

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Загуров Т.А.

«2» \_\_\_\_\_

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,  
старший преподаватель



Савельева Татьяна Алексеевна  
преподаватель



Рабочая программа практики Б2.О.02.01 (Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол № 13 «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шумилова Е.А.,  
к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Цику З.И., к.п.н., заведующая  
МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Топчий Т.Г., директор  
ГКОУ школа-интернат г. Краснодара



## **1. Цели научно-исследовательской работы.**

**Целью прохождения практики** - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовой работы.

## **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- закрепление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания курсовой работы;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

## **3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.**

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме курсовой работы, связанной с определенным аспектом изучения такой дисциплины как «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной работы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождению преддипломной практики.

## **4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.**

Тип производственной практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно.*

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС; содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР.
	Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС.
	Владет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает механизмы создания компьютерных презентаций; специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования.
	Владет навыками представления проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий.
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС.
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС; анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводить результаты занятий; отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.
	Владет навыками разработки учебных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этиопатогенетические механизмы нарушений развития, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; технологию дефектологического обследования; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет проводить дефектологическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; подбирать дидактический и наглядный материал для проведения обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; осуществлять дифференциальную диагностику интеллектуальных нарушений; разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ЗПР и УО, с учетом возраста и структуры дефекта.</p> <p>Владеет навыком отбора коррекционных технологий для коррекции познавательного развития по результатам диагностики; навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ЗПР и УО.</p>
<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и УО в соответствии с ФГОС; основные принципы и специфику коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-педагогической работы, оценивать результаты занятий; перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ЗПР и УО в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС.</p>
<p><b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b></p>	
<p>ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта; теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования.</p> <p>Умеет использовать современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики при анализе различных нарушений у детей с ЗПР и УО, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
<p>ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и</p>	<p>Знает методы изучения медицинской документации; специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.
	Владеет навыками проектирования коррекционной работы для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта; методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; подбирать речевой и наглядный материал для проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; проводить психолого-педагогическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями; производить сбор анамнестических данных с целью уточнения причин и механизмов нарушения развития.
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта; приемами отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта; технологиями психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает современные подходы к оценке познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.
	Умеет анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями онтогенетического развития; формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; осуществлять дифференциальную диагностику интеллектуальных нарушений.
	Владеет навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; навыками представления данных научно-исследовательского проекта.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 192 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 4 недели. Время проведения практики 3 и 5 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

### *Содержание научно-исследовательской работы в 3 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Организационный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	1. Определение темы, цели и задач курсового проекта. 2. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования. 3. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. 4. Определение теоретико-методологических основ курсового проекта, формулирование гипотезы исследования.	5 дней
	<b>б)</b> определение направлений и методов исследования	1. Разработка плана исследовательских мероприятий. 2. Выбор и изучение базы научно-исследовательского проекта, контингента обучающихся.	5 дней

		3. Анализ коррекционных программ, используемых учителем-дефектологом в учреждении, выбранном для научно-исследовательского проекта. 4. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта.	
3	<b>Заключительный этап</b>	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

*Содержание научно-исследовательской работы в 5 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования. 3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2	<b>Основной этап</b> а) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	1. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования. 2. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария.	5 дней
	б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-	1. Анализ результатов эмпирического исследования. 2. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента.	5 дней



	исследовательского проекта	3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта. 4. Составление конспектов коррекционных занятий в рамках выделенных направлений. 5. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.	
3	<b>Заключительный этап</b>	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности – *зачет*.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается дневник-отчет практики, который заполняется и сдается в каждом семестре.

*Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 3 семестре:*

Титульный лист отчета по НИР.

Отчет о прохождении НИР.

Титульный лист дневника по НИР.

Оглавление дневника НИР.

- 1.1. План научно-исследовательской работы.
- 1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.
- 1.3. Аннотации статей периодических изданий.
- 1.4. Рецензии на учебные пособия.
- 1.5. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.
- 1.6. План исследовательских мероприятий.
- 1.7. Тезисы по теме исследования.
- 1.8. Доклад по теме исследования.

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта.

*Содержание отчетности по результатам прохождения научно-исследовательской работы в 5 семестре:*

Титульный лист отчета по НИР.

Отчет о прохождении НИР.

Титульный лист дневника по НИР.

Оглавление дневника НИР.

- 1.1. План научно-исследовательской работы.
  - 1.2. Описание методик психолого-педагогической диагностики.
  - 1.3. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
  - 1.4. Программа коррекционной работы.
  - 1.5. Конспекты занятий запланированных в программе коррекционной работы.
- Индивидуальное задание.  
Оценочный лист сформированности компетенций.  
Характеристика на студента-практиканта.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. *Конференция* – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Технология индивидуального консультирования* – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности: - выбор методик психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки

при необходимости. 3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника-отчета;
- оформление научно-исследовательского проекта;
- анализ научных публикации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>4 семестр</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ИПК-4.1.	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Разъяснение индивидуального задания.
2.	<b>Основной этап</b> а) теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	ИПК-3.1. ИПК-3.2.	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Содержание научно-исследовательской работы. 2. Описание теоретико-методологических основ научно-исследовательского проекта 3. Каталог научно-методической литературы по проблеме исследования. 4. Аннотации статей периодических изданий.
	б) определений направлений и методов исследования	ИОПК-3.1.	Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание базы исследования, контингента. 2. Анамнестические данные участников научно-исследовательского проекта. 3. Анализ коррекционных программ. 4. Анализ методик дефектологического обследования. 5. Индивидуальное задание.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
<b>6 семестр</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ИПК-4.1.	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. Разъяснение индивидуального задания.
2.	<b>Основной этап</b> а) проведение констатирующего этапа научно-	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Собеседование, проверка соответст-	1. Протокол дефектологического обследования. 2. Иллюстративный материал для дефектологического обследования.

	исследовательского проекта		вующих записей в дневнике-отчете практики	3. Протокол обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями. 4. Дефектологическое заключение.
	б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	ИПК-1.2. ИОПК-3.1.	Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Анализ результатов констатирующего эксперимента. 2. Индивидуальный (перспективный) план логопедической работы. 3. Конспект коррекционного занятия. 4. Макет развивающего пособия. 5. Тезисы по проблеме исследования. 6. Индивидуальное задание.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ИПК-4.1. ИПК-4.2	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)
1	ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<b>Знать:</b> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с	<b>Знать:</b> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с	<b>Знать:</b> – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с

			ФГОС.	ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с темой научного исследования.	ФГОС; - проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальным и нарушениями в соответствии с темой научного исследования. <i>Владеть:</i> – навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.
2	ОПК-3	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Знать:</i> – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом требования ФГОС. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом требования ФГОС.	<i>Знать:</i> – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом требования ФГОС. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебных и воспитательных мероприятий в соответствии с	<i>Знать:</i> – теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом требования ФГОС. <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с интеллектуальным и нарушениями с учетом требования ФГОС. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебных и воспитательных

				требованиями ФГОС по готовой схеме.	мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.
3	ПК-1	<i>Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</li> <li>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальным и нарушениями.</li> <li>- уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальным и нарушениями;</li> <li>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</li> <li>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.</li> <li>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальным и нарушениями.</li> <li>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальным и нарушениями;</li> <li>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и</li> </ul>

			занятий по готовой схеме.	занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.	проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальным и нарушениями, а также современными требованиями программного материала.
4	ПК-3	<i>Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</i>	<i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальным и нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.	<i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> - клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальным и нарушениями; - теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i> - применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний.



5	ПК-4	<p><i>Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Знать:</b> - имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области, путей и способов поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционных и некоторых новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:-</b> при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приёмами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, основными методами психолого-педагогического</p>	<p><b>Знать:</b> - пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы педагогического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию информации, испытывает некоторые затруднения в выборе адекватных задачам исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p><b>Владеть:-</b> основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, ограничен в возможностях использования методов математической обработки данных,</p>	<p><b>Знать:</b> - пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы психолого-педагогического исследования, технологии психолого-педагогического исследования, способы представления результатов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных, делать выводы и представлять результаты исследования.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач, комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации и</p>
---	------	---	--	---	--

			исследования.	методами психолого-педагогического исследования, навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач, представления данных исследования.	представления результатов получаемых теоретических и эмпирических данных,
--	--	--	---------------	---	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работе.**

### **12.1. Учебная литература**

#### **а) основная литература:**

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. М., 2015.

#### **б)дополнительная литература:**

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии:

- материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)
2. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2015 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).
  3. Колосова Н. В. Методология педагогического исследования: практикум. Издательство: СКФУ, 2017(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).
  4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.
  5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
  6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.
  7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.
  8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
  9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005
  10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.
  11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

## **12.2. Периодическая литература**

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работе.**

Перед началом научно-исследовательской практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;

- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой