

Аннотация к рабочей программе практики

Б2.О.01.01 (У) «Ознакомительная практика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель: знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты), а также формирование у бакалавра профессионально-педагогических компетенций.

Ознакомительная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога. В процессе ознакомительной практики студенты знакомятся с различными отклонениями в психическом развитии детей и овладевают различными видами наблюдения как метода психологического изучения. Ознакомительная практика, предшествуя другим видам практик, является подготовительной ступенькой к их прохождению.

Задачи учебной практики «Ознакомительная практика»:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности (эмпатия, сопереживание и др.), уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, сформировать интерес к профессии;
- приобретение умений устанавливать контакт и общаться с детьми, взрослыми, имеющими нарушения в развитии и коллегами;
- знакомство со сложившейся системой обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- знакомство с различными нарушениями психофизического развития;
- знакомство с учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной защиты, расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющих нарушения у лиц с ОВЗ;
- формирование профессионального мышления, углубление полученных теоретических знаний в процессе практики;
- формирование систематизированных знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- первичное знакомство с развивающей и коррекционно-развивающей средой обучения, созданной в учреждениях для лиц с ОВЗ;
- знакомство с деятельностью работы ПМПК и ПМПк образовательной организации;
- знакомство с системой инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

Место учебной практики «ознакомительная практика» в структуре ООП.

Учебная практика «ознакомительная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика преимущественно носит обзорный, ознакомительный характер. Взаимосвязь учебной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию.

Учебная практика «ознакомительная практика» проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной практики «ознакомительная практика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Федерального государственного стандарта; - должностную инструкцию учителя-логопеда, учителя-дефектолога; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание нормативных и правовых документов при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий <p>Владеет навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права.</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает этические нормы поведения педагога-дефектолога.</p> <p>Умеет грамотно и тактично общаться с коллегами, уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.</p>
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомлен со структурой АОП.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Ознакомлен с ФГОС специального образования.
ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает актуальные вопросы и проблемы дефектологии и специального образования в России и за рубежом, сложившуюся систему специального образования в России. Изучил сложившуюся систему специального образования Краснодарского края и города Краснодара.</p> <p>Умеет:</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	- оперировать основными историческими фактами и датами, устанавливать причинно-следственные зависимости между историческими фактами и событиями; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России.
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает основные исторические факты в становлении системы специального образования в России и за рубежом.
	Владеет навыками анализа исторических аспектов и современного состояния системы специального образования, сложившегося в России и за рубежом.
ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы изучения педагогической документации, особенности организации психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.); - методами получения и обработки научной информации, принципами.
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать педагогическую документацию специалистов дошкольных, школьных образовательных учреждений.
	Владеет навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения задач учебной практики.

Структура и содержание учебной практики «ознакомительная практика»

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 24 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся (всего 108 часов). Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального плана прохождения практики.	1 день
2.	Основной этап а) знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы	1 день

		<p>специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	
	б) знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	в) знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	<p>1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДОУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп.</p> <p>2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	г) знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
	д) знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический</p>	1 день

		состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.	
	е) знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта. 2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования. 3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи. 4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	1 день
	ж) знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения	1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности). 2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).	1 день
	з) знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).	1 день
	и) знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк	1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности. 2. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.	1 день
	к) изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ	1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2. Особенности домашнего обучения.	1 день
	л) выполнение индивидуального задания	1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России. 2. Изучить специальные периодические издания и составить список статей, в которых описывается организация работы специалистов с лицами с ОВЗ. 3. Познакомиться с планом воспитательной работы в учреждениях, в которых проходит ознакомительная практика и посетить одно мероприятие в рамках плана. 4. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога/олигофренопедагога.	2 дня
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов учебной практики, заполнение отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции. 3. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: Савельева Татьяна Алексеевна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

