

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.14.04. Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях (код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины - формирование методологической, исследовательской культуры студента.

Задачи дисциплины

1. Создать систему знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
2. Развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК 5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает: - критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
	Умеет: - оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении
	Владеет: - опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Умеет выбирать оптимальные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования; - соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогических исследований; - категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических исследований в дефектологии; - организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру исследования
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии
	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - основы методологической культуры педагога-дефектолога
	Умеет: - использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	- навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Умеет выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии
	Владет навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	8	2	4		2
	Методология психолого-педагогического исследования	16	4	4		8
	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	32	6	16		10
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	18	4	4		10
5	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	20	6	4		10
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	10	2	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	24	36		44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	13				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент