферийного оборудования и системных программных продуктов;
- знать основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий;
- научиться работать на ПЭВМ и действовать в нестандартных ситуациях (технических неполадках, появлении компьютерных вирусов и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и производстве» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и производстве» необходимы предшествующие дисциплины «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Мониторинг водных экосистем». В соответствии с учебным планом, дисциплина «Компьютерные технологии в науке и производстве» является предшествующей для дисциплин «Основы управления водными биоресурсами», «Система организации рыбохозяйственных исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ОПК-3, ПК-7

Основные разделы дисциплины:

Информатизация, информационное общество и информатизация

Информационные системы и технологии

Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Современная система автоматизации делопроизводства и документооборота

Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений

Основные направления развития информационных технологий

Интернет-технологии

Интеллектуальные информационные технологии

Курсовые работы: Не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р биол. наук, профессор

С.Н. Щеглов

ЭКОНОМИКА РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения курса «Экономика рыбного хозяйства» является подготовка магистрантов к принятию управленческих решений, нацеленных на повышение эффективности производства товаров и услуг в рыбном хозяйстве, а также формирование способности находить рациональные пути решения вопросов по экономике, организации, планированию производства в рыбном хозяйстве, повышения качества продукции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- выявление основных сфер деятельности, связанных с экономикой рыбного хозяйства;
- формирование теоретических знаний и практических умений по решению основных проблем экономики рыбного хозяйства;
- углубление теоретических и практических знаний применительно к конкретным производственным системам в рыбном хозяйстве;
- овладение методикой решения задач по поиску эффективных решений в системе организации и управления производством в рыбном хозяйстве;
- формирование навыка проведения основных экономических расчетов.

В результате изучения дисциплины магистранты:

Должны знать:

- Основные термины и понятия, связанные с предметом изучения экономики рыбного хозяйства.
- Основные вопросы организации и контроля основных и оборотных средств на предприятиях рыбного хозяйства, формирования затрат, себестоимости, прибыли.
- Основные модели, применяемые при изучении рыночных структур.
- Основные проблемы, возникающие при изменении рыночных структур.
- Методы расчета основных показателей работы предприятия.

Должны уметь:

- Проводить классификацию основных и оборотных средств.
- Анализировать, систематизировать и обобщать статистическую информацию, характеризующую динамику и структуру отраслевых изменений
- Использовать основные формулы, уравнения и модели для проведения расчетов и решения задач.
- Обосновывать полученные результаты.

Должны приобрести навыки:

- Выявления типов рыночных структур.
- Исследования показателей экономической деятельности предприятий рыбного хозяйства;
- Определения технико-экономической эффективности мероприятий по улучшению деятельности предприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика рыбного хозяйства» является базовой дисциплиной общенаучного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готовностью использовать элементы экономического анализа при организации и планировании деятельности предприятия (ПК-11).

4. Содержание дисциплины

Основные фонды в рыбном хозяйстве и эффективность их использования. Экономическая сущность, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов: первоначальная, остаточная, восстановительная, ликвидационная. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов. Моральный и физический износ фондов. Ремонт основных производственных фондов. Понятие амортизации и способы ее начисления. Показатели эффективного использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, техническая вооруженность труда. Показатели использования машин и оборудования. Коэффициент загрузки оборудования. Основные направления повышения эффективности основных фондов рыбной отрасли.

Экономическая сущность, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов по различным видам стоимости. Моральный и физический износ основных фондов в рыбном хозяйстве. Амортизация основных фондов и методы ее начисления. Показатели эффективности использования основных фондов в рыбном хозяйстве. Пути повышения эффективности использования основных фондов

Роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России. Геополитические особенности размещения рыбохозяйственного комплекса

Мировое рыболовство. Ключевые особенности мирового рыболовства. Основные черты, факторы и тенденции размещения рыбохозяйственных предприятий.

Оборотные средства рыбного хозяйства и эффективность их использования. Экономическая сущность оборотных средств рыбного хозяйства, их состав и структура. Оценка использования оборотных фондов в производстве. Нормирование оборотных средств. Экономия элементов оборотных средств в процессе производства. Материалоемкость. Показатели уровня полезного использования материальных ресурсов. Число оборотов, продолжительность одного оборота, коэффициент закрепления. Расчет средних остатков оборотных средств. Пути ускорения их оборачиваемости.

Оборотные средства рыбного хозяйства и эффективность их использования. Сущность и состав оборотных средств рыбного хозяйства. Общехозяйственное значение экономии материальных ресурсов. Сущность, значение и классификация оборотных производственных фондов рыбного хозяйства. Производственные запасы и их роль в развитии предприятия. Сущность и значение для рыбного хозяйства фондов обращения.

Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса. Основные критерии размещения сырьевых баз в рыбохозяйственном комплексе. Основные виды ресурсов применяемые в рыбохозяйственном комплексе и основные экономические показатели их оценки.

Себестоимость продукции и ценообразование в рыбном хозяйстве. Экономическая сущность понятий «затраты», «расходы», «издержки». Структура и классификация затрат на производство и реализацию продукции, работ, услуг. Издержки производства и реализации. Себестоимость продукции, работ, услуг. Группировка затрат и расчет себестоимости продукции по экономическим элементам и статьям калькуляции. Калькулирование себестоимости. Характеристика основных статей калькуляции себестоимости продукции. Виды себестоимости. Затраты на 1 рубль товарной продукции.

Методы формирования себестоимости. Смета затрат. Оптимизация затрат на производство и реализацию в рыбной отрасли. Ценообразование и налогообложение на предприятиях рыбного хозяйства. Состав и структура цены. Виды цен. Ценовая стратегия и тактика.

Себестоимость продукции и ценообразование в рыбном хозяйстве. Понятие затрат, издержек и расходов. Сходства и различия между понятиями издержек, затрат и расходов. Классификация затрат по различным признакам. Классификация затрат по экономическим элементам и ее значение. Калькулирование себестоимости. Методы калькулирования себестоимости.

Организация производства и управление рыбохозяйственным комплексом. Основные принципы и подходы к организации производства в рыбохозяйственном комплексе. Ключевые аспекты управления рыбохозяйственным комплексом.

Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве. Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве. Пути повышения эффективности производства в рыбном хозяйстве.

Маркетинг в рыбном хозяйстве. Ключевые аспекты использования маркетинга в рыбном хозяйстве. Кибермаркетинг в сфере рыбного хозяйства и его перспективы.

Экономическое стимулирование труда в рыбном хозяйстве. Основные принципы экономического стимулирования труда в рыбном хозяйстве. Пути повышения эффективности труда в рыбохозяйственном комплексе.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.04 Основы управления водными биоресурсами»

Объём трудоёмкости: 2 зачётных единицы (216 часов, из них — 60,5 час. контактных, лекций – 16 час., лабораторных – 22 час., практических – 22 час.; иная контактная работа – 0,5 час., 119,8 час. – самостоятельной работы).

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов современных знаний в области теории и практики управления водными биоресурсами, подготовка к самостоятельной научно-производственной деятельности в сфере управления водными биоресурсами.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами курса «Основы управления водными биоресурсами» является:

- изучение структуры и основных функций государственного и международного управления водными биоресурсами;
- приобретение студентами знаний об истории и современном состоянии рыбной отрасли;
- освоение методов и способов оценки сырьевой базы, а также ее использования промыслом;
- освоение методов управления запасами водных биологических ресурсов;
- изучение методов разработки промысловых прогнозов;
- получение навыков регулирования промысла различных гидробионтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы управления водными биоресурсами» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (направленность Ихтиология).

Изучению дисциплины «Основы управления водными биоресурсами» в» предшествуют такие дисциплины, как Биология с основами экологии, Аквакультура, Методы рыбохозяйственных исследований, Санитарная гидробиология, Промысловая ихтиология, Экология рыб, Искусственное воспроизводство рыб, Индустриальное рыбоводство, Рыбохозяйственное законодательство.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе, при прохождении производственной практики, в работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при изучении таких дисциплин как Ресурсы внутренних водоёмов Краснодарского края, Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Любительское и спортивное рыболовство.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся обще-культурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК).

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	-----------------------------	---

	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1.Сущность современного экологического кризиса;	1.Прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на водные биоресурсы	1.Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность при решении задач управления водными биоресурсами.
2.	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.Функции, полномочия, организацию деятельности и структуру государственных учреждений, осуществляющих управление водными биоресурсами РФ; 2.Принципы государственной политики в области рыболовства, рыбоводства и охраны природной среды.	1.Выбирать подходы и принципы организации рыболовства и рыбоводства в соответствии с законами экологии;	1.Навыками, необходимыми для осуществления профессионального обучения и повышения квалификации специалистов рыбного хозяйства в соответствии с международными и российскими требованиями.
3.	ОПК-4	способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	1. Требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания гидробионтов.	1. Применять методы разработки оптимальных параметров рыболовства и биологических оснований правил рыболовства	1. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность при решении задач управления водными биоресурсами.
3.	ОПК-6	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития рыбной промышленности, современные технологии аквакультуры, научно-техническую, рыболовную	1.Закономерности стабилизации популяций гидробионтов в естественных условиях и под воздействием промысла; 2.Современные представления о динамике стада рыб (других гидробионтов) и	1.Построить промысловые модели популяций различных типов; 2.Оценивать состояние водных экосистем.	1.Способностью понимать современные проблемы научно-технического развития рыбной промышленности и с позиций управления водными биоресурсами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		политику	ее рационального использование.		

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 9, А семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов						Семестр
		Всего	Аудиторная работа			СРС	Контроль	
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Понятие управления водными биоресурсами.	22	6	4	2	10		9
2	Понятие устойчивого рыболовства	20	4	2	4	10		9
3	Основы регулирования рыболовства.	29,8	6	2	2	19,8		9
4	Основы промыслового прогнозирования.	143,7	–	14	14	80	35,7	А
Итого по дисциплине:			16	22	22	119,8	35,7	9, А

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; КСР — контролируемая самостоятельная работа студентов; СРС — самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.*

Основная литература:

1. Шибаев, С. В. Промысловая ихтиология: учебник для студентов вузов: : учебник по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура". Калининград, ООО Аксиос, 2015. 319 с.
2. Шибаев С.В. Практикум по промысловой ихтиологии : учебное пособие по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура". Калининград: ООО "Аксиос", 2015. 319 с.
3. Дверник А. В. Технология и управление промышленным рыболовством : учебное пособие для студентов (курсантов) вузов. Москва, МОРКНИГА, 2013. 314 с.
4. Дацун, В.М. Водные биоресурсы. Характеристика и переработка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Дацун, Э.Н. Ким, Л.В. Левочкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 508 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103062>

Автор РПД Решетников С.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.Б.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ»

Объём трудоёмкости: 6 зачётных единиц (– 216 час., в т.ч.: 16 час. лекций, 22 час. лабораторных занятий, 22 - практических, 120 час. – самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 0,5 час. Итоговой формой контроля знаний является зачет и экзамен).

Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины: овладение необходимыми знаниями в области аквакультуры.

Задачи дисциплины:

- дать необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях современной аквакультуры, позволяющие будущим специалистам решать конкретные производственно-технологические задачи.
- формирование представления о роли рыб в гидробиоценозах и их значении рыб для человечества.
- формирование умения использовать данные знания в связи с искусственным воспроизводством рыб, акклиматизацией, рыбоводной мелиорацией, а также проектированию рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, на 5 курсе, в 9-10 семестрах. Вид промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Курс «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры» включает лекционные, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Общая трудоёмкость дисциплины – 214 час., в т.ч.: 16 час. лекций, 22 час. лабораторных занятий, 22 - практических, 120 час. – самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 0,5 час.

Изучению дисциплины «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры» предшествуют такие дисциплины, как «Биологические основы рыбоводства», «Товарное рыбоводство», «Искусственное воспроизводство».

Курс лекций составлен так, чтобы, дать полное представление об аквакультуре как РФ, так и других странах. Особенностью изучения курса является комплексный подход к проблемам, что дает возможность приобрести будущим специалистам необходимую эрудицию в вопросах аквакультуры. Программа курса построена на основе структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе рыбоводственных дисциплин, с учетом междисциплинарных связей и выявления наиболее важных проблем, необходимых для заметного повышения рыбопродуктивности водоемов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-9, ПК-11.

№	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	---------------	------------------------	---

	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- современное состояние аквакультуры и перспективы ее развития; - современные способы и методы выращивания объектов аквакультуры, применяемые в различных странах; - биологические особенности объектов разведения и товарного выращивания; - биотехнологию товарного выращивания гидробионтов.	- рассчитывать необходимое количество кормов для рыб; - определять качество кормов; - применять биотехнику искусственного воспроизводства ценных видов рыб.	- биотехникой разведения и выращивания различных гидробионтов; - методами оценки биологических параметров эксплуатируемых запасов.
	ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	- биологические особенности объектов разведения и товарного выращивания; - биотехнологию товарного выращивания гидробионтов	- определять качество кормов; - применять биотехнику искусственного воспроизводства ценных видов рыб.	- методами оценки биологических параметров эксплуатируемых запасов.
2	ОПК-6	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития рыбной промышленности, современные технологии аквакультуры, научно-техническую, рыболовную политику	- прудовое рыбоводство и направления совершенствования его структуры; - озерное товарное рыбоводство и направление совершенствования его структуры; - специальные виды то-	- применять биотехнику искусственного воспроизводства ценных видов рыб; - применять биотехнику выращивания карпа, форели, осетровых, растительноядных и других видов рыб.	- навыками полевых исследований водоемов и гидробионтов, - навыками выполнения технологических процессов при искусственном воспроизводстве и выращивании рыб.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			варного рыбоводства.		
3	ПК-1	готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	- биологические основы искусственного воспроизводства рыб; - основы интенсификации рыбоводных процессов; - рыбохозяйственную мелиорацию.	- определять этапы и стадии развития рыб, качество икры, спермы, эмбрионов, личинок, молоди, производителей рыб; - стимулировать созревание половых клеток у рыб;	- навыками научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, - навыками биологического контроля за объектами выращивания.
4	ПК-9	способностью эксплуатировать технологическое оборудование в аквакультуре	- современные способы и методы выращивания объектов аквакультуры, применяемые в различных странах; - биологические особенности объектов разведения и товарного выращивания.	- рассчитывать необходимое количество кормов для рыб; - определять качество кормов; - применять биотехнику искусственного воспроизводства ценных видов рыб.	- методами оценки биологических параметров эксплуатируемых запасов; - навыками полевых исследований водоемов и гидробионтов.
5	ПК-11	способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	- прудовое рыбоводство и направления совершенствования его структуры; - озерное товарное рыбоводство и направление совершенствования его структуры; - специальные виды товарного рыбоводства.	- применять биотехнику выращивания карпа, форели, осетровых, растительноядных и других видов рыб; - определять качественные и количественные биологические показатели рыб.	навыками выполнения технологических процессов при искусственном воспроизводстве и выращивании рыб.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПР	СРС
1	Обзор мирового рынка аквакультуры	12	2	2	2	10
2	Современное состояние и проблемы развития аквакультуры в Российской Федерации.	12	1	2	2	12
3	Основные пути ускоренного развития аквакультуры в России.	10	2	2	2	10
4	Перспективы развития региональной аквакультуры.	10	1	2	2	10
5	Важнейшие меры общегосударственного стимулирования развития отечественной аквакультуры	14	2	2	2	12
6	Современное состояние прудового рыбоводства и перспективы его развития	14	1	2	2	14
7	Основы интенсификации рыбоводных процессов	18	1	2	2	10
8	Товарное рыбоводство в озерах и водохранилищах	20	1	2	2	12
9	Холодноводное форелевое товарное рыбоводство	38	1	2	2	10
10	Тепловодное прудовое рыбоводство и его особенности	34	2	2	2	10
11	Марикультура - объекты разведения и выращивания	34	2	2	2	10
	Всего	216	16	22	22	120

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет и экзамен.*

Основная литература:

1. Хрусталеv Е.И. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 416 с. —

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97676>

2. Тылик К.В. Водные биоресурсы и аквакультура [Текст]: введение в профессию : учебное пособие для студентов вузов / Москва : МОРКНИГА, 2014. - 138 с. : ил. - (Учебник). - Библиогр.: с. 137. 20 экз.

3. Мамонтов Ю.П. Скляров В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с. 5 экз.

4. Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. Основы рыбоводства. СПб.: Лань, 2011. 528 с. / Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Удалённый ресурс]. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/658#book_name

Автор (ы) РПД Москул Г.А.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.04 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Объём трудоёмкости: 4 зачётных единиц (144 час., в т.ч.: 16 час. лекций, 16 час. лабораторных занятий, 76 час. – самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 0,3 час. Итоговой формой контроля знаний является экзамен).

Цель дисциплины: формирование углублённых знаний в области системного подхода к организации рыбохозяйственных исследований и информационному обеспечению управления водными биологическими ресурсами внутренних водоёмов

Задачи дисциплины:

- дать необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях - провести интерпретацию основных понятий системного анализа применительно к рыбохозяйственным исследованиям;
- дать обоснование состава и структуры рыбохозяйственной информации, необходимой для анализа состояния рыбных запасов и управления ими;
- провести стандартизацию параметров характеризующих состояние основных элементов экосистемы рыбохозяйственного водоема.
- ознакомить студентов с основными методами рыбохозяйственных исследований;
- научить студентов правильно организовывать рыбохозяйственные исследования в зависимости от поставленных научных целей;
- получение студентами практических навыков в сборе, обработке и последующем системном анализе качественных и количественных характеристик ихтиофауны и условий среды обитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Система организации рыбохозяйственных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, на 5 курсе, в 9 семестре. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Курс «Система организации рыбохозяйственных исследований» включает лекционные, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельную работу студентов. Общая трудоёмкость дисциплины – 144 час., в т.ч.: 16 час. лекций, 16 час. лабораторных занятий, 76 час. – самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 0,3 час.

Изучению дисциплины «Система организации рыбохозяйственных исследований» предшествуют такие дисциплины, как «Биологические основы рыбоводства», «Товарное рыбоводство», «Искусственное воспроизводство».

Курс лекций составлен так, чтобы, дать полное представление об аквакультуре как РФ, так и других странах. Особенностью изучения курса является комплексный подход к проблемам, что дает возможность приобрести будущим специалистам необходимую эрудицию в вопросах аквакультуры. Программа курса построена на основе структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе рыбохозяйственных дисциплин, с учетом междисциплинарных связей и выявления наиболее важных проблем, необходимых для заметного повышения рыбопродуктивности водоемов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	- биологические основы искусственного воспроизводства рыб; - основы интенсификации рыбоводных процессов; - рыбохозяйственную мелиорацию.	- определять этапы и стадии развития рыб, качество икры, спермы, эмбрионов, личинок, молоди, производителей рыб; - стимулировать созревание половых клеток у рыб;	- навыками научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, - навыками биологического контроля за объектами выращивания.
2	ПК-2	способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	- современные методы и приборы для измерений, исследования и контроля водной среды, водных биоресурсов и объектов аквакультуры; - методы оценки качества объектов аквакультуры; - теорию и практику управления качеством водной среды и объектов аквакультуры	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, и требующие углублённых профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	- навыками научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, - навыками биологического контроля за объектами выращивания. - биотехникой разведения и выращивания различных гидробионтов
3	ПК-3	готовностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	- цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам;	- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую ра-	- методами оценки биологических параметров эксплуатируемых запасов; - навыками полевых исследований водоемов и гидро-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- методы автоматизации исследовательских работ	боту с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	бионтов, - навыками выполнения технологических процессов при искусственном воспроизводстве и выращивании рыб
4	ПК-6	способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам	- методы оценки качества объектов аквакультуры; - теорию и практику управления качеством водной среды и объектов аквакультуры	- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	- навыками биологического контроля за объектами выращивания. - биотехникой разведения и выращивания различных гидробионтов
4	ПК-7	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	- рациональные приёмы поиска научно-технической информации, патентного поиска; - методы сбора, обработки и анализа ихтиологических и рыбоводных материалов (изучения возраста и роста рыб, питания и пищевых	- определять место собственных исследований в системе биологических наук; - разрабатывать технические задания на научно-исследовательскую работу; - осуществлять экологическую экспертизу технико-экономических обоснований новых технологий,	- основными методами, используемыми при проведении рыбохозяйственных исследований; - правилами ведения первичных записей в дневниках и заполнения ихтиологических бланков, карточек и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			отношений рыб, размножения и плодовитости рыб, оценки запасов рыб, поведения и миграций рыб, промысловой разведки рыб, гидробиологических исследований).	производств, предприятий	журналов; - способами фиксации собранных материалов, правилами их хранения и обработки
5	ПК-8	способностью обеспечить рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, ведение кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроль рыбопромысловой деятельности, мониторинга водных биоресурсов	– основные направления экологического мониторинга в целом и мониторинга водных экосистем в частности; – основные методы осуществления мониторинга водных экосистем.	– отбирать пробы воды для последующего анализа; – проводить оценку органолептических свойств воды; – осуществлять первичный анализ и экологическую интерпретацию гидрохимических и гидрологических показателей качества поверхностных вод.	– трактовкой основных терминов и понятий из области экологического мониторинга; – информацией об основных параметрах качества водной среды, контролируемых в ходе экологического мониторинга.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПР	
1	Система организации исследований сырьевой базы внутренних водоемов	12	2	2		12
2	Методика изучения численности и запасов рыб	12	2	2		12
3	Промысловые и исследовательские орудия лова	16	2	2		-
4	Методика изучения возраста и роста рыб. Возрастная структура популя-	20	2	2		14

	ций рыб.					
5	Изучение полового состава и стадий зрелости половых продуктов. Методы изучения плодовитости и размножения рыб.	20	2	2		14
6	Организация полевых исследований и анализ уловов.	22	2	2		12
7	Методы промысловой разведки и картографирование рыбопромысловых данных.	22	2	2		12
8	Методы изучения миграций рыб.	20	2	2		12
	Всего	144	16	16		76

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Калайда М. Л. Методы рыбохозяйственных исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 286-287. 14 экз.
2. Саускан, В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс] : 2018-07-13 / В.И. Саускан. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>
3. Шибаев С. В. Практикум по промысловой ихтиологии [Текст] : учебное пособие по направлению "Водные биоресурсы и аквакультура" / С. В. Шибаев. - Калининград : [ООО "Аксиос"], 2015. - 319 с. : ил. - Библиогр.: с. 293. – 20 экз.

Автор (ы) РПД Москул Г.А.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.05 ИХТИОЛОГИЯ (углубленный курс)»

Объём трудоёмкости: 3 зачётных единицы (108 часа, из них — 32,2 час. контактных часов: лекций 8 час., лабораторных 24 час.; иная контактная работа — 0,2 час., 75,8 час. — самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов направления 35.04.07 углублённых представлений о многообразии и особенностях биологии рыб, происхождении, эволюции и хозяйственного значения этой группы животных.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами курса «Ихтиология (углубленный курс)» является:

- сформировать представление о происхождении рыбообразных и рыб, основных направлениях их эволюции;
- познакомить студентов с биологическим разнообразием рыб;
- дать студентам представление об едином плане строения рыб и о многообразии реализации этого плана в различных классах и отрядах рыб;
- изучить особенности организации пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой, нервной систем, органов чувств;
- сформировать представление о роли рыб в гидробиоценозах и их значении для человечества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ихтиология (углублённый курс)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП студентов направления 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Дисциплина «Ихтиология (углублённый курс)» читается для студентов, обучающихся во ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, на 5 курсе в 9-м семестре. Общая трудоёмкость дисциплины – 108 часов.

Виды промежуточной аттестации – зачёт.

Изучение дисциплины «Ихтиология (углублённый курс)» базируется на знаниях, полученных в ходе получения первой ступени высшего образования в процессе изучения таких дисциплин, как «Экология рыб», «Ихтиология», «Зоология позвоночных», «Зоогеография рыб» и др.

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Ресурсы внутренних водоёмов Краснодарского края», «Акклиматизация гидробионтов», «Пастбищная аквакультура», «Прудовое рыбоводство».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ПК).*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	– знать морфологию, анатомию, физиологию, экологию рыб; – систематику рыб и отличительные	– на научной основе организовать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки	– навыками статистической, морфометрической, биологической обработки (анализа)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			признаки систематических категорий; – влияние внешних факторов среды на рост и развитие рыбы; – признаки (внешние и анатомические) отрядов, семейств, родов и видов рыб;	информации, в том числе и компьютерными, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности	собранного ихтиологического материала; определения вида, пола, возраста, линейного и весового роста
2	ПК-2	Способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	– поведение рыб в различных условиях; – биологию промысловых видов рыб, объектов рыбоводства и перспективных видов промысла; – влияние сорных, малоценных и хищных рыб на общее состояние ихтиофауны водоемов;	– приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;	– навыками статистической, морфометрической, биологической обработки (анализа) собранного ихтиологического материала; определения вида, пола, возраста, линейного и весового роста
3	ПК-14	Способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры)	– методы биологического анализа рыб; – особенности морфологии, географического распространения и экологии представителей основных таксонов рыб	– применять современные методы исследований	– навыками статистической, морфометрической, биологической обработки (анализа) собранного ихтиологического материала; определения вида, пола, возраста, линейного и весового роста

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма):

Наименование раздела	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа				Внеауди- торная работа
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
3 семестр						
Введение	24	2		6		16
Анатомия и физиология рыб	26	2		6		18
Экология рыб	26	2		6		18
Специальная ихтиология	31,8	2		6		23,8
Всего	108	8		24		75.8

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; СРС — самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Котляр О.А., Мамонтова Р. П. Курс лекций по ихтиологии: учебное пособие для студентов вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1: Систематика и таксономия рыб. Взаимоотношения рыб с внешней средой / Котляр, Р. П. Мамонтова. - М.: Колос, 2007. - 588 с (10 экз)
2. Скопичев В.Г. Сравнительная анатомия рыб: учебное пособие для студентов вузов. С-Пб.: Проспект Науки, 2012. 223 с. 12 экз.
3. Основы ихтиологии. Сборник классических методов ихтиологических исследований для использования в аквакультуре [Текст] = Ihtioloģijas pamati. Ihtioloģisko pētījumu klasisko metožu krājums izmantošanai akvakultūrā : [пособие] / Г. К. Плотников, Т. Ю. Пескова, А. Шкуте и др. ; Daugavpils Universitāte. - Daugavpils : Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule", 2018. - 252 с. (8 экз)
4. Иванов, В. П. Ихтиология. Основной курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Иванов, В. И. Егорова, Т. С. Ершова. - СПб. : Лань, 2017. - 360 с. <https://e.lanbook.com/book/91885#authors>

Автор (ы) РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

Аннотация по дисциплине

Б1.О.14 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. 5 (180 часов, из них – 60,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 36 ч., 0,3 ч. ИКР, 84 часа СРС)

Цель дисциплины:

Формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

Задачи дисциплины:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе педагогической деятельности;
- 2) приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений;
- 3) подготовка к проведению различных типов занятий (лекции, семинары, лабораторные работы и другие формы работ);
- 4) развитие любви к педагогической профессии;
- 5) развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения, воспитания и определения тематики выпускной диссертационной работы;
- 6) определение роли предмета в общей системе обучения и воспитания;
- 7) разработка предложений по составлению и совершенствованию учебных программ;
- 8) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с программой;
- 9) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистров с учетом специфических особенностей рыбохозяйственных наук;
- 10) в совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части Блока 1 / части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.14 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» преподаётся в 3-м семестре. Изучению дисциплины предшествует получение магистрантами первой ступени высшего образования (бакалавриат), а также изучение на предыдущем курсе магистратуры таких специальных дисциплин как «История и методология науки (ихтиологии)», «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы

управления водными биоресурсами» и др. Формой контроля являются проводимый в конце курса обучения экзамен.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать	значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы; методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
Уметь	планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм; осуществлять в обучении связь учебного предмета с жизнью; вести учет и подводить итоги своей работы, составлять отчет о работе; работать с научной и специальной литературой
Владеть	в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; фактическим материалом

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

Знать	методы и методические приемы, с помощью которых идет процесс обучения специальных дисциплин; формы и методы преподавания специальных дисциплин; формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности
Уметь	планировать учебно-воспитательную работу, составлять конспекты лекций, подбирать дидактический материал по специальным дисциплинам
Владеть	в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; понятийным и терминологическим аппаратом

	гическим аппаратом
--	--------------------

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-12	Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях

Знать	значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; основные формы организации учебно-воспитательной работы
Уметь	использовать современные приборы и оборудование; формулировать различные педагогические задачи (тактические, стратегические, оперативные); планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом; фактическим материалом

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	24	4	6	–	14
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	24	4	6	–	14
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	24	4	6	–	14
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	24	4	6	–	14
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	24	4	6	–	14
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессионаграмма)	24	4	6	–	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	84				84
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	24	36		84

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,

Проблемная лекция; использование мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков и учебных фильмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия с использованием мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин. 3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	16
3	ПЗ	дискуссия, дебаты, ситуационный анализ, работа в малых группах по темам: 1) Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин. 2) Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин. 3) Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. 4) Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. 5) Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю их-	8

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		тиология 6) Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	
Итого:			22

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

Автор Улитина Н.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.07 Прудовое рыбоводство»

Объём трудоёмкости: 4 зачётных единицы (144 часа, из них — 56,3 час. контактных часов: лекций 14 час., лабораторных 42 час.; иная контактная работа — 0,3 час., 52 час. — самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Подготовка магистрантов направления 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого профессионального образования в области товарного прудового рыбоводства.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами курса «Прудовое рыбоводство» является:

- изучение различных технологий выращивания прудовой рыбы (традиционное, не-прерывное, высокоинтенсивное);
- получение навыков выращивания товарной рыбы в 6-й зоне рыбоводства;
- изучение методов интенсификации и мелиорации водоемов;
- разработка новых технологий выращивания прудовой рыбы;
- изучение биологических особенностей прудовых рыб;
- изучение способов искусственного разведения прудовых рыб;
- изучение естественной рыбопродуктивности прудов;
- изучение основных производственных процессов в прудовом хозяйстве;
- изучение мелиорация прудов;
- расчеты рыбоводно-биологических показателей в прудах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прудовое рыбоводство» согласно учебному плану по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентом в процессе получения первой ступени высшего образования (бакалавриат) при изучении таких предметов как «Биологические основы рыбоводства», «Экология водных экосистем», «Методы рыбохозяйственных исследований» и др., а также на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин 9-го семестра магистратуры («Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры», «Система организации рыбохозяйственных исследований»).

В ходе изучения дисциплины «Прудовое рыбоводство» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке магистерской диссертации, а также в ходе последующего изучения таких дисциплин, как «Пастбищная аквакультура», «Оптимизация технологических процессов в аквакультуре».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	Способностью понимать современные проблемы научно-технического развития рыбной	– биологические особенности рыб-объектов прудового рыбоводства, – методы	– производить рыбоводно-биологические расчеты по современным технологиям	– анализом современных данных в области прудового рыбоводства с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		промышленности, современные технологии аквакультуры, научно-техническую, рыболовную политику	искусственного получения потомства рыб,	выращивания рыбы в прудах (традиционная, непрерывная, высоко-интенсивная)	привлечением современных информационных технологий и материалов диссертационных исследований,
2	ПК-9	Способностью эксплуатировать технологическое оборудование в аквакультуре	– методы повышения естественной кормовой базы	– производить рыбоводно-биологические расчеты по современным технологиям выращивания рыбы в прудах (традиционная, непрерывная, высоко-интенсивная)	– использовать полученные знания для совершенствования технологии выращивания рыбы в прудовой культуре соответственно конкретным условиям
3	ПК-11	Способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	– производственные процессы и мероприятия по интенсификации и прудового рыбоводства	– производить рыбоводно-биологические расчеты по современным технологиям выращивания рыбы в прудах (традиционная, непрерывная, высоко-интенсивная)	– анализом современных данных в области прудового рыбоводства с привлечением современных информационных технологий и материалов диссертационных исследований,

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма):

Наименование раздела	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	КРП	
						СРС

Наименование раздела	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа				Внеауди- торная работа
		Л	ПЗ	ЛР	КРП	
3 семестр						
Биологические особенности рыб, разводимых и выращиваемых в товарных хозяйствах	16	2		6	2	6
Заводской способ получения потомства рыб	16	2		6	2	6
Естественная рыбопродуктивность пруда	14	2		6	2	4
Производственные процессы в рыбоводстве	16	2		6	2	6
Интенсификация прудового рыбоводства	14	2		6	2	4
Рыбоводно-биологические расчёты	16	2		6	2	6
Всего	92	14		42	14	38

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; СРС — самостоятельная работа студента

Курсовые работы предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Мамонтов Ю.П., Складов В.Я., Стецко Н.В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2010. 214 с. (5 экз.)

2. Методические рекомендации по нормированию потребности сырья и основных материалов при выращивании рыбы в прудовых хозяйствах : [пособие] / [сост. В. Е. Федяев] ; - Москва : [б. и.], 2013. - 22 с. (16 экз.).

3. Власов В.А. Рыбоводство: учебное пособие для студентов вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2012. 348 с. / Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Удалённый ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3897>

Автор РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.08 Пастбищная аквакультура»

Объём трудоёмкости: 5 зачётных единицы (180 часа, из них — 48,3 час. контактных часов: лекций 12 час., лабораторных 36 час.; иная контактная работа — 0,3 час., 96 час. — самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов представления о многообразии и особенностях биологии рыб, расширить знание о происхождении, эволюции и хозяйственного значения этой группы животных, заложить основы профессиональных знаний биологических особенностей ценных промысловых видов рыб в естественных водоемах.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами курса «Пастбищная аквакультура» является:

- формирование представления о происхождении рыбообразных и рыб;
- формирование представления об основных направлениях эволюции рыб;
- знакомство студентов с разнообразием рыб;
- формирование представления о едином плане строения рыб и о многообразии реализации этого плана в различных классах и отрядах рыб;
- изучение особенностей организации пищеварительной, дыхательной, выделительной половой, нервной систем, органов чувств; особенности поведения рыб;
- формирование представления о роли рыб в гидробиоценозах и их значении рыб для человечества.
- формирование умения использовать данные знания в связи с искусственным воспроизводством рыб, акклиматизацией, рыбохозяйственной мелиорацией, а также проектированию рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Пастбищная аквакультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП студентов направления 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Изучению дисциплины «Пастбищная аквакультура» предшествуют такие дисциплины, как «Ихтиология», «История и методология науки (ихтиологии)», «Зоогеография рыб», «Экология водных экосистем».

В ходе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы управления водными биоресурсами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).*

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития рыбной промышленности, современные технологии аквакультуры, научно-техническую, рыболовную политику	основные исторические этапы развития экологической науки; направления, концепции, источники экологических знаний; классификацию водных экосистем.	формулировать цели и задачи исследования; формировать план исследования; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.	анализом развития этой области с привлечением современных информационных технологий и материалов исследований.
2	ПК-9	способностью эксплуатировать технологическое оборудование в аквакультуре	новейшие достижения экологии; общеметодологические и специфические методологические проблемы экологической науки и производства.	обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных.	анализом развития этой области с привлечением современных информационных технологий и материалов исследований
3	ПК-11	способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	основные направления развития системы знаний об экологии водных экосистем.	представлять итоги проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, тезисов, докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; формулировать выводы научного исследования.	анализом развития этой области с привлечением современных информационных технологий и материалов исследований

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые на 6 курсе (очная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	
1	Современное состояние рыбохозяйственной науки	10	1	2	8
2	Современное состояние рыбохозяйственного производства	12	1	2	6
3	Организация пастбищной аквакультуры в зарубежных странах	14	1	2	10
4	Новые технологии в пастбищной аквакультуре	12	1	4	10
5	Перспективы увеличения продуктивности естественных водоемов	14	1	4	6
6	Перспективы воспроизводства и выращивания осетровых рыб, рыбца и шемаи	12	1	4	8
7	Перспективы воспроизводства и выращивания лососевых рыб	20	1	2	6
8	Мелиорация естественных водоемов	14	1	2	8
9	Разведение и использование беспозвоночных в пастбищной аквакультуре	20	1	4	10
10	Фермерское пастбищное рыбоводство	20	1	4	8
11	Враги рыб в Краснодарском крае	16	1	4	8
12	Основные болезни рыб в Краснодарском крае Перспективы развития пастбищного рыбоводства на юге России	16	1	2	8
	Всего	180	12	36	96

Примечание: Л — лекции; ПЗ — практические занятия / семинары; ЛР — лабораторные занятия; КСР — контролируемая самостоятельная работа студента; СРС — самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Власов В.А. Рыбоводство : учебное пособие для студентов вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2012. 348 с. / Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Удалённый ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3897>
2. Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4870>
3. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учебник для студентов вузов. М.: КолосС, 2006 (14 экз)

4. Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. Основы рыбоводства. СПб.: Лань, 2011. 528 с. / Электронная библиотечная система издательства "Лань" [Удалённый ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/658>

Автор РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.07 Мониторинг водных экосистем»

Объём трудоёмкости: 4 зачётные единицы (144 час., в т.ч.: 8 час. лекций, 24 час. лабораторных занятий, 76 час. – самостоятельной работы, контроль – 35,7 час., промежуточная аттестация – 0,3 час. Итоговой формой контроля знаний является экзамен).

Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов углублённых знаний об основных направлениях экологического мониторинга водных экосистем и методах его проведения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений мониторинга водных экосистем;
- изучение основных методов проведения мониторинга водных экосистем;
- ознакомление с развитием и современным состоянием системы мониторинга водных экосистем в мире, России и Краснодарском крае;
- ознакомление с инструментально-приборным парком осуществления экологического мониторинга водных экосистем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мониторинг водных экосистем» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Мониторинг водных экосистем» читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, на 5 курсе. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Курс «Мониторинг водных экосистем» включает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную работу студентов. Общая трудоёмкость дисциплины – 144 час., в т.ч.: 8 час. лекций, 24 час. лабораторных занятий, 76 час. – самостоятельной работы, контроль – 35,7 час., промежуточная аттестация – 0,3 час.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных магистрантом в процессе получения первой ступени высшего образования при изучении таких предметов как «Экология», «Водные экосистемы», «Методы рыбохозяйственных исследований» и др.

В ходе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке магистерской диссертации, а также в ходе последующего изучения таких дисциплин, как «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы управления водными биоресурсами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных и общепрофессиональных компетенций: ПК-8, ПК-10, ПК-12.*

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	способностью обеспечить рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, ведение кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроль рыбопромысловой деятельности, мониторинга водных биоресурсов	– основные направления экологического мониторинга в целом и мониторинга водных экосистем в частности; – основные методы осуществления мониторинга водных экосистем.	– отбирать пробы воды для последующего анализа; – проводить оценку органолептических свойств воды; – осуществлять первичный анализ и экологическую интерпретацию гидрохимических и гидрологических показателей качества поверхностных вод.	– трактовкой основных терминов и понятий из области экологического мониторинга; – информацией об основных параметрах качества водной среды, контролируемых в ходе экологического мониторинга.
2	ПК-10	способностью использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства	– историю развития и современное состояние системы экологического мониторинга водных экосистем; – основные программы экологического мониторинга.	– определять химический состав и оценивать качество водопроводной воды; – проводить биотестирование качества воды и интерпретировать полученные результаты.	– данными о величинах ПДК основных показателей, контролируемых в ходе мониторинга водных объектов.
3	ПК-12	способностью использовать нормативные документы, регламентирующие рыбохозяйственную деятельность и производство, оказывающие воздействие на экологическое состояние водных объектов	– методологию осуществления экологического мониторинга водной среды; – принципы биотестирования качества водной среды.	– пользоваться справочной и специальной литературой по вопросам мониторинга водных экосистем.	– методами, приборами и системами контроля состояния водной среды.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	Качество и состояние природных вод	30	2	6	20
2	История формирования и научные основы системы экологического мониторинга	32	2	6	18
3	Методологические основы мониторинга водных экосистем	46	2	6	20
4	Мониторинг биоразнообразия водных объектов и биотестирование	36	2	6	18
	Всего	144	8	24	76

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Другов Ю.С., Муравьев А.Г., Родин А.А. Экспресс-анализ экологических проб: практическое руководство. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 424 с. (3 экз.)
2. Тихонова И.О. Экологический мониторинг водных объектов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии" / И. О. Тихонова, Н. Е. Кручинина, А. В. Десятов. - Москва : ФОРУМ, 2016. - 151 с.(7 экз)
3. Никаноров А.М. Научные основы мониторинга качества вод. СПб.: Гидрометеоприздат, 2005. 576 с. (5 экз.)
4. Бубнов, А.Г. Биотестовый анализ - интегральный метод оценки качества объектов окружающей среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Бубнов, С.А. Буймова, А.А. Гуцин, Т.В. Извекова. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ, 2007. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4489>

Автор РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Ресурсы внутренних водоёмов Краснодарского края»

Объём трудоёмкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36,3 контактных часов: лекционных 12 ч, лабораторных 24 ч, ИКР 0,3 ч; 35,7 подготовка к экзамену и 72 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины — формирование у студентов современных представлений о многообразии и особенностях биологии рыб и других гидробионтов внутренних водоёмов Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о современном состоянии биопродуктивности различных водоёмов края, составе промысловой ихтиофауны, промысле основных промысловых видов рыб и перспективах рыболовства;
- показать особенности искусственного воспроизводства рыб в Краснодарском крае;
- сформировать знания о биологических особенностях ценных промысловых видов рыб и других гидробионтов в естественных и искусственных водоёмах Кубани;
- раскрыть основные гидрологические, геохимические, токсикологические особенности внутренних водоёмов Кубани;
- раскрыть основные принципы рационального использования биоресурсов внутренних водоёмов Краснодарского края
- сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы (особенно в сфере своей профессиональной деятельности);
- развивать у студентов навыки оценивания экологического состояния естественных и искусственных водоемов и анализа рыбохозяйственной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ресурсы внутренних водоёмов Краснодарского края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Перед изучением курса студент должен освоить дисциплины: «Система организации рыбохозяйственных исследований», «Рыбохозяйственная экспертиза», «Прудовое рыбоводство», «Методы формирования промысловой ихтиофауны» и «Мониторинг водных экосистем».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1 и ПК-8:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	геоморфологические, гидрологические и геохимические особенности основных внутренних водоёмов Краснодарского края; – видовой состав	на научной основе организовать свою профессиональную деятельность	методами оптимизации режима рыбохозяйственных водоёмов как среды обитания рыб

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			основных объектов промысла в Краснодарском крае; особенности биологии основных объектов промысла Краснодарского края; состояние нерыбных объектов промысла в водоёмах региона		
2.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	современное состояние рыбоводства на Кубани и перспективы его развития	приобретать новые знания посредством коммуникации и использования современных информационных образовательных технологий	терминологию и дисциплины
3.	ПК-8	способностью обеспечить рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, ведение кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроль рыбопромысловой деятельности, мониторинга водных биоресурсов	основные принципы рационального использования биоресурсов внутренних водоёмов Краснодарского края	разрабатывать мероприятия по охране и рациональному использованию биоресурсов внутренних водоёмов Краснодарского края	навыками оценивания экологического состояния естественных и искусственных водоемов и анализа рыбохозяйственной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обзор и характеристика внутренних водоёмов Краснодарского края	14	2	–	2	10
2	Ресурсы рек	28	4	–	6	18
3	Ресурсы естественных озёр, лиманов и плавней	24	2	–	6	16
4	Ресурсы водохранилищ, прудов и рисовых чеков	26	2	–	6	18
5	Рациональное использование и охрана биологических ресурсов внутренних водоёмов Краснодарского края	16	2	–	4	10
	Итого по дисциплине:		12	–	24	72

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Плотников Г.К., Нагалецкий М.В., Сергеева В.В. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар: Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 251 с.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология: учебное пособие. – Краснодар: Изд-во «Традиция», 2007. – 191 с.
3. Зоопланктон литоральной зоны озёр разного типа. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 173 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231487>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД

Букарева О.В.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.В.ДВ.03.01 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Объём трудоёмкости: 3 зачётных единиц (108 часов, из них — 30,2 час. контактной работы: аудиторная работа: лекционных 14 час., лабораторных 14 час.; 0,2 час. ИКР; самостоятельной работы – 79,8 час.).

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с ветеринарно-санитарной экспертизой рыбного сырья по паразитологическим и санитарно-микробиологическим показателям.

Задачи дисциплины:

- основных терминов и понятий ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы и рыбной продукции;
- о важнейших видах экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;
- о нормативных документах, регламентирующих ветеринарно-санитарную экспертную деятельность;
- о требованиях по порядку проведения и документальному оформлению результатов ветеринарно-санитарных экспертиз.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ветеринарно-санитарная экспертиза» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина читается для студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, на 5 курсе в 9 семестре. Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Изучению дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» предшествуют такие дисциплины, как «Ихтиология (углублённый курс)», «Санитарная гидробиология», «Ихтиотоксикология», «Микробиология», «Методы рыбохозяйственных исследований», «Гистология и эмбриология рыб».

В ходе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Пастбищная аквакультура», «Прудовое рыбоводство» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	– основы нормативно-правовой базы	– осуществлять контроль и мониторинг пара-	– методами паразитологического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в области ветеринарно-санитарной экспертизы	зитонологической ситуации по заболеваниям, наносящим экономический ущерб рыбному хозяйству	мониторинга в естественных водоёмах и предотвращения заболевания рыб
2	ОПК-4	Способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности	– основы нормативно-правовой базы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	– разрабатывать прогнозы по паразитологической ситуации в водоёмах и хозяйствах аквакультуры	– методами ветеринарно-санитарной экспертизы рыб и рыбных продуктов
3	ПК-11	Способностью применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	– закономерности возникновения и функционирования систем «паразит – хозяин» в естественных условиях и при воздействии антропогенного фактора	– выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы	– методами паразитологического мониторинга в естественных водоёмах и предотвращения заболевания рыб

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	14	2	-	2	10
2.	Ветеринарно-санитарная экспертиза морских рыб	16	2	-	2	12
3.	Наиболее часто встречающиеся и экономически важные группы паразитов морских рыб, которые учитываются при ветеринарно-санитарной экспертизе	16	2	-	2	12
4.	Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводных рыб	16	2	-	2	12
5.	Наиболее часто встречающиеся и экономически важные группы паразитов пресноводных рыб, которые учитываются при ветеринарно-санитарной экспертизе	16	2	-	2	12
6.	Санитарно-микробиологическое исследование рыбных продуктов	16	2	-	2	12

7.	Санитарные нормы и правила	13,8	2	-	2	9,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		107,8	14	-	14	79,8

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Авдеева Е.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и других гидробионтов. Ла-бораторный практикум: учебное пособие / Е.В. Авдеева, Н.А. Головина. – СПб.: Проспект науки, 2011. – 192 с. (3 экз)

2. Мишанин Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы: учебное пособие для студентов вузов. Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. 559 с. (7 экз).

3. Маловастый К. С. Диагностика болезней и ветсанэкспертиза рыбы [Текст] : учебное пособие / К. С. Маловастый. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 509 с.

4. Василенко Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс] / Василенко, Т.А., С.В. Свергузова. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108693>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».

Автор РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Акклиматизация гидробионтов

Цель изучения дисциплины «Акклиматизация гидробионтов» – формирование у студентов современных знаний в области теории и практики акклиматизации и интродукции гидробионтов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных терминов и понятий в области теории акклиматизации;
- изучение основных путей интродукции и акклиматизации гидробионтов;
- изучение истории акклиматизационных работ в мире и стране;
- ознакомление с факторами, способствующими акклиматизации;
- изучение последствий интродукции и акклиматизации гидробионтов;
- ознакомление с экологическими последствиями вселения в водные экосистемы новых видов;
- ознакомление с видами-вселенцами водоёмов Краснодарского края и изучение их биологии;
- изучение современного состояния популяций видов-вселенцев в водоёмах Краснодарского края.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Акклиматизация гидробионтов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (направленность Ихтиология).

Изучению дисциплины «Акклиматизация гидробионтов» предшествуют такие дисциплины, как «Ихтиология (углублённый курс)», «Основы управления водными биоресурсами», «Мониторинг водных экосистем», «История и методология науки (ихтиологии)».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе, при прохождении производственной практики, в работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при изучении таких дисциплин как

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных : (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-8 и ПК-12)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном	Историю и современное состояние акклиматизационных мероприятий гидробионтов; в РФ и за рубежом;	Обосновывать и планировать акклиматизационные мероприятия в устной и письменной	Научными основами теории и практики акклиматизации и интродукции

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Современное состояние акклиматизационных работ гидробионтов в РФ.	формах на государственном языке Российской Федерации.	живых организмов.
2.	ПК-8	способностью обеспечить рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, ведение кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистики, контроль рыбопромысловой деятельности, мониторинга водных биоресурсов	Экологические и хозяйственно-экономические результаты целенаправленной и случайной акклиматизации и интродукции гидробионтов.	Применять научные основы теории акклиматизации для обеспечения рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, ведения кадастра рыбодобывающей базы, промысловой статистик;	Способностью осуществлять идентификацию и учёт видов акклиматизантов и интродуцентов в процессе контроля рыбопромысловой деятельности и мониторинга водных биоресурсов
3.	ПК-12	способностью использовать нормативные документы, регламентирующие рыбохозяйственную деятельность и производства, оказывающие воздействие на экологическое состояние водных объектов	Действующие нормативные документы регламентирующие порядок осуществления мероприятий по акклиматизации водных гидробионтов.	Применять действующие нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления мероприятий по акклиматизации гидробионтов.	Способностью использовать действующие нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления мероприятий по акклиматизации гидробионтов.

Основные разделы дисциплины:

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Ведение в предмет	8	2	2	7
2	Раздел 2. Научные основы акклиматизации.	31,8	6	10	30,8
3	Раздел 3. Акклиматизация разных групп гидробионтов	48	4	12	34
Итого по дисциплине:		108	12	24	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Пашков А.Н., Решетников С.И., Нагалецкий М.В. Загрязнение Мирового океана: учебное пособие. Краснодар: ООО «Биотех-Юг», 2010. 79 с. (8 экз)
2. Плотников Г.К., Нагалецкий М.В. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа. Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. 218 с.
3. Биологические инвазии в водных и наземных экосистемах / под ред. А. Ф. Алимова и Н. Г. Богуцкой. М. - СПб., Товарищество научных изданий КМК, 2004. 436 с. (51 экз)
4. Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Ляцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103904>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД

Решетников С.И.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.В.ДВ.04. Эволюция рыб»

Объём трудоёмкости: 3 зачётные единицы (108 часов, из них — 36,2 час. контактной работы; аудиторная работа: ИКР 0,2 час. 71,8 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: Целью дисциплины «Ихтиология» является формирование у студентов базовых знаний об основных направлениях и закономерностях эволюции рыб.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных терминов и понятий в области теории эволюции;
2. Изучение геологической эволюции Земли;
3. Изучение происхождения низших хордовых;
4. Изучение путей эволюции низших хордовых;
5. Изучение возникновения позвоночных животных;
6. Изучение возникновения и эволюции основных групп хрящевых и костных рыб.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Эволюция рыб» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествуют знания, полученные студентами в ходе получения первой ступени высшего образования (предметы «Теория эволюции», «Ихтиология», «Зоология позвоночных», «Зоогеография рыб»), а также на первом курсе магистратуры («Ихтиология (углублённый курс)»).

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения будут востребованы в процессе написания магистерской диссертации, обучения в аспирантуре или профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Историю Земли; Современные представления о макроэволюционных процессах рыб и бесчелюстных;	Составлять филогенетические линии развития рыбообразных Аргументировать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов и рыб;	Трактовкой основных терминов и понятий из области теории эволюции
2	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Современную систему рыбообразных рыб; Современные представления о филогенетиче-	Выявить причинно-следственные связи развития рыбообразных и рыб;	Методы составления проектов, аналитического и расчётного характера в научно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ке для решения задач профессиональной деятельности	ских связях между отдельными группами рыб и бесчелюстных.		исследовательской работе.
3	ПК-28	способностью преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Современные представления о филогенетических связях между отдельными группами рыб и бесчелюстных.	Аргументировать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов и рыб	Трактовкой основных терминов и понятий из области теории эволюции

Основные разделы дисциплины:

Р.п. з.д.	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛП	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
В семестр						
1.	Ведение в предмет. История развития Земли	24	2	2	—	20
2.	Основные особенности организации и система Хордовых. Классификация низших позвоночных.	34	2	6	—	26
3.	Эволюция класса Бесчелюстные.	24	4	8	—	12
4.	Эволюция надкласса Рыбы	25,8	4	8	—	13,8
	Всего	108	12	24	—	71,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бондаренко О.Б., Михайлова И.А. Палеонтология : учебник : в 2 т. Т. 1. - Москва : Академия, 2011. - 200 с. (9 экз.).

2. Бондаренко О.Б., Михайлова И.А. Палеонтология : учебник : в 2 т. Т. 1. - Москва : Академия, 2011. - 364 с. (9 экз.).

3. Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103904>.

4. Сафонов, А.Я. Науки о Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Сафонов, К.Н. Шумаев, Т.Т. Миллер. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2010. — 350 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103807>

Автор (ы) РПД Абросимова К.С.
Ф.И.О.

Рабочие программы учебных дисциплин в полном объёме приведены на сайте ФГБОУ ВО КубГУ в разделе «Основные образовательные программы» подразделе «Учебные дисциплины».



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика

(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /
специальность

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной ознакомительной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил :

Г.А. Москул, профессор, доктор биол. наук

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание


Подпись

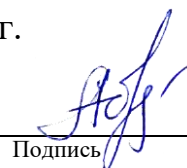
Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных

биоресурсов и аквакультуры Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных

биоресурсов и аквакультуры Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы

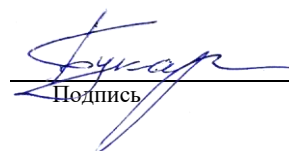

Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Букарева О. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рецензенты:

М. В. Ганченко

Ф.И.О

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного
комплекса Министерства сельского хозяйства и
перерабатывающей промышленности Краснодарского края

Должность, место работы

В. В. Тюрин

Ф.И.О

Проф. каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ,
доктор биол. наук

Должность, место работы

1. Цели практики

Целью практики является: закрепление теоретических знаний, овладение навыками полевых ихтиологических исследований и обработки биологических материалов; выполнение с помощью современных методик конкретной научно-исследовательской работы и получение данных, которые после камеральной обработки, сопоставления с данными научной литературы станут основой квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Задачи практики

- развитие готовности руководить коллективом в рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие и закрепление способности обеспечивать рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами;
- развитие готовности эксплуатировать технологическое оборудование в аквакультуре;
- развитие способности использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства;
- развитие способности применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
- развитие способности использовать нормативные документы, регламентирующие рыбохозяйственную деятельность и производства, оказывающие воздействие на экологическое состояние водных объектов;
- развитие способности решать рыбохозяйственные задачи с помощью пакетов специализированных прикладных программ;
- развитие способности к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии профильностью деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Б2.О.02(У) Учебной ознакомительной практики относится к части Блока 2 Практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит после освоения таких дисциплин, как: «Компьютерные технологии в науке и производстве», «История и методология науки (ихтиологии)», «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы управления водными биоресурсами», «Ихтиология (углублённый курс)», «Мониторинг водных экосистем».

В процессе реализации программы практики происходит: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта; освоение современных методов научного исследования; умений планировать и выполнять полевые, лабораторные, системные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

В процессе обучения особый акцент делается на региональный компонент: различные таксономические группы водных экосистем рассматриваются преимущественно на примере комплекса видов, обитающих на Северо-Западном Кавказе.

4. Тип (форма) и способ практики.

Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика проводится в форме

ознакомительных лекций, учебных экскурсий, камеральной обработке материала, написания и защиты отчёта. Обязательным является проведение руководителем практики инструктажей по технике безопасности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Прохождение стационарной практики предусмотрено на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре: кафедра водных биоресурсов и аквакультуры биологического факультета; Учебный ботанический сад ФГБОУ ВО «КубГУ», лаборатория перспективных технологий в аквакультуре Бизнес-инкубатор КубГУ.

Прохождение выездной и выездной полевой практики предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева, Новороссийского учебного и научно-исследовательского морского биологического центра КубГУ, а также на базе организаций-партнёров по заключённым договорам. Студенты выезжают к месту прохождения практики – в научно-исследовательские институты, на рыбопромышленные предприятия, в органы охраны и управления водными биоресурсами, заповедники и другие организации, связанные с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов.

Основные из них, используемые в качестве баз прохождения практики:

- ФГБНУ «ВНИИПРХ»;
- ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»;
- ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»;
- ФГБУН «Южный научный центр РАН»;
- ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»;
- ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»;
- Адлерский производственно-экспериментальный рыбозаводный лососевый завод;
- ФГБУ «Главрыбвод»;
- ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».

С предприятиями, куда студенты выезжают на практику в текущем учебном году, имеются действующие договоры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор конкретного места прохождения практики определяется тематикой магистерской диссертации.

Практика проводится **дискретно**:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> основы менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности общества; <i>Уметь:</i> на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; <i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знать:</i> положения рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; <i>Уметь:</i> творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; <i>Владеть:</i> навыками рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.	ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	<i>Знать:</i> устройство и принципы работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; <i>Уметь:</i> эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; <i>Владеть:</i> навыками свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.	ПК-1;	Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	<i>Знать:</i> природоохранное законодательство, принципы и методы рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. <i>Уметь:</i> производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; <i>Владеть:</i> навыками выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных

			зонах, знания рыболовной политики, основ экономики <u>рыбного хозяйства</u> .
5.	ПК-2	Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	<i>Знать:</i> биологию и экологию объектов аквакультуры, методы и технологии искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методы профилактики и борьбы с ними; <i>Уметь:</i> применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.

6. Структура и содержание практики.

Объём практики составляет 3 зачётных единиц (108 часа). Общая продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики семестр 2.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организация практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.	1 день
2.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение и подписание индивидуальных листов и журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации задач практики.	1-2 дня
3.	Проведение практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в научно-исследовательских институтах, на рыбопромышленных предприятиях, в органах рыбоохраны, а также других организациях, связанных с охраной и рациональным использованием	1-ая —2-ая недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		водных биоресурсов. Также возможно прохождение практики на базе кафедры водных биоресурсов и аквакультуры ФГБОУ ВО «КубГУ» и других структурных подразделениях вуза. Студенты зачисляются в штат предприятия на вакантную должность.	
4.	Подготовка отчета по практике	Написание отчета по практике	2-ая неделя
5.	Защита отчёта	Защита отчёта о прохождении практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчёт, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчётности — *зачёт*.

7. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчётности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчёт.

В отчёт по практике входят:

1. Дневник по практике.

В дневнике по практике руководитель практики от кафедры должен контролировать сроки начала и окончания практики, содержание выполняемых работ практикантом посуточно, удостоверяя записи своей подписью в отведённой для этого графе (приложение 2).

2. Отчёт по практике.

Написание отчёта имеет важное значение для студента. В процессе подготовки отчёта студенты делают самостоятельную научную работу и приобретают опыт изложения результатов проведённых наблюдений и исследований. Отчёт о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание места прохождения практики, выводы и предложения.

Отчёт должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1).

Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание маршрутов экскурсий. Основная часть делится на разделы, приведённые ниже, и может содержать подразделы.

1. Краткая физико-географическая характеристика района практики.
2. Методы исследования.
3. Описание предприятия, где проходит практика.
4. Описание работы, проводимой на практике.

Заключение, содержащее выводы: необходимо описать навыки и умения, приобретённые за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отчёт может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками (фотографиями) и др.

Требования к отчёту:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (приложение 1);
- текст отчёта должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчёта набирается в текстовом редакторе Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman — размер 14 пт.; межстрочный интервал — полуторный; левое поле — 3 см, верхнее и нижнее поля — 2,0 см; правое — 1,0 см; абзацный отступ — 1,25 см. Объём отчёта должен быть: не менее 15—20 страниц. При невозможности предоставить отчёт в печатном виде, он пишется от руки разборчивым почерком, аккуратно, без помарок и исправлений.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит обучающий и научно-исследовательский характер, при её проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей — руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами, работниками учреждения, жителями населённых пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчётов о научно-исследовательской работе и т. п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на

практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по *получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчёта по практике.
- анализ нормативно-методической базы практики;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Записи в дневнике.	Изучение правил внутреннего распорядка места практики.
2.	Подготовительный этап	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника.
3.	Проведение практики	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4.	Подготовка отчета по практике	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Собеседование. Индивидуальный опрос. Устный опрос. Проверка индивидуального задания.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
5.	Защита отчёта	УК-3; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы. Проверка выполнение индивидуальных заданий. Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике.	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами мест практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Общие, но не структурированные знания основ менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности общества; В целом успешное, но не систематическое применение способности руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2		Общие, но не структурированные знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение навыков рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3		Общие, но не структурированные знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; В целом успешное, но не систематическое применение способности эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; В целом успешное, но не систематическое применение навыков свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4		Общие, но не структурированные знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. В целом успешное, но не систематическое применение способности производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Общие, но не структурированные знания биологии и экологии объектов аквакультуры, методов и технологий искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методов профилактики и борьбы с ними; В целом успешное, но не систематическое применение способности реализовывать в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
6.		Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы, регулирующей природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение способности проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности. Общие, но не структурированные знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования В целом успешное, но не систематическое применение способности реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; В целом успешное, но не систематическое демонстрация навыков применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Общие, но не структурированные знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но не систематическое применение способности на достаточном профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
1.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурных особенностей общества; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания биологию и экологию объектов аквакультуры, методы и технологии искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методы профилактики и борьбы с ними; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов, регулирующих природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности.
7.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение на высоком профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
1.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Сформированные систематические знания менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности общества; Сформированное умение на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.		Сформированные систематические знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		мониторинга водных биоресурсов; Сформированное умение творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; Успешное и систематическое применение навыков рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.		Сформированные систематические знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; Сформированное умение эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; Успешное и систематическое применение навыков свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.		Сформированные систематические знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. Сформированное умение производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; Успешное и систематическое применение навыков выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Сформированные систематические знания биологии и экологии объектов аквакультуры, методов и технологий искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методов профилактики и борьбы с ними; Сформированное умение применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. Успешное и систематическое применение навыков профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.		Сформированные систематические знания нормативно-

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		правовых документов, регулирующих природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; Сформированное умение проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности.
7.		Сформированные систематические знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования Сформированное умение реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; Успешное и систематическое демонстрирование навыков применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Сформированные систематические знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; Сформированное умение на высоком профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; Успешное и систематическое применение навыков планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и

	помарками, неопрятно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по практике не предоставлен.
--	---

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Саускан В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс]: 2018-07-13 / В.И. Саускан. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>
2. Власов В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 352 с. - https://e.lanbook.com/book/3897#book_name.
3. Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4870#authors>.
4. Пашинова Н.Г., Москул Г.А. Товарное рыбоводство. Лабораторный практикум, Краснодар, 2014. – 155 с. 20 экз.
5. Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. Основы рыбоводства. [Электронный ресурс]: учебник - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2011. - 528 с. - https://e.lanbook.com/book/658#book_name.

б) дополнительная литература:

1. Ворошилина З. П., Саковская В. Г., Хрусталева Е. И. Товарное рыбоводство: учебное пособие для студентов высших проф. учебных заведений. - М. : Колос , 2009. - 265 с.
2. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учебник для студентов вузов. М.: КолосС, 2006.
3. Привезенцев Ю.А., Власов В.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов. М.: Мир, 2004.
4. Сабодаш В. М. Рыбоводство. М. : АСТ, 2006. 302 с.
5. Мамонтов Ю.П. Скляр В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
3. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» <http://www.book.ru> ООО «КноРус медиа».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com> ООО «Знаниум».
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>);
8. <http://www.kubsu.ru>. – официальный сайт Кубанского государственного университета

9. <http://www.klgtu.ru>. – официальный сайт Калининградского государственного технического университета
10. <http://azniirkh.ru> - официальный сайт Азовского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
11. <http://www.astu.org> – официальный сайт Астраханского государственного технического университета
12. <http://www.vniro.ru> – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии
13. <http://www.ibiw.ru> – официальный сайт института биологии внутренних вод РАН
14. <http://www.fishbase.org/> - FishBase — глобальный каталог видов рыб — URL: <http://www.fishbase.org/search.php?lang=Russian>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в местах прохождения практики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия — URL: <http://ru.wikipedia.org/>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике материально-техническое обеспечение КубГУ и сторонних баз практик, в соответствии с заключёнными с предприятиями договорами.

Для полноценного прохождения практики, ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение различных видов исследовательских работ, обучающихся:

– специально оборудованные кабинеты и аудитории, оснащённые современным оборудованием, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеосистемами;

– лаборатории, оснащённые современным оборудованием для постановки экспериментов и камеральной обработки материалов;

– аудитории для самостоятельной работы обучающихся.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 408.	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
2.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
3.	Практика проходит на территории Учебного ботанического сада ФГБОУ ВО «КубГУ» (350027, г. Краснодар – 27, ул. Мира, 4)	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различно объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
4.	Практика проходит на территории биологической станции ФГБОУ ВО «КубГУ» «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева (352646,	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различно объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты).

	Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай)	Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
5.	Практика проходит в лаборатории перспективных технологий в аквакультуре, «Бизнес-Инкубатор» КубГУ (350040, г. Краснодар, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	1. Установки замкнутого водоснабжения в составе (бассейны, система водоподачи и водоотвода, механический фильтр, насос, биофильтр, компрессоры, механические кормушки). 2. Аквариальный комплекс в составе (аквариумы, фильтры, обогреватели, компрессоры). 3. Оксигенатор. 4. Установка ультразвукового исследования Mindray DP-50. 5. Тест-системы для определения качества воды.
6.	Новороссийский учебный и научно-исследовательский морской биологический центр КубГУ (353905, г. Новороссийск, ул. Набережная им. адмирала Серебрякова, д. 43)	1. Специализированное оборудование лабораторий центра по профилю работы студента. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечному фонду и иной документации учреждений.
7.	Практика проходит на базе учреждений согласно договоров о сотрудничестве: ФГБНУ «ВНИИПРХ»; ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»; ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»; ФГБУН «Южный научный центр РАН»; ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»; ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»; Адлерский производственно-экспериментальный рыбозаводный лососевый завод; ФГБУ «Главрыбвод»; ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».	1. Комплексы рыбоводного оборудования, бассейны, пруды, объекты аквакультуры. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечным фондам и иной документации предприятий и учреждений.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *Биологический*

Кафедра _____

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Выполнил:

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики:

Учёное звание, должность, *Ф.И.О.*

Краснодар 20 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.04(П) Производственная технологическая практика

(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /
специальность

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа *Производственная технологическая практика* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) *35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура*

Код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил :

Г.А. Москул, профессор, доктор биол. наук

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание


Подпись

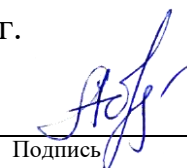
Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

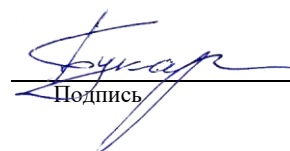
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рецензенты:

М. В. Ганченко

Ф.И.О

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного комплекса Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края

Должность, место работы

В. В. Тюрин

Ф.И.О

Проф. каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ, доктор биол. наук

Должность, место работы

1. Цели практики

Целью практики является: закрепление теоретических знаний, овладение навыками полевых ихтиологических исследований и обработки биологических материалов; выполнение с помощью современных методик конкретной научно-исследовательской работы и получение данных, которые после камеральной обработки, сопоставления с данными научной литературы станут основой квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Задачи практики

- развитие готовности руководить коллективом в рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развитие и закрепление способности обеспечивать рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами;
- развитие готовности эксплуатировать технологическое оборудование в аквакультуре;
- развитие способности использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства;
- развитие способности применять методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
- развитие способности использовать нормативные документы, регламентирующие рыбохозяйственную деятельность и производства, оказывающие воздействие на экологическое состояние водных объектов;
- развитие способности решать рыбохозяйственные задачи с помощью пакетов специализированных прикладных программ;
- развитие способности к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии профильностью деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Б2.В.01.01(П) Производственная технологическая практика относится к части Блока 2 Практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит после освоения таких дисциплин, как: «Компьютерные технологии в науке и производстве», «История и методология науки (ихтиологии)», «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы управления водными биоресурсами», «Ихтиология (углублённый курс)», «Мониторинг водных экосистем».

В процессе реализации программы практики происходит: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта; освоение современных методов научного исследования; умений планировать и выполнять полевые, лабораторные, системные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

В процессе обучения особый акцент делается на региональный компонент: различные таксономические группы водных экосистем рассматриваются преимущественно на примере комплекса видов, обитающих на Северо-Западном Кавказе.

4. Тип (форма) и способ практики.

Б2.В.01.01(П) Производственная технологическая практика проводится в форме

ознакомительных лекций, учебных экскурсий, камеральной обработке материала, написания и защиты отчёта. Обязательным является проведение руководителем практики инструктажей по технике безопасности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Прохождение стационарной практики предусмотрено на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре: кафедра водных биоресурсов и аквакультуры биологического факультета; Учебный ботанический сад ФГБОУ ВО «КубГУ», лаборатория перспективных технологий в аквакультуре Бизнес-инкубатор КубГУ.

Прохождение выездной и выездной полевой практики предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева, Новороссийского учебного и научно-исследовательского морского биологического центра КубГУ, а также на базе организаций-партнёров по заключённым договорам. Студенты выезжают к месту прохождения практики – в научно-исследовательские институты, на рыбопромышленные предприятия, в органы охраны и управления водными биоресурсами, заповедники и другие организации, связанные с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов.

Основные из них, используемые в качестве баз прохождения практики:

- ФГБНУ «ВНИИПРХ»;
- ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»;
- ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»;
- ФГБУН «Южный научный центр РАН»;
- ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»;
- ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»;
- Адлерский производственно-экспериментальный рыборазводный лососевый завод;
- ФГБУ «Главрыбвод»;
- ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».

С предприятиями, куда студенты выезжают на практику в текущем учебном году, имеются действующие договоры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор конкретного места прохождения практики определяется тематикой магистерской диссертации.

Практика проводится **дискретно**:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> основы менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности общества; <i>Уметь:</i> на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; <i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> положения рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; <i>Уметь:</i> творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; <i>Владеть:</i> навыками рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.	ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	<i>Знать:</i> устройство и принципы работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; <i>Уметь:</i> эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; <i>Владеть:</i> навыками свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.	ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> природоохранное законодательство, принципы и методы рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. <i>Уметь:</i> производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; <i>Владеть:</i> навыками выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных

			зонах, знания рыболовной политики, основ экономики <u>рыбного хозяйства</u> .
5.	ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> биологию и экологию объектов аквакультуры, методы и технологии искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методы профилактики и борьбы с ними; <i>Уметь:</i> применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. <i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.	ПК-1	Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регулирующие природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основы мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; <i>Уметь:</i> проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности.

6. Структура и содержание практики.

Объём практики составляет 12 зачётных единиц (432 часа), из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 4 часа, самостоятельная работа обучающихся – 328 час. Общая продолжительность практики 8 недель. Время проведения практики семестр 2.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организация практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.	1 день
2.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение и подписание индивидуальных листов и	1-2 дня

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации задач практики.	
3.	Проведение практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в научно-исследовательских институтах, на рыбопромышленных предприятиях, в органах рыбоохраны, а также других организациях, связанных с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов. Также возможно прохождение практики на базе кафедры водных биоресурсов и аквакультуры ФГБОУ ВО «КубГУ» и других структурных подразделениях вуза. Студенты зачисляются в штат предприятия на вакантную должность.	1-ая —8-ая недели
4.	Подготовка отчета по практике	Написание отчета по практике	8-ая неделя
5.	Защита отчёта	Защита отчёта о прохождении практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчёт, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчётности — *зачёт*.

7. Формы отчётности по практики

В качестве основной формы отчётности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчёт.

В отчёт по практике входят:

1. Дневник по практике.

В дневнике по практике руководитель практики от кафедры должен контролировать сроки начала и окончания практики, содержание выполняемых работ практикантом посуточно, удостоверяя записи своей подписью в отведённой для этого графе (приложение 2).

2. Отчёт по практике.

Написание отчёта имеет важное значение для студента. В процессе подготовки отчёта студенты делают самостоятельную научную работу и приобретают опыт изложения результатов проведённых наблюдений и исследований. Отчёт о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального

задания, а также краткое описание места прохождения практики, выводы и предложения.

Отчёт должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1).

Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание маршрутов экскурсий. Основная часть делится на разделы, приведённые ниже, и может содержать подразделы.

1. Краткая физико-географическая характеристика района практики.

2. Методы исследования.

3. Описание предприятия, где проходит практика.

4. Описание работы, проводимой на практике.

Заключение, содержащее выводы: необходимо описать навыки и умения, приобретённые за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отчёт может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками (фотографиями) и др.

Требования к отчёту:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (приложение 1);
- текст отчёта должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчёта набирается в текстовом редакторе Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman — размер 14 пт.; межстрочный интервал — полуторный; левое поле — 3 см, верхнее и нижнее поля — 2,0 см; правое — 1,0 см; абзацный отступ — 1,25 см. Объём отчёта должен быть: не менее 15—20 страниц. При невозможности предоставить отчёт в печатном виде, он пишется от руки разборчивым почерком, аккуратно, без помарок и исправлений.

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит обучающий и научно-исследовательский характер, при её проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей — руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами, работниками учреждения, жителями населённых пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчётов о научно-исследовательской работе и т. п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и

литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по *получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчёта по практике.
- анализ нормативно-методической базы практики;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1	Записи в дневнике.	Изучение правил внутреннего распорядка места практики.
2.	Подготовительный этап	УК-3;	Записи в журнале	Прохождение

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
		ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1	инструктажа. Записи в дневнике.	инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника.
3.	Проведение практики	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
4.	Подготовка отчета по практике	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1	Собеседование. Индивидуальный опрос. Устный опрос. Проверка индивидуального задания.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
5.	Защита отчёта	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1	Собеседование, проверка выполнения работы. Проверка выполнение индивидуальных заданий. Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике.	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами мест практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень,	Общие, но не структурированные знания основ менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	обязательный для всех студентов)	общества; В целом успешное, но не систематическое применение способности руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2		Общие, но не структурированные знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение навыков рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3		Общие, но не структурированные знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; В целом успешное, но не систематическое применение способности эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; В целом успешное, но не систематическое применение навыков свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4		Общие, но не структурированные знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. В целом успешное, но не систематическое применение способности производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Общие, но не структурированные знания биологии и экологии объектов аквакультуры, методов и технологий искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методов профилактики и борьбы с ними; В целом успешное, но не систематическое применение способности реализовывать в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.		Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы, регулирующей природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; В целом успешное, но не систематическое применение способности проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но не систематическое применение навыков прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности. Общие, но не структурированные знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования В целом успешное, но не систематическое применение способности реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Общие, но не структурированные знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но не систематическое применение способности на достаточном профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
1.	Повышенный	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
	уровень (по отношению к пороговому уровню)	менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурных особенностей общества; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		биологию и экологию объектов аквакультуры, методы и технологии искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методы профилактики и борьбы с ними; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов, регулирующих природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности.
7.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение на высоком профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и реализации

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
1.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Сформированные систематические знания менеджмента в профессиональной сфере и социально-культурные особенности общества; Сформированное умение на высоком профессиональном уровне руководить коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли, толерантно воспринимая социально-культурные особенности отдельных членов коллектив и общества; Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом в сфере рыбохозяйственной отрасли с учётом его особенностей.
2.		Сформированные систематические знания положений рационального использования, охраны и управления водными биоресурсами, а также учёта и контроля в сфере промысла и мониторинга водных биоресурсов; Сформированное умение творчески использовать в профессиональной деятельности принципы, обеспечивающие рациональное использование, охрану и управление водными биоресурсами, а также учёт и контроль промысла и мониторинга водных биоресурсов; Успешное и систематическое применение навыков рационального использования водных биоресурсов; ведения профессиональной деятельности в сфере охраны, управления, промысла и мониторинга водных биоресурсов.
3.		Сформированные систематические знания устройства и принципов работы технологического оборудования на различных предприятиях сферы аквакультуры; Сформированное умение эксплуатировать технологическое оборудование исходя из специфики и особенностей работы предприятия сферы культивирования гидробионтов; Успешное и систематическое применение навыков свободного эксплуатирования технологического оборудования на предприятиях аквакультуры с различным циклом работы.
4.		Сформированные систематические знания природоохранного законодательства, принципов и методов рационального и экологического подхода в работе организаций рыбохозяйственной отрасли. Сформированное умение производить экологическую оценку и прогноз хозяйственной деятельности на водных объектах и акваториях, с учётом рыбохозяйственной политики и отраслевой экономики; Успешное и систематическое применение навыков выполнения экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства.
5.		Сформированные систематические знания биологии и экологии объектов аквакультуры, методов и технологий искусственного воспроизводства гидробионтов; возбудителей

№ п/п	Уровни сформированность и компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		инфекционных и инвазионных заболеваний гидробионтов в аквакультуре, методов профилактики и борьбы с ними; Сформированное умение применять в профессиональной сфере методы и технологии искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов в условиях пресноводной и морской аквакультуры; диагностировать и проводить мероприятия по лечению и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний объектов аквакультуры. Успешное и систематическое применение навыков профессиональной деятельности в сфере искусственного воспроизводства различных объектов пресноводной и морской аквакультуры, а также способностью применять методы борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов.
6.		Сформированные систематические знания нормативно-правовых документов, регулирующих природоохранную деятельность в рыбохозяйственной сфере; основ мониторинга и оценки состояния водных ресурсов; Сформированное умение проводить и разрабатывать мероприятия по биомониторингу и природоохранные мероприятия на предприятиях рыбохозяйственной отрасли; Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и оценки состояния водных ресурсов в рамках реализации рыбохозяйственной деятельности.
7.		Сформированные систематические знания достижений отечественных и зарубежных специалистов в сфере специализированного программного проектирования Сформированное умение реализовывать ход технологических процессов на предприятиях рыбохозяйственной отрасли с применением специализированных прикладных программ; Успешное и систематическое демонстрирование навыков применения пакетов специализированных прикладных программ в сфере рыбного хозяйства.
8.		Сформированные систематические знания устройства и принципов работы современного оборудования, применяемого в научных исследованиях и производстве рыбохозяйственной отрасли; Сформированное умение на высоком профессиональном уровне использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; Успешное и систематическое применение навыков планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и помарками, неопытно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по практике не предоставлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Саускан В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс]: 2018-07-13 / В.И. Саускан. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>

2. Власов В.А. Рыбоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / 2-е, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 352 с. - https://e.lanbook.com/book/3897#book_name.

3. Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4870#authors>.

4. Пашинова Н.Г., Москул Г.А. Товарное рыбоводство. Лабораторный практикум, Краснодар, 2014. – 155 с. 20 экз.

5. Рыжков Л.П., Кучко Т.Ю., Дзюбук И.М. Основы рыбоводства. [Электронный ресурс]: учебник - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2011. - 528 с. - https://e.lanbook.com/book/658#book_name.

б) дополнительная литература:

1. Ворошилина З. П., Саковская В. Г., Хрусталева Е. И. Товарное рыбоводство: учебное пособие для студентов высших проф. учебных заведений. - М. : Колос , 2009. - 265 с.

2. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учебник для студентов вузов. М.: КолосС, 2006.

3. Привезенцев Ю.А., Власов В.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов. М.: Мир, 2004.

4. Сабодаш В. М. Рыбоводство. М. : АСТ, 2006. 302 с.

5. Мамонтов Ю.П. Скларов В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
3. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» <http://www.book.ru> ООО «КноРус медиа».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com> ООО «Знаниум».
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
6. Электронный справочник «Информию» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>);
8. <http://www.kubsu.ru>. – официальный сайт Кубанского государственного университета
9. <http://www.klgtu.ru>. – официальный сайт Калининградского государственного технического университета
10. <http://azniirkh.ru> - официальный сайт Азовского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
11. <http://www.astu.org> – официальный сайт Астраханского государственного технического университета
12. <http://www.vniro.ru> – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии
13. <http://www.ibiw.ru> – официальный сайт института биологии внутренних вод РАН
14. <http://www.fishbase.org/> - FishBase — глобальный каталог видов рыб — URL: <http://www.fishbase.org/search.php?lang=Russian>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в местах прохождения практики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия — URL: <http://ru.wikipedia.org/>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике материально-техническое обеспечение КубГУ и сторонних баз практик, в соответствии с заключёнными с предприятиями договорами.

Для полноценного прохождения практики, ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение различных видов исследовательских работ, обучающихся:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, оснащённые современным оборудованием, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеосистемами;
- лаборатории, оснащённые современным оборудованием для постановки экспериментов и камеральной обработки материалов;
- аудитории для самостоятельной работы обучающихся.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 408.	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
2.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
3.	Практика проходит на территории Учебного	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов

	ботанического сада ФГБОУ ВО «КубГУ» (350027, г. Краснодар – 27, ул. Мира, 4)	(сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различного объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
4.	Практика проходит на территории биологической станции ФГБОУ ВО «КубГУ» «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева (352646, Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай)	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различного объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
5.	Практика проходит в лаборатории перспективных технологий в аквакультуре, «Бизнес- Инкубатор» КубГУ (350040, г. Краснодар, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	1. Установки замкнутого водоснабжения в составе (бассейны, система водоподачи и водоотвода, механический фильтр, насос, биофильтр, компрессоры, механические кормушки). 2. Аквариальный комплекс в составе (аквариумы, фильтры, обогреватели, компрессоры). 3. Оксигенатор. 4. Установка ультразвукового исследования Mindray DP-50. 5. Тест-системы для определения качества воды.
6.	Новороссийский учебный и научно- исследовательский морской биологический центр КубГУ (353905, г. Новороссийск, ул. Набережная им. адмирала Серебрякова, д. 43)	1. Специализированное оборудование лабораторий центра по профилю работы студента. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечному фонду и иной документации учреждений.
7.	Практика проходит на базе учреждений согласно договоров о сотрудничестве: ФГБНУ «ВНИИПРХ»; ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»; ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»; ФГБУН «Южный научный центр РАН»; ФГУП «Племенной	1. Комплексы рыбоводного оборудования, бассейны, пруды, объекты аквакультуры. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечным фондам и иной документации предприятий и учреждений.

форелеводческий завод «Адлер»; ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз- техникум»; Адлерский производственно- экспериментальный рыборазводный лососевый завод; ФГБУ «Главрыбвод»; ФГБНУ «Азовский научно- исследовательский институт рыбного хозяйства».	
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *Биологический*

Кафедра _____

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Выполнил:

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики:

Учёное звание, должность, *Ф.И.О.*

Краснодар 20 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.05(Н) Научно-исследовательская работа

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

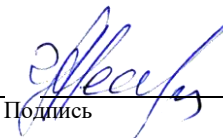
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составил:

Г. А. Москул профессор, д. б. н., профессор

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание


Подпись

Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов
и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы

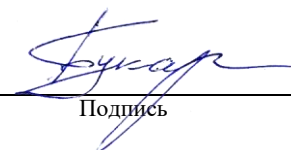

Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рецензенты:

Тюрин В.В.

Ф.И.О

Профессор каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ,
д.б.н., доцент

Должность, место работы

Ганченко М.В.

Ф.И.О

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного
комплекса Министерства сельского хозяйства и
перерабатывающей промышленности КК, кандидат
биологических наук

Должность, место работы

1. Цели научно-исследовательской работы.

Целью прохождения научно-исследовательской работы является достижение следующих результатов образования: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в по программе магистратуры; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки, отработка навыков ведения научной работы в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и профилем.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие готовности использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;
- развитие и закрепление способности ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
- развитие готовности спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать её;
- развитие способности самостоятельно планировать и выполнять полевые, лабораторные, системные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- развитие способности реализовывать системный подход при изучении рыбохозяйственных систем и технологических процессов, использовать современные методы обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований;
- развитие способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утверждённым формам;
- развитие готовности составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Б2.В.01.03(Н) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская работа организуется в соответствии с направлением подготовки и нацелена на формирование требуемых компетенций. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная направленность, НИР нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию знаний, полученных по изучаемым теоретическим дисциплинам в рамках профиля программы. В процессе обучения особый акцент делается на региональный компонент: различные таксономические группы рассматриваются преимущественно на примере комплекса видов, обитающих на Северо-Западном Кавказе.

Для прохождения научно-исследовательской работы магистрант должен обладать **знаниями** о имеющихся литературных источниках по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), методах исследования и проведения экспериментальных работ, правилах эксплуатации исследовательского оборудования, методах анализа и обработки экспериментальных данных, информационных технологиях в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере и требованиях к оформлению научно-технической документации, современных методах организации

контроля и управления рыбными запасами, схеме комплексных рыбохозяйственных исследований; **умениями** повышать свой научный и культурный уровень, использовать фундаментальные и прикладные биологические и рыбохозяйственные представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные рыбохозяйственные исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов, профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утверждённым формам, творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин, планировать и реализовывать профессиональные мероприятия, применять методические основы проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и рыбохозяйственных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов, генерировать новые идеи и методические решения; **навыками** анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач; анализа достоверности полученных результатов; сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретического изучения, а её содержание продолжением дисциплин базовой и вариативной части учебных циклов.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Б2.В.01.03(Н) научно-исследовательская работа является типом (формой) производственной практики. Она проводится в форме ознакомительных лекций, учебных экскурсий, камеральной обработке материала, написания и защиты отчёта. Обязательным является проведение руководителем работы инструктажей по технике безопасности.

Способы проведения НИР: **стационарная; выездная; выездная полевая.**

Прохождение стационарной научно-исследовательской работы предусмотрено на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре: кафедра водных биоресурсов и аквакультуры биологического факультета; Учебный ботанический сад ФГБОУ ВО «КубГУ», лаборатория перспективных технологий в аквакультуре Бизнес-инкубатор КубГУ.

Прохождение выездной и выездной полевой научно-исследовательской работы предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева, Новороссийского учебного и научно-исследовательского морского биологического центра КубГУ, а также на базе организаций-партнёров по заключённым договорам. Студенты выезжают к месту прохождения НИР – в научно-исследовательские институты, на рыбопромышленные предприятия, в органы охраны и управления водными биоресурсами, заповедники и другие организации, связанные с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов.

Основные из них, используемые в качестве баз прохождения практики:

- ФГБНУ «ВНИИПРХ»;
- ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»;
- ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»;

- ФГБУН «Южный научный центр РАН»;
- ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»;
- ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»;
- Адлерский производственно-экспериментальный рыбозаводный лососевый завод;

- ФГБУ «Главрыбвод»;
- ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».

С предприятиями, куда студенты выезжают на практику в текущем учебном году, имеются действующие договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

НИР проводится **дискретно**:

по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1; УК-3; ПК-6; ПК-7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении НИР
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знать</i> – направления развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> – свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; <i>Владеть</i> – актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> – проблематику наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологию научных исследований и правила постановки экспериментов; <i>Уметь</i> – планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; <i>Владеть</i> – методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.

3.	ПК-6	Способен применять современные методы научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания	<i>Знать</i> – всестороннюю теоретическую составляющую исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; <i>Уметь</i> – выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; <i>Владеть</i> – методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
4.	ПК-7	Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> – направления современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства; принципы планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований в с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; основы методики применения научных знаний на практике. <i>Уметь</i> – научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области рыбного хозяйства и биологии; <i>Владеть</i> – методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; навыками по использованию результатов научных исследований.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы.

Объем НИР составляет 21 зачётные единицы (256 часов), 9 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем и 855 часов самостоятельной работы магистрантов. Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 16 недель. Время проведения НИР 1, семестры 2.

Научно-исследовательская работа включает следующие основные элементы:

- составление и согласование с руководителем плана прохождения НИР;
- предотъездный инструктаж по охране труда;
- ознакомление с предприятием (местом) прохождения НИР;
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с фиксацией работ в дневник практики и журнал работ;
- обработка материалов для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- оформление отчёта по НИР;
- сдача отчёта.

Сроки отдельных этапов зависят от специфики сбора материалов для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Примерная схема организации научно-исследовательской работы следующая:

№	Разделы (этапы) НИР по	Содержание раздела	Бюджет
---	------------------------	--------------------	--------

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
Семестр А			
1.	Организация практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами НИР. Изучение правил внутреннего распорядка.	1 день
2.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение и подписание индивидуальных листов и журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации задач НИР.	1 день
3.	Экспериментальный этап	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний Выполнение всех видов работ, связанных со сбором фактического материала по программе практики: полевые исследования, лабораторные исследования, сбор ихтиологического и рыбоводного материала, наблюдение за водными организмами.	НИР
4.	Камеральная обработка материала и анализ полученной информации	Анализ собранного ихтиологического материала. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя НИР.	НИР
5.	Окончательная систематизация материала, подготовка и написание отчёта по практике	Формирование пакета документов по НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчёта по результатам прохождения производственной практики. Написание отчёта по НИР, подготовка доклада и презентации. Защита результатов НИР.	НИР

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем научно-исследовательской работы.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется отчёт, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчётности — *зачёт*.

7. Формы отчётности научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчётности по НИР устанавливается дневник и письменный отчёт.

В отчёт по НИР входят:

1. Дневник по научно-исследовательской работе.

В дневнике по НИР руководитель от кафедры должен контролировать сроки начала и окончания НИР, содержание выполняемых работ практикантом посуточно, удостоверяя

записи своей подписью в отведённой для этого графе (приложение 2).

2. Отчёт по научно-исследовательской работе.

Написание отчёта имеет важное значение для студента. В процессе подготовки отчёта студенты делают самостоятельную научную работу и приобретают опыт изложения результатов проведённых наблюдений и исследований. Отчёт о НИР содержит сведения о конкретно выполненной работе в период научно-исследовательской работы, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание места прохождения НИР, выводы и предложения.

Отчёт должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1).

Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность НИР, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе научно-исследовательской работы.

Основная часть: описание организации работы в процессе научно-исследовательской работы, практических задач, решаемых студентом за время прохождения НИР. Основная часть делится на разделы, приведённые ниже, и может содержать подразделы.

1. Краткая физико-географическая характеристика района НИР.

2. Методы исследования.

3. Описание маршрутов: где должны быть указаны место исследований, дата, время, описание исследуемых станций, изложение произведённых наблюдений и список собранных видов.

4. Видовой состав собранных образцов: где указывается их положение в систематике, их экологические особенности, хозяйственное значение.

Заключение, содержащее выводы: необходимо описать навыки и умения, приобретённые за время НИР и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отчёт может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками (фотографиями) и др.

Требования к отчёту:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (приложение 1);
- текст отчёта должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчёта набирается в текстовом редакторе Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman — размер 14 пт.; междустрочный интервал — полуторный; левое поле — 3 см, верхнее и нижнее поля — 2,0 см; правое — 1,0 см; абзацный отступ — 1,25 см. Объём отчёта должен быть: не менее 15—20 страниц. При невозможности предоставить отчёт в печатном виде, он пишется от руки разборчивым почерком, аккуратно, без помарок и исправлений.

К отчёту прилагается:

Индивидуальное задание (приложение 3);

Коллекция фиксированных организмов.

8. Образовательные технологии, используемые на НИР.

Производственная практика в форме НИР носит обучающий и научно-исследовательский характер, при её проведении используются образовательные технологии в

форме консультаций преподавателей — руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении НИР включают в себя: инструктаж по технике безопасности; вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами, работниками учреждения, жителями населённых пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчётов о научно-исследовательской работе и т. п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ведение дневника научно-исследовательской работы;
- оформление итогового отчёта по НИР.
- анализ нормативно-методической базы практики;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении НИР по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебные и научные издания, определители рыб, водных беспозвоночных и растений;
2. Учебные тематические систематические коллекции рыб, водных беспозвоночных и растений.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация НИР	УК-1 УК-3 ПК-6, ПК-7	Записи в дневнике.	Изучение правил внутреннего распорядка предприятия.
2.	Подготовительный этап	УК-1 УК-3 ПК-6, ПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника.
3.	Экспериментальный этап	УК-1 УК-3 ПК-6, ПК-7	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской работы.
4.	Камеральная обработка материала и анализ полученной информации	УК-1 УК-3 ПК-6, ПК-7	Собеседование. Индивидуальный опрос. Устный опрос. Проверка индивидуального задания.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по НИР. Дневник НИР.
5.	Окончательная систематизация материала, подготовка и написание отчёта по практике	УК-1 УК-3 ПК-6, ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике.	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами мест научно-исследовательской работы и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчёт, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью

руководителя научно-исследовательской работы.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируем ой компетенции (или её части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Общие, но не структурированные знания направления развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; В целом успешное, но не систематическое применение способности свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; В целом успешное, но не систематическое применение способности актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
		УК-2	Общие, но не структурированные знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологии научных исследований и правил постановки экспериментов; В целом успешное, но не систематическое применение способности планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		ПК-6	Общие, но не структурированные знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; В целом успешное, но не систематическое применение способности выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.

			Общие, но не структурированные знания современных исследований в области рыбного хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; В целом успешное, но не систематическое применение способности научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области
--	--	--	--

			рыбного хозяйства; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств. Общие, но не структурированные знания методов сбора и обработки ихтиологического материала; методов организация контроля и управления рыбными запасами. В целом успешное, но не систематическое применение способности реализовывать системные исследования в области рыбохозяйственной науки, применять современные методы исходя из цели и задач исследований, обрабатывать и научно интерпретировать полученные результаты; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой планирования и проведения системных исследований, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации. Общие, но не структурированные знания требований, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ и норм научной этики; В целом успешное, но не систематическое применение способности оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью оформления и представления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области рыбного хозяйства. Общие, но не структурированные знания методики применения научных знаний на практике. В целом успешное, но не систематическое применение способности составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области рыбного хозяйства и биологии; В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способностью использования результатов научных исследований.
--	--	--	---

2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направления развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
		УК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологии научных исследований и правила постановки экспериментов; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		ПК-6	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
		ПК-7	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного

			хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов сбора и обработки ихтиологического материала, а также методов организация контроля и управления рыбными запасами. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение реализовывать системные исследования в области рыбохозяйственной науки, применять современные методы исходя из цели и задач исследований, обрабатывать и научно интерпретировать полученные результаты; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой планирования и проведения системных исследований, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ и нормы научной этики; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления и представления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области рыбного хозяйства. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики применения научных знаний на практике. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области рыбного хозяйства и биологии; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования
--	--	--	--

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Сформированные систематические знания направлений развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; Сформированное умение свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; Успешное и систематическое применение навыков владения актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
		УК-2	Сформированные систематические знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологию научных исследований и правила постановки экспериментов; Сформированное умение планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; Успешное и систематическое применение навыков владения методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		ПК-6	Сформированные систематические знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; Сформированное умение выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
		ПК-7	Сформированные систематические знания направлений современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; Сформированное умение научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; Успешное и систематическое применение

Критерии оценки отчётов по прохождению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и помарками, неопрятно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по научно-исследовательской работе не предоставлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.

а) основная литература:

1. Калайда М. Л. Методы рыбохозяйственных исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 286-287. 14 экз.

2. Саускан В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс]: 2018-07-13 / В.И. Саускан. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>

3. Иванов, В. П. Ихтиология. Основной курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Иванов, В. И. Егорова, Т. С. Ершова. - СПб. : Лань, 2017. - 360 с. <https://e.lanbook.com/book/91885#authors>.

4. Пономарёв С.В. и др. Индустриальное рыбоводство: учебник для студентов вузов. Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. 415 с. (5 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Ворошилина З. П., Саковская В. Г., Хрусталеv Е. И. Товарное рыбоводство: учебное пособие для студентов высших проф. учебных заведений. - М. : Колос , 2009. - 265 с.

2. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учебник для студентов вузов. М.: КолосС, 2006.

3. Привезенцев Ю.А., Власов В.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов. М.: Мир, 2004.

4. Сабодаш В. М. Рыбоводство. М. : АСТ, 2006. 302 с.

5. Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4870#authors>.

6. Мамонтов Ю.П. Скляров В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство.

Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с.

7. Пономарёв С.В. Лососеводство: учебник для студентов высших и средних учеб. заведений, обучающихся по специальности 111400 (СПО) "Ихтиология и рыбоводство", направлению (ВПО) 111400.62 "Водные биоресурсы и аквакультура", магистратуре по направлению (ВПО) 111400.68 "Водные биоресурсы и аквакультура", научным специальностям 03.02.06 "Ихтиология" и 06.04.01 "Рыбное хозяйство и аквакультура". Москва : МОРКНИГА, 2012. 560 с. (10 экз.)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»;

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»;

3. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» <http://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»;

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»; <http://www.znanium.com> ООО «Знаниум»;

5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

6. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>);

7. База данных научных названий и распространения всех многоклеточных животных Европы (<http://www.faunaeur.org>);

8. База данных живой природы (<http://www.zipcodezoo.com>);

9. База данных живой природы (<http://www.eol.org>);

10. Официальный сайт Зоологического института Российской академии наук (<http://www.zin.ru>);

11. Вся биология (<http://www.sbio.info>);

12. FishBase — глобальный каталог видов рыб — URL: <http://www.fishbase.org/search.php?lang=Russian>;

13. <http://www.vniro.ru> – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии;

14. <http://www.ibiw.ru> – официальный сайт Института биологии внутренних вод РАН;

15. <http://www.sevin.ru> – официальный сайт Института проблем экологии и эволюции РАН;

16. <http://www.dstu.org> – официальный сайт Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10.
- Microsoft Office Professional Plus.
- Специализированное ПО Stat Soft Statistica

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия — URL: <http://ru.wikipedia.org/>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работы.

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения научно-исследовательской работы. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем работы;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место научно-исследовательской работы в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя научно-исследовательской работы, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на научно-исследовательской работы;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по научно-исследовательской работе оборудование и материалы.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы осуществляется предприятием (организацией), на котором магистрант проходит научно-исследовательскую работу, в соответствии с тематикой его выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---	--

1.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 408.	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
2.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
3.	Практика проходит на территории Учебного ботанического сада ФГБОУ ВО «КубГУ» (350027, г. Краснодар – 27, ул. Мира, 4)	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различного объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
4.	Практика проходит на территории биологической станции ФГБОУ ВО «КубГУ» «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева (352646, Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай)	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различного объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
5.	Практика проходит в лаборатории перспективных технологий в аквакультуре, «Бизнес-Инкубатор» КубГУ (350040, г. Краснодар, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	1. Установки замкнутого водоснабжения в составе (бассейны, система водоподачи и водоотвода, механический фильтр, насос, биофильтр, компрессоры, механические кормушки). 2. Аквариальный комплекс в составе (аквариумы, фильтры, обогреватели, компрессоры). 3. Оксигенатор. 4. Установка ультразвукового исследования Mindray DP-50. 5. Тест-системы для определения качества воды.
6.	Новороссийский учебный и научно-исследовательский морской биологический центр КубГУ (353905, г. Новороссийск, ул. Набережная им. адмирала Серебрякова, д. 43)	1. Специализированное оборудование лабораторий центра по профилю работы студента. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечному фонду и иной документации учреждений.
7.	НИР проходит на базе учреждений согласно	1. Комплексы рыбоводного оборудования, бассейны, пруды, объекты аквакультуры.

договоров о сотрудничестве: ФГБНУ «ВНИИПРХ»; ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»; ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»; ФГБУН «Южный научный центр РАН»; ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»; ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»; Адлерский производственно-экспериментальный рыборазводный лососевый завод; ФГБУ «Главрыбвод»; ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».	2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечным фондам и иной документации предприятий и учреждений.
---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *Биологический*
Кафедра Водные биоресурсы и аквакультура

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
по направлению подготовки (специальности)
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Выполнил(а).

Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

Учёное звание, должность, *Ф.И.О.*

Краснодар 20__ г.

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

[illegible]

Факультет Биологический
Кафедра Водные биоресурсы и аквакультура

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальность) 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Целью НИР - достижение следующих результатов образования: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления, на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в по программе магистратуры; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки, отработка навыков ведения научной работы в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и профилем.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организация практики		
2	Подготовительный этап		
3	Экспериментальный этап		
4	Камеральная обработка материала и анализ полученной информации		
5	Окончательная систематизация материала, подготовка и написание отчёта по практике		

Ознакомлен _____
(подпись студента) (расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.06(П) Педагогическая практика

Направление

подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составил:

М.А. Козуб

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание

Подпись

Рабочая программа *научно-исследовательской работы* утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы

Подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы

Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О.В.

Фамилия, инициалы

Подпись

Рецензенты:

Тюрин В.В.

Ф.И.О

Профессор каф. генетики, микробиологии и биохимии КубГУ,
д.б.н., доцент

Должность, место работы

Ганченко М.В.

Ф.И.О

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного
комплекса Министерства сельского хозяйства и
перерабатывающей промышленности КК, кандидат
биологических наук

Должность, место работы

Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: подготовка магистров к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении занятий в образовательных учреждениях; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки магистра по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

1. Задачи педагогической практики:

1. системное творческое применение теоретических знаний по биологическим и рыбохозяйственным дисциплинам, полученных в процессе обучения в магистратуре;
2. проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
3. получение навыков самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП.

Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Педагогическая практика организуется в соответствии с направлением подготовки и нацелена на формирование требуемых компетенций магистранта и освоение современных методов преподавательской работы. В процессе реализации программы практики происходит: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика является типом (формой) производственной практики.

Способ проведения педагогической практики: стационарная; выездная; выездная полевая.

Прохождение стационарной практики предусмотрено на базе биологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре.

Прохождение выездной и выездной полевой педагогической практики предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова поляна» им. проф. В.Я. Нагалева и учебного хозяйства «Кош» ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» (г. Апшеронск).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится **дискретно**:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие универсальные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. Владеть: знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.
2.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Уметь мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. Владеть приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
3.	ПК-12	Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	Знать теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; формы и методы чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Уметь мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной

			деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Владеть приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
--	--	--	---

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (1 час – контактная работа, 107 часов – самостоятельная работа). Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организация практики	Постановка целей и задач практики перед магистрантами, определение мест практики	1 день
2.	Ознакомительная лекция	Обсуждение и подписание индивидуальных планов. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации поставленных задач	1 день
3.	Проведение занятия	Разработка и проведение лабораторных или семинарских занятий по выбранной тематике в качестве преподавателя	1-ая неделя практики
4.	Написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основных форм отчётности по практике устанавливается дневник практики, отчёт, график педагогической практики и индивидуальное задание.

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике включает:

1. Изучение методического опыта и системы педагогической работы преподавателя, работающего в вузе;
2. Анализ тематического и поурочного плана и конспектов семинарских и лабораторных занятий.

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учётом уровня психолого-педагогической, методологической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

Самостоятельная работа магистрантов способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладению приёмами процесса познания и развитию познавательных способностей. Она является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, способности магистранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Windows 8, 10;
- 2) Microsoft Office Professional Plus.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	УК 3 ОПК-2 ПК-12	Запись в дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка организации

2.	Подготовительный этап	УК 3 ОПК-2 ПК-12	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами педагогической практики
3.	Проведение занятия. Анализ полученного материала.	УК 3 ОПК-2 ПК-12	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуально го задания и промежуточных этапов его выполнения	Обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
4.	Написание отчета	УК 3 ОПК-2 ПК-12	Контроль дневника практики, защита отчета	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-3	Общие, но не структурированные знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. В целом успешное, но не систематическое применение умения нести социальную и этическую

			ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. В целом успешное, но не систематическое владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ОПК-2	Общие, но не структурированные знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. В целом успешное, но не систематическое применение умения мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. В целом успешное, но не систематическое владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 12	Общие, но не структурированные знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. В целом успешное, но не систематическое применение умения мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в

			соответствии с имеющимися требованиями. В целом успешное, но не систематическое владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий. Общие, но не структурированные знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. В целом успешное, но не систематическое применение умения использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. В целом успешное, но не систематическое владение методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК 3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение нести социальную и этическую ответственность

			за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ОПК-2	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
		ПК 12	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций,

			оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов; использовать профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК 3	Сформированные систематические знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения. Сформированное умение нести социальную и этическую ответственность

			за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных. Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
		ОПК-2 ПК 12	Сформированные систематические знания теоретического положения, характеризующего образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании. Сформированное умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Уметь видеть перспективу научных разработок. Успешное и систематическое применение навыков владения приёмами организации и руководства работой профессиональных коллективов используя профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий. Сформированные систематические знания теоретического положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, а также критерии инновационных процессов в образовании; современной технологии преподавания, отражающую специфику предметной области; форм и методов чтения лекций, проведения лабораторных и практических занятий. Сформированное умение мотивировать студентов к изучению конкретных вопросов в соответствии программой учебной дисциплины; представлять итоги профессиональной деятельности в виде отчётов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Успешное и систематическое применение навыков владения приёмами организации

			и руководства работой профессиональных коллективов использую профессиональные навыки; навыками составления мультимедийных презентаций лекционного материала; навыками публичных выступлений и ведения занятий.
			Сформированные систематические знания наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности в учебном процессе; стимулировать и оказывать помощь студентам в их самопознании. Сформированное умение использовать индивидуальный подход в процессе преподавания, анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; заниматься просветительской деятельностью в обществе, педагогически грамотно доводить до студентов роль образования. Успешное и систематическое применение навыков владения методами, методическими приёмами обучения и технологиями преподавания биологии; навыками просветительской деятельности по сохранению биологического разнообразия, навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды, системой знаний о развитии системы образования; знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики соответствуют предъявляемым требованиям.

	Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, большая часть материала освоена.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования: монография / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская. - Москва: Издательство СГУ, 2009. - 244 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0580-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275177>

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: ОГУ, 2017. 104 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

3. Мальцева Л.В., Галич А.Е. Методика проведения педагогической практики: учебно-методическое пособие. Краснодар, 2011. 171 с. (48 экз.).

4. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Самылкина. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 172 с.: ил. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 113-115. - ISBN 978-5-94774-459-0

б) дополнительная литература:

1. Тимирязев К. А. Исторический метод в биологии / К. А. Тимирязев; под ред. Л. М. Берцинской. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02858-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A31B14C-6554-4FEF-BE7A-4144F560A3AD.

2. Чельшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография. М., 2013. 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533>

3. Степанюк Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций / Г.Я. Степанюк ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра ботаники. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1670-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. "Лекториум ТВ" – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com
4. Интернет-библиотека СМИ Public.Ru. www.public.ru
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. www.e-library.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Университетская информационная система Россия. <http://www.cir.ru>
10. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций: <http://diss.rsl.ru>
12. Электронная библиотека образовательных и научных изданий IQlib. www.iqlib.ru
13. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>
15. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
16. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на биологическом факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- Программа текстовый редактор («Microsoft Word»).

12.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. 426	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), подвесной экран. Учебная мебель.
2.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 426	Переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), подвесной экран. Учебная мебель.
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
4.	Помещение для самостоятельной работы ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ»	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

направленность (профиль) Ихтиология

Семестр ____

Курс ____

Студента (ки) _____

Период практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики

должность, учёная степень Ф.И.О

Краснодар 20____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

направленность (профиль) Ихтиология

Семестр ____

Курс ____

Студента (ки) _____

Руководитель педагогической практики

должность, ученая степень *Ф.И.О*

Краснодар 20 ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
направленность (профиль) Ихтиология

Курс _____

Семестр _____

Руководитель педагогической
практики

должность, учёная степень Ф.И.О, дата

Краснодар 20__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /
специальность

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация

Ихтиология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2021

Рабочая программа *преддипломной практики* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.07 *Водные биоресурсы и аквакультура*¹

Программу составил:

Г.А. Москул, профессор, доктор биол. наук

И.О. Фамилия, должность, учёная степень, учёное звание


Подпись

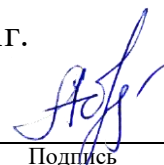
Рабочая программа *преддипломной практики* утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

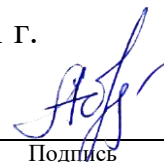
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 11 « 30 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры

Абрамчук А. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

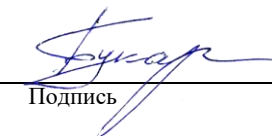
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 9 « 28 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Букарева О. В.

Фамилия, инициалы


Подпись

Рецензенты:

В. В. Тюрин

Ф.И.О

Проф. кафедр генетики, микробиологии и биохимии, д.б.н.,
доцент

Должность, место работы

М. В. Ганченко

Зам. начальника управления развития рыбохозяйственного
комплекса Министерства сельского хозяйства и
перерабатывающей промышленности Краснодарского края

1. Цель практики.

Целью прохождения преддипломной практики является: совершенствование профильных знаний и умений на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения на 1 и 2 курсах, проведение магистрантом научного исследования в целях завершения подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

- формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;
- развитие способности ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
- формирование готовности спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать её;
- развитие способности самостоятельно планировать и выполнять полевые, лабораторные, системные исследования в области рыбного хозяйства при решении научно-исследовательских задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- развитие способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ по утвержденным формам;
- развитие способности к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в области водных биоресурсов и аквакультуры.

3. Место практики в структуре ООП.

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика относится к части Блок 2. Практики.

Содержание преддипломной практики является логическим продолжением дисциплин базовой и вариативной части учебных циклов.

В процессе реализации программы преддипломной практики происходит: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта; освоение современных методов научного исследования, умений проведения полевых и стационарных работ, оформления коллекционных материалов, навыков идентификации и классификации объектов органического мира; применение и углубление теоретических знаний и ранее полученных навыков в решении конкретных научно-исследовательских, практических, организационных задач; развития умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением новейших и инновационных методов исследования; развитие научного мировоззрения.

Преддипломная практика организуется в соответствии с направлением подготовки и нацелена на формирование требуемых компетенций магистрантов. При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная направленность, практика нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию знаний, полученных по изучаемым теоретическим дисциплинам. В процессе обучения особый акцент делается на региональный компонент: различные таксономические группы рассматриваются преимущественно на примере комплекса видов, обитающих на Северо-Западном Кавказе.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика является типом (формой) производственной практики.

Преддипломная практика проводится в форме ознакомительных лекций, учебных экскурсий, камеральной обработке материала, написания и защиты отчёта. Обязательным является проведение руководителем практики инструктажей по технике безопасности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Прохождение стационарной практики предусмотрено на базе ФГБОУ ВО «КубГУ» и его структурных подразделений, расположенных в г. Краснодаре: кафедра водных биоресурсов и аквакультуры биологического факультета; Учебный ботанический сад ФГБОУ ВО «КубГУ», лаборатория перспективных технологий в аквакультуре Бизнес-инкубатор КубГУ.

Прохождение выездной и выездной полевой практики предусмотрено на базе структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» – биологической станции «Камышанова Поляна» им. проф. В.Я. Нагалева, Новороссийского учебного и научно-исследовательского морского биологического центра КубГУ, а также на базе организаций-партнёров по заключённым договорам. Студенты выезжают к месту прохождения практики – в научно-исследовательские институты, на рыбопромышленные предприятия, в органы охраны и управления водными биоресурсами, заповедники и другие организации, связанные с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов.

Основные из них, используемые в качестве баз прохождения практики:

- ФГБНУ «ВНИИПРХ»;
- ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»;
- ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»;
- ФГБУН «Южный научный центр РАН»;
- ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»;
- ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»;
- Адлерский производственно-экспериментальный рыбозаводный лососевый завод;
- ФГБУ «Главрыбвод»;
- ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».

С предприятиями, куда студенты выезжают на практику в текущем учебном году, имеются действующие договоры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выбор конкретного места прохождения практики определяется тематикой магистерской диссертации.

Практика проводится дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> – содержание основной учебной и методической литературы на родном и иностранном языках. <i>Уметь</i> – творчески решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках. <i>Владеть</i> – навыками коммуникативных способностей на родном и иностранном языках в области профессиональной деятельности.
2.	ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<i>Знать</i> – научную и методическую литературу в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> – критически оценивать результаты научной и производственной деятельности, находить рациональные решения профессиональных задач, используя новые методические приёмы; <i>Владеть</i> – навыками творческого мышления и способностью к самостоятельному обучению и расширению профиля своей профессиональной деятельности.
3.	ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	<i>Знать</i> – направления развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> – свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах рыбохозяйственной отрасли; <i>Владеть</i> – актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
4.	ПК-7	Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> – проблематику наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологию научных исследований и правила постановки экспериментов; <i>Уметь</i> – планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; <i>Владеть</i> – методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.

6. Структура и содержание преддипломной практики.

Объём практики составляет 6 зачётных единиц (216 часа). Общая продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс, семестр 4.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организация практики	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.	1 день
2.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности, обсуждение и подписание индивидуальных листов и журнала ТБ. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимыми для реализации задач практики.	1-2 дня
3.	Проведение практики	Преддипломная практика проводится в научно-исследовательских институтах, на рыбопромышленных предприятиях, в органах рыбоохраны, а также других организациях, связанных с охраной и рациональным использованием водных биоресурсов, на базе кафедры водных биоресурсов и аквакультуры ФГБОУ ВО «КубГУ» и других структурных подразделениях университета.	1-ая —4-ая недели
4.	Подготовка отчёта по практике	Написание отчёта по преддипломной практике	4-ая неделя
5.	Защита отчёта	Защита отчёта о прохождении практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчёт, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчётности — *зачёт*.

7. Формы отчётности по преддипломной практике.

В качестве основной формы отчётности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчёт.

В отчёт по практике входят:

1. Дневник по практике.

В дневнике по практике руководитель практики от кафедры должен контролировать сроки начала и окончания практики, содержание выполняемых работ практикантом посуточно, удостоверяя записи своей подписью в отведённой для этого графе (приложение 2).

2. Отчёт по практике.

Написание отчёта имеет важное значение для студента. В процессе подготовки отчёта студенты делают самостоятельную научную работу и приобретают опыт изложения результатов проведённых наблюдений и исследований. Отчёт о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание места прохождения практики, выводы и предложения.

Отчёт должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1).

Оглавление.

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, описание маршрутов экскурсий. Основная часть делится на разделы, приведённые ниже, и может содержать подразделы.

1. Краткая физико-географическая характеристика района практики.
2. Методы исследования.
3. Описание предприятия, где проходит научно-исследовательская практика.
4. Описание работы, проводимой на практике.

Заключение, содержащее выводы: необходимо описать навыки и умения, приобретённые за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённого вида практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Отчёт может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками (фотографиями) и др.

Требования к отчёту:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (приложение 1);
- текст отчёта должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчёта набирается в текстовом редакторе Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman — размер 14 пт.; междустрочный интервал — полуторный; левое поле — 3 см, верхнее и нижнее поля — 2,0 см; правое — 1,0 см; абзацный отступ — 1,25 см. Объём отчёта должен быть: не менее 15—20 страниц. При невозможности предоставить отчёт в печатном виде, он пишется от руки разборчивым почерком, аккуратно, без помарок и исправлений.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит обучающий и научно-исследовательский характер, при её проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей — руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении преддипломной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами, работниками учреждения, жителями населённых пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и

научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчётов о научно-исследовательской работе и т. п.).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научного общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *преддипломной практики* являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчёта по практике.
- анализ нормативно-методической базы практики;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организация практики	УК-3;	Записи в	Изучение правил

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
		ОПК-4; ОПК-5; ПК-7	дневнике.	внутреннего распорядка базы практики.
2.	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Оформление дневника.
3.	Проведение практики	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7	Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной практики.
4.	Подготовка отчёта по практике	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7	Собеседование. Индивидуальный опрос. Устный опрос. Проверка индивидуального задания.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации. Составление разделов отчёта по практике. Дневник практики.
5.	Защита отчёта	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-7	Собеседование, проверка выполнения работы. Проверка выполнения индивидуальных заданий. Собеседование. Проверка соответствующих записей в дневнике.	Дневник практики. Разделы отчёта по практике. Отчёт. Защита отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами мест практики и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Общие, но не структурированные знания содержания основной учебной и методической литературы на родном и иностранном языках; В целом успешное, но не систематическое применение способности творчески решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках; В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативных способностей на родном и иностранном языках в области профессиональной деятельности.
		Общие, но не структурированные знания содержания научной и методической литературы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; В целом успешное, но не систематическое применение способности критически оценивать результаты научной и производственной деятельности, находить рациональные решения профессиональных задач, используя новые методические приёмы; В целом успешное, но не систематическое применение способности творческого мышления и способностью к самостоятельному обучению и расширению профиля своей профессиональной деятельности.
		Общие, но не структурированные знания направлений развития и достижений современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; В целом успешное, но не систематическое применение способности свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но не систематическое применение навыков актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
		Общие, но не структурированные знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологии научных исследований и правил постановки экспериментов; В целом успешное, но не систематическое применение способности планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; В целом успешное, но не систематическое владение методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		Общие, но не структурированные знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; В целом успешное, но не систематическое применение способности выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
		Общие, но не структурированные знания направлений современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; В целом успешное, но не систематическое применение способности научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; В целом успешное, но не систематическое владение методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств. Общие, но не структурированные знания требований, предъявляемых к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ; нормы научной этики; В целом успешное, но не систематическое применение способности оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления и представления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области рыбного хозяйства. Общие, но не структурированные знания теоретических основ и правил эксплуатации современного оборудования и приборов в фундаментальных и прикладных ихтиологических исследованиях. В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основной учебной и методической литературы на родном и иностранном языках; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение творчески решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникативных способностей на родном и иностранном языках в области профессиональной деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научной и методической литературы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение критически оценивать результаты научной и производственной деятельности, находить рациональные решения профессиональных задач, используя новые методические приёмы; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого мышления и способностью к самостоятельному обучению и расширению профиля своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений развития и достижения современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах рыбохозяйственной отрасли; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение актуальной методикой ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки.
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологии научных исследований и правил постановки экспериментов; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований в с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований, предъявляемых к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ; норм научной этики;

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления и представления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области рыбного хозяйства. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и правил эксплуатации современного оборудования и приборов в фундаментальных и прикладных ихтиологических исследованиях; В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	Сформированные систематические знания содержания основной учебной и методической литературы на родном и иностранном языках; Сформированное умение творчески решать профессиональные задачи на родном и иностранном языках; Успешное и систематическое применение навыков владения коммуникативными способностями на родном и иностранном языках в области профессиональной деятельности. Сформированные систематические знания научной и методической литературы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; Сформированное умение критически оценивать результаты научной и производственной деятельности, находить рациональные решения профессиональных задач, используя новые методические приёмы; Успешное и систематическое применение навыков творческого мышления и способностью к самостоятельному обучению и расширению профиля своей профессиональной деятельности. Сформированные систематические знания направлений развития и достижений современной фундаментальной и прикладной науки в сфере профессиональной деятельности; Сформированное умение свободно трактовать и использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах рыбохозяйственной отрасли; Успешное и систематическое применение навыков ведения научно-исследовательских работ в области биологии и рыбохозяйственной науки. Сформированные систематические знания проблематики наиболее актуальных направлений исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, методологии научных исследований и правил постановки экспериментов; Сформированное умение планировать, осуществлять и контролировать ход эксперимента в рамках задач исследования, интерпретировать и

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		представлять результаты научных исследований; Успешное и систематическое владение методикой сбора и обработки биологического и рыбохозяйственного материала, а также навыками представления результатов научных исследований.
		Сформированные систематические знания теоретической составляющей исследуемых моделей в области водных биоресурсов и аквакультуры; Сформированное умение выполнять основные виды полевых экспедиционных и лабораторных исследований; Успешное и систематическое владение методикой проведения экспериментальных работ в соответствии с целью и задачами научного исследования.
		Сформированные систематические знания направлений современных фундаментальных и прикладных исследований в области рыбного хозяйства; принципов планирования и реализации полевых, лабораторных и системных исследований в с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; Сформированное умение научно обоснованно планировать и выполнять на высоком профессиональном уровне исследования в области рыбного хозяйства; Успешное и систематическое владение методикой постановки экспериментов и проведения исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.
		Сформированные систематические знания требований, предъявляемых к оформлению и представлению результатов научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ; норм научной этики; Сформированное умение на высоком профессиональном уровне оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ; Успешное и систематическое владение навыками оформления и представления результатов научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области рыбного хозяйства.
		Сформированные систематические знания теоретических основ и правил эксплуатации современного оборудования и приборов в фундаментальных и прикладных ихтиологических исследованиях; Сформированное умение использовать различное специализированное оборудование в исследовательских и производственных сферах; Успешное и систематическое владение навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с применением современного оборудования и приборов.

Критерии оценки отчётов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным

заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения
преддипломной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является полным, отчёт представлен своевременно и оформлен качественно. Защита отчёта произведена своевременно, с использованием современных возможностей презентации, и даны исчерпывающие ответы на все поставленные вопросы.
«Не зачтено»	Представленный материал в соответствии с индивидуальным заданием является неполным, отчёт представлен несвоевременно или оформлен некачественно, с ошибками и помарками, неопытно выглядящий. Защита отчёта произведена несвоевременно и даны ответы не на все поставленные вопросы. Либо отчёт по практике не предоставлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Саускан В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс]: 2018-07-13 / В.И. Саускан. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>

2. Мамонтов Ю.П. Скляров В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с. 5 экз.

3. Калайда М. Л. Методы рыбохозяйственных исследований [Текст]: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013. - 287 с.: ил. - Библиогр.: с. 286-287. 14 экз.

б) дополнительная литература:

1. Ворошилина З. П., Саковская В. Г., Хрусталева Е. И. Товарное рыбоводство: учебное пособие для студентов высших проф. учебных заведений. - М.: Колос, 2009. - 265 с.

2. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учебник для студентов вузов. М.: КолосС, 2006.

3. Привезенцев Ю.А., Власов В.А. Рыбоводство: учебник для студентов вузов. М.: Мир, 2004.

4. Сабодаш В. М. Рыбоводство. М.: АСТ, 2006. 302 с.

5. Мамонтов Ю.П. Скляров В. Я, Стецко Н. В. Прудовое рыбоводство. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в Российской Федерации. М.: [ФГНУ "Росинформагротех"], 2010. - 214 с.

6. Биоразнообразие: курс лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61090>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>);
5. <http://www.kubsu.ru>. – официальный сайт Кубанского государственного университета
6. <http://www.klgtu.ru>. – официальный сайт Калининградского государственного технического университета
7. <http://azniirkh.ru> - официальный сайт Азовского научно-исследовательского института рыбного хозяйства
8. <http://www.astu.org> – официальный сайт Астраханского государственного технического университета
9. <http://www.vniro.ru> – официальный сайт Всероссийского НИИ рыбного хозяйства и океанографии
10. <http://www.ibiw.ru> – официальный сайт института биологии внутренних вод РАН
11. <http://www.fishbase.org/> - FishBase — глобальный каталог видов рыб — URL: <http://www.fishbase.org/search.php?lang=Russian>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в Учебном ботаническом саду программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10.
- Microsoft Office Professional Plus.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU — URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия — URL: <http://ru.wikipedia.org/>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом *преддипломной* практики необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности с отметкой в журнале.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики.

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 408.	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
2.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 408	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
3.	Практика проходит на территории Учебного ботанического сада ФГБОУ ВО «КубГУ» (350027, г. Краснодар – 27, ул. Мира, 4)	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различно объёма для фиксации, пупы, быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
4.	Практика проходит на территории биологической станции ФГБОУ ВО «КубГУ» «Камышанова Поляна» им. проф.	Переносное оборудование: Для сбора, фиксации и исследования гидробионтов (сачки гидробиологические, сачки для сбора планктонных гидробионтов, крючковые снасти, ёмкости различно объёма для фиксации, пупы,

	В.Я. Нагалева (352646, Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай)	быноккуляр, диск Секки, мерные доски, линейки и лабораторные инструменты). Для занятий используется переносная презентационная техника (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) и переносное лабораторное оборудование.
5.	Практика проходит в лаборатории перспективных технологий в аквакультуре, «Бизнес-Инкубатор» КубГУ (350040, г. Краснодар, ул. Лизы Чайкиной 2/2)	1. Установки замкнутого водоснабжения в составе (бассейны, система водоподдачи и водоотвода, механический фильтр, насос, биофильтр, компрессоры, механические кормушки). 2. Аквариальный комплекс в составе (аквариумы, фильтры, обогреватели, компрессоры). 3. Оксигенатор. 4. Установка ультразвукового исследования Mindray DP-50. 5. Тест-системы для определения качества воды.
6.	Новороссийский учебный и научно-исследовательский морской биологический центр КубГУ (353905, г. Новороссийск, ул. Набережная им. адмирала Серебрякова, д. 43)	1. Специализированное оборудование лабораторий центра по профилю работы студента. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечному фонду и иной документации учреждений.
7.	НИР проходит на базе учреждений согласно договоров о сотрудничестве: ФГБНУ «ВНИИПРХ»; ГКУ КК «Кубаньбиоресурсы»; ФГБНУ «Институт морских биологических исследований имени А.О. Ковалевского РАН»; ФГБУН «Южный научный центр РАН»; ФГУП «Племенной форелеводческий завод «Адлер»; ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»; Адлерский производственно-экспериментальный рыбозавод лососевый завод; ФГБУ «Главрыбвод»; ФГБНУ «Азовский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства».	1. Комплексы рыбного оборудования, бассейны, пруды, объекты аквакультуры. 2. Закреплённые за студентами временные рабочие места и соответствующие принадлежности. 3. Допуск к архивной информации, библиотечным фондам и иной документации предприятий и учреждений.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет *Биологический*

Кафедра _____

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Выполнил:

Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

Учёное звание, должность, *Ф.И.О.*

Краснодар 20 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Биологический факультет
Кафедра Водных биоресурсов и аквакультуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составили:

Москул Г.А.,
профессор каф. водных биоресурсов и аквакультуры, д-р биол. наук, проф.



подпись

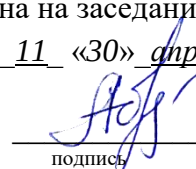
Абрамчук А.В.
зав. кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры, канд. с.-х. наук,



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 «30» апреля 2021 г.

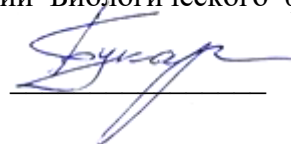
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамчук А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Биологического факультета протокол № 9 «28» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Начальник отдела рыбоводства Азово-Черноморского филиала
ФГБУ «Главрыбвод» В.Н. Ятченко

Профессор кафедры биологии и экологии растений, доктор биологических наук,
профессор С.Б. Криворотов

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
профиль подготовки: ихтиология,
квалификация выпускника: магистр

Авторы рецензируемой программы – руководитель магистерской программы «Ихтиология», д.б.н., профессор Г.А. Москул и заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры А.В. Абрамчук.

Рецензируемая программа описывает особенности и порядок организации процедуры государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура в Кубанском государственном университете.

Анализ программы ГИА показывает, что она написана на высоком научно-методическом уровне. Программа включает в себя требования программы магистерской диссертации, а также регламент подготовки и защиты выпускной работы.

В рецензируемой программе детально прописаны требования к защите ВКР (магистерской диссертации): квалификационные требования и характеристика магистерской диссертации, примерная тематика и порядок утверждения тем магистерских диссертаций, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию магистерской диссертации. Приведена рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Анализ рецензируемой программы показывает, что она полностью и исчерпывающе раскрывает процедуру проведения ГИА по направлению подготовки Водные биоресурсы и аквакультура и может быть рекомендована для использования в Кубанском государственном университете.

Рецензент:

Начальник отдела рыбоводства Азово-Черноморского филиала ФГБУ «Главрыбвод»

В.Н. Ятченко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

профиль подготовки: ихтиология, квалификация выпускника: бакалавр

Рецензируемая программа содержит сведения по защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): цель выпускной квалификационной работы; тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ; основные требования к содержанию выпускной квалификационной (дипломной) работы; квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы; критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Анализ содержания рецензируемой рабочей программы ГИА показывает, что она содержит все сведения, необходимые студенту для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, рецензируемая программа «Государственная итоговая аттестация» написана на высоком учебно-методическом уровне и может использоваться на биологическом факультете Кубанского государственного университета студентами направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» для подготовки и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Профессор кафедры биологии и экологии
растений, доктор биологических наук

С.Б. Криворотов

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и общая оценка знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе обучения по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

1.2 Задачами ГИА являются:

- оценка уровня усвоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности магистра;
- определение соответствия подготовки магистра требованиям ФГОС ВО по направлению Водные биоресурсы и аквакультура.

Полное освоение программы ООП позволяет студентам достигнуть необходимый уровень знаний, умений и навыков, компетенций и успешно осуществлять

научно-исследовательскую деятельность:

- постановка задач исследований, выбор методов экспериментальной работы, интерпретация и представление результатов научных исследований;
- исследование биологических параметров эксплуатируемых популяций гидробионтов, определение запасов водных биологических ресурсов;
- разработка промысловых моделей, оценка общих допустимых уловов, составление прогнозов вылова, правил рыболовства, разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов;
- исследование особенностей функционирования водных экосистем, формирование биологической продуктивности водоёмов;
- разработка и модернизация биотехники искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов;
- самостоятельное выполнение полевых, лабораторных, системных исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

производственно-технологическую деятельность:

- участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоёмов;
- применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
- эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре;
- обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов;
- надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана водных биоресурсов;

педагогическую деятельность:

- преподавание дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Сопутствующими целями магистерской диссертации является:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированному специалисту к профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры на предприятиях различного профиля, включая предприятия народного хозяйства;

- определение квалификационного уровня специалиста в сфере водных биоресурсов и аквакультуры;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию системы рыбного хозяйства.
- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая.
- организационно-управленческая;
- проектная;
- педагогическая;

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

- ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;
- ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами

ПК-2 Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным

ПК-3 Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов

ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям

ПК-5 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом

ПК-6 Способен применять современные методы научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания

ПК-7 Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к оптимизации деятельности предприятия аквакультуры

ПК-9 Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры

ПК-10 Способен организовывать профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах различного типа

ПК-11 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры

ПК-12 Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 324 часов или 9 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	4
Контактная работа, в том числе:	25				25
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР					
Самостоятельная работа, в том числе:	191				191
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, сформулированные цели, задач, предмета, объекта,	50				50

научной гипотезы и т.п.)					
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		81			81
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		40			40
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20			20
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	25			25
	зач. ед.	6			6

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации (далее ВКР).

Магистерская диссертация является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний решении конкретных задач в сфере водных биоресурсов и аквакультуры.

Магистерская диссертация является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если магистерская диссертация выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Цель выпускной квалификационной (дипломной) работы заключается в достижении студентом необходимых компетенций, позволяющих ему, как высококвалифицированному магистру, успешно осуществлять:

- оценку экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоёмов;
- определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоёмов;
- искусственное воспроизводство и товарное выращивание рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей;
- обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов;
- менеджмент в рыбном хозяйстве;
- организацию работы на предприятиях и в организациях рыбной отрасли;

- рыбохозяйственный и экологический мониторинг антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоёмы;
- рыбохозяйственную и экологическую экспертизу;
- надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрану водных биоресурсов;
- экологическое и рыбохозяйственное законодательство;
- педагогическую деятельность в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура магистерской работы следующая:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (*если необходимо*);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (*если необходимо*).

Основная часть включает следующие разделы, которые располагают после введения в следующем порядке:

- обзор литературы (аналитический обзор);
- описание района исследования (*если необходимо*);
- материал и методы исследования;
- результаты исследования и обсуждение (название данного раздела должно точно соответствовать названию квалификационной работы).

Объём магистерской работы должен составлять не менее 60 и не более 100 страниц машинописного текста (без учёта приложений).

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Ихтиология. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **титульный лист**, который является первой страницей квалификационной работы.

Образец оформления титульного листа приведен в приложении 1. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32–2007.

Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (прописные буквы, 12-пунктный шрифт);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт);
- «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (прописные буквы, в кавычках, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

— (ФГБОУ ВО «КубГУ») (в скобках, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

— Наименование кафедры (строчные буквы, первая прописная, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– гриф допуска к защите (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт);

– форма работы (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Б(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)) (прописные буквы, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (прописные буквы, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– Работу выполнил (а) и расшифровка подписи (инициалы и фамилия) автора работы (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт);

– Факультет (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт);

– Направление (шифр и полное наименование направления подготовки по ОКСО [Общероссийский классификатор специальностей по образованию]) (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– должность, учёная степень, учёное звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– должность, учёная степень, учёное звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролёра (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– город (иной населённый пункт) и год выпуска работы без знаков препинания и без сокращения слова «город» («г.») (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт).

– **реферат**, который должен содержать:

– сведения об объёме работы (количество страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей работы, количестве использованных литературных источников;

– перечень ключевых слов;

– текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, в наибольшей мере характеризующих её содержание и обеспечивающих возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже, в единственном или множественном (*если необходимо*) числе и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

– объект исследования;

– цель работы;

– методы или методику проведения работы;

– полученные результаты и их новизну;

– рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов работы.

Излагать содержание реферата необходимо в связанной повествовательной форме.

Если работа не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Объём реферата — не более 1 500 знаков ($\frac{3}{4}$ страницы).

Требования к реферату приведены в ГОСТ 7.32–2001.

– **содержание**, которое включает структурные элементы и наименования разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) основной части с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы в тексте квалификационной работы. Все они записываются строчными буквами, кроме первой прописной. Рубрики «Введение», «определения, обозначения и сокращения», «Заключение», «Список использованных источников» и наименование приложений включают в содержание, но не нумеруют. Перед наименованием всех разделов, подразделов и пунктов основной части приводят их номера. Реферат в содержание не включают. названия разделов, подразделов и пунктов основной части указывают в полном соответствии с их названиями, приведёнными в работе.

Наименования всех структурных элементов, а также разделов записывают без абзацного отступа. Наименования подразделов основной части печатают после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Наименования пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов. Промежутки от последней буквы названия структурного элемента, раздела, подраздела и пункта до номера страницы заполняют отточием. После номера страницы точку не ставят. При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей строке) его начинают на уровне начала этого наименования на первой строке, а при продолжении записи наименования приложения — на уровне записи обозначения этого приложения.

– **введение**, которое является вступлением к изложению сущности работы. Оптимальный объём введения составляет 1,5—2,0 страницы машинописного текста. В нём даётся общая характеристика проблемы. Оно должно содержать краткую оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работ по данной теме, сведения о её научной ценности. Во введении отражается актуальность и новизна темы, её научно-практическая значимость, а также формулируются цель и вытекающие из неё задачи исследования.

– **основная часть** не выделяется в структуре работы в отдельный раздел. Рубрикации подлежат её составные части — разделы, подразделы, пункты.

– **обзору литературы (аналитическому обзору)** отводится не более $\frac{1}{3}$ текста работы. Он должен представлять собой систематическое описание научных литературных источников, относящихся к теме работы. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме, методик и результатов исследований, проведённых отечественными и зарубежными учёными. Автор должен продемонстрировать своё понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется чётко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

При оформлении обзора литературы следует соблюдать правила цитирования. Цитирование может быть прямым (дословная цитата) и непрямым (собственное изложение мыслей автора) с обязательной ссылкой на используемый литературный источник.

Непрямое цитирование — основная форма обзора литературы. При этом следует предельно точно излагать мысли автора, не допуская искажений. Прямое цитирование

применяют в тех случаях, когда важно максимально точно донести мысль автора. Текст прямой цитаты заключают в кавычки. Допускается пропуск отдельных слов, предложений и абзацев. Пропущенные слова обозначаются многоточием, а предложения и абзацы — многоточием, заключённым в острые скобки (<...>).

– **описание района исследования**, раздел включающийся в квалификационную работу в случае необходимости, например, в экологических, биогеографических, геоботанических, эколого-фаунистических работах. В нём приводят физико-географическую характеристику района или конкретного места, где проходили исследования, сведения о географическом положении, рельефе местности, почве, растительности и т. п. Если работа выполнена на базе промышленного или сельскохозяйственного предприятия (рыбхозе, питомнике, ферме и т. п.), дают описание структуры предприятия, особенностей технологического процесса и т. п.

Рекомендуется снабдить раздел соответствующими географическими картами, схемами, планами или другими иллюстративными материалами. Объём раздела — 1—3 страницы. Описание района исследования может включать как литературные, так и собственные сведения.

– в **материалах и методах исследования** обязательно указывают место проведения (базу) работы, сроки её выполнения, сведения об объекте исследования, объёме экспериментального материала, методах и технике эксперимента. Если используют хорошо известные, стандартные методики, дают их название и ссылку на литературный источник. Описывают методы математической обработки экспериментальных данных, указывают компьютерные программы, с помощью которых проводилась обработка. При использовании общеизвестных статистических параметров и методов математической обработки указывают их название и ссылку на литературный источник. Специфические или редко применяемые методы математической обработки описывают подробно, с указанием алгоритма и основных формул. Если для выполнения работы требовались приборы, инструменты или другое оборудование, необходимо указать их тип, наименование, принцип действия и основные параметры, а также точность работы (измерений). При перечислении использованных в работе химических препаратов указывают торговое название (а если возможно — химическую формулу), форму, концентрацию, цель использования. В ряде случаев необходимо указывать степень их чистоты и способы очистки или получения. Рекомендуемый объём раздела — 4—6 страниц.

– **результаты исследования** включают результаты собственных опытов, экспериментов и наблюдений автора. Он может состоять из нескольких подразделов, которые в свою очередь могут разделяться на пункты, в которых результаты экспериментов и наблюдений должны быть изложены в строгой логической последовательности. Название данного раздела должно точно соответствовать названию квалификационной работы. В этом разделе приводят результаты математической обработки первичных (экспериментальных) данных и их интерпретацию. Экспериментальные данные и результаты их анализа рекомендуется иллюстрировать таблицами, рисунками. Не следует приводить один и тот же материал дважды — в виде таблицы и в виде рисунка, графика или диаграммы. Далее идёт обсуждение полученных результатов: их сравнивают с литературными данными, трактуют и описывают возможное применение. Рекомендуемый объём раздела — не менее $\frac{1}{2}$ объёма работы.

– **заключение** — обязательный структурный элемент квалификационной работы, но он не относится к основной части, поэтому не нумеруется.

В заключении приводят выводы и, если необходимо, рекомендации. Выводы должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать задачам, поставленным во введении. Выводы и рекомендации должны быть конкретными, а не сводиться к общим пожеланиям. В выводах не просто констатируются факты проведения работ по тем или иным направлениям, а обобщаются основные научные результаты и подчёркивается их новизна. Выводов не должно быть слишком мало или слишком много. Оптимальное количество выводов — от 4 до 6. Рекомендуется выводы приводить после фразы: «По результатам работы сделаны следующие выводы», которую записывают после заголовка «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». Каждый вывод дают с абзаца и нумеруют арабскими цифрами. Рекомендуемый объём раздела составляет 0,5—1,5 страницы.

– **список использованных источников** должен содержать сведения обо всех источниках, упоминаемых или цитируемых при выполнении квалификационной работы. Этот структурный элемент представляет собой библиографические записи литературных источников (не менее 60 для магистерской диссертации), на которые в тексте имеются отсылки. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

– **приложения**, в которых рекомендуется включать вспомогательные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- материалы, дополняющие работу;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчёты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов, разработанные в процессе выполнения квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы).

В приложения также выносятся иллюстрации, схемы, карты, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297 × 420 мм).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой Водных биоресурсов и аквакультуры и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 3.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Общие требования.

Изложение текста и оформление квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

Текст работы должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм). Допускается применение бумаги формата А3 (297 × 420 мм) при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Текст работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, гарнитура шрифта — Times New Roman, цвет шрифта должен быть чёрным

(полуужирное начертание шрифта не применяется), соблюдая следующие размеры полей: левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Отступ первой строки абзаца — 1,25 см, выравнивание — по ширине, межстрочный интервал — 1,5. Высота букв, цифр и других знаков в основном тексте — 2 мм (кегель 14 пунктов). При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 1,8 мм (кегель 12 пунктов).

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твёрдый переплёт.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по структуре и оформлению магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ.

ВКР магистра оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчёт о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные направления развития ихтиологической науки; современное состояние и перспективы развития ихтиологии системный, модельный эволюционно-синергетический принципы в изучении природы, человека и общества; особенности современного взаимодействия общественных, естественных технических наук.	Защита ВКР
	Уметь: на научной основе моделировать и осуществлять научно-исследовательские работы и свою профессиональную деятельность; анализировать полученные в результате НИР данные и на их основе формировать логические заключения.	
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать научную информацию.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	Знать: основы нормативно-правовой базы в области охраны, воспроизводства и использования биологических ресурсов.	Защита ВКР

жизненного цикла	Уметь: принимать решения в сфере осуществления контроля и мониторинга паразитологической ситуации по заболеваниям, наносящим экономический ущерб рыбному хозяйству.	
	Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, обсуждения проблемных вопросов в сфере рыбного хозяйства.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные направления научного познания в сфере естественнонаучных дисциплин; актуальные вопросы частной и общей ихтиологии.	Защита ВКР
	Уметь: на научной основе организовать свою профессиональную деятельность; пользоваться современными системами получения информации, использовать полученные теоретические знания для генерации новых идей.	
	Владеть: методами оптимизации режима рыбохозяйственных водоёмов как среды обитания рыб	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные понятия и термины ихтиологической науки; современное состояние рыбоводства на Кубани и перспективы его развития в соответствии с тенденциями мировой аквакультуры.	Защита ВКР
	Уметь: приобретать новые знания посредством коммуникации и использования современных информационных образовательных технологий	
	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); терминологией рыбохозяйственной отрасли.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности	Защита ВКР
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая и учитывая этнические, конфессиональные и культурные различия; руководить коллективами в сфере рыбохозяйственной деятельности и достигать искомые цели усилием всех членов профессионального сообщества	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современной рыбохозяйственной и биологической науки.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные тенденции и новые механизмы современного использования потенциала в профессиональной деятельности.	Защита ВКР
	Уметь: ориентироваться в современных инновационных методах научно-исследовательской деятельности, самостоятельно повышать и укреплять индивидуальный профессиональный уровень.	
	Владеть: навыками анализа научных ресурсов, оценки их потенциала.	

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	Знать: системы самоуправления, принципы самоорганизации.	Защита ВКР
	Уметь: прогнозировать и предугадать результаты постановки научно-исследовательских экспериментов; разрабатывать прогнозы в сфере использования биологических ресурсов естественных водоемов и предприятий аквакультуры.	
	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации, методами анализа и обобщения профессиональной информации.	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	Знать: понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; историю развития информации и вычислительной техники, как мировую, так и Российскую; аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров	Защита ВКР
	Уметь: использовать основные современные программные средства в повседневной и профессиональной деятельности с целью расширения областей знаний, в областях, смежных рыбохозяйственной науке	
	Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления различной информации	
ОПК-3Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	Знать: актуальные научно-технические тенденции развития мировой аквакультуры и векторы рыболовно-политического следования.	Защита ВКР
	Уметь: применять современные достижения в сфере биотехнологии искусственного воспроизводства и выращивания карпа, форели, осетровых, растительноядных и других видов рыб.	
	Владеть: навыками комплексного анализа актуальных проблем научно-технического развития рыбохозяйственной отрасли.	
ОПК-4Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	Знать: современный уровень фундаментальной ихтиологической и прикладной науки, и прежде всего её методологический аспект	Защита ВКР
	Уметь: использовать результаты современных мировых и национальных научно-исследовательских исследований в планировании и выполнении собственных проектов.	
	Владеть: навыками планирования и реализации исследовательских проектов в рамках мировых достижений	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-	Знать: методологию ихтиологической науки и принципы планирования экспериментов.	Защита ВКР

экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	Уметь: грамотно смоделировать алгоритм исследовательской работы, чётко оценивать и интерпретировать полученные результаты и другую информацию в области рыбного хозяйства.	
	Владеть: специальной рыбохозяйственной терминологией и методами анализа и первичной обработки, обобщения и представления информации в области рыбного хозяйства	
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	Знать: принципы методологического подхода постановки экспериментов с учётом целей исследования.	Защита ВКР
	Уметь: грамотно планировать модель теоретических и прикладных схем исследования и адекватно оценивать полученные экспериментальные данные; применять наиболее подходящие методы и интерпретировать результаты проводимых исследований.	
	Владеть: навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности используя методологический комплекс теоретического и экспериментального способа познания.	
ПК-1 Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	Знать: аппаратное и программное обеспечение ПК с целью использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проведения исследований (полевых, лабораторных, комплексных); правила организации и взаимодействия компьютеров в локальных и глобальных сетях.	Защита ВКР
	Уметь: по средствам глобальных и локальных компьютерных сетей создавать, размещать и находить информацию в области рыбного хозяйства.	
	Владеть: навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, а также навыками обработки текстовой, числовой и другой информации с использованием современной аппаратуры и вычислительной техники	
ПК-2 Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	Знать: методы учета запасов рыб и прогнозирование вылова; методы учета абсолютной и относительной численности рыбы; динамику численности и промыслово-биологические показатели рыб; классификацию, основные таксономические группы гидробионтов и их значение в оценке экологического состояния водных экосистем.	Защита ВКР
	Уметь: планировать и проводить комплексные, системные исследования в изучении рыбохозяйственных систем и технологических процессов.	

	Владеть: навыками системного анализа и комплексного подхода при изучении рыбохозяйственных систем и технологических процессов.	
ПК-3 Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	Знать: нормы оформления и требования, предъявляемые к структуре и содержанию отчетов научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.	Защита ВКР
	Уметь: профессионально оформлять, представлять и докладывать соответствующим образом проиллюстрированные результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ.	
	Владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской и производственно-технологической работы в области рыбного хозяйства.	
ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям	Знать: основы государственного управления рыбным хозяйством Российской Федерации и правовые основы регулирования рыболовства.	Защита ВКР
	Уметь: анализировать полученные результаты научно-исследовательских работ и сопоставлять их с потребностями	
	Владеть: соответствующими навыками проектирования биотехнологических цепочек и способностью применять результаты НИР в практической сфере.	
ПК-5 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	Знать: основные направления экологического мониторинга в целом и мониторинга водных экосистем в частности; основные методы осуществления мониторинга водных экосистем.	Защита ВКР
	Уметь: применять на практике принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов; вести кадастр рыбодобывающей базы и промысловой статистики.	
	Владеть: навыками работы, с учетом вопросов рационального использования и охраны водных биологических ресурсов.	
ПК-6 Способен применять современные методы	Знать: новейшие достижения технологического оборудования рыбохозяйственного комплекса; общеметодологические и специфические методологические проблемы экологической науки и производства.	Защита ВКР
	Уметь: внедрять в производство имеющиеся мировые технологические наработки.	

научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания		Владеть: навыками эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре.	
ПК-7 Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	в	Знать: историю развития и современное состояние системы экологического мониторинга водных экосистем; основные принципы экологического нормирования, рыболовной политики и экономики рыбного хозяйства Уметь: применять в рыбохозяйственной отрасли принципы и методы экологического нормирования Владеть: способами биологической очистки сточных вод и методами оценки и восстановления биоразнообразия в рыбохозяйственных водоёмах	Защита ВКР
ПК-8 Способен к оптимизации деятельности предприятия аквакультуры	к	Знать: закономерности возникновения и функционирования систем «паразит – хозяин» в естественных условия и при воздействии антропогенного фактора Уметь: выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы Владеть: методами паразитологического мониторинга в естественных водоёмах и предотвращения заболевания гидробионтов	Защита ВКР
ПК-9 Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры		Знать: правовые основы воспроизводства и охраны водных биоресурсов; основные процессы производства гидробионтов в прудовых, промышленных и озёрных хозяйствах. Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой по вопросам рыбохозяйственной деятельности и производства Владеть: методами, приборами и системами контроля состояния водной среды; терминологическим аппаратом и основными понятиями рыбохозяйственной науки.	Защита ВКР
ПК-10 Способен организовывать профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах различного типа	в	Знать: правила организации и взаимодействия компьютеров в локальных и глобальных сетях. Уметь: проводить статистические расчеты при решении рыбохозяйственных задач Владеть: техникой проведения статистических расчетов	Защита ВКР

ПК-11 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры	Знать: основные принципы и методологию ихтиологических исследований	Защита ВКР
	Уметь: проводить системный анализ информации, полученной в ходе ихтиологических и рыбохозяйственных исследований с применением современной техники и приборов	
	Владеть: терминологией и методами проведения эколого-биологических и рыбохозяйственных полевых исследований.	
ПК-12 Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	Знать: значение и место специальных дисциплин и дисциплин биологического профиля в общей системе образования; основные формы организации учебно-воспитательной работы	Защита ВКР
	Уметь: планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; - проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современной биологической и рыбохозяйственной науки	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка <i>отлично</i>	Присваивается за высокий уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, значительную полноту исследования, авторскую самостоятельность, внутреннюю логическую связь и последовательность изложения, высокую грамотность изложения на русском литературном языке.
Повышенный уровень – оценка <i>хорошо</i>	Присваивается за достаточный уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, полное освещение темы, однако отсутствует должная степень творчества.
Базовый (пороговый) уровень – оценка <i>удовлетворительно</i>	Присваивается за правильное освещение основных вопросов темы, однако отсутствует умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.
Недостаточный уровень – оценка <i>неудовлетворительно</i>	Присваивается, когда выпускник не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснение выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ: методические указания / сост.: М. В. Нагалецкий, А. М. Иваненко, О. В. Букарева. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 52 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы. Эта работа должна иметь научно-исследовательский характер. Она имеет целью закрепление и расширение полученных теоретических знаний по специальности. В то же время она демонстрирует выработанные за время учёбы профессиональное мышление, навыки применения теоретических знаний для постановки и решения конкретных практических и научных задач, умение проводить критический анализ научной литературы и творчески обсуждать результаты работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы обеспечивает:

- развитие у студентов способностей к поиску актуальных задач, глубокое осмысление теоретической и практической значимости полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков работы с литературой по определённой теме исследования;
- закрепление и дальнейшее развитие навыков самостоятельного выполнения эксперимента;
- глубокое освоение методики выполнения эксперимента и обработки полученных результатов;
- овладение методами статистической обработки экспериментальных данных с применением вычислительной техники;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

ВКР магистра является завершённым научным исследованием, выполненным на последнем этапе обучения в университете.

ВКР представляется в форме рукописи. Она должна содержать результаты собственных исследований и быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, с постановкой экспериментов или решением прикладных задач.

Как исключение, в качестве ВКР может быть принята работа реферативного характера. Однако и в этом случае она обязательно должна содержать обобщения и новые выводы, разработанные самим автором.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от чёткого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения ВКР, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы работы, назначение научного руководителя;
- 2) подбор литературы и представление её списка научному руководителю от кафедры;
- 3) обработка и анализ полученных в ходе производственной практики материалов;
- 4) написание и представление научному руководителю от кафедры отдельных глав ВКР;
- 5) доработка глав с учётом замечаний научного руководителя;

- 6) завершение всей ВКР в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры;
- 7) оформление ВКР в окончательном варианте и представление её научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 8) прохождение предзащиты работы на кафедре;
- 9) устранение выявленных на предзащите недостатков, распечатка работы и сдача её на нормоконтроль;
- 10) переплёт работы и сдача ее рецензенту;
- 11) сдача работы на кафедру.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Власов В.А. Рыбоводство: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Лань, 2012. 348 с.
2. Серпунин Г.Г. Искусственное воспроизводство рыб: учебник для студентов вузов. М.: Колос, 2010. 253 с.
3. Саускан В.И., Тылик К.В. Сырьевая база рыбной промышленности России: учебник для студентов вузов. М.: МОРКНИГА, 2013. 323 с.
4. Тылик К. В. Общая ихтиология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Водные биоресурсы и аквакультура" Калининград : [Аксиос], 2015. - 395 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас пресноводных рыб России / Под ред. Ю.С. Решетникова. М.: Наука, 2003. 632 с.
2. Биологические основы марикультуры / Под ред. Л.А.Душкиной М.: Изд-во ВНИРО, 1998. 315 с.
3. Воловик С.П., Корпакова И.Г., Барабашин Т.О. Фауна водных и прибрежно-водных экосистем Азово-Черноморского бассейна. Краснодар: ФГУП "АзНИИРХ", 2010. 249 с.
4. Иванов А.А. Физиология рыб: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Мир, 2003. 280 с.
5. Изучение экосистем рыбохозяйственных водоёмов, сбор и обработка данных о водных биологических ресурсах, техника и технология их добычи и переработки. Вып. 5 : Наставления для наблюдателей (ихтиология) / [сост. М. В. Бондаренко]. М.: Изд-во ВНИРО, 2006. 83 с.
6. Москул Г.А., Москул Н.Г. Экология размножения и развития пресноводных рыб Методические указания. Краснодар: КубГУ, 2007. 46 с.
7. Мухачёв И.С. Биологические основы рыбоводства: учебное пособие для студентов. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. 299 с.
8. Нельсон Д. С. Рыбы мировой фауны. М.: URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2009. 876 с.
9. Никольский Г.В. Теория динамики стада рыб. М.: Пищевая пром-сть, 1974. 447 с.
10. Пряхин Ю.В., Шкицкий В.А. Методы рыбохозяйственных исследований: учебное пособие для студентов вузов. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2006. 214 с.
11. Решетников С.И., Пашков А.Н. Экосистемы малых рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа. Краснодар: ООО "Биотех-Юг", 2009. 152 с.
12. Шibaев С.В. Промысловая ихтиология. СПб.: Проспект Науки, 2007. 400 с.

в) периодические издания.

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
----------	------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------

1	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ
2	Вопросы ихтиологии	6	с 1971 по н.в.	ч/з
3	Сельскохозяйственная биология: Серия: Биология животных и растений	3	с 2003 по н.в.	ч/з
4	Известия РАН Серия: Биологическая	6	с 1944 по н.в.	ч/з
5	Рыбное хозяйство	6	с 2002 по н.в.	ч/з
6	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Специализированное ПО Stat Soft Statistica
- Программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для защиты ВКР 408	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования. 8. Место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
2.	Учебная аудитория 408а	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования.
3.	Учебная аудитория 411	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования.
4	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149 ауд. № 437, ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам».	информационно-образовательную среду университета.
--	---

Приложение 1

Образец выполнения титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

12 пт.	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
	Кафедра водных биоресурсов и аквакультуры
	ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК Заведующий кафедрой — канд. с.-х. наук _____ А. В. Абрамчук «___» _____ 20__ г. Руководитель магистерской программы — проф., д-р биол. наук, проф. _____ М. С. Москул «___» _____ 20__ г.
	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)
	МОРФО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЫКНОВЕННОЙ ЩУКИ ЛИМАНА ЛЕБЯЖИЙ
Работу выполнила _____	_____ Я. Ю. Нецадим (подпись, дата)
Факультет биологический Направление 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность/ профиль Ихтиология	
Научный руководитель профессор, д-р. биол. наук, профессор _____	_____ П. В. Петров (подпись, дата)
Нормоконтролёр доцент, канд. биол. наук, доцент _____	_____ О. А. Бондаренко (подпись, дата)
	Краснодар 20__
	12 пт.

Образец формы заявления на тему ВКР.

Заведующему кафедрой
водных биоресурсов и
аквакультуры Абрамчуку А.В.
студента 2 курса
направления подготовки 35.04.07
Водные биоресурсы и
аквакультура

Заявление

Прошу установить мне следующую тему выпускной
квалификационной работы (магистерской диссертации):

Научный руководитель:

ПОДПИСЬ

Тема выпускной квалификационной (дипломной) работы согласована

Научный руководитель: _____
ПОДПИСЬ

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура,
профиль Ихтиология**

1. Состояние популяций массовых видов рыб Новороссийской бухты и характеристика их промысла.
2. Результаты выращивания русского осетра (*Acipenser gueldenstaedtii*) в прудах ФГУП «Темрюкский ОРЗ».
3. Результаты выращивания стерляди в установке замкнутого водоснабжения.
4. Динамика численности и биомассы зоопланктона Новороссийской бухты и его роль в питании промысловых видов рыб.
5. Особенности биологии и изменчивость южной быстрянки в реках Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа.
6. Морфо-биологическая характеристика и промысловое значение бычка-кругляка восточной части Азовского моря.
7. Видовой состав и особенности биологии рыб реки Пшада.
8. Морфо-биологическая характеристика шемаи и её роль в экосистеме водоёмов бассейна Кубани.
9. Морфо-биологическая характеристика камбалы-калкана восточной части Азовского моря.
10. Современное состояние осетроводства в Краснодарском крае и перспективы его развития.
11. Выращивание товарной рыбы на искусственных кормах с применением препарата пробиотиков.
12. Морфо-биологическая характеристика и промысловое значение густеры Крюковского водохранилища.
13. Результаты совместного выращивания карпа с растительноядными рыбами в прудах крестьянско-фермерского хозяйства.
14. Воспроизводство черноморской кумжи на Адлерском производственно-экспериментальном рыбозаводном лососевом заводе.
15. Результаты применения иммунокорректора «Ронколейкин» при подращивании молоди ценных видов рыб.
16. Рыбохозяйственное значение щуки обыкновенной (*Esox lucius*) Куликовско-Курчанской группы лиманов Темрюкского района.
17. Сравнительная морфо-биологическая характеристика жилой формы черноморской кумжи (*Salmo trutta labrax*) рек Северо-Западного Кавказа
18. Сравнительная характеристика гематологических показателей некоторых промысловых видов рыб.
19. Видовой состав и особенности биологии рыб семейства бычковые в Кизилташских лиманах.
20. Современный состав ихтиофауны Варнавинского водохранилища и биология основных промысловых видов рыб.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Биологический факультет
Кафедра Водных биоресурсов и аквакультуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.02(Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Ихтиология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составили:

Москул Г.А.,
профессор каф. водных биоресурсов и аквакультуры, д-р биол. наук, проф.



подпись

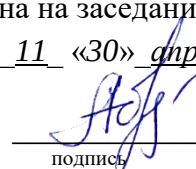
Абрамчук А.В.
зав. кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры, канд. с.-х. наук,



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры водных биоресурсов и аквакультуры протокол № 11 «30» апреля 2021 г.

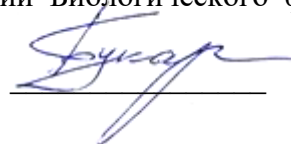
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамчук А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Биологического факультета протокол № 9 «28» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Начальник отдела рыбоводства Азово-Черноморского филиала
ФГБУ «Главрыбвод» В.Н. Ятченко

Профессор кафедры биологии и экологии растений, доктор биологических наук,
профессор С.Б. Криворотов

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
профиль подготовки: ихтиология,
квалификация выпускника: магистр

Авторы рецензируемой программы – руководитель магистерской программы «Ихтиология», д.б.н., профессор Г.А. Москул и заведующий кафедрой водных биоресурсов и аквакультуры А.В. Абрамчук.

Рецензируемая программа описывает особенности и порядок организации процедуры государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура в Кубанском государственном университете.

Анализ программы ГИА показывает, что она написана на высоком научно-методическом уровне. Программа включает в себя требования программы магистерской диссертации, а также регламент подготовки и защиты выпускной работы.

В рецензируемой программе детально прописаны требования к защите ВКР (магистерской диссертации): квалификационные требования и характеристика магистерской диссертации, примерная тематика и порядок утверждения тем магистерских диссертаций, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию магистерской диссертации. Приведена рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Анализ рецензируемой программы показывает, что она полностью и исчерпывающе раскрывает процедуру проведения ГИА по направлению подготовки Водные биоресурсы и аквакультура и может быть рекомендована для использования в Кубанском государственном университете.

Рецензент:

Начальник отдела рыбоводства Азово-Черноморского филиала ФГБУ «Главрыбвод»

В.Н. Ятченко

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

направление подготовки: 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

профиль подготовки: ихтиология, квалификация выпускника: бакалавр

Рецензируемая программа содержит сведения по защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): цель выпускной квалификационной работы; тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ; основные требования к содержанию выпускной квалификационной (дипломной) работы; квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы; критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Анализ содержания рецензируемой рабочей программы ГИА показывает, что она содержит все сведения, необходимые студенту для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, рецензируемая программа «Государственная итоговая аттестация» написана на высоком учебно-методическом уровне и может использоваться на биологическом факультете Кубанского государственного университета студентами направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» для подготовки и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Профессор кафедры биологии и экологии
растений, доктор биологических наук

С.Б. Криворотов

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и общая оценка знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе обучения по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

1.2 Задачами ГИА являются:

- оценка уровня усвоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности магистра;
- определение соответствия подготовки магистра требованиям ФГОС ВО по направлению Водные биоресурсы и аквакультура.

Полное освоение программы ООП позволяет студентам достигнуть необходимый уровень знаний, умений и навыков, компетенций и успешно осуществлять

научно-исследовательскую деятельность:

- постановка задач исследований, выбор методов экспериментальной работы, интерпретация и представление результатов научных исследований;
- исследование биологических параметров эксплуатируемых популяций гидробионтов, определение запасов водных биологических ресурсов;
- разработка промысловых моделей, оценка общих допустимых уловов, составление прогнозов вылова, правил рыболовства, разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов;
- исследование особенностей функционирования водных экосистем, формирование биологической продуктивности водоёмов;
- разработка и модернизация биотехники искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов;
- самостоятельное выполнение полевых, лабораторных, системных исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

производственно-технологическую деятельность:

- участие в оценке экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоёмов;
- применение методов и технологий искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов, борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
- эксплуатация технологического оборудования в аквакультуре;
- обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоемов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов;
- надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрана водных биоресурсов;

педагогическую деятельность:

- преподавание дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Сопутствующими целями магистерской диссертации является:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированному специалисту к профессиональной деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры на предприятиях различного профиля, включая предприятия народного хозяйства;

- определение квалификационного уровня специалиста в сфере водных биоресурсов и аквакультуры;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию системы рыбного хозяйства.
- создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая.
- организационно-управленческая;
- проектная;
- педагогическая;

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

- ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;
- ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами

ПК-2 Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным

ПК-3 Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов

ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям

ПК-5 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом

ПК-6 Способен применять современные методы научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания

ПК-7 Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-8 Способен к оптимизации деятельности предприятия аквакультуры

ПК-9 Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры

ПК-10 Способен организовывать профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах различного типа

ПК-11 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры

ПК-12 Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 108 часов или 3 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выполнения выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	4
Контактная работа, в том числе:	0,5				0,5
Руководство ВКР					
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	107,5				107,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, сформулированные цели, задачи, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	0				0

Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		0				0
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		0				0
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		107,5				107,5
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	0.5				0,5
	зач. ед.	3				3

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации (далее ВКР).

Магистерская диссертация является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний решению конкретных задач в сфере водных биоресурсов и аквакультуры.

Магистерская диссертация является результатом самостоятельной творческой работы. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если магистерская диссертация выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Цель выпускной квалификационной (дипломной) работы заключается в достижении студентом необходимых компетенций, позволяющих ему, как высококвалифицированному магистру, успешно осуществлять:

- оценку экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоёмов;
- определение запасов водных биологических ресурсов, биологических параметров популяций гидробионтов, особенностей функционирования водных экосистем, биологической продуктивности водоёмов;
- искусственное воспроизводство и товарное выращивание рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей;
- обеспечение экологической безопасности рыбохозяйственных водоёмов, гидробионтов, процессов, объектов и продукции аквакультуры, управление качеством выращиваемых объектов;
- менеджмент в рыбном хозяйстве;
- организацию работы на предприятиях и в организациях рыбной отрасли;

- рыбохозяйственный и экологический мониторинг антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоёмы;
- рыбохозяйственную и экологическую экспертизу;
- надзор за рыбохозяйственной деятельностью, охрану водных биоресурсов;
- экологическое и рыбохозяйственное законодательство;
- педагогическую деятельность в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования.

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура магистерской работы следующая:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (*если необходимо*);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (*если необходимо*).

Основная часть включает следующие разделы, которые располагают после введения в следующем порядке:

- обзор литературы (аналитический обзор);
- описание района исследования (*если необходимо*);
- материал и методы исследования;
- результаты исследования и обсуждение (название данного раздела должно точно соответствовать названию квалификационной работы).

Объём магистерской работы должен составлять не менее 60 и не более 100 страниц машинописного текста (без учёта приложений).

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Ихтиология. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **титульный лист**, который является первой страницей квалификационной работы.

Образец оформления титульного листа приведен в приложении 1. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32–2007.

Титульный лист содержит следующие реквизиты:

- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (прописные буквы, 12-пунктный шрифт);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт);
- «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (прописные буквы, в кавычках, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

— (ФГБОУ ВО «КубГУ») (в скобках, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

— Наименование кафедры (строчные буквы, первая прописная, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– гриф допуска к защите (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт);

– форма работы (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА Б(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)) (прописные буквы, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– НАЗВАНИЕ РАБОТЫ (прописные буквы, полужирное начертание, 14-пунктный шрифт);

– Работу выполнил (а) и расшифровка подписи (инициалы и фамилия) автора работы (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт);

– Факультет (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт);

– Направление (шифр и полное наименование направления подготовки по ОКСО [Общероссийский классификатор специальностей по образованию]) (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– должность, учёная степень, учёное звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) научного руководителя (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– должность, учёная степень, учёное звание, расшифровка подписи (инициалы и фамилия) нормоконтролёра (14-пунктный шрифт). Подпись, дата (в скобках, строчные буквы, первая прописная, 12-пунктный шрифт). Порядок расположения реквизитов представлен в приложении 1;

– город (иной населённый пункт) и год выпуска работы без знаков препинания и без сокращения слова «город» («г.») (строчные буквы, первая прописная, 14-пунктный шрифт).

– **реферат**, который должен содержать:

– сведения об объёме работы (количество страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей работы, количестве использованных литературных источников;

– перечень ключевых слов;

– текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, в наибольшей мере характеризующих её содержание и обеспечивающих возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже, в единственном или множественном (*если необходимо*) числе и печатаются прописными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

– объект исследования;

– цель работы;

– методы или методику проведения работы;

– полученные результаты и их новизну;

– рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов работы.

Излагать содержание реферата необходимо в связанной повествовательной форме.

Если работа не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Объём реферата — не более 1 500 знаков ($\frac{3}{4}$ страницы).

Требования к реферату приведены в ГОСТ 7.32–2001.

– **содержание**, которое включает структурные элементы и наименования разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) основной части с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы в тексте квалификационной работы. Все они записываются строчными буквами, кроме первой прописной. Рубрики «Введение», «определения, обозначения и сокращения», «Заключение», «Список использованных источников» и наименование приложений включают в содержание, но не нумеруют. Перед наименованием всех разделов, подразделов и пунктов основной части приводят их номера. Реферат в содержание не включают. названия разделов, подразделов и пунктов основной части указывают в полном соответствии с их названиями, приведёнными в работе.

Наименования всех структурных элементов, а также разделов записывают без абзацного отступа. Наименования подразделов основной части печатают после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Наименования пунктов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров подразделов. Промежутки от последней буквы названия структурного элемента, раздела, подраздела и пункта до номера страницы заполняют отточием. После номера страницы точку не ставят. При необходимости продолжения записи наименования на второй (последующей строке) его начинают на уровне начала этого наименования на первой строке, а при продолжении записи наименования приложения — на уровне записи обозначения этого приложения.

– **введение**, которое является вступлением к изложению сущности работы. Оптимальный объём введения составляет 1,5—2,0 страницы машинописного текста. В нём даётся общая характеристика проблемы. Оно должно содержать краткую оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работ по данной теме, сведения о её научной ценности. Во введении отражается актуальность и новизна темы, её научно-практическая значимость, а также формулируются цель и вытекающие из неё задачи исследования.

– **основная часть** не выделяется в структуре работы в отдельный раздел. Рубрикации подлежат её составные части — разделы, подразделы, пункты.

– **обзору литературы (аналитическому обзору)** отводится не более $\frac{1}{3}$ текста работы. Он должен представлять собой систематическое описание научных литературных источников, относящихся к теме работы. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме, методик и результатов исследований, проведённых отечественными и зарубежными учёными. Автор должен продемонстрировать своё понимание развития проблемы. Завершать литературный обзор рекомендуется чётко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

При оформлении обзора литературы следует соблюдать правила цитирования. Цитирование может быть прямым (дословная цитата) и косвенным (собственное изложение мыслей автора) с обязательной ссылкой на используемый литературный источник.

Косвенное цитирование — основная форма обзора литературы. При этом следует предельно точно излагать мысли автора, не допуская искажений. Прямое цитирование

применяют в тех случаях, когда важно максимально точно донести мысль автора. Текст прямой цитаты заключают в кавычки. Допускается пропуск отдельных слов, предложений и абзацев. Пропущенные слова обозначаются многоточием, а предложения и абзацы — многоточием, заключённым в острые скобки (<...>).

– **описание района исследования**, раздел включающийся в квалификационную работу в случае необходимости, например, в экологических, биогеографических, геоботанических, эколого-фаунистических работах. В нём приводят физико-географическую характеристику района или конкретного места, где проходили исследования, сведения о географическом положении, рельефе местности, почве, растительности и т. п. Если работа выполнена на базе промышленного или сельскохозяйственного предприятия (рыбхозе, питомнике, ферме и т. п.), дают описание структуры предприятия, особенностей технологического процесса и т. п.

Рекомендуется снабдить раздел соответствующими географическими картами, схемами, планами или другими иллюстративными материалами. Объём раздела — 1—3 страницы. Описание района исследования может включать как литературные, так и собственные сведения.

– в **материалах и методах исследования** обязательно указывают место проведения (базу) работы, сроки её выполнения, сведения об объекте исследования, объёме экспериментального материала, методах и технике эксперимента. Если используют хорошо известные, стандартные методики, дают их название и ссылку на литературный источник. Описывают методы математической обработки экспериментальных данных, указывают компьютерные программы, с помощью которых проводилась обработка. При использовании общеизвестных статистических параметров и методов математической обработки указывают их название и ссылку на литературный источник. Специфические или редко применяемые методы математической обработки описывают подробно, с указанием алгоритма и основных формул. Если для выполнения работы требовались приборы, инструменты или другое оборудование, необходимо указать их тип, наименование, принцип действия и основные параметры, а также точность работы (измерений). При перечислении использованных в работе химических препаратов указывают торговое название (а если возможно — химическую формулу), форму, концентрацию, цель использования. В ряде случаев необходимо указывать степень их чистоты и способы очистки или получения. Рекомендуемый объём раздела — 4—6 страниц.

– **результаты исследования** включают результаты собственных опытов, экспериментов и наблюдений автора. Он может состоять из нескольких подразделов, которые в свою очередь могут разделяться на пункты, в которых результаты экспериментов и наблюдений должны быть изложены в строгой логической последовательности. Название данного раздела должно точно соответствовать названию квалификационной работы. В этом разделе приводят результаты математической обработки первичных (экспериментальных) данных и их интерпретацию. Экспериментальные данные и результаты их анализа рекомендуется иллюстрировать таблицами, рисунками. Не следует приводить один и тот же материал дважды — в виде таблицы и в виде рисунка, графика или диаграммы. Далее идёт обсуждение полученных результатов: их сравнивают с литературными данными, трактуют и описывают возможное применение. Рекомендуемый объём раздела — не менее $\frac{1}{2}$ объёма работы.

– **заключение** — обязательный структурный элемент квалификационной работы, но он не относится к основной части, поэтому не нумеруется.

В заключении приводят выводы и, если необходимо, рекомендации. Выводы должны в сжатой форме отражать результаты работы и соответствовать задачам, поставленным во введении. Выводы и рекомендации должны быть конкретными, а не сводиться к общим пожеланиям. В выводах не просто констатируются факты проведения работ по тем или иным направлениям, а обобщаются основные научные результаты и подчёркивается их новизна. Выводов не должно быть слишком мало или слишком много. Оптимальное количество выводов — от 4 до 6. Рекомендуется выводы приводить после фразы: «По результатам работы сделаны следующие выводы», которую записывают после заголовка «ЗАКЛЮЧЕНИЕ». Каждый вывод дают с абзаца и нумеруют арабскими цифрами. Рекомендуемый объём раздела составляет 0,5—1,5 страницы.

– **список использованных источников** должен содержать сведения обо всех источниках, упоминаемых или цитируемых при выполнении квалификационной работы. Этот структурный элемент представляет собой библиографические записи литературных источников (не менее 60 для магистерской диссертации), на которые в тексте имеются отсылки. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.

– **приложения**, в которых рекомендуется включать вспомогательные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть:

- материалы, дополняющие работу;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчёты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов, разработанные в процессе выполнения квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера (диаграммы, графики, схемы).

В приложения также выносятся иллюстрации, схемы, карты, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297 × 420 мм).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой Водных биоресурсов и аквакультуры и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 3.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Общие требования.

Изложение текста и оформление квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

Текст работы должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм). Допускается применение бумаги формата А3 (297 × 420 мм) при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Текст работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала, гарнитура шрифта — Times New Roman, цвет шрифта должен быть чёрным

(полуужирное начертание шрифта не применяется), соблюдая следующие размеры полей: левое поле — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Отступ первой строки абзаца — 1,25 см, выравнивание — по ширине, межстрочный интервал — 1,5. Высота букв, цифр и других знаков в основном тексте — 2 мм (кегель 14 пунктов). При оформлении больших таблиц и рисунков допускается использование знаков высотой 1,8 мм (кегель 12 пунктов).

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твёрдый переплёт.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по структуре и оформлению магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ.

ВКР магистра оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчёт о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные направления развития ихтиологической науки; современное состояние и перспективы развития ихтиологии системный, модельный эволюционно-синергетический принципы в изучении природы, человека и общества; особенности современного взаимодействия общественных, естественных технических наук.	Защита ВКР
	Уметь: на научной основе моделировать и осуществлять научно-исследовательские работы и свою профессиональную деятельность; анализировать полученные в результате НИР данные и на их основе формировать логические заключения.	
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, самостоятельно анализировать научную информацию.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	Знать: основы нормативно-правовой базы в области охраны, воспроизводства и использования биологических ресурсов.	Защита ВКР

жизненного цикла	Уметь: принимать решения в сфере осуществления контроля и мониторинга паразитологической ситуации по заболеваниям, наносящим экономический ущерб рыбному хозяйству.	
	Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, обсуждения проблемных вопросов в сфере рыбного хозяйства.	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные направления научного познания в сфере естественнонаучных дисциплин; актуальные вопросы частной и общей ихтиологии.	Защита ВКР
	Уметь: на научной основе организовать свою профессиональную деятельность; пользоваться современными системами получения информации, использовать полученные теоретические знания для генерации новых идей.	
	Владеть: методами оптимизации режима рыбохозяйственных водоёмов как среды обитания рыб	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные понятия и термины ихтиологической науки; современное состояние рыбоводства на Кубани и перспективы его развития в соответствии с тенденциями мировой аквакультуры.	Защита ВКР
	Уметь: приобретать новые знания посредством коммуникации и использования современных информационных образовательных технологий	
	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); терминологией рыбохозяйственной отрасли.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: формы и методы воспитательной работы, роль коллектива и особенности его организации и деятельности	Защита ВКР
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая и учитывая этнические, конфессиональные и культурные различия; руководить коллективами в сфере рыбохозяйственной деятельности и достигать искомые цели усилием всех членов профессионального сообщества	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современной рыбохозяйственной и биологической науки.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные тенденции и новые механизмы современного использования потенциала в профессиональной деятельности.	Защита ВКР
	Уметь: ориентироваться в современных инновационных методах научно-исследовательской деятельности, самостоятельно повышать и укреплять индивидуальный профессиональный уровень.	
	Владеть: навыками анализа научных ресурсов, оценки их потенциала.	

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;	Знать: системы самоуправления, принципы самоорганизации.	Защита ВКР
	Уметь: прогнозировать и предугадать результаты постановки научно-исследовательских экспериментов; разрабатывать прогнозы в сфере использования биологических ресурсов естественных водоемов и предприятий аквакультуры.	
	Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации, методами анализа и обобщения профессиональной информации.	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	Знать: понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления; историю развития информации и вычислительной техники, как мировую, так и Российскую; аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров	Защита ВКР
	Уметь: использовать основные современные программные средства в повседневной и профессиональной деятельности с целью расширения областей знаний, в областях, смежных рыбохозяйственной науке	
	Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления различной информации	
ОПК-3Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;	Знать: актуальные научно-технические тенденции развития мировой аквакультуры и векторы рыболовно-политического следования.	Защита ВКР
	Уметь: применять современные достижения в сфере биотехнологии искусственного воспроизводства и выращивания карпа, форели, осетровых, растительных и других видов рыб.	
	Владеть: навыками комплексного анализа актуальных проблем научно-технического развития рыбохозяйственной отрасли.	
ОПК-4Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;	Знать: современный уровень фундаментальной ихтиологической и прикладной науки, и прежде всего её методологический аспект	Защита ВКР
	Уметь: использовать результаты современных мировых и национальных научно-исследовательских исследований в планировании и выполнении собственных проектов.	
	Владеть: навыками планирования и реализации исследовательских проектов в рамках мировых достижений	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-	Знать: методологию ихтиологической науки и принципы планирования экспериментов.	Защита ВКР

экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	Уметь: грамотно смоделировать алгоритм исследовательской работы, чётко оценивать и интерпретировать полученные результаты и другую информацию в области рыбного хозяйства.	
	Владеть: специальной рыбохозяйственной терминологией и методами анализа и первичной обработки, обобщения и представления информации в области рыбного хозяйства	
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	Знать: принципы методологического подхода постановки экспериментов с учётом целей исследования.	Защита ВКР
	Уметь: грамотно планировать модель теоретических и прикладных схем исследования и адекватно оценивать полученные экспериментальные данные; применять наиболее подходящие методы и интерпретировать результаты проводимых исследований.	
	Владеть: навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности используя методологический комплекс теоретического и экспериментального способа познания.	
ПК-1 Способен осуществлять биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами	Знать: аппаратное и программное обеспечение ПК с целью использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проведения исследований (полевых, лабораторных, комплексных); правила организации и взаимодействия компьютеров в локальных и глобальных сетях.	Защита ВКР
	Уметь: по средствам глобальных и локальных компьютерных сетей создавать, размещать и находить информацию в области рыбного хозяйства.	
	Владеть: навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, а также навыками обработки текстовой, числовой и другой информации с использованием современной аппаратуры и вычислительной техники	
ПК-2 Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным	Знать: методы учета запасов рыб и прогнозирование вылова; методы учета абсолютной и относительной численности рыбы; динамику численности и промыслово-биологические показатели рыб; классификацию, основные таксономические группы гидробионтов и их значение в оценке экологического состояния водных экосистем.	Защита ВКР
	Уметь: планировать и проводить комплексные, системные исследования в изучении рыбохозяйственных систем и технологических процессов.	

	Владеть: навыками системного анализа и комплексного подхода при изучении рыбохозяйственных систем и технологических процессов.	
ПК-3 Способен анализировать ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов	Знать: нормы оформления и требования, предъявляемые к структуре и содержанию отчетов научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.	Защита ВКР
	Уметь: профессионально оформлять, представлять и докладывать соответствующим образом проиллюстрированные результаты научно-исследовательских и производственно-технологических рыбохозяйственных работ.	
	Владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской и производственно-технологической работы в области рыбного хозяйства.	
ПК-4 Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям	Знать: основы государственного управления рыбным хозяйством Российской Федерации и правовые основы регулирования рыболовства.	Защита ВКР
	Уметь: анализировать полученные результаты научно-исследовательских работ и сопоставлять их с потребностями	
	Владеть: соответствующими навыками проектирования биотехнологических цепочек и способностью применять результаты НИР в практической сфере.	
ПК-5 Способен организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управление персоналом	Знать: основные направления экологического мониторинга в целом и мониторинга водных экосистем в частности; основные методы осуществления мониторинга водных экосистем.	Защита ВКР
	Уметь: применять на практике принципы рационального использования и охраны водных биологических ресурсов; вести кадастр рыбодобывающей базы и промысловой статистики.	
	Владеть: навыками работы, с учетом вопросов рационального использования и охраны водных биологических ресурсов.	
ПК-6 Способен применять современные методы	Знать: новейшие достижения технологического оборудования рыбохозяйственного комплекса; общеметодологические и специфические методологические проблемы экологической науки и производства.	Защита ВКР
	Уметь: внедрять в производство имеющиеся мировые технологические наработки.	

научных исследований для оценки воздействия хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания	Владеть: навыками эксплуатации технологического оборудования в аквакультуре.	
ПК-7 Способен применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: историю развития и современное состояние системы экологического мониторинга водных экосистем; основные принципы экологического нормирования, рыболовной политики и экономики рыбного хозяйства Уметь: применять в рыбохозяйственной отрасли принципы и методы экологического нормирования Владеть: способами биологической очистки сточных вод и методами оценки и восстановления биоразнообразия в рыбохозяйственных водоёмах	Защита ВКР
ПК-8 Способен к оптимизации деятельности предприятия аквакультуры	Знать: закономерности возникновения и функционирования систем «паразит – хозяин» в естественных условия и при воздействии антропогенного фактора Уметь: выявлять и исследовать возникающие паразитарные системы Владеть: методами паразитологического мониторинга в естественных водоёмах и предотвращения заболевания гидробионтов	Защита ВКР
ПК-9 Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры	Знать: правовые основы воспроизводства и охраны водных биоресурсов; основные процессы производства гидробионтов в прудовых, промышленных и озёрных хозяйствах. Уметь: пользоваться справочной и специальной литературой по вопросам рыбохозяйственной деятельности и производства Владеть: методами, приборами и системами контроля состояния водной среды; терминологическим аппаратом и основными понятиями рыбохозяйственной науки.	Защита ВКР
ПК-10 Способен организовывать профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия в рыбоводных хозяйствах различного типа	Знать: правила организации и взаимодействия компьютеров в локальных и глобальных сетях. Уметь: проводить статистические расчеты при решении рыбохозяйственных задач Владеть: техникой проведения статистических расчетов	Защита ВКР

ПК-11 Способен к проектной деятельности в области аквакультуры	Знать: основные принципы и методологию ихтиологических исследований	Защита ВКР
	Уметь: проводить системный анализ информации, полученной в ходе ихтиологических и рыбохозяйственных исследований с применением современной техники и приборов	
	Владеть: терминологией и методами проведения эколого-биологических и рыбохозяйственных полевых исследований.	
ПК-12 Способен преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины в образовательных организациях	Знать: значение и место специальных дисциплин и дисциплин биологического профиля в общей системе образования; основные формы организации учебно-воспитательной работы	Защита ВКР
	Уметь: планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; - проводить занятия разных типов с использованием различных методов и форм	
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современной биологической и рыбохозяйственной науки	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка <i>отлично</i>	Присваивается за высокий уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, значительную полноту исследования, авторскую самостоятельность, внутреннюю логическую связь и последовательность изложения, высокую грамотность изложения на русском литературном языке.
Повышенный уровень – оценка <i>хорошо</i>	Присваивается за достаточный уровень научно-теоретической разработки проблемы, актуальность проводимого исследования, полное освещение темы, однако отсутствует должная степень творчества.
Базовый (пороговый) уровень – оценка <i>удовлетворительно</i>	Присваивается за правильное освещение основных вопросов темы, однако отсутствует умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.
Недостаточный уровень – оценка <i>неудовлетворительно</i>	Присваивается, когда выпускник не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснение выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление магистерских диссертаций, бакалаврских и курсовых работ: методические указания / сост.: М. В. Нагалецкий, А. М. Иваненко, О. В. Букарева. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 52 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы. Эта работа должна иметь научно-исследовательский характер. Она имеет целью закрепление и расширение полученных теоретических знаний по специальности. В то же время она демонстрирует выработанные за время учёбы профессиональное мышление, навыки применения теоретических знаний для постановки и решения конкретных практических и научных задач, умение проводить критический анализ научной литературы и творчески обсуждать результаты работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы обеспечивает:

- развитие у студентов способностей к поиску актуальных задач, глубокое осмысление теоретической и практической значимости полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков работы с литературой по определённой теме исследования;
- закрепление и дальнейшее развитие навыков самостоятельного выполнения эксперимента;
- глубокое освоение методики выполнения эксперимента и обработки полученных результатов;
- овладение методами статистической обработки экспериментальных данных с применением вычислительной техники;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

ВКР магистра является завершённым научным исследованием, выполненным на последнем этапе обучения в университете.

ВКР представляется в форме рукописи. Она должна содержать результаты собственных исследований и быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, с постановкой экспериментов или решением прикладных задач.

Как исключение, в качестве ВКР может быть принята работа реферативного характера. Однако и в этом случае она обязательно должна содержать обобщения и новые выводы, разработанные самим автором.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от чёткого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения ВКР, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы работы, назначение научного руководителя;
- 2) подбор литературы и представление её списка научному руководителю от кафедры;
- 3) обработка и анализ полученных в ходе производственной практики материалов;
- 4) написание и представление научному руководителю от кафедры отдельных глав ВКР;
- 5) доработка глав с учётом замечаний научного руководителя;

- 6) завершение всей ВКР в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры;
- 7) оформление ВКР в окончательном варианте и представление её научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 8) прохождение предзащиты работы на кафедре;
- 9) устранение выявленных на предзащите недостатков, распечатка работы и сдача её на нормоконтроль;
- 10) переплёт работы и сдача ее рецензенту;
- 11) сдача работы на кафедру.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Власов В.А. Рыбоводство: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Лань, 2012. 348 с.
2. Серпунин Г.Г. Искусственное воспроизводство рыб: учебник для студентов вузов. М.: Колос, 2010. 253 с.
3. Саускан В.И., Тылик К.В. Сырьевая база рыбной промышленности России: учебник для студентов вузов. М.: МОРКНИГА, 2013. 323 с.
4. Тылик К. В. Общая ихтиология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Водные биоресурсы и аквакультура" Калининград : [Аксиос], 2015. - 395 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас пресноводных рыб России / Под ред. Ю.С. Решетникова. М.: Наука, 2003. 632 с.
2. Биологические основы марикультуры / Под ред. Л.А.Душкиной М.: Изд-во ВНИРО, 1998. 315 с.
3. Воловик С.П., Корпакова И.Г., Барабашин Т.О. Фауна водных и прибрежно-водных экосистем Азово-Черноморского бассейна. Краснодар: ФГУП "АзНИИРХ", 2010. 249 с.
4. Иванов А.А. Физиология рыб: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Мир, 2003. 280 с.
5. Изучение экосистем рыбохозяйственных водоёмов, сбор и обработка данных о водных биологических ресурсах, техника и технология их добычи и переработки. Вып. 5 : Наставления для наблюдателей (ихтиология) / [сост. М. В. Бондаренко]. М.: Изд-во ВНИРО, 2006. 83 с.
6. Москул Г.А., Москул Н.Г. Экология размножения и развития пресноводных рыб Методические указания. Краснодар: КубГУ, 2007. 46 с.
7. Мухачёв И.С. Биологические основы рыбоводства: учебное пособие для студентов. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. 299 с.
8. Нельсон Д. С. Рыбы мировой фауны. М.: URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2009. 876 с.
9. Никольский Г.В. Теория динамики стада рыб. М.: Пищевая пром-сть, 1974. 447 с.
10. Пряхин Ю.В., Шкицкий В.А. Методы рыбохозяйственных исследований: учебное пособие для студентов вузов. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2006. 214 с.
11. Решетников С.И., Пашков А.Н. Экосистемы малых рек Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа. Краснодар: ООО "Биотех-Юг", 2009. 152 с.
12. Шibaев С.В. Промысловая ихтиология. СПб.: Проспект Науки, 2007. 400 с.

в) периодические издания.

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения
----------	------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------

1	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ
2	Вопросы ихтиологии	6	с 1971 по н.в.	ч/з
3	Сельскохозяйственная биология: Серия: Биология животных и растений	3	с 2003 по н.в.	ч/з
4	Известия РАН Серия: Биологическая	6	с 1944 по н.в.	ч/з
5	Рыбное хозяйство	6	с 2002 по н.в.	ч/з
6	Биология. Реферативный журнал. ВИНТИ	12	с 1970 по н.в.	зал РЖ

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Специализированное ПО Stat Soft Statistica
- Программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для защиты ВКР 408	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования. 8. Место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
2.	Учебная аудитория 408а	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования.
3.	Учебная аудитория 411	1. Экран 2. Ноутбук 3. Проектор 4. Microsoft Windows 8, 10 5. Microsoft Office Professional Plus 6. Предоставление несклучительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год. 7. Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10\13 Еп сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования.
4	Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская 149 ауд. № 437, ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам».	информационно-образовательную среду университета.
--	---

Приложение 1

Образец выполнения титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

12 пт.	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ») Кафедра водных биоресурсов и аквакультуры	ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК Заведующий кафедрой — канд. с.-х. наук _____ А. В. Абрамчук « ____ » _____ 20__ г. Руководитель магистерской программы — проф., д-р биол. наук, проф. _____ М. С. Москул « ____ » _____ 20__ г.
	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ) МОРФО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЫКНОВЕННОЙ ЩУКИ ЛИМАНА ЛЕБЯЖИЙ	
Работу выполнила _____ Факультет биологический Направление 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность/ профиль Ихтиология Научный руководитель профессор, д-р. биол. наук, профессор _____ Нормоконтролёр доцент, канд. биол. наук, доцент _____	(подпись, дата) (подпись, дата) (подпись, дата)	Я. Ю. Нецадим П. В. Петров О. А. Бондаренко
Краснодар 20__		12 пт.

Образец формы заявления на тему ВКР.

Заведующему кафедрой
водных биоресурсов и
аквакультуры Абрамчуку А.В.
студента 2 курса
направления подготовки 35.04.07
Водные биоресурсы и
аквакультура

Заявление

Прошу установить мне следующую тему выпускной
квалификационной работы (магистерской диссертации):

Научный руководитель:

ПОДПИСЬ

Тема выпускной квалификационной (дипломной) работы согласована

Научный руководитель: _____
ПОДПИСЬ

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура,
профиль Ихтиология**

1. Состояние популяций массовых видов рыб Новороссийской бухты и характеристика их промысла.
2. Результаты выращивания русского осетра (*Acipenser gueldenstaedtii*) в прудах ФГУП «Темрюкский ОРЗ».
3. Результаты выращивания стерляди в установке замкнутого водоснабжения.
4. Динамика численности и биомассы зоопланктона Новороссийской бухты и его роль в питании промысловых видов рыб.
5. Особенности биологии и изменчивость южной быстрянки в реках Черноморского побережья Северо-Западного Кавказа.
6. Морфо-биологическая характеристика и промысловое значение бычка-кругляка восточной части Азовского моря.
7. Видовой состав и особенности биологии рыб реки Пшада.
8. Морфо-биологическая характеристика шемаи и её роль в экосистеме водоёмов бассейна Кубани.
9. Морфо-биологическая характеристика камбалы-калкана восточной части Азовского моря.
10. Современное состояние осетроводства в Краснодарском крае и перспективы его развития.
11. Выращивание товарной рыбы на искусственных кормах с применением препарата пробиотиков.
12. Морфо-биологическая характеристика и промысловое значение густеры Крюковского водохранилища.
13. Результаты совместного выращивания карпа с растительноядными рыбами в прудах крестьянско-фермерского хозяйства.
14. Воспроизводство черноморской кумжи на Адлерском производственно-экспериментальном рыбопроизводном лососевом заводе.
15. Результаты применения иммунокорректора «Ронколейкин» при подращивании молоди ценных видов рыб.
16. Рыбохозяйственное значение щуки обыкновенной (*Esox lucius*) Куликовско-Курчанской группы лиманов Темрюкского района.
17. Сравнительная морфо-биологическая характеристика жилой формы черноморской кумжи (*Salmo trutta labrax*) рек Северо-Западного Кавказа
18. Сравнительная характеристика гематологических показателей некоторых промысловых видов рыб.
19. Видовой состав и особенности биологии рыб семейства бычковые в Кизилташских лиманах.
20. Современный состав ихтиофауны Варнавинского водохранилища и биология основных промысловых видов рыб.

Матрица компетенций
направления подготовки / специальности Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)
направленность (профиль) / специализация Ихтиология

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.О.1	Системный анализ и принятие решений (рыбохозяйственная отрасль)	+									+														
Б.1.О.2	Управление проектами (рыбохозяйственная отрасль)		+																					+	
Б.1.О.3	Лидерство и командообразование			+																					
Б.1.О.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+																				
Б.1.О.5	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+																			
Б.1.О.6	Технологии личностного роста						+																		
Б.1.О.7	История и методология науки (ихтиологии)						+																		
Б.1.О.8	Компьютерные технологии в науке и производстве						+			+										+					

[illegible]

[illegible]

РЕЦЕНЗИЯ**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура,
направленность «Ихтиология», квалификации «Магистр»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в Кубанском государственном университете, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г., № 710.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура программы магистратуры в соответствии с ФГОС ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она включает в себя следующие блоки: Б.1. «Дисциплины (модули)»; Б.2. «Практика»; Б.3. «Государственная итоговая аттестация».

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО и включает в себя дисциплины, установленные университетом с учётом региональных особенностей отрасли. Содержание вариативной части сформировано в соответствии с направленностью образовательной программы и позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения, а содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она способствует формированию системы углублённых прочных знаний в области водных биологических ресурсов и аквакультуры и может быть использована для подготовки магистров в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Профессор кафедры зоологии ФГБОУ ВО «КубГУ»,
доктор биологических наук, доцент

 Л.Я. Морева

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования, направления подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и
аквакультура, направленность «Ихтиология»,
квалификация «Магистр»

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО Кубанским государственным университетом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура направленность (профиль) «Ихтиология», квалификации: «Магистр» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Содержание представленной программы соответствуют законодательству Российской Федерации, отвечают характеристикам современного образования. В основной образовательной программе высшего образования корректно представлены характеристики квалификации и профиля обучения с достаточной степенью детализации.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

В целом, представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования, по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура профиль «Ихтиология», позволит обеспечить качественную реализацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Зам. начальника управления
развития рыбохозяйственного комплекса
Министерства сельского хозяйства
и перерабатывающей промышленности КК,
кандидат биол. наук


М.В. Ганченко

ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПРЕАМБУЛА

Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете (далее – Университет, КубГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения общей рабочей программы воспитания (далее – Программа) в КубГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Университет выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в КубГУ. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ и плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Общая рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на

принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Университет имеет:

- Общую рабочую программу воспитания в КубГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых КубГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы КубГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- единства учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда КубГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При их активном участии обучающихся в КубГУ создан и работает волонтерский центр.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются традиционные и инновационные формы воспитательной работы. К традиционным формам работы относятся:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

В качестве инновационных форм воспитательной работы в деятельности Университета используются:

- информационно-коммуникационные (создание и распространение медиапродуктов социальной направленности, создание и поддержка сетевых аккаунтов студенческих объединений и лидеров, создание краудсорсинговых проектов);
- личностно-ориентированные (социально-психологическая диагностика, психологические тренинги и консультации);
- здоровьесберегающие (направленные на формирование здорового образа жизни, продвижения различных видов спорта);
- игровые (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, познавательные квесты и квизы)
- проектно-деятельностные (разработка и реализация проектов, направленных на развитие социального пространства Университета)
- эколого-ориентированные (создание зеленого каркаса в социальном пространстве Университета, формирование норм экологически-ориентированного поведения студенческого сообщества).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

традиционные

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

Инновационные:

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КубГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

- 1) общую рабочую программу воспитания в КубГУ.
- 2) рабочие программы воспитания в КубГУ, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- 3) календарный план воспитательной работы КубГУ на учебный год.
- 4) примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы КубГУ.
- 5) положение о совете обучающихся; положение о студенческом совете; положения о других органах студенческого самоуправления; план работы совета обучающихся КубГУ и др.
- 6) иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1. Структурами, обеспечивающими реализацию основных направлений воспитательной деятельности, являются:

- 1.1. управление по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.2. отдел по воспитательной работе и социальным вопросам,
- 1.3. отдел содействия трудоустройству и занятости,
- 1.4. волонтерский центр,
- 1.5. молодежный культурно-досуговый центр,
- 1.6. санаторий-профилакторий «Юность»,
- 1.7. иные структуры.

2. Кадрами, занимающимися управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета, являются:

2.1. проректор по воспитательной работе и социальным вопросам (далее – курирующий проректор),

2.2. совет по воспитательной работе, возглавляемый курирующим проректором. В состав совета по воспитательной работе входят:

2.2.1. начальник управления по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.2. начальник отдела по воспитательной работе и социальным вопросам,

2.2.3. начальник отдела содействия трудоустройству и занятости,

2.2.4. директор молодежного культурно-досугового центра,

2.2.5. директор волонтерского центра,

2.2.6. директор студенческого городка,

2.2.7. главный врач санатория-профилактория «Юность»,

2.2.8. представитель департамента по международным связям,

2.2.9. представитель кафедры физического воспитания,

2.2.10. заместители директоров по воспитательной работе институтов,

2.2.11. заместители деканов по воспитательной работе факультетов,
2.2.12. представитель психологической службы,
2.2.13. председатель профсоюзной организации студентов (по согласованию),

2.2.14. председатель объединенного совета обучающихся (по согласованию).

3. В филиалах Университета, в институтах и на факультетах назначаются работники, выполняющие функции заместителя директора (декана) института, филиала (факультета) по воспитательной работе.

4. Для каждой академической учебной группы назначается преподаватель, выполняющий функции куратора академической группы.

5. На университетском уровне занятия обучающихся творчеством обеспечивает молодежный культурно-досуговый центр, физической культурой и спортом – кафедра физического воспитания, оказание психолого-педагогической помощи – психологическая служба.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает институт переподготовки и повышения квалификации специалистов.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) финансовое обеспечение реализации ОПОП и общей рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) средства: на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации общей рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов КубГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в КубГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ включает:

1) Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, общей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2) Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КубГУ подразумевает следующее.

1) Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2) Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3) Учет специфики ОПОП, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КубГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения КубГУ, в том числе учебные корпуса, общежития, физкультурно-оздоровительный комплекс «АкваКуб», стадион, спортивные площадки, музеи Университета, именные аудитории, актовый зал, зоны творчества, отдыха, совместной деятельности и др.;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (университетский транспорт, сеть Интернет, телефонная сеть);

– иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство города Краснодара (Армавира, Геленджика, Новороссийска, Славянска-на-Кубани, Тихорецка – для филиалов КубГУ). Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КубГУ в активные общественные связи.

Используемые объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты городов;
- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцы, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры, среди которых: общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, религиозные объединения, учреждения, общественная палата, торгово-промышленная палата, центр национальных культур, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение выпускников, работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУБГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управления системой воспитательной работы в КубГУ подразумевает: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КубГУ является общая рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в КубГУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КубГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.



**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2021/22 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2020/21 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/21 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2021/22 учебный год**

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100

		«Открытый университет»			
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					

Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная,	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000

просветительская		дню образования Краснодарского края			
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					

Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					

Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная,	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000

просветительская, досуговая		студентами первых курсов на знание университета			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000

		Международног о женского дня			
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурн ая	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурн ая	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурн ая	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400

Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная,	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентами КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					

Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач «Юность», с/п профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		коррупционных проявлений»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20