

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«2» _____

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.01 «Педагогика»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжёлыми
нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 13 от 17 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику Зара Ибрагимовна, к.психол.н.,
заведующий МБДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
- формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Психолого-педагогический" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогика», являются учебные предметы, освоенные в процессе освоения учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Логопедия с практикумом», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает сведения из истории педагогики
	Умеет выделять основные этапы развития педагогики, осуществлять поиск необходимой информации
	Владеет навыком осуществления поиска необходимой

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	информации
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся Владеет навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает основные трудности в обучении Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыком выявления и корректировки трудностей в обучении

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		2	X	X	2

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		50,3			20,5
Аудиторные занятия (всего):		46			20
занятия лекционного типа		14			6
лабораторные занятия					
практические занятия		32			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		22			78,8
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	50,3			20,5
	зач. ед	3			3

2.2 Структура дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о педагогике как науки	6	2	2		2
2.	История педагогики и педагогической мысли	8	2	4		2
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	8	2	4		2
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	8	2	4		2
5.	Общие методы воспитания	8	2	4		2

6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	12	2	6		4
7.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения	12	2	6		4
8.	Конструирование и осуществление педагогического процесса	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	14	32		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о педагогике как науки	12	2			10
2.	История педагогики и педагогической мысли	14	2	2		10
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	14	2	2		10
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	12		2		10
5.	Общие методы воспитания	12		2		10
6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	12		2		10
7.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения	12		2		10
8.	Конструирование и осуществление педагогического процесса	10,8		2		8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98,8	6	14		78,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Общее представление о педагогике как науки	Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	<i>P</i>
2.	История педагогики и педагогической мысли	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай. Античный мир научного знания. (Спартанская, Афинская, Византийская школа). Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания. Возникновение университетов. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики. Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской империи от Петра I до Николая II. Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: М.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Советский период развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике.	<i>p</i>
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	<i>p</i>
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Характеристика основных направлений воспитания.	<i>p</i>
5.	Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации	<i>p</i>

		деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	
6.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Российские и международные документы по образованию.	<i>P</i>
7.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства.	<i>p</i>
8.	Конструирование и осуществление педагогического процесса	Понятие о конструировании педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о педагогике как науки	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и функции педагогики. 2. Образование как социальный феномен. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Категориальный аппарат педагогики. 5. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить библиографию по курсу. 2) Подготовка реферата: «Система педагогических наук». 3) Составление схемы «Связь педагогики с другими науками». 4) Составить словарь основных терминов 	<p>опрос</p> <p>библиография</p> <p>реферат</p> <p>схема</p> <p>словарь</p>

		педагогики	
2.	История педагогики и педагогической мысли	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай). 2. Античный мир научного знания. (Спартанская, Афинская, Византийская школа). 3. Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания. Возникновение университетов. 4. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное дело в Киевской Руси. 2. Московском государстве, в Российской империи от Петра I до Николая II. 3. Выдающиеся деятели отечественной педагогики: М.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. 4. Советский период развития педагогики. 5. Достижения и недостатки советского периода. 6. Школа периода перестройки и современных преобразований. 7. Глобальные процессы в мировой педагогике. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной педагогики». 2) Подготовка рефератов «Зарубежные деятели педагогики», «Отечественные деятели педагогики» 3) Подготовка презентаций к рефератам 4) Конспектирование статьи Астафьевой Е.Н. Восхождение к истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voshozhdenie-k-istorii-pedagogiki 	<p>опрос таблица реферат презентация конспект</p>
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры 	<p>опрос схема презентация таблица конспект</p>

		<p>педагога.</p> <p>2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p>4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Структура педагогической деятельности».</p> <p>2) Подготовка презентации «Учитель как субъект педагогической деятельности», «Требования к личности педагога».</p> <p>3) Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога».</p> <p>4) Конспектирование статьи Сенько Ю.В. Методологическая культура педагога // Известия АлтГУ. 1998. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-pedagoga</p>	
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.</p> <p>2. Цели и задачи воспитания.</p> <p>3. Личность в концепции воспитания.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Факторы в развитии личности</p> <p>2. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>3. Характеристика основных направлений воспитания.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить презентации «Влияние детского коллектива на развитие личности».</p> <p>2) Подготовить схему «Направления воспитания»</p> <p>3) Составить конспект воспитательного мероприятия (возраст детей по выбору студента).</p> <p>4) Проанализировать конспект воспитательного мероприятия</p>	опрос презентация схема конспект анализ
5.	Общие методы воспитания	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Сущность методов воспитания и их классификация.</p> <p>2. Методы формирования сознания личности.</p> <p>3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.</p>	опрос схема реферат конспект

	<p>2. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p> <p>3. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Методы воспитания».</p> <p>2) Составить реферат на тему «Методы поощрения и наказания в современной педагогике».</p> <p>3) Составить конспект статьи Захаровой В.А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov</p>	
6.	<p>Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Сущность образования как педагогической категории.</p> <p>2. Генезис образования как социального явления.</p> <p>3. Свойства образования.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.</p> <p>2. Понятие педагогическое взаимодействие.</p> <p>3. Задачи образования.</p> <p>4. Функции образования.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1. Международные документы по образованию.</p> <p>2. Российские документы по образованию.</p> <p>3. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>4. Профессиональный стандарт.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить реферат «Генезис образования как социального явления».</p> <p>2) Подготовка презентации «Образование как процесс и результат педагогической деятельности».</p> <p>3) Составить схему «Нормативно-правовая документация в педагогической деятельности».</p> <p>4) Составить таблицу «Задачи и функции образования».</p>	<p>опрос реферат презентация схема таблица</p>
7.	<p>Закономерности, принципы, формы и методы обучения</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Обучение как способ организации педагогического процесса.</p>	<p>опрос презентация схема конспект</p>

		<p>2. Функции обучения.</p> <p>3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Сущность педагогического процесса.</p> <p>2. Педагогический процесс как целостное явление.</p> <p>3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>4. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1. Закономерности обучения.</p> <p>2. Принципы обучения.</p> <p>3. Организационные формы и системы обучения.</p> <p>4. Виды современных организационных форм обучения.</p> <p>5. Методы обучения.</p> <p>6. Дидактические средства.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка презентации «Сущность педагогического процесса»</p> <p>2) Составить схему «Методы обучения»</p> <p>3) Составление конспекта урока (тип урока и возраст детей по выбору студента)</p> <p>4) Провести анализ конспекта урока</p>	анализ
8.	Конструирование и осуществление педагогического процесса	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Понятие о конструировании педагогического процесса.</p> <p>2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.</p> <p>3. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.</p> <p>4. Планирование работы классного руководителя.</p> <p>5. Планирование в деятельности учителя-предметника.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить схему «Виды планирования в профессиональной деятельности учителя».</p> <p>2) Подготовить конспект выступления на педсовете «Педагогические задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза»</p> <p>3) Составить краткий план работы классного руководителя</p>	опрос схема конспект план

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

4.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной

деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Знает</i> сведения из истории педагогики <i>Умеет</i> выделять основные этапы развития педагогики, осуществлять поиск необходимой информации <i>Владеет</i> навыком осуществления поиска необходимой информации	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 6 – 16</i>
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Знает</i> основные теории воспитания и обучения <i>Умеет</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор <i>Владеет</i> навыком выбора оптимального	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 26 – 33</i>

		варианта решения задачи, аргументируя свой выбор		
3	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Знает</i> основные разделы педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др. <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования <i>Владеет</i> навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 45 – 48</i>
4	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<i>Знает</i> нормы профессиональной этики <i>Умеет</i> соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики <i>Владеет</i> навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 22 – 25</i>
5	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<i>Знает</i> оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся <i>Умеет</i> выбирать оптимальные способы контроля результатов образования	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 1 – 5, 17 – 21, 34 – 44, 49 – 66</i>

		обучающихся <i>Владеет</i> навыком выбора оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся		
6	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<i>Знает</i> способы оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Умеет</i> выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся <i>Владеет</i> навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 17 – 21, 34 – 44, 49 – 66</i>
7	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<i>Знает</i> основные трудности в обучении <i>Умеет</i> выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеет</i> навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>17 – 21, 34 – 44, 49 – 66</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Требования к личности педагога.
3. Система педагогических наук.
4. Зарубежные деятели педагогики.
5. Отечественные деятели педагогики.
6. Влияние детского коллектива на развитие личности.
7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического процесса.
- 9.

Темы рефератов

1. Система педагогических наук.
2. Зарубежные деятели педагогики.
3. Отечественные деятели педагогики.
4. Методы поощрения и наказания в современной педагогике.
5. Генезис образования как социального явления.

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Структура педагогической деятельности».
2. Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога».
3. Подготовить схему «Направления воспитания».
4. Составить таблицу «Выдающиеся деятели зарубежной и отечественной педагогики».
6. Составить схему «Связь педагогики с другими науками».
7. Составить схему «Методы воспитания».
8. Составить схему «Нормативно-правовая документация в педагогической деятельности».
9. Составить таблицу «Задачи и функции образования».
10. Составить схему «Методы обучения».
11. Составить схему «Виды планирования в профессиональной деятельности учителя».

Конспекты статей

1. Астафьева Е.Н. Восхождение к истории педагогики // Историко-педагогический журнал. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voshozhdenie-k-istorii-pedagogiki>
2. Сенько Ю.В. Методологическая культура педагога // Известия АлтГУ. 1998. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-pedagoga>
3. Захарова В.А. Классификация методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov>

Задания практического характера

1. Составить библиографию по курсу
2. Составить словарь основных терминов педагогики.
3. Составить конспект воспитательного мероприятия (возраст детей по выбору студента).
4. Проанализировать конспект воспитательного мероприятия.
5. Составление конспекта урока (тип урока и возраст детей по выбору студента)
6. Провести анализ конспекта урока.
7. Подготовить конспект выступления на педсовете «Педагогические задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза»
8. Составить краткий план работы классного руководителя.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.

3. Образование как педагогический процесс.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
6. Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай).
7. Античный мир научного знания (Спартанская, Афинская, Византийская школа).
8. Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания. Возникновение университетов.
9. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики.
10. Школьное дело в Киевской Руси.
11. Московском государстве, в Российской империи от Петра I до Николая II.
12. Выдающиеся деятели отечественной педагогики: М.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.
13. Советский период развития педагогики.
14. Достижения и недостатки советского периода.
15. Школа периода перестройки и современных преобразований.
16. Глобальные процессы в мировой педагогике.
17. Сущность педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Учитель как субъект педагогической деятельности.
21. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
22. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.
23. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
24. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
25. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
27. Цели и задачи воспитания.
28. Личность в концепции воспитания.
29. Факторы в развитии личности
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Характеристика основных направлений воспитания.
32. Сущность методов воспитания и их классификация.
33. Методы формирования сознания личности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
35. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
36. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
37. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
38. Сущность образования как педагогической категории.
39. Генезис образования как социального явления.
40. Свойства образования.
41. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
42. Понятие педагогического взаимодействия.
43. Задачи образования.
44. Функции образования.
45. Международные документы по образованию.
46. Российские документы по образованию.
47. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования.
48. Профессиональный стандарт.
49. Обучение как способ организации педагогического процесса.

50. Функции обучения.
51. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
52. Сущность педагогического процесса.
53. Педагогический процесс как целостное явление.
54. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
55. Виды обучения и их характеристика.
56. Закономерности обучения.
57. Принципы обучения.
58. Организационные формы и системы обучения.
59. Виды современных организационных форм обучения.
60. Методы обучения.
61. Дидактические средства.
62. Понятие о конструировании педагогического процесса.
63. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
64. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
65. Планирование работы классного руководителя.
66. Планирование в деятельности учителя-предметника.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 507 с. . «Университетская б-ка ONLine»
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 719 с. . «Университетская б-ка ONLine»
3. Основы педагогики и психологии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 "Социальная работа" / под редакцией А. М. Руденко ; А. М. Руденко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 383 с. «Университетская б-ка ONLine»
4. Педагогика : учебник и практикум для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 332 с. «Университетская б-ка ONLine»
5. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2016. - 545 с. «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от

		03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-сп/223-ФЗ от 26.06.2017