

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 2021 г. »

2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.16.05**

**«Основы нейропсихологии»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

Направленность (профиль) / специализация

**«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»**

**«Образование лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)»**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.05 «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», профиль «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составила:

Г.А. Костенко, доцент кафедры ДСП, к.м.н.



Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 13 от 17 мая 2021г.

Шумилова Е.А., заведующий кафедрой д.пед.н., профессор



Протокол №10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., профессор



Рецензенты:

Цику З.И. – кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО город Краснодар. «Детский сад комбинированного вида № 214»



Топчий Т.Г. – директор ГКОУ школы-интерната г. Краснодара



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы нейропсихологии».

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование представлений о связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение теорий реализации высших психических функций;
- Изучение вариантов нарушения высших психических функций человека.
- Изучение процессов высшей нервной деятельности в возрастном аспекте.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-биологические основы здоровья" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» и предшествует изучению «Психопатологии детского возраста и клинике интеллектуальных нарушений».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.
	Умеет определить основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе учебной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию.
	Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.
	Умеет определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе воспитательной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию.
	Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими рационально организовать учебную деятельность обучаемых.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	локальных поражениях различных отделов мозга.
	Умеет выбрать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет специальными научными знаниями, позволяющими выбрать оптимальный вариант педагогической деятельности.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		2 курс 4 семестр	2 курс 3 семестр	2 курс 3 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		62,2	2	12,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>56</b>		
занятия лекционного типа		24	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		32		10
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		15,8	34	56
Контрольная работа		1,8		6
Реферат (подготовка)			4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10	20	30
Подготовка к текущему контролю		4	10	20
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету				3,8
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>	<b>14,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре 2 курса **очная** форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Нейропсихология - наука о механизмах высших психических функций.	5,8	2	2		1,8
2	Связь нейропсихологии с другими науками. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	6	2	2		2
3	Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	12	4	6		2
4	Сенсорные и гностические зрительные расстройства (слуховые и зрительные).	12	4	6		2
5	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	10	4	4		2
6	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	10	4	4		2
7	Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	8	2	4		2
8	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	8	2	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	24	32		15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					30
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе **заочная** форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Нейропсихология - наука о механизмах высших психических функций.	12	2			10
2	Связь нейропсихологии с другими науками. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	10				10
3	Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	22	2			20
4	Сенсорные и гностические зрительные расстройства (слуховые и зрительные).	12		2		10
5	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	12		2		10
6	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	12		2		10
7	Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	12		2		10
8	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	12		2		10
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>90</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Нейропсихология - наука о механизмах высших психических функций.	Направления современной нейропсихологии: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста. Задачи и методы каждого направления. Нейропсихологический анализ нарушений психологических процессов. Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике. Нейропсихологические понятия (нейропсихологические симптомы,	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы, нейропсихологическая диагностика, мозговые механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, норма функции и др.).	
2.	Связь нейропсихологии с другими науками. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.). Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).	Р, Т
3.	Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	Основные принципы строения мозга. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок, блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Межполушарные взаимодействия головного мозга. Половые и возрастные особенности функциональной асимметрии головного мозга. Функциональная межполушарная асимметрия в норме и патологии. Методы оценки функциональной межполушарной асимметрии и взаимодействия полушарий	Р, Т
4.	Сенсорные и гностические	Зрительные агнозии. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	зрительные расстройства (слуховые и зрительные).	нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.	
5.	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Р, Т
6.	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Экспрессивная и импрессивная (рецептивная) речь. Системные нарушения речи : афазия(моторная, сенсорная, семантическая, амнестическая, тотальная), алалия (сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая). Нарушения темпоритмической организации речи (заикание, брадилалия, тахилалия). Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, ринофония).	Р, Т
7.	Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.	Р, Т
8.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.	Р, Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Нейропсихология - наука о механизмах высших психических функций.	Направления современной нейропсихологии: клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста. Задачи и методы каждого направления. Нейропсихологический анализ нарушений психологических процессов. Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике. Нейропсихологические понятия (нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы, нейропсихологическая диагностика, мозговые	Р,Т



		механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, норма функции и др.).	
2.	Связь нейропсихологии с другими науками. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии: о мозге как субстрате психических процессов и в изучение проблемы мозг - психика. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, функциональных состояний и функциональных систем. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.). Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).	Р, Т
3.	Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	Основные принципы строения мозга. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок, блок регуляции активности мозга. Блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Межполушарные взаимодействия головного мозга. Половые и возрастные особенности функциональной асимметрии головного мозга. Функциональная межполушарная асимметрия в норме и патологии. Методы оценки функциональной межполушарной асимметрии и взаимодействия полушарий	Р, Т
4.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства (слуховые и зрительные).	Зрительные агнозии. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховые агнозии,	Р, Т

		амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.	
5.	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.	Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Р, Т
6.	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.	Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Экспрессивная и импрессивная (рецептивная) речь. Системные нарушения речи : афазия(моторная, сенсорная, семантическая, амнестическая, тотальная), алалия (сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая). Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, брадилалия, тахилалия). Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, ринофония).	Р, Т
7.	Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.	Р, Т
8.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга.	Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.	Р, Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовых работ по дисциплине не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы

«мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Классическое традиционное обучение с использованием объяснительно-иллюстративного и проблемного метода.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Умеет определить основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе учебной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу.	Вопрос на зачете 1-36

	технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	локальных поражениях различных отделов мозга.	Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	
		Умеет определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга в процессе воспитательной деятельности и разработать индивидуальную образовательную траекторию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
3	ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Владеет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
4	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний образовательных стандартов	Знает теоретические основы нейропсихологии, основные принципы строения мозга, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
		Умеет организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом имеющихся возможностей здоровья.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36

		Владет современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях, методами обработки полученных экспериментальных данных	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Тест по теме, разделу. Опрос. Реферат, доклад, сообщение.	Вопрос на зачете 1-36
--	--	---	--	-----------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты**

1. Кто из известных отечественных психологов заложил основы нейропсихологии?
  - а) А.Н. Леонтьев
  - б) П.Я. Гальперин
  - в) С.Л. Рубинштейн
  - г) Л.С. Выготский
2. Какова роль Л.С. Выготского в создании отечественной нейропсихологии?
  - а) изучил основные нейропсихологические синдромы
  - б) сформулировал принципы локализации высших психических функций
  - в) описал основные формы зрительных агнозий
  - г) создал детскую нейропсихологию
3. Создание методологического и методического аппарата отечественной нейропсихологии принадлежит:
  - а) А.Р. Лурия
  - б) О.С. Адрияову
  - в) Е.Д. Хомской
  - г) Н.А. Бернштейн
4. Основное значение А.Р. Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в:
  - а) изучении межполушарной асимметрии мозга
  - б) создании нейропсихологии старческого возраста
  - в) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
  - г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии
5. Какая из фундаментальных общепсихологических проблем является главной для нейропсихологии?
  - а) изучение структуры ВПФ
  - б) уровневая организация ВПФ
  - в) проблема «мозг и психика»
  - г) роль социального и биологического в психике человека
6. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга, отражает такие научные направления, как:
  - а) эквипотенциализм
  - б) дуализм
  - в) узкий локализационизм
  - г) все ответы не верны
7. Кто из исследователей НЕ относится к представителям «узкого локализационизма»?
  - а) Брока
  - б) Вернике
  - в) Лешли

г) Кляйст

8. Наиболее известными сторонниками «узкого локализационизма» являются:

а) Брока

б) Вернике

в) Лешли

г) Гольдштейн

9. Наиболее известными представителями эквипотенциализма являются:

а) Лешли

б) Флоуранс

в) Вернике

г) Галль

10. Основы динамической локализации ВПФ, на которых базируется отечественная нейропсихология, были заложены:

а) Бехтеревым

б) Сеченовым

в) Павловым

г) Ухтомский

11. Каким ученым была разработана теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии?

а) Бернштейн

б) Ухтомский

в) Анохин

г) Лурия

12. Какое из следующих положений верно отражает суть теории системной динамической локализации ВПФ?

а) Психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно.

б) Каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высококодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции.

в) Мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции.

г) никакое из вышеперечисленных.

13. Какой из выделенных А.Р. Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации?

а) энергетический блок

б) блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации

в) блок программирования, регуляции и контроля протекания психической деятельности

г) нет правильного ответа

14. Согласно представлениям А.Р. Лурия энергетический блок мозга имеет отношение к:

а) процессам активации

б) переработке информации определенной модальности

в) регуляции психической деятельности

г) регуляции физической деятельности

15. Согласно представлениям А.Р. Лурия блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации включает в себя:

а) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов

б) лобные отделы мозга

в) подкорковые структуры мозга

г) спинной мозг

16. Блок программирования, регуляции и контроля протекания психической деятельности включает в свой состав:

- а) корковые отделы зрительного, слухового и кинестетического анализаторов
- б) лобные отделы мозга
- в) подкорковые структуры мозга
- г) спинной мозг

17. С какими психическими процессами обнаружили связь левого полушария мозга Брока и Вернике?

- а) речевыми
- б) интеллектуальными
- в) мнестическими
- г) эмоциональными

### Темы рефератов

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.

2. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.

3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

4. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.

5. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

6. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.

7. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.

8. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.

9. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.

10. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.

11. Зрительные агнозии

12. Слуховые агнозии

13. Тактильные агнозии

14. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.

15. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.

16. Мозговая обусловленность эмоций.

17. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.

18. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обусловливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.

19. Работы Н.А. Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфо-функциональная многоуровневость исполнения движений.

20. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.

21. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи.

22. Сенсорные и моторные афазии.

23. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.

24. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур

25. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.

26. Проблема левшества в нейропсихологии.

27. Синдромы поражения глубоких подкорковых структур.



28. Синдромы поражения теменной коры.
29. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
30. Синдромы поражения зоны ГРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
31. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
32. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
33. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
34. Синдромы поражения медиобазальных отделов лобной коры.
35. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
36. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
37. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
38. Принципы и методы нейропсихологического исследования.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Речь - это высшая психическая функция или элементарная?
2. Какие из высших психических функций являются локальными?
3. Что такое устная - письменная, внутренняя - внешняя речь? Экспрессивная - импрессивная речь? Монологическая - диалогическая речь?
4. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
5. Собственное устное высказывание - какой вид речи?
6. Собственное письменное высказывание - какой вид речи?
7. Понимание речи, чтение - какой вид речи?
8. К какому уровню мозга относятся фонема, слово, морфема, предложение?
9. К какому уровню мозга относятся акустический образ звука речи и его артикуляционная поза?
10. К какому уровню мозга относятся буква (графема)?
11. Какой отросток у нервной клетки один?
12. Каких отростков у нервной клетки много?
13. Что такое синапс?
14. Сколько существует блоков мозга (по А.Р. Лурия)?
15. Какой блок мозга носит название накопительного?
16. Сколько видов полей коры мозга выделено в неврологии и нейропсихологии?
17. В каком виде полей коры локализованы гнозис и праксис?
18. В каком виде полей коры локализована способность к использованию средств языка?
19. В каком виде полей коры локализована буква как средство смыслового письма?
20. Какие поля коры мозга наиболее высокие по иерархии?
21. Какие поля коры мозга наиболее низкие по иерархии?
22. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются физический слух и физическое зрение?
23. За счет какого вида полей коры мозга осуществляются символическая деятельность?
24. У какого биологического вида, обитающего на Земле, наиболее выражена функциональная асимметрия полушарий мозга?
25. Какое из полушарий мозга является доминантным?
26. Какое из полушарий мозга является субдоминантным?
27. Какой тип локализации речевой и других высших психических функций?
28. В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение отдельного звука речи?

29. В рамках какого вид артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?
30. Какова локализация неречевого слухового гнозиса?
31. Какова локализация речевого слухового гнозиса?
32. В какой области мозга локализован предметный зрительный гнозис?
33. В какой области мозга локализованы цветовой и пальцевый гнозис?
34. В какой области мозга локализован динамический праксис?
35. Что является единицей фонологического кода языка?
36. Что является единицей лексического кода языка?
37. Что является единицей морфологического кода языка?
38. Что является единицей синтаксического кода языка?
39. Какая речь является более развернутой по структуре?
40. Какая речь является более свернутой по структуре?
41. Какая речь является более произвольной по способу реализации?
42. Какая речь является симультанной?
43. Какая речь является дискретной?
44. Что изучает психолингвистика?
45. Каким термином обозначается развитие речи отдельного человека?
46. К каким особенностям мозговой организации высших психических функций относятся различия в коэффициенте межполушарной асимметрии мозга?
47. Какова этиология нарушений речи органического генеза у детей?
48. Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых?
49. Какова этиология нарушений речи функционального генеза у взрослых?
50. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?
51. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия и афазия?
52. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замен одного звука речи на другой?
53. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие искажений в произношении звука речи?
54. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?
55. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажений?
56. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?
57. При какой алалии преобладающим является отсутствие собственной устной речи?
58. При какой алалии преобладающим являются трудности понимания речи?
59. Каково состояние внутренней речи при алалии?
60. Какой уровень мозга функционирует неполноценно при дизграфии и дислексии?
61. Каким поражением мозга обусловлена афазия?
62. Какие факторы можно отнести к числу этиологических при афазии?
63. Какой фактор можно отнести к числу патогенетических при афазии?
64. К каким классификациям афазий относятся моторная и сенсорная афазия?
65. При каких афазиях первично страдает экспрессивная речь?
66. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?
67. При какой форме афазии имеется импрессивный аграмматизм (трудности понимания логико-грамматических конструкций)?

68. При какой форме афазии первичным дефектом является речевая слуховая агнозия (по Нейропсихологической классификации А.Р. Лурия)?
69. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является артикуляционная апраксия?
70. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичный дефект представлен импрессивным аграмматизмом. т.е. непониманием логико-грамматических конструкций речи?
71. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р.Лурия) первичным дефектом является нарушение слухо-речевой памяти
72. При какой форме афазии (по нейропсихологической классификации А.Р. Лурия) первичным дефектом является снижение речевой инициативы?
73. Для какой формы афазии характерно отчуждение смысла слова?
74. Для какой формы афазии характерен аграмматизм типа телеграфного стиля?
75. Для какой формы афазии характерно сужение объема слухо-речевой памяти и слабость слухо-речевых следов?
76. К какой классификации относятся фонологическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая афазия?
77. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение выбора слов?
78. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является потеря представлений о системе фонематических противопоставлений?
79. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение построения предложения?
80. При какой форме афазии (по нейролингвистической классификации) первичным дефектом является нарушение способности к словообразованию и словоизменению?
81. Какая область мозга специализирована в отношении слуховой модальности?
82. Какая область мозга специализирована в отношении зрительной модальности?
83. Какая область мозга специализирована в отношении тактильной модальности?
84. Какая область мозга специализирована в отношении двигательной модальности?
85. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в височной доле мозга?
86. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в лобной (премоторной) доле мозга?
87. К какой афазии приводит очаг поражения, расположенный в теменной (постцентральной) доле мозга?
88. При какой форме афазии первично нарушена повторная речь?
89. При каком нарушении речи нарушаются плавность и ритм речи?
90. К каким факторам при заикании можно отнести наследственно обусловленные особенности мозговой организации речевой функции?
91. К каким факторам при заикании можно отнести испуги?
92. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося?
93. При каком нарушении речи имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
99. О чем говорит наличие страха речи при заикании?
100. Для какого контингента более актуально коррекционное обучение?
101. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?
102. При каком из речевых нарушений логотерапия носит сугубо комплексный характер?

104. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

105. При каких расстройствах речи наиболее актуальны обходные методы (замещающие и перестроечные) ?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
9. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
10. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. 1
11. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
12. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
13. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.
14. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга.
15. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности
22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.
24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих место на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).

25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.

26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.

27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интеллектуальной речевой деятельности (речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.)

28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.

29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.

30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

31. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.

32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

33. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.

34. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.

35. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.

36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы высшей психической деятельности человека и основные отклонения от нормы, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его клиническими примерами и поясняет причинно-следственные связи между уровнем развития структур головного мозга и отклонением в проявлении психических функций.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика».
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно

всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

##### Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

##### Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

##### Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

##### Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

##### Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.



5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>