

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.10.01 Менеджмент в образовании»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: обеспечение базовой готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретической основы организации научно –исследовательской деятельности;
- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;
- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- овладение основными подходами современной науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Нормативно-содержательные основы начального общего образования», «Организация общеобразовательного процесса в начальной школе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
ПК-5 Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	
ИПК-5.1 Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации	знает актуальные проблемы современной начальной школы; концепции и технологии начального общего образования; теоретико-методологические основы экспертизы в образовании
	умеет выделять актуальные проблемы начального общего образования; определять направления в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся
	владеет методами решения актуальных проблем начального общего образования; навыками экспертной оценки качества образовательной среды
ИПК-5.2 Осуществляет эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	знает способы формирования конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений
	умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений
	владеет опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практики организации методических объединений учителей начальной школы; основные направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных
	умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе
	владеет способами проектирования информационно-методической среды для педагогов начальной школы, в том числе с использованием информационных ресурсов
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	знает технологии профессионального развития учителей начальных классов; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
	умеет корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе
	владеет способами оказания адресной методической помощи педагогам в решении задач повышения качества образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании	10	1	2	-	7
2.	Философские проблемы науки	10	1	2	-	7
3.	Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки	12	2	2	-	8
4.	Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	12	2	2	-	8

5.	Образование в России и за рубежом	14	2	4	-	8
6.	Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения	14	2	4	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор С.А. Жажева, доцент, канд. пед. наук, доцент

