

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 28 »



г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

12.03.04 Биотехнические системы и технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Инженерное дело в медико-биологической практике

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель курса:

Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, ее специфики, принципов соотношения методологии и методов социологического познания. Изложение студентам основных положений социологии. Осуществить понимание студентами основных проблем, объекта и предмета социологии как науки. Сформировать представление у студентов о функциях, методах и задачах социологии.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся общих вопросов социологии и социального знания.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом социологии.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков в ходе занятий.
- в результате изучения курса бакалавры освоить базовые теоретические социологические подходы, уметь выбирать методы сбора информации в рамках компетенции своей специальности, анализировать и обобщать данные.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Социология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразным видам профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения философии, курса концепции современного естествознания и других социально-гуманитарных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УИК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знать методы и способы взаимодействия в процессе организации и проведения научно-исследовательских и прикладных исследований
	Уметь работать в команде, учитывая социокультурные и иные особенности участников
	Владеть способами организации работы в коллективе с учетом особенностей межличностной коммуникации
УИК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает механизмы командного взаимодействия при реализации научно-практической деятельности
	Умеет организовать взаимодействие внутри коллектива для достижения поставленной задачи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет основными методами и приемами планирования исследовательской и практической работы
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает способы оптимизации аналитических и временных ресурсов для саморазвития и личностного роста
	Умеет использовать свободное время с учетом образовательных и иных практик
	Владеет навыками распределения времени для достижения результатов и саморазвития
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает методы планирования и использования ресурсов для достижения результата деятельности
	Уметь выстраивать траекторию обучения с учетом личностных ресурсов и ограничений
	Владеть навыками самоорганизации при подготовке к практическим и иным видам занятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
Реферат/эссе (подготовка)	35,8	35,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	36,2			
	зач. ед	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Становление социологии как науки.	8	2	2		4
2.	История социологии. (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Современные социологические теории.	8	2	2		4
3.	Общество как социальная система.	8	2	2		4
4.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	8	2	2		4
5.	Социальные действия и социальные институты.	8	2	2		4
6.	Культура общества.	8	2	2		4
7.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	8	2	2		4
8.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора информации. Метод опроса	11,8	2	2		7,8
ИТОГО по разделам дисциплины		67,8	16	16		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Становление социологии как науки.	Получение знания об обществе. Формирование идеи общества. Парадигмы познания социальной действительности. Социальные и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии. Основные критерии выделения социологии как науки. Предмет социологии и объект познания социологии. Структура социологического знания. Понятие «социального» в структуре научного знания. Уровни социологического знания. Проблемы соотношения социологии и философии. Микро- и макросоциология. Проблема социального факта. Функции социологии. Познавательная, методическая, мировоззренческая, описательная, прогностическая, практическая.	Р
2.	История социологии (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Современные социологические теории.	Эволюционно-органистическая парадигма в социологии. Социологическое наследие О.Конта. Закон трех фазисов развития человечества Конта. Учение Конта о социальной статике и социальной динамике. Наследие Г.Спенсера. Основные положения. Эволюционизм Спенсера. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон). Э.Дюркгейм и его принципы создания социологии на позитивистских основаниях. «Социологизм» Дюркгейма. Учение Дюркгейма о солидарности. «Аномия» в представлениях Дюркгейма. «Понимающая социология» М.Вебера. Социальное действие в представлении Вебера. Развитие социологии в западных странах. Структурно-функционалистский подход (Т.Парсонс, Р.Мертон).	Р

		Теория конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер). Теория обмена (Дж.Хоманс). Теория символического интеракционизма (Дж.Мид). Теория структуризации (Э.Гидденса). Феноменологическая социология и этнометодология.	
3.	Общество как социальная система.	Общество как универсальный способ организации социальных связей. Понятие «общество» и «система» в социологии. Социальная система как целостность. Предпосылки возникновения общества. Относительная самостоятельность, самодетерминация развития и функционирования социальных систем. Социально-культурные типы обществ. Общество постмодерна: характерные черты и характеристики. Эволюция обществ: основные теоретические подходы.	Р
4.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	Понятие «социальная стратификация». Теоретические подходы к осмыслению источников неравенства. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности. Типы стратификационных систем. Воспроизводство социальной стратификации. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Виды социальной мобильности. Средний класс общества: его роль и назначение. Каналы вертикальной мобильности. Появление новых социальных слоев и групп. Явление маргинальности. Проблемы социального расслоения на Кубани.	Р
5.	Социальные действия и социальные институты.	Понятие «социального взаимодействия». Теоретическое объяснение взаимодействия между людьми: М.Вебер, Дж.Мид и др. Предпосылки образования социальных институтов. Понятие «социальный институт». Основные признаки и функции социального института. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Структура социальных институтов на территории Краснодарского края.	Р
6.	Культура общества.	Понятие «культуры» в социологии. Современные подходы к определению понятия «культура». Культура и сознание. Базовые элементы культуры: язык, традиции, ценности. Понятие субкультура и контркультура общества. Основные функции культуры. Целостность и развитие культуры. Изменение и многообразие культур. Эволюция культур.	Р
7.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	Проблема соотношения социального и природного в человеке. Понятие «личность» и «индивид» в социологии. Статусно-ролевая теория личности. Ролевой конфликт. Общественная сущность человека. Проблема интеграции личности в различные типы социальных общностей. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Личностный статус и статус группы. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Теория и практика процесса социализации личности. Понятие «социализации» в социологии. Социализация как механизм социального взаимодействия. Факторы и механизмы социализации. Этапы социализации. Адаптация и активность личности. Девиантное поведение.	Р
8.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора информации. Метод опроса	Понятие программы социологического исследования. Общетеоретические и методологические аспекты программы. Составные части программы социологического исследования. Проблема как исходная посылка составления программы. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач социологического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ объекта. Роль гипотезы	Р

		<p>при составлении программы. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий. Методика и техника как составные части социологического исследования. Составление выборочной совокупности при проектировании программы социологического исследования. Виды выборочной совокупности. Расчет выборочной совокупности. Основные типы выборки. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Понятие метода в социологии. Функции метода в исследовании и решении проблем организации исследовательской деятельности. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило действия. Практическое и эвристическое значение метода в социологии. Классификация социологических методов. Сущность и роль методики в социологическом исследовании.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Становление социологии как науки.	Парадигмы познания социальной действительности. Социальные и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии. Основные критерии выделения социологии как науки. Предмет социологии и объект познания социологии. Структура социологического знания. Понятие «социального» в структуре научного знания. Уровни социологического знания. Микро- и макросоциология. Проблема социального факта. Функции социологии.	Р
2.	История социологии. (О.Конт, Г.Спенсер, психологическая школа, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Современные социологические теории.	Эволюционно-органистическая парадигма в социологии (О.Конта, Г. Спенсер) Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон). Социология Э.Дюркгейма. «Понимающая социология» М.Вебера. Социальное действие в представлении Вебера. Структурно-функционалистский подход (Т.Парсонс, Р.Мертон). Теория конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер). Теория обмена (Дж.Хоманс). Теория символического интеракционизма (Дж.Мид). Теория структуризации (Э.Гидденса). Феноменологическая социология и этнометодология.	Презентация
3.	Общество как социальная система.	Понятие «общество» и «система» в социологии. Социальная система как целостность. Типы обществ. Черты общества постмодерна. Эволюция обществ: основные теоретические подходы.	Р
4.	Социальное неравенство и социальная стратификация.	Социальная стратификация как понятие социологии. Теоретические подходы к осмыслению источников неравенства. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности. Типы стратификационных систем. Воспроизводство социальной стратификации. Социальная мобильность и его виды. Средний класс общества: его роль и назначение. Маргинальность как социальное явления.	Р
5.	Социальные действия и социальные институты.	Понятие «социальный институт» и «социального взаимодействия». Основные признаки и функции социального института. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов Предпосылки образования социальных институтов. Структура социальных институтов на территории Краснодарского края.	Р
6.	Культура общества.	Понятие «культуры» в социологии. Культура и сознание.	Р

		Базовые элементы культуры: язык, традиции, ценности. Понятие субкультура и контркультура общества. Основные функции культуры. Целостность и развитие культуры. Изменение и многообразие культур. Эволюция культур.	
7.	Личность и общество. Статусы и роли. Социализация.	Понятие «личность» и «индивид» в социологии. Статусно-ролевая теория личности. Ролевой конфликт. Классификация социальных статусов. Понятие «социализации» в социологии. Теория и практика процесса социализации личности. Социализация как механизм социального взаимодействия. Этапы социализации. Адаптация и активность личности. Девиантное поведение.	Р
8.	Программа социологического исследования. Обоснование выборки. Методы сбора информации. Метод опроса	Формирование программы прикладного исследования. Структура программы: методологический и методический разделы. Определение цели и задач социологического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Операционализация основных понятий. Методика и техника как составные части социологического исследования. Составление выборки исследования. Основные типы выборки. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов. Обработка данных исследования.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УИК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	Знать методы и способы взаимодействия в процессе организации и проведения научно-исследовательских и прикладных исследований Уметь работать в команде, учитывая социокультурные и иные особенности участников Владеть способами	Опрос Реферат	Вопрос на зачете 1-9

		организации работы в коллективе с учетом особенностей межличностной коммуникации		
2	УИК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	Знает механизмы командного взаимодействия при реализации научно-практической деятельности Умеет организовать взаимодействие внутри коллектива для достижения поставленной задачи Владеет основными методами и приемами планирования исследовательской и практической работы	Реферат	Вопрос на зачете 20-25
3	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает способы оптимизации аналитических и временных ресурсов для саморазвития и личностного роста Умеет использовать свободное время с учетом образовательных и иных практик Владеет навыками распределения времени для достижения результатов и саморазвития	Реферат	Вопросы на зачете 10-19
4	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знать методы и решения при реализации проектов Уметь осваивать дополнительный учебный материал в ходе самостоятельного его изучения Владеть навыками самоорганизации при подготовке к практическим и иным видам занятий	Реферат, презентация	Вопросы на зачете 26-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов.

Реферат выполняется по одной самостоятельно выбранной теме. В ходе написания реферата возможен анализ публикаций по выбранной теме, согласно списка дополнительной литературы или по согласованию с преподавателем.

Объем реферата 10-12 страниц, обязателен список использованной литературы. В ходе практических занятий осуществляется устное представление реферата с выделением

авторской позиции. В ходе представления реферата должно быть продемонстрировано владение темой, умение отвечать на дополнительные вопросы и аргументировать свой ответ. Список литературы оформляется по ГОСТу.

Примерная тематика рефератов:

1. Социология О.Конта как позитивная наука об обществе.
2. Г.Спенсер и школа органической социологии.
3. Социология М.Вебера.
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
5. Основные принципы функционального анализа (Т.Парсонс)
6. Молодежь как особая социальная группа. Молодежные субкультуры.
7. Концепция постиндустриального общества в социологии и политологии (Д.Белл, З.Бжезинский, А.Тоффлер).
8. Теории культурно-исторических типов общества (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
9. Социокультурная динамика в социологии П.А.Сорокина.
10. Особенности социальных изменений в России.
11. Групповое давление: причины и последствия.
12. Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы.
13. Средний класс в современной России.
14. Толпа: основные теоретические подходы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Особенность социологии как науки. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Объект и предмет социологии как науки об обществе.
2. Понятие «социальное» в социологии. Понятие «социальный факт» в социологии.
3. Понятие «парадигма» в социологии. Основные социологические парадигмы.
4. Социология О.Конта и Г.Спенсера.
5. Основные положения понимающей социологии М.Вебера.
6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма: основные положения.
7. Структурный функционализм Т.Парсонса.
8. Теория символического интеракционизма: основные теоретические подходы.
9. Феноменологическая социология и драматургический подход в социологии.
10. Общество как социальная система. Понятия «социальное взаимодействие», «социальная система». Признаки общества. Механизм функционирования общества. Основные структуры общества.
11. Структурная композиция общества. Механизмы функционирования общества. Место и роль культуры в поддержании общества.
12. Понятие социальный институт в социологии. Виды социальных институтов. Признаки института. Функции социальных институтов.
13. Социальные общности и социальные группы. Виды социальных общностей.
14. Социальная группа. Основные черты социальных групп. Виды социальных групп.
15. Истоки и причины социального неравенства. Теоретические подходы к пониманию социального неравенства: функционализм, ролевая теория.
16. Понятие социальная стратификация в социологии. Виды социальной стратификации. Понятие средний класс в социологии.

17. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Маргинальность как социальное явление.
18. Теория личности в символическом интеракционизме.
19. Личность в системе социальных статусов и ролей. Типы социального статуса. Механизм формирования социальных ролей.
20. Понятие «ролевой конфликт». Причины возникновения ролевого конфликта. Выход из ролевого конфликта.
21. Понятие «социализации» в социологии. Этапы социализации. Понятие идентичность, десоциализация, ресоциализация.
22. Нормы социального поведения. Понятие девиации. Виды девиации. Делинквент как вид девиации. Анемическая концепция девиации Р.Мертонa. Виды девиации по Мертону.
23. Формы и механизм социального контроля. Основные компоненты социального контроля. Виды социального контроля. Сущность социального контроля.
24. Понятие «социологическое исследование». Основные функции социологического исследования. Виды социологических исследований.
25. Основные этапы проведения социологического исследования. Виды лонгитюдных исследований.
26. Программа социологического исследования. Методологический и процедурный раздел программы: структура и назначение.
27. Понятие выборки в социологическом исследовании. Типы выборок. Построение выборки. Нетрадиционные типы выборок.
28. Методы сбора информации в социологии. Требования, предъявляемые к выбору метода. Факторы, влияющие на познавательные возможности социологических методов.
29. Анкетный опрос: процедура проведения, области применения, проблемы достоверности получаемой информации. Характеристики интервьюера, респондента. Виды анкетирования. Основные преимущества и недостатки анкетирования.
30. Анкета социологического исследования. Требования к построению и оформлению анкеты. Основные разделы анкеты. Правило «воронки» и «эффект излучения».
31. Понятие «вопрос» в социологическом исследовании. Классификация вопросов в анкете. Виды вопросов. Основные ошибки при формировании вопросов анкеты.
32. Метод интервью в социологии. Классификация видов интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Условия проведения интервью. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие измерения в социологии. Виды измерительных шкал, применяемых в социологическом инструментарии.
34. Метод почтового и телефонного опроса в социологии. Достоинства и недостатки методов. Организация и процедура проведения.
35. Качественный и количественный подходы в социологии: сравнительный аспект.
36. Основные черты и особенности качественного подхода в социологии.
37. Метод фокус-групп в социологии. Процедура организации и проведения. Достоинства и недостатки метода.
38. Обработка и основные формы представления результатов социологического исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 367 с. - <https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>.
2. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872312>.
3. Социология: учебник для академического бакалавриата: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Г. Багдасарьян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журналы «Социс», «Общественные науки и современность», «Экономика и социология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Института социологии РАН <http://www.isras.ru>
16. Сайт социологического факультета МГУ <http://www.socio.msu.ru/> -
17. ВЦИОМ <https://wciom.ru/>
18. Фонда «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
19. Левада-центра <http://www.levada.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию дисциплины, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социология» на ОФО отводится 35,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения; организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в

		<p>рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по</p>	

	технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	