

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ А. А. Сагуров

подпись

« 28 \_\_\_\_\_

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки	<i>37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ</i>
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Рабочая программа Б1.О.24 Психология личности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

З.И. Рябикина, доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры психологии  
личности и общей психологии



---

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности  
и общей психологии



---

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Психология личности утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (*разработчика*) протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.  
фамилия, инициалы



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор. психол. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

Развитие способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и особенностей его социализации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- понимание теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- развитие способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации;
- формирование способности прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология личности», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Социальная психология» и др.

Дисциплина «Психология личности» изучается параллельно с «Психологией идентичности», «Практикумом по психодиагностике», «Психологией социального познания», «Технологией тренингов» и др.

Дисциплина «Психология личности» предшествует изучению дисциплин «Введение в клиническую и специальную психологию», «Основы конфликтологии и психологии конфликта» и др.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
<b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	<p>Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.</p> <p>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности</p> <p>Владеет навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
<b>ИОПК 6.2</b> Формулирует запрос на основе психологических знаний	<p>Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития</p> <p>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования</p> <p>Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		6	-	-	-	-	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	54,3	54,3					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	50	50	-	-	-	-	
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	54	54					
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	35,7	35,7					
Подготовка к экзамену			-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144	144	-	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	54,3	54,3	-	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	4	4	-	-	-	-

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	53	8	18		27
2.	Проблемы личности в различных пространствах ее бытия	51	8	16		27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	16	34		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7

Общая трудоемкость по дисциплине	144				
----------------------------------	-----	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки. Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Личность как субъект бытия.  Психодинамические концепции личности. Когнитивные концепции личности. Бихевиориальная теория личности. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности. Экзистенциальная теория личности. Гуманистически ориентированные теории личности. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.	К, Р
2.	Проблемы личности в различных пространствах бытия	Личность и досуг. Личность и здоровье. Личность и предметно-пространственная среда. Личность и учебная деятельность. Личность и поведение потребителей. Личностные особенности общения. Личность и ее имидж. Личность и близкие отношения. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.	К, Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Современное теоретико-методологическое состояние психологии личности	Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.  Основные категории, терапия, критика, перспективы: психодинамические концепции личности; когнитивные концепции личности; бихевиориальная теория личности; теория черт и	К, Т

		<p>факторный подход в исследованиях личности; экзистенциальная теория личности; гуманистически ориентированные теории личности.</p> <p>Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов.</p> <p>Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии.</p>	
2.	<p>Проблемы личности в свободном времени в становлении личности. различных пространствах ее бытия</p>	<p>Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности.</p> <p>Концепция «места» и понятие «оптимизация среды». Понятие «личная жизнь» и его значение в реализации личностью своих потребностей в среде.</p> <p>Самоактуализация личности в общении. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности. Межличностная аттракция. Привязанности взрослых людей и стили любви.</p> <p>Личностные черты и профессионально-релевантное поведение. Личность в организации.</p>	К, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Гендерный статус личности и проявления макиавеллизма
2. Макиавеллизм как свойство личности, и особенности общения с разностатусными партнерами
3. Образ-Я и позиция личности в общении
4. Локус контроля как свойство личности и позиция личности в общении
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
6. Рефлексивные особенности личности и отношение к жизни.
7. Самооценка личности, ее виды и влияние на учебу и профессиональную деятельность.
8. Самооценка: ее виды и влияние на межличностные отношения.
9. Ценности и смыслы личности в юношеском возрасте.
10. Особенности защитно-совладающего поведения личности в юношеском возрасте.
11. Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
12. Проблемы самораскрытия личности.
13. Близкие и дружеские отношения в юношеском возрасте.
14. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология личности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК 1.2</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знает закономерностях порождения, функционирования, развития личности. Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности. Владеет навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу 1  Доклады по темам раздела 1	Вопросы на экзамене 1-23
2	<b>ИОПК 6.2</b> Формулирует запрос на основе психологических знаний	Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой	Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу 2  Доклады по темам раздела 2	Вопросы на экзамене 24-33

		<p>аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития. Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации</p>		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах. Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участие в дискуссиях оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;

- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

1. Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки
2. Проблема метода в исследованиях личности
3. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии
4. Личность как субъект бытия. Субъектный подход в интерпретации проблем личности
5. Категория «личность» и проблематика личности в общей психологии, в психодиагностике, в возрастной психологии, в социальной психологии, в основах психотерапии.
6. Движущие силы и условия развития личности
7. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
8. Личность и ее жизненный путь
9. Концепция личности З.Фрейда: основные категории, терапия, критика
10. Концепция личности К.Юнга: основные категории, терапия, критика
11. Концепция личности А.Адлера: основные категории, терапия, критика
12. Концепция личности Э.Фромма: основные категории, терапия, критика
13. Концепция личности К.Хорни: основные категории, терапия, критика
14. Концепция личности Э.Эриксона: основные категории, терапия, критика
15. Когнитивная концепция личности (Дж.Келли): основные категории, терапия, критика, перспективы
16. Бихевиориальная теория личности (Б.Скиннер): основные категории, терапия, критика, перспективы
17. Концепция личности А.Бандуры: основные категории, терапия, критика
18. Теория черт и факторный подход в исследованиях личности (Г.Айзенк, Р.Кеттелл): основные категории, терапия, критика, перспективы
19. Экзистенциальная теория личности: основные категории, терапия, критика, перспективы
20. Гуманистически ориентированные теории личности (А.Маслоу): основные категории, терапия, критика, перспективы
21. Гуманистически ориентированные теории личности (К.Роджерс): основные категории, терапия, критика, перспективы
22. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
23. Проблема личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов
24. Личность и досуг: исследования
25. Личностные черты и досуг
26. Личность и здоровье
27. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
28. Личность и учебная деятельность
29. Личность и близкие отношения
30. Личностные черты и особенности поведения потребителя

31. Самоактуализация личности в общении
32. Личность и ее имидж: проблема конгруэнтности
33. Личность и работа
34. Личностные черты и профессионально-релевантное поведение

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
– в печатной форме,  
– в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov>
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 334-356. - ISBN 592700055X : 130.00. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86445>
4. Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

### **5.2. Периодическая литература**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

*Психологические исследования* (<http://psystudy.ru>)

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

### **6.3. Методические рекомендации к СРС**

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)



Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)