

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.04 «Методика преподавания начального курса математики»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 0,3 часа ИКР; 119 часов самостоятельной работы; 8,7 час. подготовка к экзамену)

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Методика преподавания начального курса математики» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучение математики младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Методика преподавания начального курса математики» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;

2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к *базовой* части Блока 1 – Б1.О. Базовые обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p data-bbox="805 259 1471 443">Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p data-bbox="805 445 1471 656">Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках математики, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p data-bbox="805 658 1471 840">Владеет образовательными способами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	<p data-bbox="805 904 1471 1059">Знает содержание и построение начального курса математики в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода</p> <p data-bbox="805 1061 1471 1272">Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p data-bbox="805 1274 1471 1361">Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями</p>

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Методика преподавания математики как наука и как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе. Организация обучения математики в начальных классах. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Методика изучения нумерации в начальной школе. Доли/дроби. Методика изучения арифметических действий в начальной школе. Формирование вычислительных навыков	48	2	6	-	40
2.	Методика обучения решению текстовых задач. Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Практическая направленность в изучении геометрических понятий. Геометрическое построение. Организация обучения элементам геометрии в начальных классах. Методика работы с величинами и их измерениями. Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин. Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов	51	2	8	-	41
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	14	-	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор РПД _____ Г.Б. Мардиросова

