

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Системы компьютерной математики**

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль Прикладная информатика в экономике

Форма обучения очная

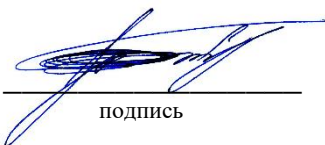
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины *Системы компьютерной математики* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (Прикладная информатика в экономике).

Программу составил(и):

А.В. Коваленко, заведующая кафедрой анализа данных и искусственного интеллекта, д.т.н., доцент



подпись


Е.В. Казаковцева, преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта



подпись

Рабочая программа дисциплины «Системы компьютерной математики» утверждена на заседании кафедры анализа данных и искусственного интеллекта протокол №8 от «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)  
А. В. Коваленко



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 1 «21» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Коваленко А.В.



Рецензенты:

Шапошникова Татьяна Леонидовна.

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Директор института фундаментальных наук (ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Марков Виталий Николаевич.

Доктор технических наук. Профессор кафедры информационных систем и программирования института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСиИБ) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цели** изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (Прикладная информатика в экономике), в рамках которой преподается дисциплина.

Целью освоения учебной дисциплины «Системы компьютерной математики» является развитие профессиональных компетентностей приобретения практических навыков разработки и использования системы компьютерной математики, реализующих инновационный характер в высшем образовании.

Основа изучения дисциплины «Системы компьютерной математики» – реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (Прикладная информатика в экономике).

### Задачи дисциплины

1. актуализация и развитие знаний в области наиболее распространённых пакетов прикладных программ, применяемых в математических исследованиях;
2. применение широких возможностей систем компьютерной математики для эффективной научной исследовательской работы и в процессе математического и информационного обеспечения экономической деятельности;
3. разработка прикладного программного обеспечения для решения различных математических и экономических задач;
4. развитие навыков использования систем компьютерной математики в экономической деятельности;
5. овладение инновационными технологиями и навыками в области систем компьютерной математики.

## 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы компьютерной математики» изучается в 5-м семестре и использует разносторонние знания, полученные в предыдущих семестрах. Преподавание дисциплины ведется в виде лекций, лабораторных и самостоятельных занятий. Большая часть лекционного материала дается в интерактивном режиме. Основная цель лабораторных занятий - углубленное изучение систем компьютерной математики.

Дисциплина «Системы компьютерной математики» направлена на формирование знаний и умений обучающихся использовать системы компьютерной математики для обеспечения и администрирования информационных систем. Обеспечивает способность у обучающихся к практическому использованию систем компьютерной математики; формирование компетенций в разработке и использовании систем компьютерной математики в экономике. В совокупности изучение этой дисциплины готовит обучаемых, как к различным видам практической экономической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Системы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;</b>	
ИОПК-2.1 (40.011 А/02.5 Зн.1) Основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	<p>Знает: современные системы компьютерной математика</p> <p>Умеет: использовать системы компьютерной математики для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: основными принципами работы современных систем компьютерной математики</p>
ИОПК-2.4 (06.001 Д/03.06 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	<p>Знает: как использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования ПО в системах компьютерной математики</p> <p>Умеет: использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач</p> <p>Владеет: существующими математическими методами и умеет применять их в системах компьютерной математики</p>
ИОПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов с использованием и адаптацией современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для разработки и реализации алгоритмов решения задач профессиональной деятельности;	<p>Знает: способы проведения наблюдений и измерений в системах компьютерной математики</p> <p>Умеет: формулировать выводы с использованием и адаптацией современных информационных технологий и систем компьютерной математики, в том числе отечественного производства, для разработки и реализации алгоритмов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками составления описания проведенных с помощью систем компьютерной математики наблюдений и измерений</p>
<b>ПК-2 Способен участвовать в исследовании новых математических моделей в прикладных областях</b>	
ИПК-2.2 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в прикладных областях	<p>Знает: цели проводимых с помощью систем компьютерной математики исследований и разработок</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи для решаемых с помощью систем компьютерной математики задач</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями по постановке задач, реализуемых с помощью СКМ</p>
ИПК-2.3 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и международный опыт в исследовании математических моделей в прикладных областях	<p>Знает: основные достижения в области применения СКМ в задачах математического моделирования</p> <p>Умеет: применять отечественный и международный опыт при разработке математических моделей с помощью СКМ</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями отечественного и международного опыта в исследовании мат. моделей в прикладных областях</p>
ИПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов при проведении исследований математических моделей в прикладных областях	<p>Знает: как проводить наблюдения и измерения полученных с помощью СКМ математических моделей</p> <p>Умеет: формулировать выводы по разработанным с помощью СКМ математическим моделям</p> <p>Владеет: знаниями о методах проведения измерений качества разработанных моделей</p>

## 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Занятия лекционного типа	34	34
Лабораторные занятия	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12
Подготовка к текущему контролю	12	12
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура учебной дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Введение в дисциплину	6	2		2	2
2.	Система аналитической математики - Maple	24	8		8	8
3.	Матричная лаборатория MATLAB	38	12		12	14
4.	Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	36	12		12	12
	<b>Итого по разделам:</b>	104	34		34	36
	Промежуточная аттестация (ИКР)	4,3				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>144</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование Темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение дисциплину	Введение в систему аналитической математики – Maple. Матричная лаборатория MATLAB. Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2.	Система аналитической математики - Maple	Элементарная математика. Высшая математика. Дифференциальные уравнения. Ряды Фурье. Вероятность и статистика. Алгебра логики. Математические модели в экономике.	Контрольные вопросы
3.	Матричная лаборатория MATLAB	Основные сведения о матричной лаборатории MATLAB. Основные объекты MATLAB. Пользовательский интерфейс MATLAB. Основы графической визуализации вычислений. Операторы и функции. Операции с векторами и матрицами. Массивы. Массивы структур. Массивы ячеек. Численные методы. Обработка данных. Основы программирования. Пакеты расширения MATLAB. GUI интерфейс	Контрольные вопросы. Опрос по результатам индивидуального задания.
4.	Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	Моделирование в среде Comsol Multiphysics. Возможности COMSOL Multiphysics. Этапы моделирования в среде COMSOL Multiphysics. Моделирование гидродинамики. Моделирование массопереноса. Математические интерфейсы уравнений с частными производными PDE Interfaces. Одномерная модель стационарного массопереноса бинарного электролита. Моделирование электромембранных процессов. Разработка приложений.	Контрольные вопросы. Опрос по результатам индивидуального задания

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.3. Лабораторные занятия

	Наименование раздела	Тематика лабораторных работ	Форма текущего контроля
1		3	4
1.	Система аналитической математики - Maple	Практикум по системе аналитической математики - Maple (Элементарная математика. Высшая математика. Дифференциальные уравнения)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе.
2.	Система аналитической математики - Maple	Практикум по системе аналитической математики - Maple (Ряды Фурье. Вероятность и статистика. Алгебра логики. Математические модели в экономике)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе. Контрольная работа №1.

3.	Матричная лаборатория MATLAB	Практикум по матричной лаборатории MATLAB (Основные объекты MATLAB. Пользовательский интерфейс MATLAB. Основы графической визуализации вычислений. Операторы и функции. Операции с векторами и матрицами. Массивы.)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе.
4	Матричная лаборатория MATLAB	Практикум по матричной лаборатории MATLAB (Массивы структур. Массивы ячеек. Численные методы. Обработка данных. Основы программирования. Пакеты расширения MATLAB. GUI интерфейс)	Контрольная работа №2 Проверка выполнения домашних работ. Опрос по результатам индивидуального задания.
5	Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	Практикум по моделированию в среде Comsol Multiphysics (Этапы моделирования в среде. Моделирование гидродинамики)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе.
6	Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	Практикум по моделированию в среде Comsol Multiphysics (Моделирование массопереноса. Математические интерфейсы уравнений с частными производными PDE Interfaces. Одномерная модель стационарного массопереноса бинарного электролита)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе. Контрольная работа №3
7	Компьютерное моделирование в COMSOL Multiphysics	Практикум по моделированию в среде Comsol Multiphysics (Моделирование электромембранных процессов. Разработка приложений.)	Опрос по результатам индивидуального задания. Отчет по лабораторной работе.

### 2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Целью самостоятельной работы студента является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий. Вырабатываются навыки самостоятельной работы. Закрепляются опыт и знания, полученные во время лабораторных занятий.

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.

2	Подготовка к лабораторным занятиям	Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.
3	Подготовка к решению задач и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.
4	Подготовка докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.
5	Подготовка к решению расчетно-графических заданий (РГЗ)	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.



– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	количество интерактивных часов
5	ЛР	лабораторные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – студент»; работа в малых группах; анализ конкретных ситуаций	34
5	Л	развитие критического мышления; проектная технология; анализ конкретных ситуаций	34
<b>Итого</b>			<b>68</b>

*Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента*

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала,

предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 (40.011 А/02.5 Зн.1) Основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;	Знает: современные системы компьютерной математика Умеет: использовать системы компьютерной математики для решения задач профессиональной деятельности Владеет: основными принципами работы современных систем компьютерной математики	Лабораторная работа №2	Вопрос на экзамене 1-14

2	ИОПК-2.4 (06.001 D/03.06 У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	Знает: как использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования ПО в системах компьютерной математики Умеет: использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач Владеет: существующими математическими методами и умеет применять их в системах компьютерной математики	Лабораторная работа №1	Вопрос на экзамене 26-41
3	ИОПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов с использованием и адаптацией современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для разработки и реализации алгоритмов решения задач профессиональной деятельности;	Знает: способы проведения наблюдений и измерений в системах компьютерной математики Умеет: формулировать выводы с использованием и адаптацией современных информационных технологий и систем компьютерной математики, в том числе отечественного производства, для разработки и реализации алгоритмов решения задач профессиональной деятельности Владеет: навыками составления описания проведенных с помощью систем компьютерной математики наблюдений и измерений	Лабораторные работы 5, 6	Вопрос на экзамене 15-25
4	ИПК-2.2 (40.011 А/02.5 Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок в прикладных областях	Знает: цели проводимых с помощью систем компьютерной математики исследований и разработок Умеет: ставить цели и задачи для решаемых с помощью систем компьютерной математики задач Владеет: необходимыми знаниями по постановке задач, реализуемых с помощью СКМ	Лабораторная работа №3	Вопрос на экзамене 27-48
5	ИПК-2.3 (40.011 А/02.5 Зн.2) Отечественный и	Знает: основные достижения в области	Лабораторная работа №4	Вопрос на экзамене 73-91

	международный опыт в исследовании математических моделей в прикладных областях	применения СКМ в задачах математического моделирования Умеет: применять отечественный и международный опыт при разработке математических моделей с помощью СКМ Владеет: необходимыми знаниями отечественного и международного опыта в исследовании мат. моделей в прикладных областях		
6	ИПК-2.10 (40.011 А/02.5 Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов при проведении исследований математических моделей в прикладных областях	Знает: как проводить наблюдения и измерения полученных с помощью СКМ математических моделей Умеет: формулировать выводы по разработанным с помощью СКМ математическим моделям Владеет: знаниями о методах проведения измерений качества разработанных моделей	Лабораторная работа №7	Вопрос на экзамене 49-72

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Лабораторная работа № 1**

- Задание 1) Источник постоянного воздействия Constant (примеры)
- Задание 2) Источник синусоидального сигнала Sine Wave
- Задание 3) Источник линейно изменяющегося воздействия Ramp
- Задание 4) Генератор ступенчатого сигнала Step
- Задание 5) Генератор сигналов Signal Generator
- Задание 6) Источник случайного сигнала с равномерным распределением Uniform Random Number
- Задание 7) Источник случайного сигнала с нормальным распределением Random Number
- Задание 8) Источник импульсного сигнала Pulse Generator
- Задание 9) Генератор линейно-изменяющейся частоты Chirp Generator
- Задание 10) Генератор белого шума Band-Limited White Noise
- Задание 11) Источник временного сигнала Clock
- Задание 12) Цифровой источник времени Digital Clock
- Задание 13) Блок считывания данных из файла From File
- Задание 14) Блок считывания данных из рабочего пространства From Workspace
- Задание 15) Блок сигнала нулевого уровня Ground
- Задание 16) Блок периодического сигнала Repeating Sequence
- Задание 17) Блок входного порта Inport

Задание 18) Осциллограф Scope

### **Лабораторная работа № 2**

- Задание 1) Осциллограф Floating Scope
- Задание 2) Графопостроитель XY Graph
- Задание 3) Цифровой дисплей Display
- Задание 4) Блок остановки моделирования Stop Simulation
- Задание 5) Блок сохранения данных в файле To File
- Задание 6) Блок сохранения данных в рабочей области To Workspace
- Задание 7) Концевой приемник Terminator
- Задание 8) Блок выходного порта Outport
- Задание 9) Блок вычисления производной Derivative
- Задание 10) Интегрирующий блок Integrator
- Задание 11) Блок Memory
- Задание 12) Блок фиксированной задержки сигнала Transport Delay
- Задание 13) Блок управляемой задержки сигнала Variable Transport Delay
- Задание 14) Блок передаточной функции Transfer Fcn
- Задание 15) Блок передаточной функции Zero-Pole
- Задание 16) Блок модели динамического объекта State-Space
- Задание 17) Блок единичной дискретной задержки Unit Delay
- Задание 18) Блок экстраполятора нулевого порядка Zero-Order Hold

### **Лабораторная работа № 3**

- Задание 1) Блок экстраполятора первого порядка First-Order Hold
- Задание 2) Блок дискретного интегратора Discrete-Time Integrator
- Задание 3) Дискретная передаточная функция Discrete Transfer Fcn
- Задание 4) Блок дискретной передаточной функции Discrete Zero-Pole
- Задание 5) Блок дискретного фильтра Discrete Filter
- Задание 6) Блок модели динамического объекта Discrete State-Space
- Задание 7) Блок ограничения Saturation
- Задание 8) Блок с зоной нечувствительности Dead Zone
- Задание 9) Релейный блок Relay
- Задание 10) Блок ограничения скорости изменения сигнала Rate Limiter
- Задание 11) Блок квантования по уровню Quantizer
- Задание 12) Блок сухого и вязкого трения Coulomb and Viscous Friction
- Задание 13) Блок люфта Backlash
- Задание 14) Блок переключателя Switch
- Задание 15) Блок многовходового переключателя Multiport Switch
- Задание 16) Блок ручного переключателя Manual Switch
- Задание 17) Блок вычисления модуля Abs
- Задание 18) Блок вычисления суммы Sum

### **Лабораторная работа № 4**

- Задание 1) Блок умножения Product
- Задание 2) Блок определения знака сигнала Sign
- Задание 3) Усилители Gain и Matrix Gain
- Задание 4) Ползунковый регулятор Slider Gain
- Задание 5) Блок скалярного умножения Dot Product
- Задание 6) Блок вычисления математических функций Math Function
- Задание 7) Блок вычисления тригонометрических функций Trigonometric Function
- Задание 8) Блок выч. действительной и (или) мнимой части комплексного числа Complex to Real-Imag
- Задание 9) Блок вычисления модуля и (или) аргумента комплексного числа

## Complex to Magnitude-Angle

Задание 10) Блок выч. комплексного числа по его действительной и мнимой части

## Real-Imag to Complex

Задание 11) Блок выч. комплексного числа по его модулю и аргументу Magnitude-

## Angle to Complex

Задание 12) Блок определения минимального или максимального значения

## MinMax

Задание 13) Блок округления числового значения Rounding Function

Задание 14) Блок вычисления операции отношения Relational Operator

Задание 15) Блок логических операций Logical Operation

Задание 16) Блок побитовых логических операций Bitwise Logical Operator

Задание 17) Блок комбинаторной логики Combinatorial Logic

Задание 18) Блок алгебраического контура Algebraic Constraint

### **Лабораторная работа № 5**

Задание 1) Мультиплексор (смеситель) Mux

Задание 2) Демультимплексор (разделитель) Demux

Задание 3) Блок шинного формирователя Bus Creator

Задание 4) Блок шинного селектора Bus Selector

Задание 5) Блок селектора Selector

Задание 6) Блок присвоения новых значений элементам массива Assignment

Задание 7) Блок объединения сигналов Merge

Задание 8) Блок объединения сигналов в матрицу Matrix Concatenation

Задание 9) Блок передачи сигнала Goto

Задание 10) Блок приема сигнала From

Задание 11) Блок признака видимости сигнала Goto Tag Visibility

Задание 12) Блок создания общей области памяти Data Store Memory

Задание 13) Блок записи данных в общую область памяти Data Store Write

Задание 14) Блок считывания данных из общей области памяти Data Store Read

Задание 15) Блок преобразования типа сигнала Data Type Conversion

Задание 16) Блок преобразования размерности сигнала Reshape

Задание 17) Блок определения размерности сигнала Width

Задание 18) Блок определения момента пересечения порогового значения Hit

## Crossing

### **Лабораторная работа № 6**

Задание 1) Блок установки начального значения сигнала IC

Задание 2) Блок проверки сигнала Signal Specification

Задание 3) Датчик свойств сигнала Probe

Задание 4) Блок, задающий количество итераций Function-Call Generator

Задание 5) Информационный блок Model Info

Задание 6) Блок задания функции Fcn

Задание 7) Блок задания функции MATLAB Fcn

Задание 8) Блок задания степенного многочлена Polynomial

Задание 9) Блок одномерной таблицы Look-Up Table

Задание 10) Блок двумерной таблицы Look-Up Table(2D)

Задание 11) Блок многомерной таблицы Look-Up Table (n-D)

Задание 12) Блок таблицы с прямым доступом Direct Look-Up Table (n-D)

Задание 13) Блок работы с индексами PreLook-Up Index Search

Задание 14) Блок интерполяции табличной функции Interpolation (n-D) using

## PreLook-Up

Задание 15) Виртуальная и монолитная подсистемы Subsystem и Atomic

## Subsystem

Задание 16) Управляемая уровнем сигнала подсистема Enabled Subsystem

Задание 17) Управляемая фронтом сигнала подсистема Triggered Subsystem

Задание 18) Управляемая уровнем и фронтом сигнала подсистема Enabled and Triggered Subsystem

### **Лабораторная работа № 7**

- Задание 1) Блок условного оператора If
- Задание 2) Блок переключателя Switch Case
- Задание 3) Управляемая по условию подсистема Action Subsystem
- Задание 4) Управляемая подсистема For Iterator Subsystem
- Задание 5) Управляемая подсистема While Iterator Subsystem
- Задание 6) Конфигурируемая подсистема Configurable Subsystem

### **Контрольные задания**

1. Решение задач математического анализа в системах Maple и Matlab.
2. Анализ функций и полиномов в системах Maple и Matlab.
3. Символьные (аналитические) операции в системах Maple и Matlab
4. Двух- и трехмерная графика в системах Maple и Matlab
5. Решение дифференциальных уравнений в системах Maple и Matlab
6. Интеграция Maple с MATLAB
7. Решение задач линейной оптимизации в системах Maple и Matlab
8. Планиметрия и стереометрия в системах Maple и Matlab
9. Функции теории графов в системах Maple и Matlab
10. Статистические расчеты в системах Maple и Matlab
11. Моделирование физических явлений в системах Maple и Matlab
12. Решение уравнения Навье-Стокса в системах Maple и Matlab
13. Марковские системы массового обслуживания в системах Maple и Matlab
14. Финансовые операции в системах Maple и Matlab

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Системы компьютерной математики и их классификация.
2. Прикладные программы и пакеты прикладных программ.
3. История развития систем компьютерной математики.
4. Понятие программного средства и программного продукта.
5. Классификация и составные части пакетов прикладных программ.
6. Модульный принцип формирования пакета. Функции отдельных модулей пакета.
7. Модель предметной области пакетов прикладных программ.
8. Интерфейс пакетов прикладных программ.
9. Принципы проектирования интерфейса. Критерии хорошего диалога.
10. Особенности реализации пакетов прикладных программ.
11. Функции управляющих и обслуживающих модулей.
12. Основные правила работы в Maple.
13. Алгебраические преобразования в Maple.
14. Тригонометрические преобразования в Maple.
15. Алгебраические уравнения в Maple. Тригонометрические уравнения в Maple.
16. Неравенства в Maple. Комплексные числа.
17. Аналитическая геометрия в Maple. Линейная алгебра в Maple.
18. Математический анализ в Maple.
19. Поверхностные интегралы в Maple. Ряды в Maple.
20. Дифференциальные уравнения в Maple.
21. Геометрические построения, связанные с ОДУ в Maple.
22. Динамика материальной точки в Maple.
23. Ряды Фурье в Maple.
24. Теория вероятности в Maple. Математическая статистика в Maple.



25. Алгебра логики в Maple.
26. Линейное программирование в Maple.
27. Матричные игры в Maple.
28. Транспортная задача в Maple.
29. Балансовые модели в Maple.
30. Потоки в сетях в Maple.
31. Сетевое планирование в Maple.
32. Целочисленное программирование в Maple.
33. Задача Эрланга в Maple.
34. Основные сведения о матричной лаборатории MATLAB
35. Действительные и комплексные числа системы MATLAB.
36. Константы и системные переменные.
37. Текстовые комментарии. Переменные и присваивание им значений.
38. Операторы и функции системы MATLAB.
39. Сообщения об ошибках и исправление ошибок.
40. Форматы чисел. Формирование векторов и матриц. Операции с рабочей областью и текстом сессии. Дефрагментация рабочей области. Сохранение рабочей области сессии. Ведение дневника. Загрузка рабочей области сессии.
41. Общая характеристика пользовательского интерфейса. Операции с буфером обмена
42. Понятие о файлах-сценариях и файлах-функциях. Интерфейс графических окон.
43. Основы графической визуализации вычислений системы MATLAB
44. Построение графиков 2D.
45. Построение графиков 3D.
46. Основные средства анимации системы MATLAB.
47. Объекты дескрипторной графики.
48. Галерея трехмерной графики
49. Операторы и функции системы MATLAB
50. Функции времени и даты системы MATLAB. Специальные математические функции.
51. Функции ошибки. Интегральная показательная функция. Гамма-функция и ее варианты. Ортогональные полиномы Лежандра.
52. Операции с векторами и матрицами
53. Вычисление нормы и чисел обусловленности матрицы. Определитель и ранг матрицы. Обращение матриц - функции `inv`, `pinv`.
54. Вычисление собственных значений и сингулярных чисел разреженных матриц.
55. Многомерные массивы. Массивы структур.
56. Массивы ячеек.
57. Элементарные средства решения СЛУ.
58. Метод сопряженных градиентов.
59. Квазиминимизация невязки - функция `qmr`. Вычисление нулей функции одной переменной.
60. Минимизация функции нескольких переменных. Аппроксимация в системе MATLAB
61. Вычисление градиента функции.
62. Численное интегрирование.
63. Работа с полиномами.
64. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.
65. Пакет Partial Differential Equations Toolbox.
66. Статистическая обработка данных.
67. Нахождение максимального и минимального элементов массива. Нахождение средних, срединных значений массива и стандартных отклонений.
68. Функции сортировки элементов массива.
69. Вычисление коэффициентов корреляции. Вычисление матрицы ковариации.
70. Вычисление площади полигона. Анализ попадания точек внутрь полигона. Построение диаграммы Вороного.

71. Преобразования Фурье. Функции одномерного и многомерного прямого и обратного преобразований Фурье.
72. Свертка и дискретная фильтрация. Функция свертки и обратная ей функция
73. Интерполяция и аппроксимация данных. Полиномиальная регрессия.
74. Интерполяция кубическим сплайном. Сплайновая интерполяция в графическом окне.
75. Эрмитова многоинтервальная интерполяция. Сравнение сплайновой и эрмитовой интерполяции.
76. Основные средства программирования системы MATLAB.
77. Основные типы данных системы MATLAB.
78. Виды программирования системы MATLAB.
79. Двойственность операторов, команд и функций системы MATLAB.
80. М-файлы сценариев и функций системы MATLAB.
81. Структура и свойства файлов сценариев системы MATLAB.
82. Статус переменных в функциях.
83. Структура М-файла-функции системы MATLAB. Статус переменных и команда global.
84. Функции с переменным числом аргументов. Функции подсчета числа аргументов. Переменные varargin и varargout.
85. Создание Р-кодов.
86. Управляющие структуры. Диалоговый ввод. Условный оператор.
87. Циклы типа for...end. Циклы типа while...end.
88. Конструкция переключателя. Конструкция try...catch...end.
89. Понятие об объектно-ориентированном программировании.
90. Создание класса или объекта. Проверка принадлежности объекта к заданному классу.
91. Simulink MATLAB.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал (Разделы 1-4) без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал (разделы 1-5), лабораторные работы не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие лабораторные работы были оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, лабораторные работы не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Голоскоков, Д. П. Курс математической физики с использованием пакета Maple : учебное пособие / Д. П. Голоскоков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-1854-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168851> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дьяконов, В.П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах / В.П. Дьяконов / Издательство "ДМК Пресс", 2011. — 800 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3034](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3034)

2. Ревинская, О. Г. Символьные вычисления в MatLab : учебное пособие для вузов / О. Г. Ревинская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-5490-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149344> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поршневу, С. В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB : учебное пособие / С. В. Поршневу. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-1063-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167842> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ощепков, А. Ю. Системы автоматического управления: теория, применение, моделирование в MATLAB : учебное пособие / А. Ю. Ощепков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1471-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169149> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Математическое моделирование физико-химических процессов в среде Comsol Multiphysics 5.2 : учебное пособие / А. В. Коваленко, А. М. Узденова, М. Х. Уртенев, В. В. Никоненко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2512-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Поршнева С. В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB: учебное пособие для студентов вузов - М. : Горячая линия-Телеком, 2003. - 592 с.
2. Дьяконов В. П. Maple 19 в математике, физике и образовании - М. : СОЛОН-Пресс 2020. - 719 с.
3. Бэстенс, Д.-Э. Нейронные сети и финансовые рынки. Принятие решений в торговых операциях/ Д.-Э. Бэстенс, В.-М. Ван Ден Берг, Д. Вуд - М.: ТВП, 1997. - 236с.
4. Евменов В.П. Интеллектуальные системы управления: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 304 с.
5. Леоненков, А.В. Нечёткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH / А.В. Леоненков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. -736 с.
6. Чернодуб А.Н., Дзюба Д.А. Обзор методов нейроуправления // Проблемы программирования. – 2011. – No 2. – С. 79-94.
7. Штовба, С.Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB / С.Д. Штовба. - М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 288 с.
8. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.
9. Ярушкина Н.Г., Афанасьева Т.В. Интеллектуальный анализ временных рядов: Учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 320 с.
10. Баскин И. И., Палюлин В. А., Зефилов Н. С. Многослойные перцептроны в исследовании зависимостей «структура-свойство» для органических соединений // Российский химический журнал (Журнал Российского химического общества им. Д.И.Менделеева). — 2006. — Т. 50. — С. 86-96.
11. Галыгин, А.Н. Алгоритмы автоматического формирования базы правил для систем управления на нечёткой логике: дис канд. тех. наук / А.Н. Галыгин. – Красноярск, 2004. – 120 с.
12. Ежов, А.А. Нейрокомпьютинг и его применения в экономике и бизнесе/ А.А. Ежов, С.А. Шумский. - М.: МИФИ, 1998. -216 с.
13. Заде, Л. Понятие лингвистической переменной и ее применение к принятию приближенных решений / Л. Заде. - М.: Мир, 1976. - 165с.

14. Захаров, Р.Е. Разработка логико-лингвистических моделей управления и принятия решений на базе нечеткой логики: дис канд. тех. наук / Р.Е. Захаров. - Владикавказ, 2004. - 168с.
15. Иванищев, М.В. Разработка нечёткочисленного метода прогнозирования и обеспечения устойчивости предприятия в условиях неопределённости: дис канд. экон. наук / М.В. Иванищев. - М.: 2002. - 134с.
16. Илларионов, А. В. Разработка математических моделей и алгоритмов принятия решения по кредитованию предприятий малого (среднего) бизнеса на основе аппарата теории нечётких множеств: дис. ... канд. экон. наук / А. В. Илларионов. - Владимир, 2006. - 231с.
17. Ключко, В. И. Нейрокомпьютерные системы. Базы знаний: учеб. пособие / В. И. Ключко, В. В. Ермоленко. – Краснодар: КубГТУ, 1999. - 100с.
18. Кофман, А. Введение в теорию нечетких множеств / А. Кофман. - М.: Радио и связь, 1982. – 432 с.

### **5.3. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Системы компьютерной математики» осуществляется в тесном взаимодействии с другими математическими и программистскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще неполучивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

*Лабораторные занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые

источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Системы компьютерной математики» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка к разноуровневым задач и заданиям, а также к контролируемой самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют расчетно-графические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и выполнение *типовых самостоятельных работ*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение типовых задач и заданий имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению типовых заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Системы компьютерной математики».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер ауд. 129, 131, А-305, А-307	MS Office Word 2016 и выше Ms Power Point 2016 и выше
Учебные аудитории для проведения текущего контроля (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Экран, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Matlab R2018 и выше Maple 2018 и выше Comsol Multiphysics 5.2
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации (Ауд. 101, 102, 105/1, 106, 106а)	Мебель: учебная мебель	Matlab R2018 и выше Maple 2018 и выше
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Matlab R2018 и выше Maple 2018 и выше Comsol Multiphysics 5.2

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	



	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Ауд. 101, 102, 105/1, 106 и 106а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Matlab R2018 и выше Maple 2018 и выше Comsol Multiphysics 5.2