

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

А. А. Гагуров

подпись

« 28

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

### БЛОКА 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной  
работы

Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки	<i>37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ</i>
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочие программы дисциплин **Блока 3. Государственная итоговая аттестация:** Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составил(и):

Гусейнов А.Ш. доктор психологических наук,  
доцент, профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии личности  
и общей психологии



Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый  
заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

## **1. Цели и задачи изучения Блока 3. Государственная итоговая аттестация и входящих в него дисциплин Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы**

**1.1. Цель** государственной итоговой аттестации, носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Бакалавр».

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программы Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы содержат требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

### **1.2 Задачи дисциплин**

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата), профиль общий.

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

### **1.3 Место дисциплин в структуре образовательной программы**

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 5 курсе по очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими: Б1.О.01 Введение в направление подготовки, Б1.О.02 Правоведение, Б1.О.03 Основы проектной деятельности в социально- гуманитарной сфере, Б1.О.04 Иностранный язык, Б1.О.05 Философия, Б1.О.06 История (история России, всеобщая история), Б1.О.07 Физическая культура и спорт, Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.09 Психология безопасности, Б1.О.10 Экономика, Б1.О.11 Психология управления и организационная психология,

Б1.О.12 Социальная психология, Б1.О.13 Русский язык и культура речи, Б1.О.14 Деловое и публичное общение, Б1.О.15 Психология развития и возрастная психология, Б1.О.16 Основы психологии саморазвития личности, Б1.О.17 Педагогика и педагогическая психология, Б1.О.18 Психология труда, Б1.О.19 Общая психология, Б1.О.20 Основы научно-исследовательской работы, Б1.О.21 Экспериментальная психология, Б1.О.22 История психологии, Б1.О.23 Качественные методы в психологическом исследовании, Б1.О.24 Психология личности, Б1.О.25 Методологические основы психологии, Б1.О.26 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.О.27 Социология, Б1.О.28 Общий психологический практикум, Б1.О.29 Математическая статистика в психологии, Б1.О.30 Основы психодиагностики, Б1.О.31 Практикум по психодиагностике, Б1.О.32 Введение в клиническую и специальную психологию, Б1.О.33 Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации, Б1.О.34 Основы консультативной психологии и психотерапии, Б1.О.35 Дифференциальная психология и психофизиология, Б1.О.36 Методика психологического просвещения, Б1.О.37 Психология социального познания, Б1.О.38 Информационные технологии в психологии, Б1.В.01 Коммуникативная компетентность, Б1.В.02 Психология идентичности, Б1.В.03 Гендерная психология, Б1.В.04 Технологии тренингов, Б1.В.05 Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте, Б1.В.06 Психология управления человеческими ресурсами, Б1.В.07 Основы экономической психологии, Б1.В.08 Основы конфликтологии и психологии конфликта, Б1.В.09 Теория систем в психологии, Б1.В.10 Психология семьи, Б1.В.11 Статистические пакеты для психологического исследования, Б1.В.ДВ.01.01 Основы арт-терапии, Б1.В.ДВ.01.02 Групповая фасилитация, Б1.В.ДВ.02.01 Личность в кризисе, Б1.В.ДВ.02.02 Кризисы жизненного пути, Б1.В.ДВ.03.01 Основы психологии межкультурной коммуникации, Б1.В.ДВ.03.02 Основы психолингвистической экспертизы Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Б2.В.01.01(У) Учебно-ознакомительная практика, Б2.В.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.В.02.01(П) Производственная практика в профильных организациях 1, Б2.В.02.02(П) Производственная практика в профильных организациях 2, Б2.В.02.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, ФТД.01 Основы психологии здоровья, ФТД.02 Психологические основы безопасности молодежи.

Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.
	Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.
	Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи, навыками аргументации своего выбора.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора
	Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.
	Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоведа, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.
ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.
	Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.
	Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.
	Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
проектного инструментария.	Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношений в группе, коллективе, команде
	Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе
	Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде. Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде.
	Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы; может организовывать работу команды, ориентирован на сотрудничество.
	Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.</p> <p>Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.</p>
ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.	<p>Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.</p> <p>Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.</p> <p>Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p>
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории</p> <p>Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации</p> <p>Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.</p>
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p>Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p>Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций.</p> <p>Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.</p>
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	<p>Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности.</p> <p>Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни.</p> <p>Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде.
	Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.
	Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования. Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.
	Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
	Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.
	Умеет оказать первую помощь пострадавшему.
	Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможностями здоровья, инвалидами.
	Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции
	Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
	Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	<p>Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Знает основы современной методологии в области психологии. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности.</p> <p>Знает методы психологии и их классификации; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения. Знает подходы к научному исследованию и их возможности и</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ограничения. Знает познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании; основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов.</p> <p>Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации.</p> <p>Знает физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов.</p> <p>Знает условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам.</p> <p>Умеет спроектировать способы их описания и изучения.</p> <p>Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования. Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы.</p> <p>Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования.</p> <p>Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования.</p> <p>Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.</p> <p>Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и их представления.</p> <p>Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.</p> <p>Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.</p> <p>Имеет навыки постановки целей и задач качественного исследования, формулирования «качественных» гипотез, использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.</p>	<p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания. Знает научные представления об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность». Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.</p> <p>Знает основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека.</p> <p>Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.</p> <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли.</p> <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов.</p>
	<p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Делает выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в области психологии.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.</p> <p>Умеет выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности.</p> <p>Умеет работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения личности; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей личности.</p> <p>Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; оформлять научные отчеты.</p> <p>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет планировать и ставить эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания в решении практических задач.</p> <p>Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем. Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, процедурами организации анализа проблем в группе.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности.</p> <p>Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности.</p> <p>Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.</p> <p>Владеет начальными навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.</p>
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ИОПК 2.1. Соотносит проблему, задачи и методы исследования	<p>Знает основные методы психологического исследования.</p> <p>Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования. Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.</p> <p>Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.</p>
ИОПК 2.2. Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	<p>Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования.</p> <p>Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.</p> <p>Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>исследования.</p> <p>Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>
ИОПК 2.3. Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	<p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии.</p> <p>Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования.</p> <p>Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных.</p> <p>Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций.</p> <p>Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.</p>
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ИОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.	<p>Знает этические требования к работе психолога.</p> <p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий.</p> <p>Знает последовательность действий исследователя в исследовании. возможности использования различных качественных методов, о способах анализа и представления данных по результатам интервью, с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.</p> <p>Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им.</p> <p>Имеет навыки формирования выборки, Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.</p> <p>Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.</p> <p>Имеет навыки создания путеводителя интервью, представления результатов исследования проблемы.</p>
<p>ИОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью.</p> <p>Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет мотивировать респондента и устанавливает/удерживает с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы.</p> <p>Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	
<p>ИОПК 4.1. Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.</p>	<p>Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе.</p> <p>Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе.</p> <p>Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической помощи.</p>
<p>ИОПК 4.2. Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для</p>	<p>Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	<p>Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>
ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение. Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ИОПК 5.1. Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий.</p>
	<p>Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Учитывать общие, специфические закономерности и</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи.</p>
<p>ИОПК 5.2. Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
<p>ИОПК - 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Знает методики, технологии и приемы саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.</p> <p>Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Умеет применять методики и технологии саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения</p>



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ИОПК 6.1. Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	<p>Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий.</p> <p>Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации.</p> <p>Знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.</p> <p>Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения.</p> <p>Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп.</p> <p>Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания;</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.</p> <p>Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов.</p> <p>Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p>
ИОПК 6.2 . Формулирует запрос на основе психологических знаний	<p>Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития.</p> <p>Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий.</p> <p>Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей.</p> <p>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах.</p> <p>Обладает навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека и его социализации.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.</p>
<p>ИОПК 6.3. Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>	<p>Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума).</p> <p>Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира.</p> <p>Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития.</p> <p>Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.</p> <p>Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию.</p> <p>Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	
<p>ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования</p>	<p>Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки</p>
<p>ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии</p>	<p>Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки.</p> <p>Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы</p> <p>Умеет совершенствовать профподготовку, осознает</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	необходимость супервизии.
	Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения. Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.
<b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ИОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
	Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
ИОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности.
	Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций
	Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.	Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.
	Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.
	Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.
ИОПК 9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде	Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.
	Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.
	Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.
<b>ПК-1.</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Знает теорию деловых коммуникаций, различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения. Знает теоретические принципы описания языкового сознания личности, типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.
	Умеет применять полученные знания для решения учебных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>задач. Умеет анализировать процесс формирования коммуникативной компетентности личности. Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.</p> <p>Владеет навыками создания информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов, практическими приемами эффективных деловых коммуникаций. Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приемами, позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума. Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.</p>
<p><b>ИПК-1.2</b> Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p>	<p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний. Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе.</p> <p>Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания. Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом.</p> <p>Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами. Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований. Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы). Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы. Владеет техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)</p>	
<p><b>ИПК-2.1.</b> Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации</p>	<p>Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности. Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога. Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы.</p> <p>Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности.</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста.</p> <p>Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков.</p> <p>Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.</p>
ИПК-2.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	<p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации.</p> <p>Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами.</p> <p>Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации.</p> <p>Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.
<b>ПК-3.</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1 Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	<p>Имеет представление о том, как нормативные и ненормативные кризисы жизненного пути человека проявляют себя на социально-психологическом уровне.</p> <p>Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования.</p> <p>Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Знает особенности организации национального менталитета, методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации.</p> <p>Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.</p> <p>Умеет выявлять причины нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира, проводить количественный и качественный анализ дискурсов.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем.</p> <p>Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов.</p> <p>Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения.</p> <p>Методами анализа кросскультурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания; набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом.</p> <p>Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к	<p>Знает теоретические модели социально-культурной обусловленности психики и поведения людей, методы анализа специфики социального функционирования человека</p> <p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных этапов, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений.</p> <p>Знает специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.</p> <p>Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) и оценить затруднения функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Проводит психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп.</p> <p>Умеет провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>и др. на специфику психического функционирования человека. Умеет при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную, этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам.</p> <p>Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет категория и методами психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.</p> <p>Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений.</p> <p>Владеет навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи.</p> <p>Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	<p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности.</p> <p>Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Умеет определить терапевтические модели, основанные на различных теоретических интерпретациях личности.</p> <p>Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей,</p>



Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.</p>
<p>ИПК-4.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей</p>	<p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды.</p> <p>Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.</p> <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Умеет выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития; охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.</p> <p>Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности</p>	
<p>ИПК-5.1. Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека</p>	<p>Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии.</p> <p>Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека.</p> <p>Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении.</p> <p>Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Выделяет психологические проблемы личности. Умеет применить процедуры анализа проблем личности. Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе. Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений. Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека. Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p>
ИПК-5.2. Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	<p>Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека. Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы. Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо-уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.</p> <p>Владеет методами анализа психологического состояния личности. Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.</p>
<b>ПК-6. Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b>	
ИПК-6.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	<p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям. Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов. Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.
ИПК-6.2. Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.	<p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению.</p> <p>Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p> <p>Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем. Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста.</p> <p>Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.</p>
<b>ПК-7.</b> Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров, развития персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
ИПК-7.1. Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда	<p>Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения.</p> <p>Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности;</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.</p>
ИПК-7.2. Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата,	<p>Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
способствующего оптимизации производственного процесса	климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы. Владеет способами создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

#### 2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	9 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		20	20
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Выпускная квалификационная работа (подготовка)		88	88
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	9 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>215,5</b>	<b>215,5</b>

Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5	215,5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>

## 2.2 Содержание дисциплин

**2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре на 5 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Анализ проблем, актуальных для написания выпускной квалификационной работы. Выбор и согласование темы.	10			10	
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Формулирование предмета, объекта, цели, научной гипотезы, задач и т.п.	15			15	
3.	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обзор литературы).	30			30	
4.	Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (экспериментальный план, формирование выборки, подбор методик, статистический анализ данных).	33			33	
5.	Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями	20			20	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108			108	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20			20	
	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	88			88	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			108	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре на 5 курсе:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Доклад	110			110	
7.	Раздаточный материал	100			100	
8.	Ответы на замечания руководителя	5			5	
9.	Ответы на вопросы членов ГЭК	0,5			0,5	
10.	Проверка работы у нормоконтролера	0,5			0,5	

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	216				216
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,5				0,5
	Выпускная квалификационная работа (защита)	215,5				215,5
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				216

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

**2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выпускная квалификационная работа (подготовка)	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин БЗ.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и БЗ.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».**

В ходе изучения дисциплины БЗ.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины БЗ.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включают вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включает вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает как осуществлять поиск необходимой психологу информации, опираясь на <u>результаты анализа поставленной задачи</u></p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для определения основных целей и задач психолога и специфики его работы в конкретной сфере применения психологического знания</p> <p>Владеет навыками системного анализа и решения поставленных задач</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
2	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает методику выбора оптимального варианта решения профессиональной задачи на основе системного подхода, основные способы аргументации для обоснования своего выбора.</p> <p>Умеет применить системный подход к решению теоретических и практических задач, выбрав на его основании оптимальный вариант решения задачи, умеет аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода, выбора на его основе оптимального варианта решения профессиональной задачи,</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,	Вопросы на защите ВКР

		навыками аргументации своего выбора.	нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
3	ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<p>Знает основные категории теории права, характеристику правовых норм, их место в системе социальных норм, виды источников (форм) права, понятие и элементы системы права, понятие и принципы юридической ответственности, состав правонарушения, конституционное устройство России, характеристику субъектов гражданского права, основные положения о гражданско-правовом договоре, основы семейного права России, порядок заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов; особенности трудовых правоотношений, порядок заключения и расторжения трудового договора</p> <p>Умеет ориентироваться в системе права, его принципах и функциях, особенностях и основных институтах различных отраслей права; формировать собственное представление о роли и социальном назначении права в жизни общества, об основных правовых механизмах взаимодействия государства и общества, государства и личности.</p> <p>Владеет навыками анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам правоповедения, анализа содержания нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных отраслях права, а также применения полученных фундаментальных знаний в практической деятельности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
4	ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере конституционного, административного, гражданского, трудового и семейного права.</p> <p>Умеет находить и применять необходимые для разрешения правовой ситуации нормы права, находить необходимую информацию для самостоятельного изучения правовых категорий.</p> <p>Владеет навыками работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант»</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
5	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>Знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет применять принципы проектной</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и	Вопросы на защите ВКР



	х задач.	методологии для решения профессиональных задач. Владеет навыками применения проектной методологией для решения профессиональных задач.	замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
6	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Умеет выбрать оптимальное решение задачи, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. Владеет навыками выбора оптимального решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками оценки рисков на основе проектного инструментария.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
7	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знает о эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; знает основные системы социально-психологических отношений в группе, коллективе, команде Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; умеет ориентироваться и самоопределяться в позициях, нормах, правилах и практиках взаимодействия в группе Владеет навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; владеет навыками организации пространства взаимодействия и коммуникации в команде	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
8	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает методы командного взаимодействия, способы планирования и организации командной работы. Знает основные способы организации взаимодействия в команде Знает закономерности, понимает динамику группы и феномены, препятствующие эффективному функционированию. Знает групповые роли и понимает свою роль в команде. Умеет применить знание методов командного взаимодействия, способов планирования и организации командной работы. Умеет организовать взаимодействие при решении задач группы, может организовывать работу команды, ориентирован на	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		сотрудничество.		
		Владеет навыками командного взаимодействия; планирования и организации командной работы. Владеет базовыми навыками применения методов командообразования и оптимизации социально-психологических процессов		
9	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Знает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
	Умеет применять нормы и требования, принятые в стране(ах) изучаемого языка, при реализации устной и письменной деловой коммуникации			
	Владеет способностью к порождению устной и письменной деловой коммуникации с учетом соблюдения норм и требований, принятых в стране(ах) изучаемого языка.			
10	ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
	Умеет использовать языковые средства для реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.			
	Владеет способностью к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке			
11	ИУК 4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	Знает основные характеристики устной и письменной речи, особенности межкультурного взаимодействия; индивидуальные возможности коммуникации. Знает функции, стороны, виды, формы, барьеры, механизмы воздействия в процессе общения; психологические особенности делового общения; этические нормы и принципы делового общения.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
	Умеет применять различные виды устной речи, использовать многообразие письменной речи, выстраивать межличностное и межкультурное взаимодействие; использовать технологии делового взаимодействия, организовывать и проводить деловые беседы, совещания, переговоры, дискуссии.			
	Владеет культурой общения коммуникативными навыками, разнообразными приемами устной и письменной форм общения. Владеет навыками эффективных			

		коммуникаций; устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации) с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.		
12	ИУК 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах.	<p>Знает правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах; стандарты и этикет деловой и электронной переписки.</p> <p>Умеет применять правила деловой переписки и ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах, правильно вести деловую переписку.</p> <p>Владеет навыками ведения деловой переписки и использует диалог для сотрудничества в профессиональной деятельности</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
13	ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<p>Знает этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет методами оценки межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
14	ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Знает принципы определения и интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Умеет определять и интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний</p> <p>Владеет методами интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
15	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, общественных и государственных институтов; знает основные этапы и события развития всеобщей истории</p> <p>Умеет выделять и анализировать причинно-следственные связи между событиями, работать с различными источниками информации</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного	Вопросы на защите ВКР

		Владеет знаниями по истории России и всеобщей истории; методикой поиска и отбора информации по истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.	руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
16	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет критически проанализировать и сопоставить различные подходы к оценке исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет навыками анализа исторического и социокультурного наследия.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
17	ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает научно-теоретические основы психологии саморазвития, в том числе, содержание понятий самопринятие, самообразование, самоорганизация, самоактуализация и самореализация личности. Умеет выстраивать траектории саморазвития и самообразования, учитывать субъективные и объективные факторы личностных и профессиональных достижений в течение жизни. Владеет приемами жизненного и профессионального планирования, самомотивации и самоменеджмента.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
18	ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Осознает актуальные ресурсы, необходимые для развития, направления и способы поиска ресурсов и возможности совладания при затруднениях в профессиональной деятельности и труде. Умеет сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. Способен определять критерии и факторы собственной эффективности. Определяет приоритеты и ограничения собственной деятельности.</p> <p>Обладает навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования.</p> <p>Владеет навыками планирования профессионального самоопределения и саморазвития. Демонстрирует владение приемами и техниками саморегуляции, эффективного использования ресурсов, обеспечивающих работоспособность и эффективность.</p>		
19	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<p>Знает научно-практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умеет целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>Владеет навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
20	ИУК - 8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<p>Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
21	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<p>Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных формах внешнего поражения.</p> <p>Умеет оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,	Вопросы на защите ВКР

			преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
22	ИУК - 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<p>Знает специфику и методы психологической помощи при взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидами.</p> <p>Умеет применить базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет навыками реализации базовых дефектологических знаний в профессиональной и социальной сферах психологического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
23	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<p>Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
24	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

25	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	<p>Знает сущность и негативные последствия коррупции. Знает правовые нормы противодействия коррупции</p> <p>Умеет сформулировать свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и применения нормативных правовых актов в сфере антикоррупционной политики.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
26	ИОПК 1.1 Принимает участие в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	<p>Знает особенности современного этапа развития науки. Знает историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.</p> <p>Знает основы современной методологии в области психологии.</p> <p>Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, особенности психологического знания, специфику социо-гуманитарных исследований, современные методы психологического исследования, критерии научности.</p> <p>Знает методы психологии и их классификации; классификации методов и зоны их применения; характеристики общенаучных, конкретно-научных и специальных методов, используемых в психологии, их познавательные возможности и ограничения.</p> <p>Знает подходы к научному исследованию и их возможности и ограничения. Знает познавательные возможности качественного подхода и качественных методов в психологическом исследовании; основания для выбора методов, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов.</p> <p>Знает структуру и требования к прикладному исследованию, основы планирования исследования и стратегий анализа данных.</p> <p>Знает теоретическую модель исследуемых феноменов, основные методы сбора социально-психологической информации.</p> <p>Знает физиологические основы когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов.</p> <p>Знает условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам.</p> <p>Умеет спроектировать способы их описания и</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>изучения.  Умеет охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией.  Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, составить программу исследования. Проводит операционализацию понятий и выбирает методы исследования проблемы.  Умеет делать обоснованный выбор с учетом внутренних возможностей метода, ситуации и контингента; умеет соотносить проблему, задачи и методы исследования, делать обоснованный выбор и применять адекватные проблеме методы исследования.  Умеет применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.  Умеет выделять исследовательскую проблему из темы, изучение которой необходимо или доступно изучению с помощью качественных методов; организовать «исследовательское поле» с учетом нужд конкретного исследования.  Умеет применить имеющиеся знания для формирования теоретико-методологической основы психологического исследования, грамотно сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.  Умеет использовать современные методы исследований, использовать полученные знания в решении практических задач исследования личности.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемы и разработки программы исследования, операционализации, составления анкеты; навыками формирования выборки и взаимодействия с респондентами; навыками первичного анализа данных и их представления.  Владеет современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания психологии и основ современной методологии психологической науки.  Владеет навыками регистрации, сбора, анализа и интерпретации данных. Владеет навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.  Имеет навыки постановки целей и задач качественного</p>		
--	--	---	--	--



		исследования, формулирования «качественных» гипотез, использования разных способов поиска и рекрутирования респондентов.		
27	ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	<p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии, методологию социально-психологического исследования, основные источники, необходимые для психологического изучения личности. Знает основные категории и понятия психологической науки, основные методологические принципы психологической науки, парадигмы принятые современной психологией, базовые процедуры анализа психологических проблем, критерии оценки научности знания.</p> <p>Знает научные представления об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность». Знает о закономерностях порождения, функционирования, развития личности.</p> <p>Знает основные методы изучения строения и функций нервной системы, строение и функции нервной клетки, основные закономерности функционирования нервных сетей и нервных центров, морфофункциональную организацию ЦНС, устройство и функции автономной нервной системы, возрастные особенности развития ЦНС и их влияние на поведение человека; принципы строения и функционирования сенсорных систем человека.</p> <p>Имеет представление о классических и современных теориях познавательных процессов; ориентируется в современных научных и прикладных исследованиях познавательных процессов личности.</p> <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли.</p> <p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; правила оформления научных отчетов.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов, поставить задачу на анализ ситуации. Делает выводы и обобщения на основе анализа литературы и психологических исследований в</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>области психологии.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.</p> <p>Умеет выделить и проанализировать специфику различных теоретических интерпретаций личности.</p> <p>Умеет работать с научной литературой, анализировать и выделять основные идеи авторов, методы изучения личности; анализировать психологические реалии, обозначать психологическую феноменологию, связанную с проявлением особенностей личности.</p> <p>Умеет планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности психолога; анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; оформлять научные отчеты.</p> <p>Умеет проанализировать теоретико-методологические различия подходов к личности и различающиеся возможности конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности.</p> <p>Умеет планировать и ставить эксперимент, а также обрабатывать полученные результаты, использовать полученные знания в решении практических задач.</p>		
		<p>Владеет знанием основ методологии психологии и умением их применять для анализа психологических проблем.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем, процедурами организации анализа проблем в группе.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного изучения вопросов профессиональной деятельности и профессионального развития личности.</p> <p>Владеет навыком оперирования категориально-понятийным аппаратом, обеспечивающим возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности. Владеет способностью выделять и оценивать психологические проблемы и риски конкретной группы/личности.</p> <p>Владеет навыками проведения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений; навыками оформления научных отчетов.</p> <p>Владеет начальными навыками выявления специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеет терминологией по анатомии и физиологии ЦНС, основными методами и приемами исследования функций и оценки</p>		

		состояния нервной системы человека и его сенсорных систем.		
28	ИОПК 2.1. Соотносит проблему, задачи и методы исследования	<p>Знает основные методы психологического исследования.</p> <p>Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет выбирать методы для получения психологической информации в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования.</p> <p>Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.</p> <p>Владеет основными правилами и методами психологического исследования: методиками наблюдения и психодиагностики личности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
29	ИОПК 2.2. Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	<p>Знает правила постановки задач, правила подбора методов и методик психологического исследования.</p> <p>Знает основные принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования в соответствии с проблемой и целями.</p> <p>Умеет применять современные методы диагностики, адекватные задачам исследования. Умеет делать обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы психологического исследования.</p> <p>Владеет навыками обоснованного выбора и применения адекватных по отношению к задачам методов психологического исследования, навыками подбора, предъявления, протоколирования, обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
30	ИОПК 2.3. Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	<p>Знает основной круг стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способы представления эмпирических данных; основные статистические методы анализа и интерпретации эмпирических данных; возможности и ограничения конкретных методов обработки данных в научной психологии.</p> <p>Знает основные принципы, способы оценки достоверности данных для обоснованной интерпретации и формулирования выводов исследования.</p> <p>Умеет находить наиболее эффективные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога; самостоятельно проводить статистическую обработку данных экспериментальных исследований; формулировать статистические гипотезы при</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		<p>анализе эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных. Умеет оценить степень достоверности полученных результатов, интерпретировать, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Владеет математической символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов; основными статистическими понятиями, методами и алгоритмами статистического анализа данных; методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованных интерпретаций. Владеет навыками оценки достоверности, интерпретации, формулирования обоснованных выводов относительно полученных результатов.</p>		
31	<p>ИОПК 3.1</p> <p>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p>	<p>Знает этические требования к работе психолога.</p> <p>Знает классификацию психодиагностических методов, основные теоретико-методологические и этические принципы практического использования методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Знает принципы и предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Знает методы изучения индивидуальных различий.</p> <p>Знает последовательность действий исследователя в исследовании. возможности использования различных качественных методов, о способах анализа и представления данных по результатам интервью, с целью выделения специфики психического и социального функционирования человека.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
		<p>Умеет использовать методы, методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; оформлять результаты психологического исследования, формулировать выводы, составлять заключения.</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, особенности характера и др.</p> <p>Умеет структурировать тему и определять необходимость степени дифференцированности интервью, выделять индикаторы искомого явления и формулировать вопросы, соответствующие им.</p>		

		<p>Имеет навыки формирования выборки, Владеет навыками применения методов, методик, нестандартизированных процедур психологического исследования; оформления результатов психологического исследования, формулирования выводов, составления заключения.</p> <p>Обладает навыками: сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики.</p> <p>Имеет навыки создания путеводаителя интервью, представления результатов исследования проблемы.</p>		
32	<p>ИОПК 3.2</p> <p>Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Знает последовательность действий при использовании интервью; стратегии ведения интервью, требования к формулировке вопросов в интервью.</p> <p>Знает принципы планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет мотивировать респондента и устанавливать/удерживать с ним психологический контакт, задавать правильно вопросы.</p> <p>Умеет планировать, организовывать сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеет техниками установления и поддержания психологического контакта с респондентом; навыками выявления проблем и специфики психического и социального функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
33	<p>ИОПК 4.1.</p> <p>Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи.</p>	<p>Знает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи, а также в педагогическом процессе.</p> <p>Умеет подобрать эффективные методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, применять нормы и установленные правила психологической помощи в педагогическом процессе.</p> <p>Владеет навыками и методами психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормами и установленными правилами психологической</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		помощи.		
34	ИОПК 4.2. Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	<p>Знает методы планирования и организации оптимальной психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Умеет выбрать, спланировать и организовать при помощи оптимальных методов психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками выбора, планирования и организации организовать при помощи оптимальных психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
35	ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>Знает законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</p> <p>проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Знает методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи и проведения психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение.</p> <p>Умеет использовать методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		(с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
36	ИОПК 5.1. Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает принципы, основные технологии, этапы, содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера индивиду, группам населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий. Умеет применять конкретные формы психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, умеет выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, свойства нервной системы, темперамент и др. Владеет понятийным аппаратом психологии и психофизиологии для понимания и объяснения индивидуальных различий индивидов и групп людей с целью определения адекватных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеет навыками использования конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, навыками психологического воздействия в ходе оказания психологической помощи.	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
37	ИОПК 5.2. Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, добиваясь положительной динамики в личностной, социально-психологической адаптации. Владеет навыками по соблюдению норм, установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР

		реабилитационного характера.		
38	ИОПК - 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	<p>Знает методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Знает методики, технологии и приемы саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента для реализации личностных и профессиональных достижений личности.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
	<p>Умеет применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Умеет применять методики и технологии саморазвития, само-менеджмента и тайм-менеджмента в профессиональной и других сферах жизни, в том числе, при организации конкретных мероприятий в рамках индивидуальной и групповой работы психолога; взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>			
	<p>Владеет методами, технологиями и приемами, связанными с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации мероприятий по созданию условий для саморазвития и оптимизации профессиональных достижений, в том числе, в рамках индивидуальной и групповой работы психолога.</p>			
39	ИОПК 6.1. Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	<p>Знает структуру индивидуально-психологических особенностей человека и групп людей, источники индивидуальных различий.</p> <p>Знает различные способы анализа и оценки потребностей и запросов различных целевых аудиторий для психологической помощи и информации.</p> <p>Знает основные понятия, проблемы в</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>



		<p>предметной области психологии социального познания; теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; характеристики личности как субъекта социального познания.</p> <p>Умеет распознавать проявление индивидуальных различий в процессе индивидуального развития, деятельности и межличностного общения.</p> <p>Умеет строить коммуникацию с потребителями психологической информации в зависимости от их возрастных и личностно-психологических особенностей, а также особенностей групп. Умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии; применить психодиагностические методы для диагностики характеристик личности как субъекта познания;</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные.</p> <p>Владеет навыками обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; навыками аналитического, коммуникационного и предметно-деятельностного взаимодействия с целевыми аудиториями для психологов. Способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p>	<p>руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	
40	<p>ИОПК 6.2. Формулирует запрос на основе психологических знаний</p>	<p>Знает специфику функционирования человека как личности, обеспечивающую создание ориентации целевой аудитории на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития.</p> <p>Знает теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий.</p> <p>Знает основы и специфику психологической информации для формулировки запросов для социальных групп и личностей.</p> <p>Умеет ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Умеет выделить и сформировать конкретные запросы на основе современных психологических знаний об основных психических процессах.</p> <p>Обладает навыками реализации базовых</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>процедур анализа проблем человека и его социализации. Владеет навыками анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Владеет методами и способами формирования запросов в процессе общения с людьми.</p>		
41	<p>ИОПК 6.3. Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>	<p>Знает основные виды и формы просвещения, способы и методы формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума). Знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального мира.</p> <p>Умеет информировать население по вопросам психологического знания, формировать устойчивые потребности людей в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации и развития. Умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания.</p> <p>Владеет навыками передачи и распространения психологических знаний, осуществляет действия по приобщению людей к психологическому познанию. Владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
42	<p>ИОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования</p>	<p>Знает об условиях и закономерностях формирования профессионализма и профилактике профессиональных деструкций. Осознает необходимость поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Умеет проводить анализ профессиональных достижений на разных отрезках жизни, поддерживать уровень профессиональной компетенции, ориентирован на проведение анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самоорганизации и самообучения для поддержания и повышения уровня профессиональной компетенции. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, проведения</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями, уровнем профессиональной подготовки		
43	ИОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	<p>Знает суть супервизии. Знает суть проведения профподготовки и супервизии для повышения своего профессионального уровня, профессиональных знаний и умений, для личностного роста. Знает о необходимости совершенствования профподготовки.</p> <p>Умеет проводить анализ своего профессионального развития, специальных навыков и компетенции для повышения качества работы Умеет совершенствовать профподготовку, осознает необходимость супервизии.</p> <p>Владеет навыками рефлексии своих профессиональных действий и своего профессионального поведения. Владеет навыками совершенствования профподготовки, ориентирован на супервизию.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
44	ИОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	<p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
45	ИОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	<p>Знает и понимает требования организационной политики при реализации своей психологической деятельности.</p> <p>Умеет выполнять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p> <p>Владеет навыками выполнения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
46	ИОПК 9.1 Демонстрирует	Знает базовые программы, необходимые для решения профессиональных задач.		

	<p>общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умеет пользоваться базовыми программами, необходимыми для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет компьютерной грамотностью, владеет навыками использования базовых программ, необходимых для решения профессиональных задач.</p>		
47	<p>ИОПК 9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативным и технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p>	<p>Знает правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, правила безопасности работы в информационной среде.</p> <p>Умеет пользоваться правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечить безопасность работы в информационной среде.</p> <p>Владеет навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями, обеспечения безопасности работы в информационной среде.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
48	<p>ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов</p>	<p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов. Знает теорию деловых коммуникаций, различные способы и формы трансляции психологической информации, основы и принципы профессионального психологического общения. Знает теоретические принципы описания языкового сознания личности, типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами и типы отчетов, способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач. Умеет анализировать процесс формирования коммуникативной компетентности личности. Умеет применять психологическую теорию для повышения психологической компетентности клиентов. Умеет определить содержание психологического просвещения исходя из специфики, вида и профиля учреждения, особенностей личности или группы.</p> <p>Владеет навыками создания информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов, практическими приемами эффективных деловых коммуникаций. Владеет психолого-педагогическими и коммуникационными приемами,</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>позволяющими сформировать психологическую культуру и компетентность социума.</p> <p>Владеть методами анализа продуктов речевой деятельности личности, навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности и представления эффективных материалов.</p>		
49	ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	<p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний.</p> <p>Знает психологические потребности различных категорий населения социальных групп и организаций, техники презентации аудитории значимых психологических знаний с позиций теории систем, особенности знаковой репрезентации личности в дискурсе.</p> <p>Умеет убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания.</p> <p>Умеет определить потребности в психологической информации для различных аудиторий, оформить в соответствующий вид нужную им информацию по психологии, подготовить письменные и устные материалы по психологии; иллюстрировать психологические причины построение дискурса в работе с клиентом.</p> <p>Владеет способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками коммуникации с аудиторией, публичной речи, выступления с докладами.</p> <p>Владеет начальными навыками психологической диагностики, основами прогнозирования изменений и динамики развития различных личностных образований.</p> <p>Формирует убедительное сообщение (беседу), направленную на просвещение клиентов с учетом общих закономерностей и возрастной специфики конкретной аудитории (целевой группы).</p> <p>Владеет способами донесения психологической информации для различных аудиторий, доступным языком формулирует психологические понятия, закономерности, описывает психологические явления, феномены, механизмы.</p> <p>Владеет техниками диагностики проблем человека, причин его коммуникативных неудач.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>
50	ИПК-2.1. Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<p>Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности.</p> <p>Знает сущность и коррекционно-развивающих подходов виды и причины дезадаптации у детей разного возраста; требования к составлению коррекционных программ и личности психолога.</p> <p>Знает основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие,</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера;</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>коррекционные, обучающие и профилактические формы работы. Знает принципы организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности.</p> <p>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и профилактические мероприятия в соответствии с выявленными проблемами в развитии у детей разного возраста.</p> <p>Умеет составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию отношений; организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет навыками организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам социализации и адаптации.</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и реализации коррекционно-развивающих программ с целью предупреждения и коррекции отклонений развития у детей и подростков.</p> <p>Владеет опытом формирования коррекционно-развивающего мероприятия по повышению эффективности взаимодействия в конфликтных ситуациях для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей.</p>	<p>членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	
51	<p>ИПК-2.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития,</p>	<p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Знает этапы и принципы реализации коррекционно-развивающей работы, и ее виды.</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики,</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

	<p>самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p>	<p>адаптации.          Умеет использовать типовые и авторские коррекционные программы, проводить тренинги, в соответствии с выявленными проблемами.          Умеет подбирать и проводить техники групповой фасилитации в тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятиях, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации.          Владеет некоторыми техниками тренинговых, коррекционных, развивающих и обучающих мероприятий.          Владеет навыками реализации техник групповой фасилитации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений.</p>	<p>нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	
52	<p>ИПК-3.1          Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p>Имеет представление о том, как нормативные и ненормативные кризисы жизненного пути человека проявляют себя на социально-психологическом уровне.          Знает теоретико-методологические основания методов и процедур социально-психологической диагностики и технологий проведения прикладного исследования.          Знает принципы анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.          Знает особенности организации национального менталитета, методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки.          Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет выделить предполагаемые действующие факторы социальной ситуации.          Умеет анализировать функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.          Умеет анализировать полученную информацию с учетом особенностей проблемы, выборки и факторов риска.          Умеет выявлять причины нарушения понимания, связанные с различием национальных картин мира, проводить количественный и качественный анализ</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>дискурсов. Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем.</p> <p>Владеет навыками анализа особенности функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеет способами проверки эмпирических гипотез о влиянии социальных и личностных факторов. Демонстрирует навыки применения методов сбора и анализа данных, представления данных, с учетом целевой аудитории и их прикладного значения. Методами анализа кросскультурной коммуникации по экспликации факторов нарушения процесса понимания; набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом. Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>		
53	<p>ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Знает теоретические модели социально-культурной обусловленности психики и поведения людей, методы анализа специфики социального функционирования человека Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Знает специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных этапов, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе. Знает содержание концепций и подходов, раскрывающих психическое функционирование человека в системе экономических отношений. Знает специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье. Знает техники диагностики затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>



		<p>Знает принципы, методы, приемы оценивания затруднений и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знает специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявить влияние принадлежности к тем или иным группам и общностям на установки, ценности и поведение человека; выделяет типовые и специфические проблемы изучаемой социальной группы.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет подбирать техники оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) и оценить затруднения функционирования человека в связи с его принадлежностью к той или иной гендерной социальной группе.</p> <p>Проводит психологический анализ поведения безработных, предпринимателей, потребителей, других социально-экономических групп.</p> <p>Умеет провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p>Умеет применить методы, приемы для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни и др. на специфику психического функционирования человека. Умеет при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную,</p>	
--	--	---	--

		<p>этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам.</p> <p>Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет категория и методами психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической диагностики оптимальности функционирования человека в различных условиях; может учитывать специфику личности и группы при выборе направлений психологической помощи и использовании методов воздействия.</p> <p>Владеет навыками применения методов, приемов для оценки затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями и методами исследования психологических характеристик представителей различных социально-экономических групп и экономико-психологических явлений.</p> <p>Владеет навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи.</p> <p>Владеет техниками оценивания затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		
54	<p>ИПК-4.1.</p> <p>Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>	<p>Знает принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Знает различия в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности.</p> <p>Знает особенности отклонений у детей разного возраста при различных видах дезадаптаций и стандартные программы психологической диагностики.</p> <p>Умеет организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Умеет определить терапевтические модели,</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>основанные на различных теоретических интерпретациях личности. Умеет подобрать необходимый методический инструментарий, планировать и проводить психологическую диагностику уровня развития особенностей качеств личности.</p> <p>Владеет методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p>Владеет начальным навыком применения методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности.</p> <p>Владеет методикой и навыками организации и проведения психодиагностики с целью установления возможностей адаптации/дезадаптации личности.</p>		
55	ИПК-4.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	<p>Знает основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Знает основные понятия, характеристики, виды и свойства познавательных процессов личности: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и воображения; факты, закономерности и механизмы функционирования познавательных процессов; имеет представление о специфике функционирования, становлении, динамики уровня развития познавательных процессов личности в различные возрастные периоды.</p> <p>Знает способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей; критерии оценивания валидности учебных исследований.</p> <p>Умеет выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Умеет выделять наиболее значимые характеристики и показатели познавательных процессов личности для определения уровня их развития; охарактеризовать специфику развития, прогнозировать изменение характеристик познавательных процессов личности в связи с возрастом, обозначать типичные для группы психологические проблемы в познавательной сфере личности. Умеет критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; выбирать методы прогнозирования изменений и динамики</p>	<p>Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>	<p>Вопросы на защите ВКР</p>

		<p>уровня развития психических особенностей личности или группы людей; применять основные формы контроля различных видов валидности учебных исследований.</p> <p>Владеет системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p> <p>Владеет опытом составления программы развивающих занятий для развития личности для конкретной целевой группы.</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей.</p>		
56	ИПК-5.1. Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности, процедуры анализа проблем человека	<p>Знает основные понятия и категориальный аппарат психологии. Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека.</p> <p>Знает направления теоретических и прикладных исследований психологических явлений, возможности и ограничения при их изучении.</p> <p>Знает процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека.</p> <p>Выделяет психологические проблемы личности.</p> <p>Умеет применить процедуры анализа проблем личности.</p> <p>Умеет подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности базовые процедуры системного анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе.</p> <p>Владеет навыками постановки задач и способов их решения в области изучения психологических явлений.</p> <p>Владеет опытом проведения базовых процедур анализа реальных проблем человека.</p> <p>Владеет системным подходом к анализу, формулировками результата обучения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
57	ИПК-5.2. Применяет методы и процедуры	<p>Знает базовые методы и процедуры анализа проблем человека.</p> <p>Знать методы анализа проблем человека, групп и сообществ в профессиональной сфере и</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на	Вопросы на защите ВКР

	анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	<p>социальном функционировании, в различных ситуациях и на различных стадиях своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет эксплицировать в дискурсе психологические переменные личности клиентов, определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности; анализировать проблемы человека и применять методы. Анализировать связи между личностью и сложной системой в которую включено ее функционирование (на макро- и мезо-уровнях). Умеет анализировать сферу занятости, внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые проблемы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал.</p> <p>Владеет методами анализа психологического состояния личности.</p> <p>Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности; базовыми процедурами анализа проблем человека. Использует навыки анализа основных факторов социализации, адаптации, профессиональной и личностной реализации, методами ее оптимизации.</p>	кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
58	ИПК-6.1. Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.	<p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям.</p> <p>Знает требования к оформлению документации по проводимой диагностической и коррекционной работе.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.</p> <p>Умеет составлять план диагностического обследования, подготовить необходимый раздаточный диагностический материал; составить и оформить коррекционно-развивающую программу занятий с личностью.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов.</p> <p>Владеет навыками изложения результатов психологической диагностики и составления коррекционных программ по проблемам развития личности.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
59	ИПК-6.2. Готовит отчеты по развивающим и обучающим занятиям,	<p>Знает разновидности отчетов об исследованиях и требования к их оформлению.</p> <p>Знает требования к составлению отчетов по проведенным диагностическим и</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме	Вопросы на защите ВКР

	исследовательски м проектам.	<p>коррекционно-развивающих мероприятий, а также их специфику в зависимости от проблем в развитии ребенка и его возраста.</p> <p>Умеет соотносить тип исследования с типом отчета о нем.</p> <p>Умеет составить отчет о результатах коррекционной, развивающей и диагностической работе, включающий результаты психологической диагностики и коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеет навыком составления отчета (промежуточный отчет) о проведенном исследовании (курсовая работа, тезисы, написания статьи, аналитической записки), владеет основами культуры научного текста. Владеет анализом полученных индивидуальных и групповых диагностических данных и результатов коррекционных мероприятий.</p>	исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	
60	ИПК-7.1. Понимает психологическое содержание кадрового процесса и управленческой деятельности, возможности оптимизации и повышения эффективности труда	<p>Знает теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения.</p> <p>Знает пути трудоустройства организации; методы выявления соответствия человека и организации/должности;</p> <p>Знает психологические закономерности и явления функционирования социальной среды организации, способы оптимизации и повышения эффективности труда</p> <p>Умеет проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации.</p> <p>Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации</p> <p>Владеет приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации. Анализирует потребности организации в человеческих ресурсах и выделяет факторы, которые могут затруднять трудоустройство организации; выбирает подходящие способы трудоустройства организации.</p>	Вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	Вопросы на защите ВКР
61		Знает психологические методы оценки и развития персонала, способы создания	Вопросы научного руководителя	Вопросы на защите

ИПК-7.2. Использует психологические инструменты оценки и развития персонала, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	(комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.	ВКР
	Умеет использовать методы исследования и влияния, способствующие пониманию и повышению мотивации и эффективности труда, способы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
	Владеет методами измерения социально-психологического климата в коллективе и представления на их основе предложений по оптимизации данной системы. Владеет способами создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.		

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тема работы полностью соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</li> <li>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</li> <li>Результаты исследования (методы, способы, методики) имеют высокую практическую значимость для определенных отраслей практической деятельности. Данная значимость четко показана и обоснована студентом. Результаты могут быть рекомендованы к внедрению.</li> <li>Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены.</li> <li>Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на высокое владение профессиональным языком.</li> <li>Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</li> <li>Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</li> <li>Даны ответы на все замечания руководителя работы глубокие, правильные, аргументированные.</li> </ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тема работы соответствует направлению подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</li> <li>Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</li> <li>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может</li> </ol>

	<p>обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент правильно произносил профессиональные термины, что показывает на хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>8. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p>
удовлетворительно	<p>1. Тема работы имеет допустимое несоответствие направлению подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и сопроводительными документами.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>6. Доклад относительно содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на удовлетворительное владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>8. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Даны ответы не на все замечания руководителя работы недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>
неудовлетворительно	<p>1. Тема работы не соответствует направлению подготовки.</p> <p>2. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>3. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования не может обеспечить психологический эффект.</p> <p>4. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>5. Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все</p>



	<p>поставленные задачи выполнены.</p> <p>6. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное произношение профессиональных терминов, что показывает на слабое владение профессиональным языком.</p> <p>7. Раздаточный материал отсутствует.</p> <p>8. Не даны правильные ответы на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>9. Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p>
--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **5.1.1 Основная учебная литература**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihtologiya-lichnosti>

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2017. – 362 с. – <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12->

31AB90CA6162.

4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii>

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologi>

### 5.1.2 Дополнительная учебная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page>

4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Психологический журнал

([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

8. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

9. Консультативная психология и психотерапия

<https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

10. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

11. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

12. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

13. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

14. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

15. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

16. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

17. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ:( <http://www.psy.msu.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Общий профиль (академический бакалавриат) выполняется в виде дипломной работы бакалавра.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

## Список использованных источников

### Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2019».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ: 415А	Учебная мебель; Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ: 411А	Учебная мебель; Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников

		(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020).
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)



**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «общий профиль»**

***По кафедре психологии личности и общей психологии***

1. Особенности акцентуаций характера личности, склонной к девиантному поведению
2. Взаимосвязь особенностей переживания материнства со взаимоотношениями женщины с собственной матерью.
3. Восприятие себя и партнера и стиль реагирования супругов в ситуации конфликта
4. Стрессоустойчивость руководителя общественного объединения как фактор урегулирования конфликтной ситуации.
5. Образ Я и отношение к онлайн-знакомствам у молодежи.
6. Представление о здоровье у супругов и удовлетворенность браком.
7. Готовность детей к школе и отношение к ним родителей.
8. Уровень тревожности личности и его связь со стратегиями семейных отношений
9. Гендерные различия локуса контроля и мотивация на успех у менеджеров.
10. Представление о семье и брачном партнере у юношей и девушек, воспитывавшихся в алкоголизированной семье.
11. Психологическое содержание мужской и женской сексуальности.
12. Детско-родительские отношения как фактор адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.
13. Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей
14. Представления о психологической безопасности у женщин, переживших домашнее насилие
15. Стрессоустойчивость и особенности саморегуляции личности
16. Удовлетворенность работой на разных этапах карьеры личности
17. Особенности самоотношения личности, склонной к перфекционизму
18. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего
19. Прокрастинация личности и преодоление трудных жизненных ситуаций
20. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с негативными эмоциональными состояниями
21. Психологическая суверенность и эмоциональные особенности личности.

***По кафедре социальной психологии и социологии управления***

1. Жизненные перспективы личности в связи с особенностями восприятия событий прошлого.
2. Карьерное самоопределение старшеклассников и преемственность с занятостью родителей
3. Прокрастинация у студентов в связи с саморегуляцией и совладанием со стрессом
4. Психологические особенности личности подростка в ситуации затрудненного общения
5. Отношение к труду как фактор преодоления финансовых трудностей
6. Профилактика буллинга, моббинга и троллинга в молодежной среде
7. Взаимосвязь ценностных ориентаций и параметров переживания одиночества у людей зрелого возраста
8. Влияние психологических факторов на функциональное состояние в стрессогенных ситуациях
9. Идентификации личности в повседневной жизни
10. Социально-психологическая адаптация женщин, переживших домашнее насилие

11. Профилактика девиантного поведения среди молодежи в общеобразовательном учреждении
12. Представления родителей о будущей профессии детей-старшеклассников
13. Представления сотрудников о посреднике при разрешении организационных конфликтов
14. Коучинг как технология планирования карьеры выпускника вуза
15. Обусловленность восприятия социальной рекламы ценностно-смысловой сферой личности
16. Взаимосвязь самооценки и параметров креативности у подростков
17. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат в коллективе
18. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на предприятии
19. Личностные факторы ролевых предпочтений в командной деятельности
20. Семейные конфликты и ценности супругов с разным стажем супружеской жизни
21. Влияние ненадёжности работы на психологическое благополучие личности
22. Влияние профессиональной идентичности на выбор сферы деятельности после окончания вуза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии личности и общей психологии**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. психол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРА**

**СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Научный руководитель  
зав.кафедрой, канд.психол.наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.Н. Лупенко  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
Доцент \_\_\_\_\_ П.М. Хозаинова  
(подпись, дата)

Краснодар 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Суверенность психологического пространства подростков .....	6
1.1 Понятие психологического пространства .....	6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....	11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства .....	15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте.....	17
1.5 Выводы к первой главе.....	22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....	24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....	24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта.....	26
2.3 Понятие конфликтности.....	30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....	33
2.5 Выводы ко второй главе.....	37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....	41
3.1 Процедура исследования.....	41
3.2 Методы и методики исследования.....	42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях.....	44
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	61
Приложение А Описание методик исследования.....	66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»....	71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях.....	74

Форма заявления на тему ВКР

Зав. кафедрой психологии личности и  
общей психологии

Лупенко Н.Н.

---

(фио студента в род. падеже)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса

факультета управления и психологии

ОФО/ОЗФО

бюджетная/договорная форма обучения

Тел. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

---

и назначить научного руководителя \_\_\_\_\_

---

подпись студента

дата

---

подпись преподавателя

дата

