

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Чагуров
« 28 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки	37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа Б1.О.08 «История и методология психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология».

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «История и методология психологии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 10 «23» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.08 «История и методология психологии»

1.1. Цель дисциплины: изучение основных этапов развития психологического знания, в рамках философской науки и как самостоятельной области научного знания; формирование представлений о проблеме периодизации смены предмета психологической науки и эволюции методологических основ психологии; углублённое изучение основных категорий, принципов, парадигм психологии, методологических проблем психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; изучение основных школ и направлений психологии, изучение истории их развития, методологических оснований и проблем; совершенствование навыка проведения сопоставительного анализа научных теорий; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики; формирование у студентов магистратуры культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение истории психологии и становления ее методологии, методологических проблем современной психологии и основных подходов к их постановке и решению; формирование способности построения методологии собственного научного исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- рассмотреть источники, структуру и особенности становления психологического знания;
- уяснение роли других наук в становлении методологии психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии и методологических основ психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- рассмотреть методологические проблемы различных школ и направлений психологии и попытки их решения;
- рассмотреть историю становления основных методологических принципов психологической науки;
- обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых методологических и историко-психологических знаний;
- обретение способности выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;

- расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе, принципах и парадигмах – в современной психологии;
- рассмотреть причины и следствия кризисов психологической науки;
- изучить историю развития и современные представления о научном познании (позитивизм, постпозитивизм);
- помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной, практической) и специфику их представленности в современной психологии;
- помочь магистрам овладеть критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и уметь использовать их при построении своего собственного психологического исследования;
- помочь магистрам сформировать теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.08 История и методология психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения дисциплин «История психологии» и «Методологические основы психологии» на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина «Б1.0.08 История и методология психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Теории личности», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и др.

«Б1.0.08 История и методология психологии» предшествует изучению дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Научно-исследовательская работа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социо-гуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	критерии научности.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.
	Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.
ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности.
	Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.
	Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3				
Аудиторные занятия (всего):	64	64	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	32	32	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	53	53				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	11	11	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	27	27	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,3	64,3	-	-	-
	зач.ед.	4	4	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История развития науки. Научное и ненаучное знание. Психологическое знание: источники, структура и особенности.	8	2	2	-	4
2.	История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.	14	4	4	-	6
3.	История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.	14	4	4	-	6
4.	Понятие методологии, уровни методологии.	8	2	2	-	4
5.	Основные методологические парадигмы современной науки.	16	4	4	-	8
6.	Кризисы в истории мировой и отечественной психологии	8	2	2	-	4
7.	Основные методологические принципы психологической науки: история становления и современные представления ученых.	10	2	2	-	6
8.	Категориальная система психологии. Основные категории психологической науки: история становления и современные представления ученых.	10	4	4	-	2
9.	История появления и методологические проблемы различных школ и направлений психологии	14	4	4	-	6
10.	Методология конкретного исследования	15	4	4	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	32	32	-	53

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	История развития науки. Научное и ненаучное знание. Психологическое знание: источники, структура и особенности	Выделение трех стадий становления науки в работах В.С. Степина. Наука и преднаука. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и смена типов рациональности. Основные психологические подходы к пониманию рациональности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
2	История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.	Становление дисциплинарно-организованной науки на рубеже 18-19 веков. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии	Составление сводной таблицы по истории развития психологии (СТ)
3	История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного	Тестирование (Т), конспектирование классиков психологии (К)
4	Понятие методологии, уровни методологии	Методология: понятие и структура. Эмпирические и теоретические методы.	Составление сводной таблицы по данному периоду развития психологии (СТ)
5	Основные методологические парадигмы современной науки	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.	Тестирование (Т)

6	Кризисы в истории мировой и отечественной психологии	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв Современный системный кризис психологии: характеристика его причин. Дискуссия о прогрессе психологии. Прогрессивные тенденции развития психологии в контексте интеграционных процессов в психологии. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки. «Прогресс психологии» как культурный конструкт.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), конспектирование классиков психологии (К)
7	Основные методологические принципы психологической науки	. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).	Проверка конспектов (ПК)
8	Категориальная система психологии. Основные категории психологической науки	Категории психологии: специфика, роль в познании, история формирования.	Конспектирование классиков психологии (К)
9	Методологические проблемы различных школ и направлений психологии	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.	Тестирование (Т)
10	Методология конкретного исследования	Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др.	Проверка конспектов (ПК)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	История развития науки. Научное и ненаучное знание. Психологическое знание: источники, структура и особенности	Выделение трех стадий становления науки в работах В.С. Степина. Наука и преднаука. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научные революции и смена типов рациональности. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК). Презентация докладов (П)

		Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки.	
2	История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.	Становление дисциплинарно-организованной науки на рубеже 18-19 веков. Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии	Подготовка презентации. Презентация докладов (П)
3	История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного	Написание реферата (Р) и его защита Презентация рефератов (П)
4	Понятие методологии, уровни методологии	Методология: понятие и структура. Эмпирические и теоретические методы.	Конспектирование классиков психологии (К), Презентация докладов (П)
5	Основные методологические парадигмы современной науки	Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.	Выступление с докладом (В)/ Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П)
6	Кризисы в истории мировой и отечественной психологии	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв Современный системный кризис психологии: характеристика его причин. Дискуссия о прогрессе психологии. Прогрессивные тенденции развития психологии в контексте интеграционных процессов в психологии. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки. «Прогресс психологии» как культурный конструкт.	Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П)
7	Основные методологические принципы психологической науки	. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).	Выборочный опрос по пройденной теме, написание доклада Презентация докладов (П)
8	Категориальная система психологии. Основные категории психологической	Категории психологии: специфика, роль в познании, история формирования.	Написание эссе (Э) Презентация докладов (П)

	науки		
9	Методологические проблемы различных школ и направлений психологии	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.	Конспектирование классиков психологии (К) Презентация докладов (П)
10	Методология конкретного исследования	Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др.	Конспектирование классиков психологии (К) Презентация докладов (П)

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов, эссе	

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП), Презентация докладов (П), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«История психологии»**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовки презентации (ПП), выступления с докладом без презентации (В)/презентация докладов (П), написания эссе (Э), написания реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога	Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном	выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В),	Вопросы на экзамене 1-30

		познании, особенности психологического знания, современные критерии научности. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования. Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.	написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ)	
2	ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования	Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности. Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.	выборочный опрос (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирования классиков психологии (К), тестирования (Т), подготовка презентации (П), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ)	Вопросы на экзамене 1-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в

творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

Темы творческих заданий (эссе)

1. «Психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю» Г. Эббингауз.
2. «Мы должны рассматривать себя в связи и в отношении с прежним; даже отрицая его, мы опираемся на него» А.С. Выготский.
3. «Смена научных мнений – это развитие, прогресс, а не разрушение» З.Фрейд.
4. «Будущее психологии – это прежде всего ее собственное развитие» Ж.Пиаже.
5. «По какой бы дороге ты ни шел, не найдешь границ души: настолько глубок ее смысл» Гераклит.
6. «Душа совершает круг неизбежности, чередою облекаясь то в одну, то в другую жизнь» Пифагор.
7. «Нельзя врачевать тело, не врачуя души» Сократ.
8. «Если душа бессмертна, она требует заботы не только на нынешнее время, которое мы называем жизнью, но на все времена, и, если кто не заботится о своей душе, впредь мы будем считать это грозной опасностью» Платон.
9. «Познание души много способствует познанию всякой истины, особенно же познанию природы. Ведь душа есть как бы начало живых существ» Аристотель.
10. «Все состояния души связаны с телом: негодование, кротость, страх, сострадание, отвага, а также радость, любовь и отвращение; вместе с этими состояниями души испытывает нечто и тело» Аристотель.

И др.

Темы рефератов

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
2. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
3. Постановка проблемы способностей в работах французских просветителей.
4. Особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.
5. Развитие идей ассоциативной психологии Д. Юмом и Д. Беркли.
6. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии психологии.
7. Достижения анатомии головного мозга и физиологии высшей нервной деятельности и их роль в развитии психологии.
8. Организация первых психологических лабораторий.
9. Основные направления первых психологических исследований.
10. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
11. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
12. Педология и возрастная психология – взаимосвязь и взаимовлияние.
13. Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX-XX веков.
14. Бихевиоризм и его значение в современной психологии.
15. Значение идей З.Фрейда в развитии современной психологической мысли.
16. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях К. Юнга и А. Адлера.
17. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
18. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
19. Современное состояние зарубежной психологии: межкультурные исследования; логотерапия; когнитивная психология.
20. Специфика становления психологии в России.

Составление сводных таблиц

Таблицы составляются по каждому периоду развития психологии от Античности до выделения психологии в самостоятельную научную дисциплину.

Таблица – Развитие психологических идей в эпоху античности

Ученый (годы жизни)	Основные идеи, связанные с проблемой психического (представления о душе, сознании, познавательной деятельности и др.)	Понятия введенные ученым в научный оборот	Класси- фикации психичес- ких явлений (если ученым их создал)	Основные научные достижения, повлиявшие на становление психологических представлений

Экзаменационные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Наука и преднаука. Три стадии становления науки в работах В.С. Степина.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Научные революции и смена типов рациональности.
5. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
6. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки.
7. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
8. Психологическое знание: источники, структура и особенности
9. Основные этапы развития психологии в расках философии.
10. История развития теоретико-методологических основ выделения психологии в самостоятельную науку.
11. История формирования и развития методологии отдельных отраслей психологии.
12. Понятие методологии, уровни методологии.
13. Эмпирические и теоретические методы в психологии.
14. Основные методологические парадигмы современной науки
15. Кризисы в истории мировой и отечественной психологии
16. Основные методологические принципы психологической науки
17. Категориальная система психологии. Основные категории психологической науки
18. Методологические проблемы различных школ и направлений психологии
19. Методология конкретного исследования.
20. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
21. Полемка в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм.
22. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
23. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

24. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
25. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
26. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
27. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
28. Особенности интерпретации принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического).
29. Особенности интерпретации принципа детерминизма в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического).
30. Проблема «схизиса» практической и исследовательской психологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1. Основная литература

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8579-5. <https://biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8213730864D70/istoriya-psihologii>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6 <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

4. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165>

5. Удачина П.Ю. История психологии: практикум. Учебное пособие. Часть 1. Развитие психологии в рамках философии / П.Ю. Удачина. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. — 278 с.

6. Удачина П.Ю. История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие / П.Ю. Удачина. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. — 64 с.

1.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>

3. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

4. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852> — Загл. с экрана.

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-426871>

6. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2006.

7. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1>

8. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2>

9. Степин В. С. История и философия науки : учеб. для системы послевуз. проф. Образования / В. С. Степин; РАН. Ин-т философии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. — М.: Акад. Проект: Трикта, 2011. — 422 с.

10. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. Сост. И общая ред. И. Т. Касавин. [Электронный ресурс] // Институт философии РАН. Режим доступа: <https://iphras.ru/page21070618.htm> (дата обращения: 28.08.2017).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Психологический журнал

(http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);

(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)

4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

5. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

6. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

7. Психология здоровья (<http://canon.crimea.ua/journal>)

8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

9. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

10. Консультативная психология и психотерапия
<https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

11. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

12. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

13. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

14. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

15. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

16. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

17. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

18. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

2. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)

4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>)

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы

обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3.Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория 415А Отраслевой отдел библиотек и КубГУ, аудитория Для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель; Оборудование: 8 рабочих станций (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)
Учебная аудитория 409А Для проведения лекций	Учебная мебель; Оборудование: Мультимедийный комплекс (интерактивная доска, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебная аудитория 416Н Для проведения практических занятий	Учебная мебель; Оборудование: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)