

АННОТАЦИЯ к рабочей программы дисциплины

Б1.О.18.03 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины: Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости,
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими последующими специальными дисциплинами учебного плана, а именно: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
Пк-4Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру дефекта при ЗПР и УО.
	Владеет методами диагностики ВПФ.
	Умеет отобрать стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с возрастом и структурой дефекта испытуемых.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы развития, а также образовательные программы.
	Умеет сопоставлять полученные результаты в ходе диагностики лиц с ОВЗ и делать выводы об уровне сформированности изучаемых умений у лиц с ОВЗ.
	Владеет технологией составления психолого-педагогического заключения.
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности организации углубленной диагностики и основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет проводить диагностику, оказывать своевременную дозированную помощь, заполнять протокол диагностики.
	Владеет технологией диагностики ВПФ у лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	Умеет сопоставлять полученные данные в ходе психолого-педагогической диагностики с возрастными особенностями и программой обучения и воспитания.
	Владеет технологией составления индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	20,5	0,5	2	-	18
2.	Особенности развития познавательной и моторной сфер у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	45,5	1,5	5	-	39
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы и становления личности детей и подростков с нарушением интеллекта	46,5	1,5	5	-	40
4.	Расстройство поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта	8,25	0,25	2	-	6
5.	Особенности семейного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	8,25	0,25	2	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				-	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	8,7			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	4	16	-	109

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Основные разделы дисциплины: предметы и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями, история изучения феномена умственной отсталости, классификация интеллектуальных нарушений, особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы деятельности умственно отсталых детей, задержка психического развития как нарушение темпа психического развития, особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Савельева Т.А. ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «КубГУ».