

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.20.01 Детская психология»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе; изучение теоретической основы психического развития детей и практическое овладение методами детской психологии.

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами знаний о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.01 «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Введение в направление подготовки», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК-6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	<p>знает требования и подходы к проектированию и созданию (использованию готовых) научно-методических и учебно-методических материалов; особенности проведения мониторинга образовательного процесса</p> <p>умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; осуществлять мониторинг эффективности педагогического процесса</p> <p>владеет навыками сбора информации по коррекции образовательной деятельности и учебно-методических материалов; методами и приемами осуществления мониторинга эффективности педагогического процесса</p>
ПК-13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	
ПК 13.1 Демонстрирует способность к реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком	знает теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей; особые образовательные возможности и потребности детей дошкольного возраста

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	умеет определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности дошкольника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия; определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника
	владеет навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком; способами и методами развития эмоциональной сферы ребенка в процессе педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в детскую психологию. Методы детской психологии	30	2	4	-	24
2.	Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца	29	2	4	-	23
3.	Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	28	2	4	-	22
4.	Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста	24	-	2	-	22
5.	Психофизиологические особенности младшего школьного возраста	24	-	2	-	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135	6	16	-	113
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Д.А. Кураева