

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель педагогической практики – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой «Экономика и управление народным хозяйством».

Задачи педагогической практики:

1. Овладение основными навыками учебно-методической работы:
 - грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
 - реализации учебных и воспитательных задач;
 - составления учебно-методических материалов;
 - образовательными технологиями.
2. Формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, использования различных форм организации учебной работы студентов, контроля и эффективности учебной деятельности.
3. Овладение основами психолого-педагогического взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Способы и формы проведения научно - производственной практики обучающихся

Педагогическая практика проводится в форме проведения аспирантами аудиторных и внеаудиторных занятий и выполнения научно-методической работы.

Местом проведения практики является кафедра маркетинга и торгового дела Кубанского государственного университета, которая является выпускающей по направлению подготовки аспирантов «Экономика», программа «Экономика и управление народным хозяйством».

Способ проведения педагогической практики: стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать освоение следующих компетенций: **УК-3; УК-5; ОПК-3; ПК-2.**

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; актуальные проблемы и тенденции в развитии научного этоса;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

Владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных по теме исследования экономических систем государственного и корпоративного управления на микро - и макроуровне;
- навыками презентации и использования результатов научных исследований в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание педагогической практики

Содержание основных этапов педагогической практики и их трудоемкость представлены в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Трудоемкость, час.
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры	1.Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить. 2.Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины. 3.Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями. 4.Посещение лекционного и практического (семинарского) занятия по учебной дисциплине.	10
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	Написание реферата по исследуемой теме	30
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических (семинарских) занятий по дисциплине.	40
4.	Педагогическая аудиторная и внеаудиторная работа	Проведение практических, семинарских занятий, пробных лекций, консультаций по самостоятельной работе студентов.	20
5.	Защита отчета по педагогической практике	Подготовка общего отчета по практике и защита основных результатов работы	8
Всего			108

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Егорова Л.И., д.э.н., профессор кафедры МЭиМ