

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

И. А. Агуров

подпись

« 28

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа ФТД.01 «Основы психологии здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)».

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы психологии здоровья» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)

протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования КубГУ, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор. психол. наук

1. Цель и задачи освоения дисциплины ФТД.01 «Основы психологии здоровья»

1.1 Цель дисциплины - познакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья, сформировать у студентов представления о теоретических и прикладных вопросах психологии здоровья как новом научном направлении психологии, сформировать у студентов представления об основных теоретических подходах к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; сформировать у студентов представления о специфике психического функционирования больного человека и человека с ограниченными возможностями, о проблемах социализации, профессиональной и образовательной деятельности и функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; сформировать у студентов способность к выявлению специфики психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; развить у студентов способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; научить студентов использовать психологические знания по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии;
- понять основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии;
- усвоить основные понятия и концепции психологии здоровья;
- понять значение здоровья для развития личности, ее адаптации, самоактуализации, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;
- изучить особенности связи здоровья с возрастными, гендерными, индивидуально-психологическими, этнокультурными, социальными и др. характеристиками личности;
- изучить проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- научиться создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов;
- развить навык убедительно сообщать аудитории значимые для нее психологические знания из области психологии здоровья;
- сформировать способность использовать психологические знания по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств;
- сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования здорового человека и человека, имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- помочь студентам приобрести опыт анализа функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- развить у студентов способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей здоровья личности и ее отношения к здоровью);

– помочь студентам приобрести опыт использования методов оценки затруднений и выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

– развить мотивацию к сохранению здоровья, сформировать установки на здоровый образ жизни и приобрести навыки правильного/здоровьесберегающего отношения к своему здоровью;

– помочь формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровьесберегающего поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии здоровья» относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на четвертом курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Психология безопасности», «Социальная психология», «Основы психологии саморазвития личности», «Гендерная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология труда», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике», «Психологическая помощь в решении проблем адаптации и социализации», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Технологии тренингов», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология управления человеческими ресурсами», «Личность в кризисе», «Коммуникативная компетентность», «Психология идентичности». Дисциплина изучается параллельно с курсами «Введение в клиническую и специальную психологию» и «Основы конфликтологии и психологии конфликта».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1. Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	<p>Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения психологических аспектов здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью и повышения психологической компетентности клиентов в сфере вопросов психологии здоровья;</p>
	<p>Владеет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в базовых вопросах психологии здоровья.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2. Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний;
	Умеет убедительно сообщить аудитории значимые для нее психологические знания по основам психологии здоровья;
	Владет навыками развития мотивации клиентов к сохранению здоровья, навыками формирования установок на здоровый образ жизни и формирования правильного (здоровье-сберегающего) отношения к своему здоровью; владеет системой знаний, касающихся формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровье-сберегающего отношения.
ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК-3.1. Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Знает основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии; базовые понятия психологии здоровья; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с возрастными характеристиками личности, кризисами развития; факторы риска появления заболеваний или нарушения здоровья в разные возрастные периоды; специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
	Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека и его здоровье; адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем и формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровье-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
	Владет навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности; методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека; методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.
ИПК – 3.2. Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает базовые понятия психологии здоровья; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии поводящего оценку затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с гендерными, этническими, профессиональными и другими социальными характеристиками личности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни и др. на специфику психического функционирования человека и его здоровье;</p> <p>при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную, этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам;</p> <p>формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровье-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения личности.</p> <p>Владеет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека;</p> <p>навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности, а также связи здоровья с принадлежностью личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>методами оценки затруднений и выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2				
Аудиторные занятия (всего):	18	18	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	23,8	23,8	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18,2	18,2	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы психологии здоровья	14	2	2	-	10
2.	Здоровье и адаптация личности	14	2	2	-	10
3.	Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения	12	2	-	-	10
4.	Здоровье и образ жизни	14	-	4	-	10
5.	Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности	17,8	2	2	-	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	10	-	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы психологии здоровья	История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии. Основные задачи психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Проблема здоровья и его виды Здоровье как системное понятие. Феноменология здоровья и болезни в культурно-историческом контексте. Психологические аспекты проблематики здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье.	Проверка конспектов (К)
2.	Здоровье, жизнедеятельность и адаптация личности	Здоровье и приспособляемость личности к окружающей среде. Адаптационная модель здоровой личности. Проблематичность адаптационной модели. Проблемы функционирования, адаптации, социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Выборочный опрос (ВО)
3.	Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения	Гуманистическая модель здоровой личности: ее характеристики. Гуманистическая модель здоровой личности, ее характеристики. Гуманистические идеи Э. Эриксона и Э. Фромма. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта. Полноценно функционирующий человек, по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу Здоровье как определенный уровень развития. Характеристики самоактуализирующихся людей. Пути к самоактуализации. Неврозы как ошибка личностного развития.	Конспектирование работ классиков, описывающих феномен здоровья личности Э. Эриксона Э. Фромма. Г. Олпорта К. Роджерсу. А. Маслоу
4.	Здоровье и образ жизни	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии. Понятие об отношении личности к здоровью. Компоненты отношения личности к здоровью.	Проверка конспектов (К) Эссе (Э)
5.	Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности	Психологические типы личности. Акцентуации личности и психическое здоровье. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья и болезни личности Типы отношения к болезни. Типы отношения к здоровью.	Проверка конспектов (К) Выборочный опрос (ВО)

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
	Основы психологии здоровья	История становления и современное состояние психологии здоровья. Античная концепция здоровья Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе Античные пути оздоровления Античная модель: отголоски и параллели Отношение к здоровью и лечению в разные эпохи. Проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии. Основные задачи психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Проблема здоровья и его виды Здоровье как системное понятие. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования Феноменология здоровья и болезни в культурно-историческом контексте. Психологические аспекты проблематики здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья.	Выступление на семинаре с докладом (Д) Подготовка презентации (П)
2.	Здоровье, жизнедеятельность и адаптация личности	Здоровье и приспособляемость личности к окружающей среде. Адаптационная модель здоровой личности. Проблематичность адаптационной модели. Проблемы функционирования, адаптации, социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Выступление на семинаре с докладом (Д) Подготовка презентации (П)
3.	Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения	Гуманистическая модель здоровой личности: ее характеристики. Гуманистические идеи Э. Эриксона и Э. Фромма. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта Полноценно функционирующий человек, по К. Роджерсу. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу Здоровье как определенный уровень развития. Характеристики самоактуализирующихся людей. Пути к самоактуализации. Неврозы как ошибка личностного развития.	Выступление на семинаре с докладом (Д) Подготовка презентации (П) Эссе (Э)
4.	Здоровье и образ жизни	Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии. Понятие об отношении личности к здоровью. Компоненты отношения личности к здоровью. Профессиональное здоровье личности. Жизненный путь человека и здоровье.	Выступление на семинаре с докладом (Д) Подготовка презентации (П) Реферат (Р)
5.	Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности	Психологические типы личности. Акцентуации личности и психическое здоровье. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья личности. Типы отношения к болезни. Типы отношения к здоровью.	Проведение индивидуальной психодиагностики (ПЗ)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО 3++.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ФТД.01 «Основы психологии здоровья»**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), конспектирования (К), подготовки презентации (П), выступления с докладом (В), написания эссе (Э), написания реферата (Р), проведения индивидуальной психодиагностики (ПД), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	Знает способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов;	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), проведение индивидуальной психодиагностики (ПД)	Вопросы на зачете
		Умеет применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения психологических аспектов здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью и повышения психологической компетентности клиентов в сфере вопросов психологии здоровья;		
		Владет навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в базовых вопросах психологии здоровья.		
2	ИПК-1.2. Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний;	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), проведение индивидуальной психодиагностики (ПД)	Вопросы на зачете
		Умеет убедительно сообщить аудитории значимые для нее психологические знания по основам психологии здоровья;		
		Владет навыками развития мотивации клиентов к сохранению здоровья, навыками формирования установок на здоровый образ жизни и формирования правильного (здоровье-сберегающего) отношения к своему здоровью; владеет системой знаний, касающихся формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов здоровье-сберегающего отношения.		

3	<p>ИПК-3.1. Анализирует функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p>Знает основные задачи и специфику психологии здоровья как отрасли психологии; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии; базовые понятия психологии здоровья; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с возрастными характеристиками личности, кризисами развития; факторы риска появления заболеваний или нарушения здоровья в разные возрастные периоды; специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние возраста, кризисов развития, факторов риска на специфику психического функционирования человека и его здоровье;</p> <p>адекватно учитывать при анализе проблем клиента связь психологических индивидуально-типологических особенностей и образа жизни со здоровьем и формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровью-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.</p> <p>Владет навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности;</p> <p>методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека;</p> <p>методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.</p>	<p>выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), проведение индивидуальной психодиагностики (ПД)</p>	<p>Вопросы на зачете</p>
4	<p>ИПК – 3.2. Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной,</p>	<p>Знает базовые понятия психологии здоровья; основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии здоровья как нового научного направления психологии поводящего оценку затруднений и специфики функционирования человека в связи с его</p>	<p>выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), подготовка презентации (П), выступление с</p>	<p>Вопросы на зачете</p>

	<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; теоретические и прикладные вопросы психологии здоровья как нового научного направления психологии изучающего связь здоровья с гендерными, этническими, профессиональными и другими социальными характеристиками личности;</p> <p>специфику психического функционирования здорового человека и человека имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет адекватно учитывать при анализе проблем клиента влияние профессии, индивидуально-типологических особенностей, гендерных особенностей, культуры, образа жизни и др. на специфику психического функционирования человека и его здоровье;</p> <p>при анализе затруднений и специфики функционирования клиента адекватно учитывать психологические особенности, влияние образа жизни, гендерную, этническую, профессиональную и другие характеристики связанные с принадлежностью к социальным группам;</p> <p>формировать отношение личности к своему здоровью проявляющееся в стремлении к здоровью-сбережению, проводить работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития здоровье-сберегающего отношения личности.</p> <p>Владет методом содержательного анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и других проблем здоровья человека;</p> <p>навыками анализа различных теоретических подходов к пониманию здоровой личности, здорового образа жизни, связи здоровья с адаптацией и самореализацией личности, а также связи здоровья с принадлежностью личности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>методами оценки затруднений и выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), проведение индивидуальной психодиагностики (ПД)</p>	
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса по разделу «Основы психологии здоровья».

1. Античная концепция здоровья
2. Основные принципы оздоровления.
3. Античные пути оздоровления.
4. Отношение к здоровью и болезни в разные эпохи.
5. Виды здоровья.
6. Социокультурные эталоны здоровья.

Вопросы для устного опроса по разделу «Здоровье и адаптация личности».

1. Здоровье и приспособляемость личности к окружающей среде.
2. Адаптационная модель здоровой личности.
3. Проблематичность адаптационной модели.

Вопросы для устного опроса по разделу «Здоровье личности и ее самоактуализация, удовлетворенность жизнью и межличностные отношения».

1. Гуманистическая модель здоровой личности: ее характеристики.
2. Идеи Э. Эриксона и Э. Фромма, касающиеся здоровья личности.
3. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта
4. Полноценно функционирующий человек, по К. Роджерсу.
5. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
6. Неврозы как ошибка личностного развития.

Вопросы для устного опроса по разделу «Здоровье и образ жизни».

1. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Основы рационального питания.
3. Личная гигиена и здоровье.
4. Двигательная активность и здоровье.
5. Компоненты отношения личности к здоровью.

Вопросы для устного опроса по разделу «Индивидуально-типологические аспекты здоровья личности».

1. Психологические типы личности.
2. Акцентуации личности и психическое здоровье.
3. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.
4. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья личности.
5. Типы отношения к болезни.
6. Типы отношения к здоровью.

Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

Темы творческих заданий (эссе)

1. Личность и ее здоровье.
2. Личность как субъект отношения к своему здоровью.
3. Здоровье личности и факторы его определяющие.
4. Интеллектуальный аспект здоровья.
5. Эмоциональный аспект здоровья.
6. Физический аспект здоровья.
7. Социальный аспект здоровья.
8. Культурный аспект здоровья.
9. Волевой аспект здоровья.
10. Образ жизни и здоровье личности.
11. Здоровье и профессиональная деятельность личности.
12. Проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.
13. Проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей при различных заболеваниях.
14. Роль здоровья в различных сферах жизни личности.

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основы исследования здоровья личности.
2. История становления и современное состояние психологии здоровья личности.
3. Категория «здоровье» в психологии.
4. Категория «отношения к здоровью» в психологии.
5. История становления представлений о здоровье.
6. Понятие о здоровье в гуманистической психологии.
7. Эмоционально-волевая сфера личности и ее здоровье.
8. Здоровье и возраст личности.
9. Здоровье и стиль жизни личности.
10. Здоровье и жизненный путь личности.
11. Представления личности о здоровье и болезни.
12. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
13. Методы диагностики, используемые для исследования проблем здоровья личности.
14. Количественные и качественные параметры оценки типа отношения личности к своему здоровью.
15. Особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.
16. Особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей при различных заболеваниях.

Проведение индивидуальной психодиагностики

Студенту необходимо пройти серию процедур индивидуальной психодиагностики. Проведение психодиагностики при помощи методик «Тип отношения к болезни», опросник «Отношение к здоровью» Р.А. Березовской; методика «Индекс отношения к

здоровью» С. Дерябо, В. Ясвина с последующим обсуждением и анализом результатов.

Студент должен пройти индивидуальную психодиагностику, самостоятельно обработать и описать результаты, провести анализ и интерпретацию данных, сформулировать выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо анализировать результаты с полученных в ходе освоения дисциплины психологических знаний и применением научной терминологии. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Основы психологии здоровья личности».

Зачетные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (зачет)

1. Античная концепция здоровья. Основные принципы оздоровления и пути оздоровления в Античности.
2. Отношение к здоровью и болезни в разные эпохи. Основные принципы оздоровления и пути оздоровления в разные эпохи.
3. Социокультурные эталоны здоровья.
4. Виды здоровья.
5. Здоровье личности и особенности ее функционирования.
6. Здоровье и приспособляемость личности к окружающей среде.
7. Адаптационная модель здоровой личности.
8. Проблематичность адаптационной модели.
9. Гуманистическая модель здоровой личности: ее характеристики.
10. Идеи Э. Эриксона и Э. Фромма, касающиеся здоровья личности.
11. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта
12. Полноценно функционирующий человек, по К. Роджерсу.
13. Психически здоровый индивид, по А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
14. Неврозы как ошибка личностного развития.
15. Специфика психического функционирования здорового человека и человека, имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
16. Специфика психического функционирования здорового человека и человека, имеющего заболевание или ограниченные возможности, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
17. Специфика психического функционирования больного человека и человека с ограниченными возможностями, проблемы социализации, профессиональной и образовательной деятельности.
18. Специфика психического функционирования человека при различных заболеваниях, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
19. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
20. Понятие «здоровьесбережение». Способы здоровьесбережения.
21. Основы рационального питания.
22. Личная гигиена и здоровье.
23. Двигательная активность и здоровье.
24. Компоненты отношения личности к здоровью. Психологические типы личности, выделенные на основе отношения к здоровью.

25. Акцентуации личности и психическое здоровье.
26. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.
27. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья личности.
28. Типы отношения к болезни.
29. Типы отношения к здоровью.
30. Особенности функционирования, жизнедеятельности, социализации личности и адаптации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях (с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска).

Критерии оценивания результатов обучения (по зачету):

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно анализировать и объяснять материал, иллюстрируя его примерами; может создавать эффективные информационные материалы по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов; убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания; знает, умеет и владеет анализом функционирования человека с позиций психологии здоровья с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способен провести оценку затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала; не умеет правильно анализировать и объяснять материал, иллюстрируя его примерами; не может создавать эффективные информационные материалы по основам психологии здоровья для повышения психологической компетентности клиентов; не способен убедительно сообщить аудитории значимые для нее психологические знания; не знает, не умеет и не владеет анализом функционирования человека с позиций психологии здоровья с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; не способен провести оценку затруднений и специфики функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. И. Завертаная. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-kachestvom-v-oblasti-ohrany-truda-i-preduprezhdeniya-professionalnyh-zabolevaniy-415181>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-412005>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-421250#page/1>

4. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. <https://biblio-online.ru/viewer/prikladnaya-ekologiya-cheloveka-409242#/>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Психологический журнал

(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Психология здоровья (<http://canon.crimea.ua/journal>)

8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

9. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

10. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
11. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
12. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
13. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
14. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
15. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
16. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
17. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
18. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>
2. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение

курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-

	<p>подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, 415 А)</p>	<p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p> <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>