

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Основы социальной педагогики и психологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _Психология_ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы



Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цели и задачи изучения дисциплины Основы социальной педагогики и психологии

1.1 Цель дисциплины - обеспечить формирование у студентов знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальной сфере и системе образования.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;
- развить психолого-педагогические умения и навыки для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, навыки решения проблем социального благополучия личности и общества;
- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», «Психология», «Педагогика» литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает основы гуманизации специального образования
	Умеет: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные теории психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать необходимые условия для развития, реабилитации детей с ОВЗ
	Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает основы межличностной коммуникации со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять профессиональное общение со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком осуществления общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для эффективного сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет строить взаимодействие с родителями обучающимися на основе эффективных психолого-педагогических технологий
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для сотрудничества с родителями детей с ОВЗ
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует с пособность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществляет психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы индивидуализации коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет выбирать оптимальные способы коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком выбора оптимальных способов коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины Основы социальной педагогики и психологии

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):		30	30			
Занятия лекционного типа		12	12		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Практические занятия		18	18		-	-
Семинарские занятия		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Подготовка к семинарам		20	20		-	-
Дискуссии		19,8	19,8		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Практические занятия		4	4		-	-
Семинарские занятия					-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Подготовка к теоретическим семинарам					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины: Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Социальная педагогика					
1.	Социализация	12	2	2		8
2.	Социальное воспитание	14	2	4		8
3.	Социальная среда	12	2	2		4
	Социальная психология					
4.	Социальная психология групп	8	2	2		4
5.	Психология личности	14	2	4		8
6	Психология общения	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	12	18		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Для студентов ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Социальная педагогика					
4.	Социализация	11	1			10
5.	Социальное воспитание	12	1	1		10
6.	Социальная среда	11		1		10
	Социальная психология					
4.	Социальная психология групп	11		1		10
5.	Психология личности	12	1	1		10
6	Психология общения	11	1			10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа

1	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущей
---	-----------------------------	---------------------------	---------------

			о контрол я
1	Социализация	Социальная педагогика как наука и практика. Объект, предмет, функции социальной педагогики. Место в системе наук. Методы социальной педагогики. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике. Здоровьесберегающие технологии. Теории социальной педагогики. Теории социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты и средства социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы. Сущность и структура девиации. Факторы девиации. Классификации девиации. Теории девиации. Социальный контроль.	Опрос
2	Социальное воспитание	Воспитание как институт социализации. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Основные направления деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога с девиантами. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.	Проект
3	Социальная среда	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Воспитание ребенка в приемной семье.	Опрос
4	Социальная психология групп	Актуальные проблемы социальной психологии Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Стадии и уровни развития группы.	Опрос
5	Психология личности	Социально-психологические проблемы исследования личности. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Теории личности. Институты социализации. Стадии и содержание процесса социализации.	ПР
6	Психология общения	Межличностные отношения в малой группе. Деловые и личные отношения в классе. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации. Педагог и взаимоотношения между детьми. Технологии конструктивного межличностного общения. Конфликты в общении. Межличностный конфликт и пути его преодоления.	К Кейс- задачи

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Социализация	Занятие 1. 1. Социальная педагогика как наука: особенности, задачи, объект и предмет. 2. История социальной педагогики 3. Место в системе наук. 4. Методы социальной педагогики.	Опрос
2	Социальное воспитание	Презентация проектов «Социальное воспитание в новой школе» Дискуссия «Как развивать творческие способности школьников»	Проект
3	Социальная среда	Конкурс мультимедийных презентаций «Современные институты воспитания школьников»	Опрос
4	Социальная психология групп	Дискуссия «Оптимизация межличностных отношений в классном коллективе»	Опрос
5	Психология личности	Круглый стол «Социализация современных школьников: проблемы и пути решения»	ПР
6	Психология общения	1. Коллоквиум 2. Конфликты в общении. Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами воспитательно-образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами)	К Кейс-задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Подготовка к коллоквиумам,	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

	проектам	образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование

социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе мой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Социализация	ПК-7,	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум Презентация</i>	<i>Вопрос на зачете 1-18, 39-43</i>

			<i>Тест</i>	
	Социальное воспитание	ПК-7, ПК-9	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 19-36.</i>
	Социальная среда	ПК-8,	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 37, 40-42</i>
	Социальная психология групп	ПК-8, ПК-9	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия</i>	<i>Вопрос на зачете 38,</i>
	Психология личности	ПК-8, ПК-7	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 19-36</i>
	Психология общения	ПК-8, ПК-9	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Проект Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на зачете 19-26</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол «Социализация современных школьников: проблемы и пути решения»

Проблемные вопросы:

1. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
2. Социализация в школьном коллективе: проблемы, противоречия, пути решения
3. Социально-педагогические механизмы социализации в семье
4. Молодежная субкультура в ее роль в социализации школьников
5. СМИ в социализации школьников

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

10. Социальная адаптация 1) приспособление человека к условиям новой социальной среды 2) освоение человеком системы социальных ценностей 3) освоение человеком новых социальных ролей 4) социальное обучение ребенка
11. Функции современной семьи (несколько верных вариантов) 1) репродуктивная 2) хозяйственно-экономическая 3) авторитарная 4) рекреационная, психотерапевтическая 5) социализирующая 6) стигматизирующая
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты 1) образовательный 2) воспитательный 3) психологический 4) посреднический 5) финансовая помощь
14. Социально педагогическая деятельность осуществляется 1) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей 2) в образовательных учреждениях 3) в правоохранительных учреждениях 4) в общественных организациях

15. Социальная норма 1) социально-психологическая норма 2) норма допустимого поведения в обществе 3) норма в прохождении социальных кризисов возраста 4) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации
16. Девиантное поведение 1) преступное поведение 2) зависимое поведение 3) поведение, нарушающее правовые нормы 4) поведение, нарушающее социальные нормы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная педагогика как наука и практика.
2. Объект, предмет, функции социальной педагогики. Место в системе наук.
3. Основные теории и история развития социальной педагогики
4. Методы социальной педагогики.
5. Методы обучения и воспитания в социальной педагогике. Здоровьесберегающие технологии.
6. Теории социальной педагогики.
7. Теории социализации.
8. Социализация как социально-педагогическое явление.
9. Агенты и средства социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
10. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы.
11. Сущность и структура девиации. Факторы девиации.
12. Классификации девиации.
13. Теории девиации. Социальный контроль.
14. Воспитание как институт социализации.
15. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления
16. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
17. Социально педагогическая типология семей
18. Типология семей по стилям воспитания детей.
19. Основные направления деятельности социального педагога.
20. Методы работы социального педагога с девиантами.
21. Социально-педагогическая работа с детьми с диагнозом детский церебральный паралич
22. РДА. Холдинг-терапия
23. Социально-педагогическая работа с детьми с ЗПР 38.
24. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ
25. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами 41.
26. Социально-педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью.
27. Правовые основы ответственности родителей
28. Сущность социального воспитания. Цели, теории воспитания.
29. Методы воспитания в социально-педагогической работе
30. Методы обучения в социально-педагогической работе: активные, интерактивные, проблемные
31. Актуальные проблемы социальной психологии
32. Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп.
33. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма.
34. Групповая сплоченность.
35. Стадии и уровни развития группы.
36. Социально-психологические проблемы исследования личности. Фокус проблемы личности в социальной психологии.
37. Теории личности.

38. Межличностные отношения в малой группе.
39. Деловые и личные отношения в классе. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации.
40. Технологии конструктивного межличностного общения.
41. Конфликты в общении. Межличностный конфликт и пути его преодоления

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание основных отраслей психологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из жизни и педагогической практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по разделам и темам дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, М. : Изд. во РГСУ : Омега-Л, 2013. - 415, [1] с. - (Социальное образование XXI века).
2. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, - М. : Дашков и Ко, 2016. - 277, [2] с. – (Учебные издания для бакалавров1.

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. М., 2003
3. Горбунова М. Социальная психология. М., 2006
4. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М., 2004
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2009
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Под ред. Л.М. Митиной. М., 2005
8. Маралов С.В. Развитие умений и способностей. М., 2001
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
10. Первин А. Психология личности. М., 2001
11. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014

5.2. Периодическая литература

Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosoy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2021
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 9, От 24.04.2021

	(магистров)	
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2021
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2021

Дисциплина «Основы социальной педагогики и психологии» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной психологией, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

