

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет - экономический
Кафедра мировой экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по научной работе и
инновациям
Григоранова Е.В.
« 29 » 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.В.01 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)**

основной образовательной программы подготовки кадров
высшей категории – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Квалификация	Исследователь Преподаватель- исследователь

Краснодар 2020

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ (кандидатский экзамен)»

1.1 Целью дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)» является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю ООП (научной специальности) – 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством и Постановлению Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) «О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

Подготовки к сдаче и сдача кандидатского экзамена является заключительным этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и создает возможность защиты кандидатской диссертации для аспиранта.

1.2 Задачи дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)»:

– оценка соответствия сформированности компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и профилю ООП (научной специальности) – 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

– оценка соответствия научно-квалификационной работы аспиранта требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней;

– проверка сформированности у аспирантов способностей проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разделах экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории; исследования развития национальной и мировой экономических систем на макро-, мезо- и микроуровнях;

– сформировать способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством».

1.3 Место дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен) в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)» размещена в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. (Б1.В.01).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и на 4 курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

Общая трудоемкость для очной и заочной формы обучения – 108 ч. (3 зач. ед).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)» направлено на проверку сформированности и овладение следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК – 3 - Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК – 6 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

ПК-2 Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-3	Овладение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	З(УК-3) – 1 -Методы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	У(УК-3)-1 -Выбрать наилучшие методы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; -Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	В (УК-3) – 1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
6	УК - 6	Овладение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	З (УК-6) – 1 -Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;	У (УК-6) - 1 -Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности; -Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях	В (УК-6) – 1 -Приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; -Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
9	ПК-1	Овладение способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	З (ПК-1) – 1 -Научные принципы и подходы формирования эффективных корпоративных стратегий, программ организационного развития и изменений экономических систем в условиях разнонаправленной динамики внешней среды; - Организационно-структурные факторы стратегического развития и	У (ПК-1) -1 -Применять научные принципы и подходы в разработке эффективных корпоративных стратегий, программ организационного развития и изменений экономических систем в условиях разнонаправленной динамики внешней среды; - Анализировать организационно-	В (ПК-1) – 1 -Навыками научно-прикладного комплексного анализа организационно-структурных факторов стратегического развития и формирования стратегических компетенций экономических систем микро- и макроуровня,

			формирования стратегических компетенций экономических систем микро- и макроуровня	структурные факторы стратегического развития и формирования стратегических компетенций экономических систем микро- и макроуровня	
10	ПК-2	Овладение способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	З (ПК-2)-1 -Количественные и качественные методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	У (ПК-2)-1 -Применять количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	В (ПК-2) -1 -Навыками отбора и применения системы количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, подготовки аналитических материалов по результатам их применения

Этапы формирования компетенций

№	Раздел дисциплины (этапы деятельности)*	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	Представление научного доклада по подготовленной научной работе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК – 3 УК – 6 ПК – 1 ПК – 2	<p>Знает: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и между-народных исследовательских коллективах (З(УК-3) – 1); методы и инструменты эффективного управления комплексами народного хозяйства (З (ПК-2)-1); теоретические основы формирования эффективных стратегий поведения хозяйствующих субъектов на внутреннем и внешнем рынках в условиях риска и неопределенности (З (ПК-2)-1).</p> <p>Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У(УК-3)-1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У(УК-3)-1); формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6) – 1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У (УК-6) – 1); использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации экономических процессов хозяйствующих субъектов (У (ПК-1) – 2); применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке (У (ПК-1) -1); применять теорию и методологию исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне (У (ПК-2)-1)</p> <p>Владет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В(УК-3) – 1); навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций (В (ПК-1) – 1); навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне (В (ПК-2) – 1).</p>

1. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	
	6 семестр (часы)	8 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	18	8	
Аудиторные занятия (всего):	18	4	
занятия лекционного типа	18	-	
практические занятия		4	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	63	73	
Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям к решению задач и тестов			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций, подготовка к выполнению расчетно-графических заданий)			
Контроль:	27	27	
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18	8
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Экономическая система как объект управления. Понятие, структура, классификация экономических систем. Основные подсистемы и элементы экономической системы	20	4		16
	Организация как социально-экономическая система: понятие, компоненты, особенности и системообразующие факторы. Классификация организаций по различным признакам. Модели организаций как объектов управления.	20	4		16
	Современные научные подходы и концепции управления предприятиями (организациями), их воздействие на эффективность деятельности организации и ее способность адаптироваться к непрерывным изменениям внешней среды.	20	4		16
	Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное, индикативное; программно-целевое, стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Виды прогнозов и их роль в планировании.	21	6		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	18		63
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)				
	Подготовка к текущему контролю	27			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18		63
	Контактная работа	18			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
5.	Экономическая система как объект управления. Понятие, структура, классификация экономических систем. Основные подсистемы и элементы экономической системы	19			19
6.	Организация как социально-экономическая система: понятие, компоненты, особенности и системообразующие факторы. Классификация организаций по различным признакам. Модели организаций как объектов управления.	18			18
7.	Современные научные подходы и концепции управления предприятиями (организациями), их воздействие на эффективность деятельности организации и ее способность адаптироваться к непрерывным изменениям внешней среды.	18			18
8.	Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное, индикативное; программно-целевое, стратегическое; а также долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Виды прогнозов и их роль в планировании.	18			18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>73</i>			<i>73</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Подготовка к текущему контролю		27			
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-		73
Контактная работа		8			

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая система как объект управления. Понятие, структура, классификация экономических систем.	Понятие экономической системы. Структурные компоненты экономической системы. Классификация экономических систем Основные подсистемы и элементы экономической системы. Уровни методологии исследования экономических систем: философский, общенаучный, частно-научный.	Контрольные вопросы
2.	Организация как социально-экономическая система: понятие, компоненты, особенности и системообразующие факторы. Классификация организаций по различным признакам	Общая характеристика методического уровня методологии исследования и проектирования организации как социально-экономической системы. Методика организационного проектирования организации, этапы реализации методики. Сущностная характеристика этапов реализации. Модели организаций как объектов управления.	Контрольные вопросы
3.	Современные научные подходы и концепции управления предприятиями (организациями) в непрерывно изменяющейся внешней среде.	Современные научные подходы и концепции управления предприятиями (организациями), их воздействие на эффективность деятельности организации и ее способность адаптироваться к непрерывным изменениям внешней среды. Сравнительный анализ устаревшей и современной концепций управления	Контрольные вопросы
4.	Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное, индикативное; программно-целевое, стратегическое; а также долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Виды прогнозов и их роль в планировании.	Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное, индикативное; программно-целевое, стратегическое; а также долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Виды прогнозов и их роль в планировании. Теоретико-методические основы стратегического планирования, его технология. Бизнес-планирование и технология ситуационного анализа. Современные стратегии предприятий и промышленных комплексов России.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа планом не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная цель самостоятельной работы студента – закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и практических занятиях путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к проведению дискуссии	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий и расчетных задач. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену «Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)»

1. Понятие экономической системы: цели, задачи, структурные элементы
2. Уровни методологии научных исследований проблем развития экономических систем
3. Понятие философского уровня методологии исследования
4. Понятие общенаучного уровня методологии исследования и его методологические принципы
5. Понятие частнонаучного уровня методологии исследования, его методологические подходы
6. Понятие методического уровня методологии исследования
7. Методы, применяемые при частнонаучных исследованиях
8. Скептицизм и агностицизм как основные теории группы пессимистических (негативистских) философских теорий, их роль и место в организационном менеджменте
9. Общая характеристика теорий научного реализма как основных теорий группы оптимистических (конструктивных) философских теорий, их роль в методологическом обосновании организации и организационного поведения
10. Понятие теории редукционизма, как основной натуралистической философской теории, ее роль и место в организационном менеджменте
11. Понятие теории физикализма, как теории натуралистической философии, ее роль и место в организационном менеджменте
12. Понятие теории физиологического редукционизма (научного материализма), как основной теории среди натуралистических философских теорий, ее роль и место в организационном менеджменте

13. Понятие теории нативизма, как основной теории натуралистической философии, ее роль и место в организационном менеджменте
14. Понятие эволюционной теории (революционной эпистемологии), как натуралистической философской теории, ее роль и место в организационном менеджменте
15. Понятие теории генетической эпистемологии, как натуралистической философской теории, ее роль и место в организационном менеджменте
16. Понятие прагматической теории (программы), как натуралистической философской теории, ее роль и место в организационном менеджменте
17. Понятие диалектического материализма, его роль и место в методологическом обосновании организации и организационного поведения
18. Трансценденталистские теории, их роль и место в теории организации и организационного поведения
19. Характеристика методического уровня методологии исследования и проектирования организации и организационного поведения
20. Методика организационного проектирования организации и организационного поведения, ее сущность и структура
21. Сущностная характеристика этапов реализации методики организационного проектирования организации и организационного поведения
22. Современные проблемы развития организации и организационного поведения, связанные с глобализацией экономики и мировых связей. Теория монополистической конкуренции (Д. Робинсон, Э. Чемберлин и др.) как теоретическая основа решения этих проблем
23. Современные проблемы развития организации и организационного поведения, связанные с ресурсообеспечением организаций. Теории ресурсной зависимости (К. Акьюно) и операционных издержек (Р. Коуз), как теоретическая основа решения этих проблем
24. Понятие аутсорсинга и аутстаффинга как варианта практической реализации ресурсных теорий в современных организациях
25. Современные проблемы развития организации, связанные с развитием информационных и коммуникационных технологий. Виртуальные организации, их отличительные черты и практическая значимость в решении этих проблем.
26. Современные теории управления организацией и организационным поведением: теория формирования жизнеспособной структуры организации, теория рациональной случайности (теория случайных трансформаций), теория «социального партнерства», их характеристика
27. Сущность понятия «организация», основные характеристики организации как объекта управления, критерии, используемые для классификации организаций
28. Типы организационных структур (механистическая, органистическая, матричная, дивизионная), их характеристика
29. Принципиальные отличия механистического и органистического типов организаций
30. Принципиальные отличия матричной организационной структуры от дивизиональной
31. Основные этапы жизненного цикла организации, их характеристика.
32. Макро- и микросреда организации, их взаимосвязь. Факторы макро- и микросреды, влияющие на организационное поведение
33. Открытая и закрытая системы, их отличительная характеристика
34. Функциональные области внутренней и внешней среды организации, формирующие микровнешнюю среду организации
35. Организационная культура, ее понятие и взаимосвязь с культурой общества, управленческой ориентацией руководителя организации
36. Понятие мифов и символов, как проявлений организационной культуры организации, их понятие
37. Элементы биологической модели организации, их характеристика
38. Организационное поведение, его понятие, основные цели и задачи.
39. Характеристика взаимосвязи науки «Организационное поведение» с менеджментом, с «Теорией организации», психологией, социологией и другими науками

40. Взаимосвязь и взаимовлияние структурных изменений экономики страны и поведения людей в организации. Характер рабочей силы в России за последнее десятилетие
41. Организационное поведение, его понятие и основные элементы, входящие в его сферу
42. Понятие системы организационного поведения, основа его базирования
43. Фактические и ценностные предпосылки формирования организационного поведения, их влияние на менеджеров
44. Характеристика четырех моделей организационного поведения, их общность и отличия
45. Поддерживающая и коллегиальная модели организационного поведения, их характеристика, как основных моделей, распространенных в деятельности предприятий высокоразвитых стран.
46. Понятие «управление организацией».
47. Основные организационные механизмы управления организационным поведением.
48. Роль управления организационным поведением в процессе управления персоналом
49. Организационная культура и ее основные компоненты.
50. Роль организационной культуры в жизнедеятельности организации
51. Способы формирования и поддержания организационной культуры
52. Причины неудач психологов при подборе персонала для корпорации
53. Элементы корпоративной культуры, нравственный потенциал, политика фирмы по отношению к обществу.
54. Основные методы, инструменты персонального развития коллектива организации.
55. Основы поведенческого маркетинга.
56. Понятие механизма повышения квалификации сотрудников организации.
57. Понятие этики бизнеса.
58. Методические подходы формирования организационного поведения с учётом национального аспекта.
59. Региональная культура и ее характеристика.
60. Этническая, национальная, конфессиональная культура.

Критерии оценки экзамена по дисциплине ««Экономика и управление народным хозяйством (кандидатский экзамен)»»

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты экзамена оцениваются государственной экзаменационной комиссией, исходя из следующих критериев:

- актуальность избранной темы;
- уровень владения современной методикой осуществления научного исследования и полнота теоретической разработки всех аспектов проблемы, изучаемой автором;
- знание соответствующего нормативного материала, а также специальной литературы (в том числе современной) по теме, умение использовать имеющиеся теоретические разработки в процессе анализа проблемы, а также вести дискуссию, формулировать собственное мнение по наиболее важным и (или) спорным вопросам;
- полнота и системность осуществленного в работе исследования, его научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- аргументированность автором сделанных им выводов и обоснованность сформулированных предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки путей решения проблемы;
- корректность архитектоники работы и внутренняя логика изложения текста диссертационного исследования;
- корректность использования методов статистической обработки и обобщения полученных эмпирических данных;

- возможность практической реализации положений работы, а также содержащихся в ней предложений;
- грамотность изложения материала и соответствие оформления текста диссертации предъявляемым требованиям;
- уровень апробации результатов исследования (наличие научных публикаций, выступления на научно-практических конференциях, использование результатов во время проводимых в течение прохождения педагогической практики занятий со студентами);
- уровень устного доклада основных результатов исследования, а также ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- оценка выпускной квалификационной работы научным руководителем и рецензентом (рецензентами).

Критерии оценок:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание сути вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание тематики исследований. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения профессиональных навыков, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения; в том числе, исследование носит хаотичный, фрагментарный характер, либо в работе отсутствует аргументация сделанных автором выводов и предложений; работа является несамостоятельной, содержит заимствования без ссылки на соответствующий источник (источники); защищающийся не ответил на вопросы членов комиссии либо ответил на них неудовлетворительно, продемонстрировав слабую осведомленность в предмете исследования, а также отсутствие самостоятельности в его подготовке; на работу дан отрицательный отзыв научного руководителя или рецензента (последнее обстоятельство оценивается вкуче с другими критериями оценки работы).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Основная литература

1. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Егорова, Л.И., Шевченко, К.И., Егорова, Е.М. Теория организации и организационное поведение: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. /Л.И. Егорова, К.И. Шевченко, Е.М. Егорова; под науч. ред. И.В. Шевченко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. 187с;

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
4. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). М., 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854763>.

4.2 Дополнительная литература

1 Методологические проблемы цивилистических исследований. Сборник научных статей. Ежегодник=METHODODOLOGICAL PROBLEMS OF THE CIVIL RESEARCHES / Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет / отв. ред. А. В. Габов, В. Г. Голубцов и др. М.: Статут, 2017. Вып. 2. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452700>.

2 Кузин Ф. А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2011.

5.3 Периодические издания <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Вопросы экономики.
2. Управление риском.
3. Экономический анализ: теория и практика.
4. Экономический журнал высшей школы экономики
5. Экономист
6. Экономическая наука современной России

5.4 Электронные ресурсы

1. <http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)
2. <http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)
3. <http://ria.ru> (Сайт новостного агентства «РИА»)
4. <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
5. <http://www.aup.ru> (Административно-Управленческий Портал)
6. <http://economicus.ru> (проект Института "Экономическая Школа". экономический портал)
7. <http://www.marketing.spb.ru> (Все о маркетинге)
8. <http://www.econom.nsc.ru> (Экономический сервер Сибири. Виртуальная Экономическая Библиотека)
9. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
10. <http://ecsocman.edu.ru> (Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал)
11. <http://economictheory.narod.ru> (Экономическая теория On-Line, книги, статьи, форум и др.)
12. <http://www.sci-innov.ru> (Федеральный портал по научной и инновационной деятельности)
13. <http://www.taxpravo.ru> (Российский налоговый портал)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

6.1 Перечень необходимого Программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	<p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения “Платформа для настольных компьютеров”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows; • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
2.	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

6.2 Перечень информационных справочных систем:

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017г.	с 20.01.18 по 19.01.19
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	с 09.01.18 по 31.12.18
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.	с 01.01.18 по 31.12.18

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для полноценного и качественного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации) в распоряжение аспирантов предоставляются необходимые специальные помещения.

№ №	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс Ауд. 201Н	15 компьютеров с выходом в интернет
2.	Мультимедийная аудитория 4035Л	Оборудована презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016)
3.	Кабинет для самостоятельной работы, ауд.218А	Оборудован компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 218А
4.	Аудитория для индивидуальных консультаций	Ауд.223
5.	Кабинет для представления научного доклада, ауд.207Н, 208Н, 209Н, 205А, 520А.	– рабочие места для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.