

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**«Б1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоении теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение технологии проектирования ИОМ, педагогических закономерностей образования учащихся с ОВЗ; подготовка магистрантов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
- 2) Изучить факторы, средства, механизмы индивидуального образования и социализации лиц с ОВЗ.
- 3) Сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
- 4) Развить понимание проектирования ИОМ обучающихся, основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
- 5) Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
- 6) Сформировать у магистрантов представления о современных подходах в специальной педагогике.
- 7) Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
- 8) Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
- 9) Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология» и является основой для педагогической практики. **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	- типовые методики проектирования; -информационную базу проектного управления и инструментальные средства для обработки данных.
	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления проектами; - анализировать показатели
	- методами обработки данных, необходимых для принятия решений в области управления проектами.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий	- основные параметры и принципы проектирования.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами.
	- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает об особенностях организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основные аспекты проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся
	владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает возможные перспективы и основные цели своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации
	умеет определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; осуществлять рефлексию собственной деятельности
	владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития науки и образования; способами приобретения новых знаний в сфере среднего образования
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	13	2	2	-	9
2.	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	13	2	2	-	9
3.	Специальное образование лиц с ОВЗ	15	2	4	-	9
4.	Педагогические системы специального образования	15	2	4	-	9
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	15,8	2	4	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16	-	45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

