

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«2» \_\_\_\_\_

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.18.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми  
нарушениями речи (Логопедия)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 13 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии

Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику Зара Ибрагимовна, к.психол.н.,

заведующий МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 214»



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,

профессор кафедры технологии и предпринимательства

ФППК КубГУ



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции тяжелых речевых расстройств.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ринолалией, дизартрией и афазией;
- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии, дизартрии и афазии.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания лиц с ринолалией, дизартрией и афазией по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с тяжелыми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	речевыми расстройствами
	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС
Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	5 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>48,3</b>			<b>16,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>44</b>			<b>16</b>
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия					
практические занятия		28			12
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>24</b>			<b>83</b>
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>			<b>16,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

#### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	6	2	2		2
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	8	2	4		2
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	8	2	4		2
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	6	2	2		2
5.	Классификации дизартрии	10	2	4		4
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	10	2	4		4
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	10	2	4		4
8.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	10	2	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	28		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	68	16	28		108

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	12	2			10
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	12	2			10
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	12		2		10
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	12		2		10
5.	Классификации дизартрии	12		2		10
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	13		2		11
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	13		2		11
8.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	13		2		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, значение термина. Краткие сведения из истории изучения ринолалии. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания. Сведения о распространенности, этиологии, механизме нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Характеристика каждой формы.	<i>Р</i>
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	Речевые и неречевые проявления в структуре нарушения. Влияние ринолалии на психическое, физическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявления ринолалии в разные возрастные периоды. Влияние ринолалии на формирование письменной речи, предупреждение возникновения вторичных расстройств.	<i>р</i>
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии. Задачи, содержание и методы коррекционной работы. Мероприятия по развитию речевого дыхания, по активизации речевой моторики, по коррекции нарушений просодической стороны речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития. Специфика коррекционного воздействия в дошкольных, школьных и медицинских учреждениях. Дифференцированные методы работы в связи с особенностями речевых и неречевых проявлений при ринолалии.	<i>р</i>
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии.	<i>р</i>
5.	Классификации дизартрии	Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией.	<i>р</i>

6.	Коррекционная работа при дизартрии.	Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии.	<i>P</i>
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Причины и механизм афазии. Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная и эфферентная моторная, динамическая афазия. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений.	<i>p</i>
8.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Трудотерапия. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.	<i>T</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля				
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ринолалии, значение термина.</li> <li>2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии.</li> <li>3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания.</li> <li>4. Этиология ринолалии.</li> <li>5. Классификация ринолалии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заполнить таблицу</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="2">Нарушения речедвигательного анализатора</td> </tr> <tr> <td>функциональные</td> <td>органические</td> </tr> </table>	Нарушения речедвигательного анализатора		функциональные	органические	<p>опрос</p> <p>3 таблицы</p> <p>библиография</p> <p>словарь терминов</p> <p>схема</p>
Нарушения речедвигательного анализатора							
функциональные	органические						



			врожденные	приобретенные	
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	<p><b>Занятие 1.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения.</li> <li>2. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.</li> <li>3. Влияние ринолалии на формирование письменной речи.</li> <li>4. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</li> </ol> <p><b>Занятие 2.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения.</li> <li>2. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.</li> <li>3. Влияние ринолалии на формирование письменной речи.</li> <li>4. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составление реферата «Структура дефекта при ринолалии».</li> <li>2) Составление схемы «Структура речевого дефекта при ринолалии»</li> <li>3) Составление схемы «Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции».</li> </ol> <p>Объяснить причину гиперфункции задней части языка.</p>	опрос реферат 2 схемы		
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	<p><b>Занятие 1.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обследования детей с ринолалией</li> <li>2. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</li> <li>3. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</li> <li>4. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.</li> </ol>	опрос комплекс упражнений конспект 2-х статей 2 конспекта занятия		

		<p><b>Занятие 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, содержание и методы коррекционной работы.</li> <li>2. Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией.</li> <li>3. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.</li> <li>4. Развитие дыхания у детей с открытой ринолалией.</li> <li>5. Развитие просодической стороны речи у детей с открытой ринолалией.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания.</li> <li>2) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <a href="http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba">http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba</a></li> <li>3) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: <a href="http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematiceskogo-voxpriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba">http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematiceskogo-voxpriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba</a></li> <li>4) Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука (звук по выбору студента)</li> </ol>	
4.	<p>Понятие дизартрии. Сущность термина</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность термина «дизартрия».</li> <li>2. Этиология дизартрии.</li> <li>3. Структура дефекта при дизартрии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить схему «Структура дефекта при дизартрии».</li> <li>2) Подготовка презентации «Этиология дизартрии», «Структура дефекта при дизартрии»</li> <li>3) Составить библиографию по данной теме.</li> </ol>	<p>опрос схема презентации библиография</p>
5.	<p>Классификации дизартрии</p>	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация дизартрии по степени выраженности.</li> <li>2. Классификация дизартрии по проявлениям.</li> <li>3. Характеристика спастико-паретической дизартрии.</li> <li>4. Характеристика спастико-ригидной дизартрии</li> <li>5. Характеристика спастико-гиперкинетической дизартрии.</li> <li>6. Характеристика спастико-атактической</li> </ol>	<p>опрос таблица презентация конспект статьи</p>

		<p>дизартрии.</p> <p>7. Характеристика атактико-гиперкинетической дизартрии.</p> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бульбарная дизартрия.</li> <li>2. Псевдобульбарная дизартрия.</li> <li>3. Корковая дизартрия.</li> <li>4. Экстрапирамидная дизартрия.</li> <li>5. Мозжечковая дизартрия.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить таблицу «Классификация дизартрии».</li> <li>2) Подготовка презентации «Классификация дизартрии»</li> <li>3) Законспектировать статью Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta">https://cyberleninka.ru/article/n/dizartricheskie-narusheniya-rechi-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta</a></li> </ol>	
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи коррекционной работы при дизартрии.</li> <li>2. Принципы коррекционной работы при дизартрии.</li> <li>3. Специфика обследования детей с дизартрией.</li> <li>4. Преодоление нарушений моторного развития у детей с дизартрией.</li> </ol> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией.</li> <li>2. Преодоление нарушений голосообразования.</li> <li>3. Формирование ритмико-интонационной стороны речи.</li> <li>4. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией.</li> <li>5. Преодоление фонематических нарушений при дизартрии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить схему «Коррекционная работа при дизартрии»</li> <li>2) Изготовить дидактический материал для коррекции нарушений дыхания, голоса, звукопроизношения</li> <li>3) Составить план работы по коррекции дизартрии</li> </ol>	<p>опрос</p> <p>схема</p> <p>дидактический материал</p> <p>план работы</p>
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение афазии. Статистические</li> </ol>	<p>опрос</p> <p>2 реферата</p> <p>таблица</p>

		<p>сведения о распространенности нарушения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Краткие сведения из истории изучения афазии.</li> <li>3. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях.</li> <li>4. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе.</li> <li>5. Причины и механизм афазии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Написать реферат «Афазия у детей и взрослых».</li> <li>2) Составить таблицу «Причины афазии»</li> <li>3) Составить библиографию по теме</li> </ol> <p><b>Занятие 2.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика акустико-гностической афазии.</li> <li>2. Характеристика акустико-мнестической афазии.</li> <li>3. Характеристика семантической афазии.</li> <li>4. Характеристика афферентной и эфферентной моторной афазии.</li> <li>5. Характеристика динамической афазии.</li> <li>6. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить схему нейропсихологического обследования больного с афазией</li> <li>2) Составить реферат «Нарушение экспрессивной речи при разных формах афазии», «Нарушение импрессивной речи при разных формах афазии».</li> <li>3) Составить словарь терминов по афазии</li> </ol>	<p>библиография словарь терминов</p>
8.	<p>Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии</p>	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия.</li> <li>2. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить реферат «Устранение нарушений выбора слоговой структуры слова у взрослых больных с эфферентной моторной афазией», «Устранение нарушений ритмико-мелодической, интонационной стороны речи у взрослых больных с эфферентной моторной афазией».</li> <li>2) Составить конспект занятия по коррекции нарушений речи при афазии (вид нарушения и</li> </ol>	<p>опрос 2 реферата конспект занятия рекомендации презентация</p>

	<p>возраст больного по выбору студента)</p> <p><b>Занятие 2.</b>  <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии.</li> <li>2. Дифференцированные методы работы при афазии.</li> <li>3. Трудотерапия в реабилитационной работе с больными афазией.</li> <li>4. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить рекомендации семье по восстановлению речи взрослого с афазией.</li> <li>2) Составить реферат «Вербальные и невербальные методы восстановительного обучения»</li> <li>3) Составить презентацию «Трудотерапия в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии»</li> </ol>	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрено

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-

	методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с тяжелыми речевыми расстройствами	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 3 – 10, 50 - 55</i>
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами <i>Умеет</i> составлять адаптированную образовательную программу для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 3 – 20, 23 -35, 39 – 44, 56 - 60</i>

		составления адаптированной образовательной программы для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС		
3	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеет</i> навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p>	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 1, 2, 38
4	ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами</p> <p><i>Владеет</i> навыком осуществления коррекционной</p>	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 11, 36, 37



		деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами		
5	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<i>Знает</i> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования <i>Умеет</i> выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи <i>Владеет</i> навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 1, 2, 21, 22, 45, 46</i>
6	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами <i>Умеет</i> создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами <i>Владеет</i> навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 3 – 20, 23 – 35, 39 – 44, 56 - 60</i>

		тяжелыми речевыми расстройствами		
--	--	----------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Темы презентаций***

Система работы по коррекции нарушений речи у детей с ринолалией

### ***Темы рефератов***

1. Афазия у детей и взрослых.
2. Устранение нарушений выбора слоговой структуры слова у взрослых больных с эфферентной моторной афазией.
3. Устранение нарушений ритмико-мелодической, интонационной стороны речи у взрослых больных с эфферентной моторной афазией.
4. Нарушение экспрессивной речи при разных формах афазии.
5. Нарушение импрессивной речи при разных формах афазии.
6. Вербальные и невербальные методы восстановительного обучения.

### ***Составление таблиц, схем***

1. Положение языка ребенка с ринолалией на профиле артикуляции.
2. Причины афазии.
3. Структура дефекта при дизартрии.
4. Классификация дизартрии.
5. Коррекционная работа при дизартрии.
6. Схема нейропсихологического обследования больного с афазией.

### ***Составление презентаций***

1. Этиология дизартрии.
2. Структура дефекта при дизартрии.
3. Классификация дизартрии.
4. Трудотерапия в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.

### ***Конспекты статей***

1. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>
2. Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Развитие фонематического восприятия у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - № 5. URL: <http://logoped-sfera.ru/razvitie-fonematiceskogo-voSPIriatia-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba>
3. Законспектировать статью Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста // Специальное образование. 2010. №2. URL:

### **Задания практического характера**

1. Составление библиографии по разделам.
2. Составление словаря терминов.
3. Изготовить дидактический материал для коррекции нарушений дыхания, голоса, звукопроизношения.
4. Составить конспект занятия по коррекции нарушений речи при афазии (вид нарушения и возраст больного по выбору студента).
5. Составить рекомендации семье по восстановлению речи взрослого с афазией.
6. Составить два конспекта занятия по постановке и автоматизации звука (звук по выбору студента).
7. Подобрать комплекс упражнений для развития диафрагмально-реберного дыхания, включая статические и динамические упражнения, для дифференциации ротового и носового выдоха, для развития речевого дыхания.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Определение ринолалии, значение термина.
2. Краткие сведения из истории изучения ринолалии.
3. Анатомо-физиологический механизм небно-глоточного смыкания.
4. Этиология ринолалии.
5. Характеристика открытой ринолалии.
6. Характеристика закрытой ринолалии.
7. Характеристика смешанной ринолалии.
8. Неречевые и речевые проявления в структуре нарушения.
9. Влияние ринолалии на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.
10. Влияние ринолалии на формирование письменной речи.
11. Предупреждение возникновения вторичных расстройств.
12. Специфика обследования детей с ринолалией
13. Цель и задачи коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
14. Принципы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
15. Методы коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
16. До- и послеоперационная работа. Задачи, содержание и методы работы.
17. Развитие орального праксиса у детей с открытой ринолалией.
18. Развитие фонематического слуха у детей с открытой ринолалией.
19. Развитие дыхания у детей с открытой ринолалией.
20. Развитие просодической стороны речи у детей с открытой ринолалией.
21. Сущность термина «дизартрия».
22. Этиология дизартрии.
23. Структура дефекта при дизартрии.
24. Классификация дизартрии по степени выраженности.
25. Классификация дизартрии по проявлениям.
26. Характеристика спастико-паретической дизартрии.
27. Характеристика спастико-ригидной дизартрии.
28. Характеристика спастико-гиперкинетической дизартрии.
29. Характеристика спастико-атактической дизартрии.
30. Характеристика атактико-гиперкинетической дизартрии.
31. Характеристика бульбарной дизартрии.

32. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
33. Характеристика корковой дизартрии.
34. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
35. Характеристика мозжечковой дизартрии.
36. Задачи коррекционной работы при дизартрии.
37. Принципы коррекционной работы при дизартрии.
38. Специфика обследования детей с дизартрией.
39. Преодоление нарушений моторного развития у детей с дизартрией.
40. Развитие общего и речевого дыхания у детей с дизартрией.
41. Преодоление нарушений голосообразования у детей с дизартрией.
42. Формирование ритмико-интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
43. Коррекция нарушений произношения у детей с дизартрией.
44. Преодоление фонематических нарушений при дизартрии.
45. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения.
46. Краткие сведения из истории изучения афазии.
47. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях.
48. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе.
49. Причины и механизм афазии.
50. Характеристика акустико-гностической афазии.
51. Характеристика акустико-мнестической афазии.
52. Характеристика семантической афазии.
53. Характеристика афферентной и эфферентной моторной афазии.
54. Характеристика динамической афазии.
55. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений.
56. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия.
57. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия.
58. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии.
59. Дифференцированные методы работы при афазии.
60. Трудотерапия в реабилитационной работе с больными афазией.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 287 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебнометодическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

3. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0 "Университетская библиотека ONLINE"

5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 319 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

6. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 144 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

7. Филичева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей. - Москва : В. Секачев, 2016. - 196 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Фомичева М. Ф. и др. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. - М. : Академия, 2002. - 200 с. «Университетская б-ка ONLine»

9. Чиркина Г. В. и др. Основы логопедической работы с детьми : учебное пособие для логопедов, воспитателей, детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. - М. : АРКТИ, 2003. - 240 с. «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

##### Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

##### Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

##### Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

##### Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

##### Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.



## 6. Защита работы.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»

		Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---