

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА (1945Г. - НАЧ. XXI В.)

Направление подготовки - Международные отношения - 41.03.05

Направленность (профиль) /специализация - Международное сотрудничество

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА (1945Г. - НАЧ. XXI В.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки - Международные отношения - 41.03.05.

Программу составил:

А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор



Рабочая программа дисциплины «ПОСЛЕВОЕННАЯ ЕВРОПА. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА (1945Г. - НАЧ. XXI В.)»

утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 от «23» «03» 2021 г.

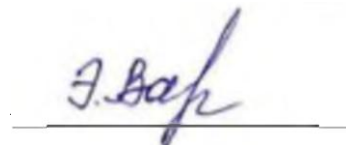
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г.Иванов, доктор исторических наук,
профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «27» «04» 2021 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян, доктор исторических наук,
профессор



Рецензенты:

Ратушняк О.В., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - определение содержания предмета, содействие развитию у студента целостного мировоззрения в области международных отношений, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- обучить навыкам анализа состояния развития международных отношений в Европе от окончания Второй мировой войны до Совещания в Хельсинки;
- сформировать целостное представление об особенностях дипломатической борьбы в эпоху холодной войны, специфике внешней политики и дипломатии ведущих европейских стран;
- научить анализировать взаимодействие внутренней и внешней политики, стратегии и дипломатии, состояние развития военных потенциалов противоборствующих сторон.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности. Курс поможет студенту ориентироваться, в том числе хронологически в огромном и информационно насыщенном материале.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дипломатическая история Европы 1945-1975 гг.» **Б1. В.ДВ.04.02.** относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины «Дипломатическая история Европы 1945-1975 гг.» сопутствует изучению таких дисциплин, как «Мировые интеграционные процессы», «Геополитика: наука и практика (XX в.)», «Внешняя политика Советской России/ СССР 1917-1933 гг.», «Политическая география в международных отношениях», «Проблемы европейской интеграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-12)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-12	Способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и	Особенности новейшей истории стран Запада; - основные направления развития внешней политики и дипломатии зарубежных	Уметь применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; - применять полученные знания при	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения,

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		правовой обусловленности	стран; - значимые факты и процессы внешней политики и дипломатии стран Запада рассматриваемого периода; - основные закономерности и развития международных отношений; - основные тенденции в развитии историографии и внешней политики и дипломатии стран Запада	определении категории (мировой, локальный, региональный) истории и международных отношений; - владеть понятийным языком истории и международных отношений; - уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	хранения, переработки информации; - базовыми теоретическими знаниями, основами новейшей истории стран Запада и истории Европы; - методами применения научных знаний в исследованиях; - способностью использовать полученные знания на практике; - методикой исследования объектов; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___	___	___
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			

Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат, коллоквиум, круглый стол	16	16			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость:	108 час	108	108		
В том числе контактная:	36,3 час	36,3	36,3		
	3 зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1945-1975 гг.»	4	2			2
2.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	4	2			2
3.	Германский вопрос в 1945-1949 гг. Раскол Германии	4	2			2
4.	Происхождение холодной войны. Раскол Европы	4	2			2
5.	СССР и Восточная Европа (1945-1953 гг.)	4	2			2
6.	СССР и США после Второй мировой войны: ядерное противостояние. Образование НАТО	4	2			2
7.	Доктринальные основы внешней политики СССР после 1945 г. Хрущевская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе и мире	4	2			2
8.	Локальные кризисы эпохи холодной войны	4	2			2
9.	Европейская интеграция. Основные этапы.	4	2			2
10.	Внешняя политика Великобритании после Второй мировой войны.	4	2			2
11.	Внешняя политика Франции после 1945 г. Европейский аспект.	4	2			2
12.	НАТО и Варшавский Договор. Противостояние в эпоху холодной войны.	4	2			2
13.	Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	36			36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Дипломатическая история Европы 1945-1975 гг.»	Тема вводная и посвящена постановке проблемы	Опрос студентов по теме «Итоги Второй мировой войны»
2.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Необходимо дать анализ состояния Европы и мира в 1945 г. и оценку послевоенного урегулирования	Сообщения студентов в форме реферата
3.	Германский вопрос в 1945-1949 гг. Раскол Германии	Цель темы - дать анализ политики великих держав в германском вопросе	Сообщения студентов в форме реферата
4.	Происхождение холодной войны. Раскол Европы	Задачей темы является анализ причин холодной войны	Опрос в форме коллоквиума
5.	СССР и Восточная Европа (1945-1953 гг.)	Задачей является выявление общего и особенного в развитии стран Восточной Европы	Круглый стол по теме исследования
6.	СССР и США после Второй мировой войны: ядерное противостояние. Образование НАТО	Необходимо дать анализ положения сверхдержав и их военных потенциалов	Сообщения студентов в форме реферата
7.	Доктринальные основы внешней политики СССР после 1945 г. Хрущевская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе и мире	Представлен анализ советских доктрин эпохи И.Сталина и Н.Хрущева в контексте международной безопасности.	Опрос в форме коллоквиума
8.	Локальные кризисы эпохи холодной войны	Дать сравнительный анализ кризисов эпохи холодной войны	Опрос студентов в форме реферата
9.	Европейская интеграция. Основные этапы.	В центре внимания анализ истоков европейской интеграции, ее характера и влияния на послевоенную Европу	Опрос студентов в форме реферата
10.	Внешняя политика Великобритании после Второй мировой войны.	Представлен анализ внешней политики Великобритании при лейбористах и консерваторах: Англия и Европа, отношения с США и СССР	Опрос студентов в форме реферата
11.	Внешняя политика Франции после 1945 г. Европейский аспект.	В центре обсуждения: внешняя политика 4-ой и 5-ой Республик с акцентом на европейские проблемы	Опрос студентов в форме

			коллоквиума
12.	НАТО и Варшавский Договор. Противостояние в эпоху холодной войны.	Представлен анализ противостояния военно-политических блоков	Опрос студентов в форме коллоквиума
13.	Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Представлен анализ зарождения процесса разрядки, инициатив Востока и Запада по смягчению напряженности в Европе	Опрос студентов в форме коллоквиума

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Происхождение холодной войны	1. Итоги Второй мировой войны. Распад Антигитлеровской коалиции 2. Противоречия между бывшими союзниками по германскому вопросу 3. Феномен холодной войны: оценки и суждения 4. Раскол Европы на сферы влияния	Опрос студентов в форме коллоквиума
2.	Кризисы эпохи холодной войны (1945-1956 гг.)	1. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии 2. Блоковая политика западных держав. Образование НАТО 3. События в Венгрии в 1956 г.	Опрос студентов в форме коллоквиума
4.	Кризисы эпохи холодной войны(1960-е гг.)	1. Берлинский кризис 1961 г. 2. «Пражская война». События в Чехословакии – 1968 г.	Опрос студентов в форме коллоквиума
5.	Разрядка международной напряжённости в Европе	1. СССР и проблемы безопасности в Европе (1950-нач. 1960-х гг.) 2. Предпосылки разрядки 3. Проблема разоружения. СНВ-I, СНВ-II 4. Странники и противники разрядки международной напряжённости в Европе 5. США и разрядка напряжённости 6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.	Опрос студентов в форме коллоквиума
6.	Европейская интеграция	1. Причины и характер европейской интеграции 2. Римские договоры 3. Экономическая и социальная политика Европейского сообщества 4. Великобритания и ЕЭС	Опрос студентов в форме коллоквиума

		5. Предварительные итоги функционирования общего рынка (1960-1970-е. гг.)	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Наринский М. М. История международных отношений, 1945-1975. Учебное пособие. М., 2004.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2, Ч. 3 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1.

3. История международных отношений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках данного курса используются **активные** (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и **интерактивные** формы проведения занятий (беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.
2. СССР и США после Второй мировой войны. Сравнительный анализ
3. Западноевропейский Союз.
4. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
5. Корни холодной войны.
6. Происхождение холодной войны. Оценки и суждения.
7. Причины раскола Германии.
8. Атомная дипломатия Г.Трумэна.
9. СССР и Восточная Европа после 1945 г.
10. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
11. Хрущевская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе.
12. Европейская интеграция. Причины, характер, этапы.
13. Ядерное противостояние СССР и США после Второй мировой войны.
14. Римский договор 1957 г.
15. Советизация Восточной Европы после Второй мировой войны и события в Венгрии в 1956 г.
16. Берлинский кризис 1961 г.
17. Карибский кризис 1962 г.
18. Организация Варшавского Договора.
19. Внешняя политика Великобритании после 1945 г. Основные характеристики
20. Ш. де Голль и внешняя политика Франции
21. Проблема двух Германий после 1949 г. Оценки и суждения.
22. ФРГ и ГДР после 1949 г.
23. Великобритания и ЕЭС.
24. События 1956 г. в Польше и кризис в советско-польских отношениях
25. СССР и проблема безопасности в Европе (1950-е - начало 1960-х гг.)
26. «Доктрина Брежнева» и «Пражская весна» 1968 г.
27. В. Брандт и проблема безопасности и сотрудничества в Европе.
28. Сторонники и противники разрядки международной напряженности в Европе
29. США и разрядка напряженности в Европе
30. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

- «**Отлично**» - студент ответил на все заданные вопросы;
- «**Хорошо**» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;
- «**Удовлетворительно**» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;
- «**Неудовлетворительно**» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену по курсу «Дипломатическая история Европы 1945-1975 гг.»

1. Положение Европы к окончанию Второй мировой войны.
2. Послевоенное урегулирование.
3. Происхождение холодной войны.
4. Ядерная дипломатия Г. Трумэна.
5. Политика СССР в Восточной зоне оккупации Германии (1945-1949 гг.)
6. Политика США и Великобритании в западных зонах оккупации Германии
7. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Раскол Германии.
8. ФРГ и ГДР после 1949 г.
9. Образование НАТО

10. СССР и Восточная Европа после 1945 г.
11. Ядерное противостояние СССР и США после Второй мировой войны.
12. Хрущевская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе.
13. События в Польше и Венгрии в 1956 г.
14. Берлинский кризис 1961 г.
15. Карибский кризис 1962 г.
16. Внешняя политика британских лейбористов от К. Эттли до Г. Вильсона.
17. Внешняя политика британских консерваторов (1951-1964 гг.)
18. НАТО и Варшавский Договор.
19. В. Брандт и новая восточная политика ФРГ.
20. Разрядка международной напряженности. Совецание в Хельсинки (1975 г.).
21. Ш. де Голль и внешняя политика Франции.
22. Европейская интеграция. Основные этапы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Наринский М. М. История международных отношений, 1945-1975. Учебное пособие. М., 2004.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1.
3. История международных отношений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишикин. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417&sr=1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : Учебное пособие. / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2015. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.
2. История стран Европы и Америки в новейшее время (1945-2000) / Под ред. Е. Ф. Язькова. Учебник. М., 2002.
3. История международных отношений и внешней политики России. Учебное пособие. / В. В. Асташин. Ростов н/Д., 2010.
4. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года / Пер. с англ. В 2 кн. М., 2000.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
2. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
3. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
4. Международные процессы // <https://intertrends.ru>

5. Мировая экономика и международные отношения // <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
6. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
7. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
8. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
9. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
- www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)
- www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
- <http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)
- <http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего изучения дисциплины. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции.

Во время лекции приветствуется активное участие: возможно задавать вопросы, высказывать свое мнение, на поставленные лектором проблемы (с разрешения лектора).

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий по изучению и анализу обязательной и дополнительной литературы к заданной теме и к подготовке рефератов и докладов.

Темы рефератов

- 1. Итоги Второй мировой войны. Политико-дипломатические аспекты**
- 2. Атомная дипломатия Г.Трумэна**
- 3. Происхождение холодной войны. Оценки и суждения**
- 4. Ядерное противостояние СССР и США после Второй мировой войны**
- 5. Парижские мирные договоры 1947 г.**
- 6. Великобритания после Второй мировой войны. Внешняя политика правительства К. Эттли**
- 7. Образование НАТО**
- 8. Западноевропейский Союз**

- 9. Истоки европейской интеграции**
- 10. Образование ЕЭС**
- 11. Великобритания и ЕЭС**
- 12. СССР и Польша после Второй мировой войны**
- 13. События в Венгрии в 1956 г.**
- 14. Раскол Германии. Причины и последствия**
- 15. Берлинский кризис 1948-1949 гг.**
- 16. Карибский кризис 1962 г.**
- 17. НАТО и Варшавский Договор**
- 18. В.Брандт и новая восточная политика ФРГ**
- 19. Предпосылки Разрядки международной напряженности в Европе**

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

- 1. СССР и США после Второй мировой войны. Сравнительный анализ**
- 2. Раскол Европы после Второй мировой войны**
- 3. СССР и Восточная Европа после Второй мировой войны**
- 4. Локальные кризисы эпохи холодной войны**
- 5. Европейская интеграция. Характер и основные этапы**
- 6. Ш.де Голль и его видение Большой Европы**
- 7. СССР и ЕЭС. Проблемы взаимоотношений**
- 8. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.**

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола

- 1. СССР и Восточная Европа (1945-1953 гг.)**

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить

участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система elibrary.ru (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Дипломатическая история Европы (1945-1975 гг.)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 244: Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 257 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,

