

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.22.02 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека; освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПОП, входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-12

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| ИУК-3.1. | - знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации | взаимодействия людей в организации,. |
| | - умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия. |
| | - владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| ПК-12 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| ИПК-12.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников; | - знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе; |
| | - умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников. |
| | - владеет навыками способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| ИПК-12.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира | - знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами |
| | - умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира; |
| | - владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности. |

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2 | История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. | 16 | 2 | 4 | | 10 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3 | Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 4 | Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 5 | Социально-педагогическая деятельность с семьей. | 16 | | 6 | | 10 |
| 6 | Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности. | 23,8 | | 6 | | 17,8 |
| | | 103,8 | 8 | 28 | | 67,8 |
| | <i>КСР</i> | 4 | | | | |
| | <i>ИКР</i> | 0,2 | | | | |
| | <i>Всего</i> | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор _____ Б.В. Сергеева