МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
________________ Хагуров Т.А.
подпись
« 18 » мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) Электрохимия

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.04.01 Химия

Программу составил(и):
М.А. Бодоньи заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия.

**1.2 Задачи дисциплины**

1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка;

2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;

3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;

4) совершенствование умений устной речи;

5) совершенствование понимания иноязычной речи на слух;

6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | |
| ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| | Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| | Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|---|---|
| | | очная |
| | **72** | 1 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | 34,2 | 34,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | |
| занятия лекционного типа | | | |
| лабораторные занятия | | | |
| практические занятия | | 34 | 34 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 37,8 | 37,8 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 17,8 | 17,8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **34,2** | **34,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**2.2 Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | What is Science? | 14 | | 6 | | 8 |
| 2. | Evolution of Science | 12 | | 6 | | 6 |
| 3. | Knowledge Society | 14 | | 6 | | 8 |
| 4. | Perspectives of Science Development | 16 | | 8 | | 8 |
| 5. | Science in Our Everyday Life | 15,8 | | 8 | | 7,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 71,8 | | 34 | | 37,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

Занятия лекционного типа не предусмотрены

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/рабор | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | What is Science? | Definitions of science. Teaching science and technology. Role of science in our society. Descriptions of sciences. Technology in the 20$^{th}$ century. Technology and emotions. Intelligence. | Тест № 1<br>Устный опрос № 1<br>Эссе№1<br>Лингвистическая задача |
| 2. | Evolution of Science | Definitions of evolution. Science in the Ancient World. Science in the Fertile Crescent. Science in the Greco-Roman World. The | Тест № 2<br>Устный опрос № 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | human being and the need to learn. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries. Democracy, identity and diversity. | Подготовка и представление доклада с презентацией<br>Эссе№2<br>Лингвистическая задача |
| 3. | Knowledge Society | Attitude of society to knowledge. Value of knowledge. Definitions of knowledge. Conceptions of knowing. Learning and knowledge building. How to prepare a scientific paper. Shallow vs. deep constructivism. Knowledge building environments. Innovation systems. Stereotyping. Principles of knowledge management. | Тест № 3<br>Устный опрос № 3<br>Эссе№3<br>Лингвистическая задача |
| 4. | Perspectives of Science Development | Perspectives of modern sciences. What will become of Homo Sapiens? Destructive creativity in scientific research. Effective presentation. Discoveries of the 20th century. Nanotechnology. Life-changing science discoveries. Unplanned scientific advances. | Тест № 4<br>Устный опрос № 4<br>Эссе №4<br>Лингвистическая задача |
| 5. | Science in Our Everyday Life | Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation. How research in chemistry has improved daily life. Innovative education. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure. Applications of nanotechnology. Modern education and critical thinking. | Тест № 5<br>Устный опрос № 5<br>Подготовка и представление доклада с презентацией<br>Эссе№5<br>Лингвистическая задача |

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | *Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.* |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Основы фундаментальной п прикладной лингвистики направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, опроса, доклада-презентации, эссе, лингвистических задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | *Тесты* | *Вопросы 1-10 на зачете* |
| 2 | ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | *Опросы, лингвистические задачи* | *Вопросы 11-20 на зачете* |
| 3 | ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | *Эссе, подготовка и представление докладов с презентацией.* | *Вопросы 21-30 на зачете* |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Типовые тесты

### Тест к теме 4 Perspectives of Science Development

**1. Check your reading comprehension. Choose the best answer (only one variant is possible).**

1) ***reshuffling***
(a) making
(b) changing
(c) developing
(d) interfering
2) ***tracking***
(a) looking at
(b) searching for
(c) making from
(d) putting into
3) ***evolvers***
(a) ancestors

(b) creators
(c) extremes
(d) developed
4) ***reverse***
(a) alike
(b) poetic
(c) opposite
(d) same
5) ***disposition***
(a) arrangement
(b) location
(c) critic
(d) negativism
6) ***artificial***
(a) space
(b) man-made
(c) artefactual
(d) creative

**2. Match the words in the left column with their definitions in the right column.**

| | |
|---|---|
| 1) ***induce*** | a) any member of the primate family Hominidae, including humans and their fossil ancestors |
| 2) ***dominant*** | b) to cause or to bring about |
| 3) ***sedimentary*** | c) to mention a subject that may be embarrassing, unpleasant or cause an argument |
| 4) ***genome*** | d) to make someone or something certain to fail, die, be destroyed |
| 5) ***hominid*** | e) made of the solid matter that settles at the bottom of the sea, rivers, lakes |
| 6) ***broach*** | f) connected with the study of backgrounds, history, vocabulary, ideas, memes |
| 7) ***thwart*** | g) more powerful, successful, influential, or noticeable than other people or things |
| 8) ***memetic*** | h) most essentially |
| 9) ***doom*** | i) the total of all the genes that are found in one type of living thing |
| 10) ***quintessentially*** | j) to prevent someone from doing what they are trying to do |

**3. Fill in the gaps in the sentences below with the words from the list.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| threaten | modified | standard | detrimental | content | pesticide |
| resistant | adequate | health | forefront | supply | measures | control |

1. In the past few weeks, genetically modified organisms (GMOs) have again been at the ... of controversy involving contamination of rice and grass varieties.
2. Environmentalists, politicians, and scientists have long feared that the introduction of genetically modified seeds and plants could cause ... effects from "genetic pollution," which occurs when an engineered gene enters another species of crop or wild plant through cross-pollination.
3. This contamination may pose public health threats, create superweeds which could require greater amounts of more toxic pesticides to manage, and ... extinction for rare plants and their

weedy relatives relied upon for crop and plant biodiversity.
4. In 2000, a type of bioengineered corn (Starlink) that produces its own ... and was approved only for use in animal feed, contaminated many of our food products, causing a massive recall of tortillas, corn chips and other corn-based products.
5. Again, in 2002, regulators found genetically engineered corn ... to produce pharmaceuticals sprouting in a Nebraska soybean field.
6. Yet, despite the continuing reports of contamination from genetically modified organisms, the federal government has refused to take ... steps to safeguard our food crops, their relatives, and public health.
7. The recent contaminations involving rice and grass varieties underscore the need for a more stringent ... of oversight for genetically modified organisms.
8. On August 18th, the USDA announced that an unapproved genetically engineered variety of long grain rice has contaminated the food ... .
9. In response, Japan announced that it would stop importing all U.S. long grain rice, South Korea demanded that there be no genetically engineered ... in U.S. rice shipments, and the European Union announced that it will not permit unauthorized GE products to reach its citizens.
10. According to EU Commission spokeswoman Antonia Mochan, “We are preparing ... in order to ensure that unauthorized GE products do not reach European consumers.”
11. On August 5th, it was reported that genetically engineered herbicide-... bentgrass has been discovered in the wild in Oregon.
12. Norman Ellstrand, UC plant geneticist, said, “such resistance could force land managers and government agencies to switch to nastier herbicides to ... grasses and weeds.”
13. These ecological impacts resulting from the vast introduction of genetically modified organisms are perhaps the least completely understood, though certainly the most significant, for our sustained ... and well-being.

**Критерии оценки теста.**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

**Типовой устный опрос к теме 2 Evolution of Science**

1. Do you know all the components of Maslow’s ‘hierarchy’?
2. When does the need to know come?
3. What kind of processes occur simultaneously during early childhood?
4. What should a teacher do to make the internal stimulus to learn bigger?
5. When do people recommence their quest for meaning and understanding?

**Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

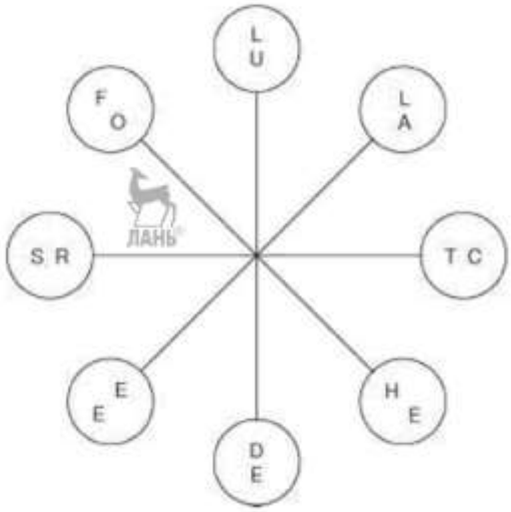
Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Лингвистическая задача к теме 1 What is Science?

**Verbal Ability Test**

1. Change one letter only in each of the words below to produce a familiar phrase.
***TAME FOOD CART ON***
2. Which two words are most opposite in meaning?
***commendable, plausible, banal, unlikely, receptive, offensive***
3. Inside is to magma as outside is to: *sulphur, lava, crust, plate, earth, erupt*
4. ***GLACIATED MAT*** is an anagram of which two words, four letters and eight letters long, which are opposite in meaning?
5. Which word in brackets is most similar in meaning to the word in capitals?
***PENITENT*** (pervasive, apologetic, impecunious, callous, invasive)
6. Only one set of five letters below can be arranged to spell out a five-letter English word. Find the word.
***BLEIT***
***TONTE***
***TIUNP***
***GNEUR***
***HEMUT***
7. Find two eight-letter words that have opposite meanings by reading clockwise and, for each word, taking one letter at a time from each circle. Both words start at a different circle, but all letters in each word are in the correct order. Use each letter once each only.




8) What is the meaning of ***assiduous***?
a. living a strict life
b. forceful
c. persevering
d. ingenious
e. harsh or acidic
9) Find a familiar phrase reading clockwise. You have to find the starting point and insert the missing letters. Only alternate letters are shown.


10) Work from letter to adjacent letter horizontally and vertically, but not diagonally, to spell out a 12-letter word. Use each letter once each only. You have to find the starting point, and provide the missing letters.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **N** | **E** | **I** | **R** |
| * | **N** | **E** | **E** |
| **E** | **I** | * | **P** |

**Критерии оценки решения лингвистических задач**

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 0 | Задача не решена |
| 1 | Задача решена неправильно |
| 2 | Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде. |

| | |
|---|---|
| 3 | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде. |
| 4 | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| 5 | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. |

**Тематика докладов с презентаций к теме 5 Science in Our Everyday Life**
1. Applications of the science you are interested in.
2. Implementation of different scientific projects in Russia.
3. Inventions and scientific applications that can cause harm.
4. Mitigation of risks of harmful effects.

**Критерии оценки докладов**
Каждый из предложенных показателей оценивается по критерям
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен – 0 баллов.

| Показатели оценки | Критерии оценивания |
|---|---|
| 1 | Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами) |
| 2 | Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.) |
| 3 | Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления) |
| 4 | Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической  и пунктуационной грамотности) |
| 5 | Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента). |

**Темы эссе к теме 3 Knowledge Society:**
1. Knowledge Has Become More Powerful in the 21st Century.
2. Competence is a Basis for One’s Future Career.
3. Knowledge and Competence as Fundamentals of the Future Prosperity

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Definitions of science. Descriptions of sciences.
2. Teaching science and technology.
3. Role of science in our society.
4. Technology in the 20$^{th}$ century.
5. Technology and emotions. Intelligence.
6. Definitions of evolution.
7. Science in the Ancient World.
8. Science in the Fertile Crescent.
9. Science in the Greco-Roman World.
10. The human being and the need to learn.
11. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries.
12. Democracy, identity and diversity.
13. Attitude of society to knowledge.
14. Definitions of knowledge. Value of knowledge.
15. Conceptions of knowing.
16. Learning and knowledge building.
17. Shallow vs. deep constructivism.
18.Knowledge building environments.
19. Innovation systems. Innovative education.
20. Principles of knowledge management.
21. Perspectives of modern sciences.
22. Destructive creativity in scientific research.
23. Effective presentation.
24. Discoveries of the 20$^{th}$ century. Nanotechnology.
25. Life-changing science discoveries.
26. Unplanned scientific advances.
27. Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation.
28. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure.
29. Applications of nanotechnology.
30. Modern education and critical thinking.

**Критерии оценивания результатов обучения**

*Оценка «зачтено» выставляется, если студент*

- знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- знает практический материал по дисциплине, но допускает незначительные ошибки

*Оценка «не зачтено» выставляется, если студент*

- не знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

- не владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется использовать коммуникативные стратегии для обсуждения вопросов по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125412 (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2846-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89880 (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено использование периодической литературой.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*проработка учебного материала*; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

*подготовка к текущему контролю* – выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное,

поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

*Ознакомительное чтение*. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

*Изучающее чтение*. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

*Поисковое чтение*. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

*Чтение с элементами аннотирования*. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию

текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |