

## Аннотация к рабочей программе практики

### Б2.О.02.03 «Преддипломная практика»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

#### **1. Цели преддипломной практики.**

**Цель преддипломной практики:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

#### **2. Задачи преддипломной практики:**

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

### 3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.О.02. «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: *преддипломная*.

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения производственной практики: *дискретно*.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | Формулировка результата обучения   |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b> |  |
| ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся  | Знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.  |
|  | Умеет осуществлять профилактическую коррекционную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; проводить коррекцию психических процессов, на основе данных углубленного психолого-педагогического обследования.                              |
|  | Владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями.   |
| ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся  | Знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность педагогической работы по формированию и коррекции различных речевых и познавательных компонентов; методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционной работы. |
|  | Умеет оценивать эффективность коррекционного воздействия на определенный речевой и познавательный компонент в рамках выпускной квалификационной работы.  |
|  | Владеет навыком разработки процедуры дефектологического обследования различных компонентов речи и  |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | познавательных процессов, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с интеллектуальными нарушениями.  |
| ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении  | Знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями.  |
|  | Умеет прогнозировать результаты коррекционного воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.  |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Знает этиопатогенетические механизмы речевых и интеллектуальных нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в образовательных учреждениях.  |
|  | Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-педагогической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные интеллектуальные нарушения.   |
|  | Владеет навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями.  |
| ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.   |
|  | Умеет осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР и УО, учитывая возраст и структуру дефекта; разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с ОВЗ с учетом его возраста и структуры дефекта.  |
|  | Владеет методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО; аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| <b>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |  |
| ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.            |
|  | Умеет анализировать нормативно-правовые документы; осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в  |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>Владеет осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>   |
| <p>ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>Знает нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его познавательного развития.</p> <p>Владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению речевых и познавательных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</p>  |
| <p><b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b></p>                        |   |
| <p>ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>   | <p>Знает лингвистические основы русского языка.</p> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</p> <p>Владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках психолого-педагогического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</p>  |
| <p><b>ПК-8 Способен взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> |   |
| <p>ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>   | <p>Знает теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с интеллектуальными нарушениями; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с интеллектуальными нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.</p> <p>Владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья   | Знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.   |
|   | Умеет осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией.   |
|   | Владеет способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| <b>ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</b> |   |
| ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает современные клинко-психолого-педагогические классификации речевых и интеллектуальных нарушений; этиопатогенетические механизмы нарушенного развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ; особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми и интеллектуальными нарушениями; технологию психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.                  |
|   | Умеет выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; подбирать речевой и наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; анализировать данные обследования и составлять дефектологическое заключение.                       |
|   | Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными нарушениями развития; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками составления психолого-педагогического заключения.                       |
| ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья   | Знает методы сбора, обработки и интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с различными нарушениями; основы дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; технологию разработки индивидуальной программы для лиц с ОВЗ.   |
|   | Умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого и психического развития; составлять перспективный план формирования и коррекции речевых и познавательных компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности; проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине  |
|-------------------------------|--|
|                               | Владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционной работы по преодолению различных нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы. |

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 2 часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу   | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап</b>   | 1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.<br>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.<br>4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. | 1 день                        |
| 2.    | <b>Основной этап</b><br>а) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы | 1. Определение цели, задач ВКР.<br>2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР.<br>3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР.<br>4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.   | 4 дня                         |
|       | б) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы                    | 1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы.<br>2. Изучение особенностей коррекционной работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.   | 3 дня                         |

|    |  |  |               |
|----|--|--|---------------|
|    |  | <p>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.</p> <p>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой и познавательной сферы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление дефектологических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p> |               |
|    | <p><b>в) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</b></p> | <p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>  | <p>3 дня</p>  |
| 3. | <p><b>Заключительный этап</b></p>  | <p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>  | <p>1 день</p> |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.