

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БТД.01. Основы социальной педагогики и психологии

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины - обеспечить формирование у студентов знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальной сфере и системе образования.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;

- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;

- развить психолого-педагогические умения и навыки для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, навыки решения проблем социального благополучия личности и общества;

- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», «Психология», «Педагогика» литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p data-bbox="798 322 1479 353">Знает основы гуманизации специального образования</p> <p data-bbox="798 356 1479 477">Умеет: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="798 479 1479 629">Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p data-bbox="798 631 1479 723">Знает основные теории психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="798 725 1479 786">Умеет создавать необходимые условия для развития, реабилитации детей с ОВЗ</p> <p data-bbox="798 788 1479 940">Владеет навыками создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<p data-bbox="798 1037 1479 1158">Знает основы межличностной коммуникации со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p data-bbox="798 1160 1479 1281">Умеет осуществлять профессиональное общение со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p data-bbox="798 1283 1479 1404">Владеет навыком осуществления общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p data-bbox="798 1406 1479 1527">Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для эффективного сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="798 1529 1479 1621">Умеет строить взаимодействие с родителями обучающимися на основе эффективных психолого-педагогических технологий</p> <p data-bbox="798 1624 1479 1715">Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для сотрудничества с родителями детей с ОВЗ</p>
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p data-bbox="798 1812 1479 1872">Знает основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="798 1874 1479 1989">Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p data-bbox="798 1991 1479 2085">Владеет навыком выбора оптимальных способов осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-9.1. Демонстрирует с способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы индивидуализации коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет выбирать оптимальные способы коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком выбора оптимальных способов коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Социальная педагогика					
1.	Социализация	11	1			10
2.	Социальное воспитание	12	1	1		10
3.	Социальная среда	11		1		10
	Социальная психология					
4.	Социальная психология групп	11		1		10
5.	Психология личности	12	1	1		10
6	Психология общения	11	1			10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	4		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент