

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Т. А. Гагуров

подпись

« 28

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ЧАСТЬ 1)

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки | <i>37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ</i> |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Квалификация | Бакалавр |

Рабочая программа Б1.О.19 «Общая психология (часть1)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



И.А. Сапогова, старший преподаватель кафедры
психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология (часть1)»
утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
(разработчика)
протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной
психиатрической больницы №7

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и
организационной психологии «КубГУ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.19 «Общая психология (часть 1)»

1.1 Цель дисциплины - является овладение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах и основными теоретическими положениями о психических явлениях

1.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;
- обучение естественно-научным основам психики;
- освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.;
- обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии воли и эмоций и закономерностях их проявлений;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Общая психология» (часть 1) относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса Б1.О.19 «Общая психология» (часть 1) для студентов направления «Психология», очно-заочная форма обучения, построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин «Введение в направление подготовки», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности». Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса

Дисциплина «Общая психология» является началом курса «Общая психология» и предшествует другим разделам этого курса. Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам. Обучение дисциплине «Общая психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология личности», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология личности» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| ИОПК 1.1 Принимает участие | Знает методы психологии и их классификации, условия |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | <p>происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.</p> <p>Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.</p> |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли;</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий</p> |
| ПК-1 Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств | |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов | <p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;</p> <p>Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания | <p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний</p> <p>Умеет убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p> <p>Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.</p> |
| ПК-4 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей | |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. | <p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> |
| ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития | Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| психических особенностей личности или группы людей | прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей, |
| | Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей |
| | Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | - | - | - | - |
| Контактная работа, в том числе: | 72,3 | 72,3 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 68 | 68 | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 34 | 34 | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 4,3 | 4,3 | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 72 | 72 | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 20 | 20 | - | - | - | - |
| Реферат | 20 | 20 | - | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 12 | 12 | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 | - | - | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 180 | 180 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 72,3 | 72,3 | - | - | - |
| | зач.ед. | 5 | 5 | - | - | - |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курса):

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| Раздел 1. Методологические основы психологии | | 20 | 4 | 4 | - | 12 |
| 1. | Общая характеристика психологии как науки | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2. | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 3. | Ведущие психологические школы | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| Раздел 2. Понятие о психике | | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4. | Характеристика психического отражения | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 5. | Естественнонаучные основы психологии | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Раздел 3. Понятие о сознании | | 23 | 4 | 4 | - | 15 |
| 6. | Сознание как психический процесс | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 7. | Неосознаваемые психические процессы | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 8. | Самосознание | 7 | 1 | 1 | - | 5 |
| Раздел 4. Мотивы и потребности личности | | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 9. | Мотивационная сфера личности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10. | Физиология потребностей | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Раздел 5. Психология деятельности | | 30 | 6 | 6 | - | 18 |
| 11. | Деятельностный подход в психологии | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 12. | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 13. | Виды деятельности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 14. | Деятельность и личность. Понятие «навык» | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| Раздел 6. Эмоции и чувства человека | | 21 | 8 | 8 | - | 5 |
| 15. | Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 16. | Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 17. | Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| Раздел 7. Психология воли | | 16 | 6 | 6 | - | 4 |
| 18. | Характеристика волевых процессов. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 19. | Подходы и тенденции изучения воли | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 20. | Волевые проявления личности | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 140 | 34 | 34 | - | 72 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 35,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 180 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|---|
| 1 | Общая характеристика психологии | Понятие предмета и объекта науки. Значение психических явлений в жизни человека. Связь психологии с другими науками. Характеристика основных отраслей психологии. Особенности психологии как науки. Сравнение житейской и научной психологии. Основные категории психологии. Принципы и методы психологии. Характеристика психических явлений. | Конспект лекций |
| 2 | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | История становления психологии как науки. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, дуализм Декарта. Переход к изучению сознания. Предмет, задачи и принципы современной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |
| 3 | Ведущие психологические школы | Понятие «психологическая школа». Классические психологические концепции: ассоциативная психология, структурализм и функционализм, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и трансперсональная психология. Характеристика отечественных концепций: школа рефлексологов (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая концепция | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |
| 4 | Характеристика психического отражения | Понятие «отражение» и «психика». Проблема возникновения психики. Гипотезы о природе психического отражения. Адаптивный характер психики (концепция А.Н. Северцева). Стадии психического отражения (концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри). Развитие психики человека в онтогенезе. Концепция возникновения высших психических функций Л.С. Выготского. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации |
| 5 | Естественно-научные основы психологии | Функционирование нервной системы. Строение мозга. Рефлекторная деятельность мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов. Функциональные блоки мозга. А.Р.Лурия. Функциональная асимметрия мозга. Работы И.П. Павлова по изучению рефлекторной деятельности. | Конспект лекций Подготовка реферата, презентации |
| 6 | Сознание как психический процесс | Сознание и психика. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Признаки и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |
| 7 | Неосознаваемые психические процессы | Неосознаваемые явления в психике. Виды неосознаваемых явлений (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Динамическая связь неосознаваемых процессов с сознанием. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. | Конспект лекций Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. |
| 8 | Самосознание | Определение и функции самосознания. Самопознание, самоконтроль, самооценка и самопринятие. «Образ-Я» личности. Развитие самосознания в онтогенезе. Структура самосознания в концепции Бернса. Формула самоуважения У. Джемса. Самоотношение. | Конспект лекций Участие в групповой работе. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9 | Мотивационная сфера личности | Мотивация и личность. Соотношение мотивов и сознания (сознаваемые и неосознаваемые мотивы). Развитие мотивации в онтогенезе. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Организация мотивов личности. Направленность и иерархия потребностей. | Конспект лекций Индивидуальное задание. Участие в дискуссии. |
| 10 | Физиология потребностей | Характеристика физиологического процесса. Возникновение и прекращение потребностного цикла (состояние голода, фаза активности, фаза овладения и фаза насыщения). Физиологические уровни мотивационного поля. | Конспект лекций Индивидуальное задание. |
| 11 | Деятельностный подход в психологии | Общая характеристика деятельности. Макроструктура деятельности (уровень особых деятельностей, уровень действий, уровень операций и уровень психофизиологических функций). Физиологические основы деятельности. Теория деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. | Конспект лекций Индивидуальное задание. |
| 12 | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлекторного кольца. Теория уровней построения движений. Принцип активности. | Конспект лекций Индивидуальное задание. |
| 13 | Виды деятельности | Задачи и мотивы деятельности. Общение и развитие. Труд. Психологическая характеристика труда. Роль труда в жизнедеятельности личности. Личность как субъект трудовой деятельности. Отношение личности к труду. Природа игры. Теория игры Д.Б. Эльконина. Характеристика учения. Учение и познание. Мотивы учения. Обучение и развитие. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |
| 14 | Деятельность и личность. Понятие «навык» | Понятие «навык». Соотношение сознательности и автоматизма. Механизмы формирования навыка. Процесс формирования навыка по Н.А. Бернштейну. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения. Соотношение способностей и задатков личности. | Конспект лекций Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. |
| 15. | Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов | Назначение и особенности эмоциональных явлений по сравнению познавательными процессами. Эмоции, мотивация, деятельность. Эмоциональные особенности личности (сентиментальные, собственно-эмоциональные и страстные натуры). Развитие эмоций в фило- и онтогенезе. Функции эмоций: коммуникативная, эвристическая, защитная и др. Эмоции и эмпатия | Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания Подготовка реферата |
| 16. | Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций | Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Эволюционная теория эмоций: Ч. Дарвин, Э. Клапаред. Физиологическая теория эмоций У. Джеймса - К. Г. Ланге. Психоорганическая теория эмоций У.Кэннона - П.Барда. Формирование взглядов о психологической природе чувств. Организация эмоций и проблема интроспекции. Теория трехмерности чувств В. Вундта. Активационная теория эмоций Линдсея Хебба (зависимость деятельности от эмоционального тона). Мотивационная теория эмоций Р.У. Липера. Психоаналитическая теория эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория Шехтера. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. | Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания Подготовка реферата |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Теория К. Изарда о «фундаментальных» эмоциях | |
| 17 | Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека | Физиология эмоций. Психосоматика эмоций. Выразительные движения. Мимика и пантомимика. Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Сознание и эмоции. Психоэмоциональная адаптация стресс как ведущие состояния личности. Теории стресса и значение в жизнедеятельности человека. Формы проявления чувств: чувственный тон, эмоции, настроение, аффект, страсть, чувства. Характеристика аффективных реакций человека. Стресс и фрустрация. | Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания. Подготовка реферата |
| 18 | Характеристика волевых процессов. | Понятие воли. в психологии. Функции воли: направляющая, мобилизующая, стимулирующая (побуждения/торможения), регулирующая, контроля. Психофизиология воли. Воля и волевые процессы. Структура простого и сложного волевого акта. Критерии воли и признаки волевых явлений. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Характеристика воли как высшего уровня регуляции. | Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания. Подготовка реферата |
| 19 | Подходы и тенденции изучения воли | Концепции «реактивности» и «активности», объясняющие поведение человека. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов. Проблема воли в зарубежной психологии: Волюнтаризм Шопенгауэра и др.; Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж. П. Сартра, А. Камю. Психоаналитическая интерпретация воли З. Фрейд, Э. Фромм и др. Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли, В. Франкла (логотерапия). Представления о воле в отечественной психологии: И. П. Павлов, Г.Л. Тульчинский, В.К. Калинин, В. И. Селиванов, и др. Характеристика подходов и тенденций развития представлений о воле: мотивационный, подход «свободного выбора», регуляционный подход. (В.А. Иванников). | Конспект лекции. Участие в групповой работе. Подготовка индивидуального задания. Подготовка реферата |
| 20 | Волевые проявления личности | Волевые качества личности. Развитие воли. Воспитание воли. Индивидуальные состояния воли: Социально-психологические отклонения воли: лень, эффект застревания. нерешительность и др. Психофизиологические патологии воли: абулия и апраксия. | Конспект лекции. Подготовка индивидуального задания |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|--|
| 1 | Общая характеристика психологии | <p>1. Значение психологии в жизни человека. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.</p> <p>2. Связь психологии с другими науками, философией, искусством, религией и др. областями культуры.</p> <p>3. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные; общая и специальные.</p> <p>4. Предмет, задачи, принципы современной психологии. Основные психические явления.</p> | Групповая работа. |
| 2 | Основные этапы развития представлений о предмете психологии | <p>1. Основные этапы становления предмета психологии.</p> <p>2. Душа как предмет исследования. Учение о душе Платона, Аристотеля, Декарта.</p> <p>3. Сознание как предмет психологии.</p> <p>4. Поведение как предмет психологии.</p> <p>5. Культурно-историческая парадигма в психологии.</p> <p>6. Предмет, задачи и принципы современной психологии.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 3 | Ведущие психологические школы | <p>1. Характеристика классических зарубежных психологических концепций</p> <p>2. Отечественные концепции рефлексологии</p> <p>3. Концепция Л.С. Выготского</p> <p>4. Методологические подходы в советской психологии.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 4 | Характеристика психического отражения | <p>1. Проблема психического отражения в философии и естествознании. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева.</p> <p>2. Адаптивная роль психики. Теория А.Н. Северцева.</p> <p>3. Эволюция психики. Концепция А.Н. Леонтьева-К.Э. Фабри.</p> <p>4. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского.</p> <p>5. Сравнение психики человека и поведения животных.</p> | Групповая дискуссия. |
| 5 | Естественно-научные основы психологии | <p>1. Строение нервной системы: Эволюция нервной системы. Устройство головного мозга. Строение нейрона.</p> <p>2. Рефлекторная деятельность мозга.</p> <p>3. Функциональная организация человеческого мозга с точки зрения нейропсихологии. Исследования А.Р. Лурия,</p> <p>4. Проблема функциональной асимметрии мозга. Работы И.П. Павлова</p> | Групповая дискуссия. |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 6 | Сознание как психический процесс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения сознания. Отличие психики животных от сознания человека. Язык и сознание. 2. Структура сознания. Свойства сознания. Слои сознания. Виды сознания. 3. Уровни активности сознания. Сон и его функции. Стадии сна, виды сна. Метод анализа сновидений. 4. Развитие сознания у ребенка. 5. Категория сознания в философии и психологии. 6. Бытийный и рефлексивный слои сознания. 7. Рефлексия и рефлексивные особенности личности. | Групповая дискуссия. |
| 7 | Неосознаваемые психические процессы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бессознательного в психоанализе 2. Классификация неосознаваемых психических процессов. 3. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. 4. Понятие о психологической защите личности. 5. Сон и сновидения. 6. Мечты и фантазии. Мечтательность. 7. Оговорки, описки, забывание. | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 8 | Самосознание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика самосознания личности. 2. Уровни развития самосознания. 3. Самооценка личности. 4. Анализ результатов диагностики самооценки личности. 5. Понятие о самоотношении. Структурные компоненты самоотношения. | Групповая дискуссия. Диагностика. |
| 9 | Мотивационная сфера личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы и потребности личности. <p>История теоретических исследований мотивации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие мотивационная сфера 2.3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки). 4. Соотношение понятий: потребность, мотив, цель, деятельность. 5. Виды потребностей и мотивов. 6. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель. 7. Анализ результатов практического задания «Направленность личности» | Групповая дискуссия. |
| 10 | Физиология потребностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические основы мотивации. 2. Понятие потребностного цикла, 3. Мотивационное поле. 4. Сравнительная характеристика физиологических потребностей человека и животных | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 11 | Деятельностный подход в психологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: деятельность, поведение, активность. 2. Деятельность как специфически человеческая активность. Проблема отчуждения деятельности. 3. Теория деятельности А.В. Леонтьева. 4. Виды деятельности: общение, игра, учение, труд. | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>5. Внешняя и внутренняя деятельность. Развитие деятельности.</p> <p>6. Навык, умения, привычки.</p> | |
| 12 | Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна | <p>1. Физиологическая основа деятельности.</p> <p>2. Проблема механизмов организации движений.</p> <p>Принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.</p> <p>3. Схема рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна.</p> <p>4. Теория уровней построения движений (Н.А. Бернштейна).</p> | Подготовка реферата, презентации. |
| 13 | Виды деятельности | <p>1. Составляющие структуры деятельности.</p> <p>2. Общение как вид деятельности.</p> <p>3. Игра как вид деятельности. Эволюция игры как отражение этапов развития ребенка в игровой деятельности.</p> <p>4. Учение и учебная деятельность. Личность как субъект учебной деятельности. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности.</p> <p>5. Трудовая деятельность, ее роль в жизни человека.</p> <p>6. Понятие профессиональной деятельности.</p> <p>7. Личность как субъект трудовой деятельности.</p> <p>8. Отношение личности к труду.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 14 | Деятельность и личность. Понятие «навык» | <p>1. Навык, как освоенное действие</p> <p>2. Этапы формирования навыка.</p> <p>3. Соотношение понятий: навык, умение, привычка.</p> <p>4. Способности и формирование навыков.</p> | Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. |
| 15. | Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов | <p>1. Роль психических состояний в жизни человека. Особенности эмоциональных явлений по сравнению познавательными процессами. Эмоции, мотивация, деятельность.</p> <p>2. Функции эмоций: коммуникативная, эвристическая, защитная и др. Эмоции и эмпатия.</p> <p>3. Характеристика эмоционального процесса. Параметры эмоций.</p> <p>4. Основание для классификации эмоций: знак (положительные и отрицательные эмоции), тонус деятельности (стенические и астенические эмоции), осознанность, форма и опосредованность, модальность.</p> <p>5. Развитие эмоций в фило- и онтогенезе.</p> | Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Реферирование монографий (по выбору); Подготовка эссе-презентаций по каждой теме «Эмоции»; Тестирование |
| 16 | Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций | <p>1. Основные представления развития представлений об эмоциях в естествознании и психофизиологии. Эволюционная теория эмоций: Ч. Дарвин, Э. Клапаред. Другие биологические теории (П.К. Анохин, Даффи)</p> <p>2. Физиологическая теория эмоций У. Джеймса - К. Г. Ланге и психоорганическая теория эмоций У. Кэннона - П. Барда.</p> <p>3. Формирование взглядов о психологической природе чувств. Организация эмоций и проблема интроспекции. Теория трехмерности чувств В. Вундта.</p> <p>4. Активационная теория эмоций Линдсея -</p> | Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Реферирование монографий (по выбору); Подготовка презентаций |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>Хебба (зависимость деятельности от эмоционального тона).</p> <p>5. Мотивационная теория эмоций Р.У. Липера. Психоаналитическая теория эмоций. Гедонистическая теория. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p> <p>Когнитивно-физиологическая теория Шехтера.</p> <p>Информационная теория эмоций П.В. Симонова.</p> | |
| 17 | <p>Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека</p> | <p>1. Физиология эмоций. Психосоматика эмоций. Выразительные движения</p> <p>2. Формы проявления чувств: чувственный тон, эмоции, настроение, аффект, страсть, чувства.</p> <p>3. Характеристика положительных и отрицательных; стенических и астенических эмоций.</p> <p>4. Характеристика "фундаментальных эмоций" по К. Изарду:</p> <p>4. Проблема опосредованности чувств: элементарные (аффективные); предметные (интеллектуальные, эстетические и моральные); мировоззренческие (юмор, ирония, трагизм и т.д.).</p> <p>5. Характеристика некоторых сложных (интегральных) чувств человека: любовь и ненависть; дружба и одиночество; чувство смешного и комического.</p> <p>6. Стресс и фрустрация. Теории стресса и значение в жизнедеятельности человека.</p> <p>7. Эмоциональные особенности личности (сентиментальные, собственно-эмоциональные и страстные натуры). Классификация чувств по Додонову</p> | <p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов (Провести диагностику эмоциональной сферы личности);</p> |
| 18 | <p>Характеристика волевых процессов.</p> | <p>1. Понятие воли. Произвольность и воля.</p> <p>2. Функции воли: направляющая, мобилизующая, стимулирующая (побуждения/торможения), регулирующая, контроля.</p> <p>3. Психофизиология воли.</p> <p>4. Структура простого и сложного волевого акта.</p> | <p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Подготовка эссе-презентаций по каждой теме «Воля»</p> |
| 19 | <p>Подходы и тенденции изучения воли</p> | <p>1. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов.</p> <p>2. Проблема воли в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волюнтаризм Шопенгауэра и др. - Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж. П. Сартра, А. Камю. - Психоаналитическая интерпретация воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.) - Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли (психосинтез), В. Франкла (логотерапия). - Представления о воле в отечественной психологии: И. П. Павлов, Г.Л. Тульчинский, | <p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;</p> <p>Реферирование монографий (по выбору);</p> <p>Подготовка эссе-презентаций по каждой теме</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | В.К. Калинин, В. И. Селиванов, и др. 3. Характеристика подходов и тенденций развития представлений о воле: мотивационный, подход “свободного выбора”, регуляционный подход. (В.А. Иванников). | «Воля» |
| 20 | Волевые проявления личности | 1. Волевые качества личности. 2. Развитие воли. Воспитание воли. 3. Социально-психологические отклонения воли. 4. Психофизиологические патологии воли. 5. Социальные патологии воли. | Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. |

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | |
| 3 | Подготовка рефератов | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших часть 1 программу учебной дисциплины «**Общая психология**»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), конспектирования (К), тестирования (Т), выступления с докладом (Д), написания реферата (Р), психологической диагностики (ПД), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | <p>Знает методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.</p> <p>Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи</p> | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической | Вопросы на экзамене |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|
| | | мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями; | диагностики (ПД) | |
| | | Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики. | | |
| 2 | ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений. | Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии; | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| | Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции. | | | |
| | Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий. | | | |
| 3 | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов | Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| | Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью; | | | |
| | Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. | | | |
| 4 | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания | Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| | Умеет убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания | | | |
| | Владеет навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию. | | | |
| 5 | ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих | Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| | Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|
| | особенностей. | Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. | | |
| 6 | ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей | <p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p> <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p> <p>Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p> | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

Психологическая диагностика.

Практическое занятие по теме 3.2. Провести диагностику самооценки в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии «Психология». Обсудить результаты диагностики в групповой форме. Сформулировать обобщенные выводы исследования.

Провести диагностику самоотношения в соответствии с методическими рекомендациями. Обсудить результаты диагностики в групповой форме. Сформулировать обобщенные выводы исследования.

Практическое занятие по теме 4.1. Провести диагностику направленности личности в соответствии с методическими рекомендациями, изложенными в учебно-методическом пособии «Психология». Обсудить результаты диагностики в групповой форме. Сформулировать обобщенные выводы исследования.

Темы рефератов и заданий по разделам

Раздел: «Методологические основы психологии»

- 1 .Сравните основные категории психологии с точки зрения научной и житейской науки.
- 2 Проанализируйте изменение понимания предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
- 3 Проанализируйте связь понятий «душа» и «психика».
- 4 Взаимоотношение души и тела во взглядах Платона и Аристотеля.
- 5 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- 6 Сравните предмет исследований в различных психологических школах.
- 7 Рефлекторная деятельность в работах И.П. Павлова.

Раздел «Понятие о психике»

- 8 Проблема локализации психических функций.
- 9 Сознание как предмет исследований в философии или психологии?
10. Бессознательное в концепции З. Фрейда.

11. Формирование неосознаваемых автоматизмов в онтогенезе.
12. Роль надсознательных процессов в жизни человека.
13. Объективный критерий появления психики в процессе эволюции.

Раздел: «Понятие о сознании»

14. Изучите самооценку нескольких знакомых Вам людей.
15. Изучите свой «Образ-Я» с помощью методики «Кто Я?».
16. Раскройте основные механизмы формирования самооценки в онтогенезе.
17. Раскройте соотношение понятий сознания и самосознания.

Раздел: «Мотивы и потребности личности»

18. Проанализируйте взаимоотношение понятий «мотив» и «потребность».
19. Раскройте механизмы формирования мотива.
20. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в понимании мотивации.
21. Иерархия потребностей в концепции А. Маслоу.
22. Развитие теорий мотивации до второй половины XIX в.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность.

Раздел: «Психология деятельности»

25. Внешняя и внутренняя деятельность. Развитие деятельности в онтогенезе.
26. Проблема механизмов организации движений. Принцип сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна.
27. Опишите свои привычки и их влияние на Вашу жизнедеятельность.

Раздел: «Эмоции и чувства человека»

28. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
29. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
30. Эмоциональные состояния человека и деятельность
31. Чем отличаются стресс и аффект?
32. Стресс и фрустрация. Что такое фрустрация?
33. Основные теории стресса. Способы преодоления стрессовой ситуации.
34. Характеристика некоторых сложных (интегральных) чувств человека: Любовь и ненависть. Дружба и одиночество. Смех, комическое.
35. Характеристика “фундаментальных эмоций” по К. Изарду: интерес-возбуждение, любопытство; удовольствие-радость и удивление; горе-страдание и депрессия; отвращение-омерзение и презрение; гнев-ярость и агрессия; страх-ужас и тревожность; стыд-унижение и застенчивость; вина, совесть и мораль.

Раздел: «Психология воли»

36. Проблема развития воли в детском возрасте.
37. Психофизиология воли.
38. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
39. Соотношение произвольной и волевой регуляции.
40. Представление о воле в различные исторические периоды. Взгляды философов на проблемы воли у человека.
41. Современные исследования проблемы воли в зарубежной и отечественной психологии:
42. Терапевтические подходы к проблеме воли в работах Р. Ассоджиоли (психосинтез), В. Франкла (логотерапия). Психоаналитическая интерпретация воли (З. Фрейд, Э. Фромм и др.)

Экзаменационные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Характеристика современной психологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Сравнительный анализ житейской и научной психологии.
3. История становления предмета психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Особенности психологии как науки.
6. Основные принципы и этапы психологического исследования.
7. Характеристика основных методов психологии.
8. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Объективный критерий психики.
9. Концепция А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри: эволюция психического отражения, стадии и уровни.
10. Основные положения концепции Л.С. Выготского о культурно- историческом развитии психики.
11. Мозг как материальная основа психической деятельности. Представления о строении головного мозга.
12. Особенности условно-рефлекторной активности. Первая и вторая сигнальная системы.
13. Адаптивная роль психического отражения
14. Проблема локализации психических функций. Основные функциональные блоки мозга.
15. Качественные отличия психики животных от сознания человека.
16. Эволюционные предпосылки возникновения сознания.
17. Сознание как психический феномен. Свойства сознания.
18. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное.
19. Виды неосознаваемых психических явлений.
20. Понятие о самосознании. Уровни развития самосознания.
21. Структура и функции самосознания.
22. Самооценка и источники ее формирования
23. Мотивация и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
24. Формирование потребностей и мотивов личности.
25. Организация мотивов личности. Направленность личности.
26. Представление о физиологических механизмах потребностей.
27. Мотивы и индивидуальные особенности личности.
28. Развитие представлений в психологической науке о мотивационной сфере человека.
29. Проблема соподчинения мотивов. Мотивационное поле, его функции.
30. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность».
31. Личностные особенности мотивационной регуляции.
32. Характеристика механизмов психологической защиты. Способы ее преодоления.
33. Характеристика и взаимоотношение внешней и внутренней деятельности.
34. Структура деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева о макроструктуре деятельности.
35. Современные теории мотивации.
36. Деятельность как специфическая человеческая активность.
37. Гуманистический подход к мотивации.
38. Физиологические механизмы деятельности.
39. Схема рефлекторного кольца.
40. Категории «умение», «навык» и «привычка»: определение и характеристика взаимоотношения.

41. Виды деятельности. Характеристика игры, общения, учения, труда.
42. Механизмы формирования навыка.
43. Основные направления в отечественной психологии.
44. Характеристика ведущих направлений в западной психологии.
45. Классификация потребностей
46. Общая характеристика эмоций. Параметры эмоций
47. Основные функции эмоций: побудительная, сигнальная, эвристическая, активационная функции, функция оценки и другие
48. Коммуникативные функции эмоций. Эмоции и эмпатия
49. Разновидность эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции, аффекты, настроения, чувства
50. Стресс и его особенности.
51. Характеристика страсти, любви, фрустрации.
52. Характеристика базовых эмоций по К. Изарду
53. Биологическая целесообразность эмоций Физиология эмоций.
54. Проблема развития эмоций и чувств человека
55. Теория эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда
56. Активационная теория Линдсея-Хебба, Когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера и информационная теория П.В. Симонова
57. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. мотивационные теории эмоций (Р.Липер, А.Маслоу, З.Фрейд)
58. Значение теории эмоций Чарльза Дарвина в развитии психологических взглядов на проблему эмоций. Современные представления о развитии эмоций у человека
59. Эмоциональные особенности личности (по работам С. Рубинштейна, Б. Дадонова и др.)
60. Природа воли. Основные функции воли
61. Характеристика волевого процесса. Структура волевого акта
62. Воля, мотивация и деятельность.
63. Теории воли
64. Основные волевые качества личности. Воспитание и развитие воли
65. Патология воли. Апраксия и абулия

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

5.1 Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3>
2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Ч.1. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2>

1.2 Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190: 91.00.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785496003148 : 261.84.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : [учебник] / С. Л. Рубинштейн ; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский , К. А. Абульханова-Славская ; гл. ред. Е. Строганова. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). - Список науч. трудов С. Л. Рубинштейна и работ о С. Л. Рубинштейне: с. 670-678. - ISBN 5314000164 : 300.00.

4.Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785222149256 : 375.70

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологический журнал
(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
7. Психология здоровья (<http://canon.crimea.ua/journal>)
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
10. Консультативная психология и психотерапия
<https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
11. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
12. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
13. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
14. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
15. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
16. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
1. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/> Южно-российском журнале социальных наук. chsu.kubsu.ru, journalsr@kubsu.ru
17. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
18. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
20. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
21. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
22. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ:(<http://www.psy.msu.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ruhttps://dvs.rsl.ru>)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
(<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voproisy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и |

| | | |
|--|--|--|
| | | сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А) | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |