

## Аннотация к рабочей программе практики

### Б2.О.02.02 (II) «Педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 54 зачетные единицы

**1. Цель практики:** освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **2. Задачи практики:**

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

#### **3. Место практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика является самостоятельным блоком 2 «Практика» в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать планы-конспекты мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные научные знания в коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-воспитательных мероприятий с учетом специальных научных знаний</li> </ul>
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знает</i> современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Ознакомлен с ФГОС специального образования.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</li> <li>- общие и специфические закономерности нарушенного развития.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</li> </ul>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</li> </ul>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу речевого общения в рамках реализации учебно-воспитательных мероприятий с лицами имеющими интеллектуальные нарушения, а также всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать планы-конспекты учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-воспитательных занятий с учетом речевых нарушений лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	<p><b>Знает</b> психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания.</p> <p><b>Умеет</b>- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знает</b> основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения;</li> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.</li> </ul>

## **5. Структура и содержание педагогической практики**

Объем практики составляет 54 зачетных единиц, 1944 часа из них выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 18 часов и 1926 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 36 недель. Время проведения практики 2,3,4,4,5 семестры.

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.**

**Автор:** Савельева Татьяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».