

Аннотация к рабочей программе

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Курс 3.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность педагогической практики 2 недели.

Итоговый контроль – зачет.

Цель педагогической практики заключается в формировании и развитии у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса, а также умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачами педагогической практики являются:

- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной составляющей ООП;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности;
- приобретение практических навыков ведения занятий и руководства учебно-научной работой аспирантов.

Место практики в структуре ООП ВО.

Педагогическая практика введена в учебные планы подготовки аспиранта по направлению 05.06.01 «Науки о Земле» направленности (профиля) 25.00.10 «Геофизика, геофизические методы поиска полезных ископаемых», согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №870 от 30 июля 2014 г., блока Б2 – практики. Индекс педагогической практики – Б2.1, проводится на 3 курсе.

Педагогическая практика по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» профиль 25.00.10 «Геофизика, геофизические методы поиска полезных ископаемых» проводится в объёме 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность практики – 2 недели. Итоговый контроль – зачет.

Объем контактной работы с аспирантом по педагогической практике составляет 2 часа.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры геофизических методов поисков и разведки ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

Тип педагогической практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения педагогической практики – стационарный; выездной.

Форма проведения педагогической практики – дискретно.

Результаты обучения.

В результате освоения программы педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-5).

Распределение компетенций для проведения педагогической практики представлены в таблице.

Компетенции	Компонентный состав компетенций		
	знает:	умеет:	владеет:
УК-5	<p>принципы организации работы в процессе педагогической практики; о современных методиках воспитательной работы; принципы и методы осуществления педагогической исследовательской деятельности; современные образовательные технологии; о психолого-возрастных особенностях обучающихся; о современных технологиях, основных методах и приемах обучения</p>	<p>оформлять и защищать отчет по педагогической практике; разрабатывать план вводной лекции по теоретическим и методологическим подходам в программном обеспечении, используемом в геофизике; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему; готовиться к лекционным и практическим занятиям;</p>	<p>способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; способность работать самостоятельно и в составе команды; способностью к профессиональной и социальной адаптации; способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия; способностью выполнения основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики</p>

		проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему	
ПК-1	методы работы с программными комплексами для подготовки к проведению практических занятий; методы работы с программными комплексами «RadExPro», «Godograf», «GeoScan», «Лакколит» для подготовки к проведению практических занятий; принципы анализа учебно-методической литературы и программного обеспечения по учебной дисциплине; научно-производственные и научно-исследовательские технологии при прохождении педагогической практики; методы описания навыков и умений, приобретенных за время практики	обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики; анализировать, представлять, защищать и обсуждать результаты своей профессиональной деятельности; самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геолого-геофизических работ; планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики; выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения; анализировать применяемые педагогические технологии, методы, формы работы преподавателей кафедры	способность к принятию управленческих решений; методами и способами выполнения индивидуального задания на практику; способностью критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности; способностью участвовать в руководстве научно-учебной работой обучающихся в области геологии; методами и способами проведения различных видов занятий со аспирантами по закрепленной за ними учебной дисциплине или практике
ОПК-2	учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования; основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс; современные образовательные технологии; о психолого-возрастных особенностях обучающихся; структуру отчета о педагогической практике и порядок	осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные аспирантом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики; планировать, проектировать и проводить педагогическую исследовательскую работу	навыками самостоятельно работать с техническими регламентами на проведение геолого-геофизических работ; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности; способностью к принятию управленческих решений; методами и способами выполнения индивидуального задания на практику; готовностью

	изложения вопросов в нем		руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность организовать работу исполнителей
--	--------------------------	--	---

Содержание и структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Ознакомительный этап</i>			
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.)	1-й день
2	Составление индивидуального плана педагогической практики	Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики	1-й день
3	Ознакомление с документацией кафедры	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту	2-й день
<i>Учебно-методический этап</i>			
4	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах	2 – 5-й день
5	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	2 – 5-й день
<i>Преподавательский этап</i>			
6	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	Составление плана самостоятельных занятий по применению специализированных программных средств для обработки материалов сейсморазведки.	6 – 11-ый день

		Подготовка аппаратуры, методических и программных средств. Анализ и редактирование полученных данных	
7	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	Проведение самостоятельных занятий со студентами по обработке материалов сейсморазведки. Обработка и интерпретация результатов сейсморазведки	6 – 11-ый день
<i>Заключительный этап</i>			
8	Оформление отчета по педагогической практике	Оформление отчета по педагогической практике	8 – 11-ый день
9	Защита отчета о педагогической практике	Публичная защита отчета о педагогической практике	12 день

Интерактивные образовательные технологии используются при проведении практики.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д. и др. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 621 с. (10)
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — М.: Логос, 2012. — 446 с. (10)
3. Рапацевич Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия. — Минск: Современное слово, 2005. — 719 с. (4)

Авторы:

Захарченко Е.И., к.т.н., заведующая кафедрой геофизических методов поисков и разведки КубГУ

Гуленко В.И., д.т.н., профессор кафедры геофизических методов поисков и разведки КубГУ