

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.02 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Направление
подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования
(наименование направленности (профиля) специализации)


Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»


Программу составила:

Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор 

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

И.О. Заведующий кафедрой (выпускающей) Кураева Д.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Прынь Е.И., зав. каф. начального образования Института развития образования Краснодарского края;

Гребенникова В.М., докт. пед. наук, зав.каф. педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и методических основ социального прогнозирования и моделирования, обеспечивающих эффективность деятельности специалиста по работе с семьей; овладение умениями прогнозирования и моделирования социальных программ в работе специалиста с семьей.

1.2. Задачи дисциплины

- активизировать интерес к социальному прогнозированию и моделированию в работе специалиста с семьей;
- развивать представление о сущности и роли данных феноменов в деятельности специалиста по работе с семьей;
- сформировать основные навыки практического использования прогнозирования и моделирования в деятельности специалиста по работе с семьей.

1.3 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Она входит в состав модуля «Психологическая диагностика семьи». Дисциплина базируется на компетенциях, полученных при обучении на бакалавриате, по дисциплинам «Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации», «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника», а также в модулях «Педагогика» и «Психология».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | – знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей |
| | – умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей |
| | – владеет технологиями планирования и организации взаимодействия в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | – знает особенности разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей |
| | – умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей |
| | – владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей |
| ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | |
| ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических про- | – знает методы, формы и средства организации семейной микросреды, теоретические основы прогнозирования и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| блем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности. ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | – умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся, организовать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), прогнозировать и моделировать деятельность по работе с семьей |
| | – владеет способами анализа семейной микросреды обучающихся, организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), прогнозирования и моделирования деятельности по работе с семьей |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | | | | 18,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 4 | | | | 4 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 14 | | | | 14 |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 81 | | | | 81 |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | 11 | | | | 11 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 40 | | | | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | 30 | | | | 30 |
| Контроль: | 8,7 | | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | | | | 8,7 |
| Общая трудоёмкость | 108 | | | | 108 |
| | 18,3 | | | | 18,3 |
| | зач. ед | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2-м курсе (ЗФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Прогнозирование и моделирование в теории и практике работы с семьей | 27 | 2 | 4 | | 21 |
| 2. | Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы | 35 | 1 | 4 | | 30 |
| 3. | Моделирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей | 37 | 1 | 6 | | 30 |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 99 | 4 | 14 | | 81 |
| | Контроль самостоятельной работы(КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация(ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Прогнозирование и моделирование в теории и практике работы с семьей | Социальное прогнозирование как метод и технология социального предвидения. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Моделирование как метод социального исследования, его сущность и классификация. Проблематика социального прогнозирования и моделирования. | Устный опрос, опорные конспекты |
| 2 | Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы | Прогностика как наука. Методологические основы прогнозирования в социальной работе. Принципы и методы прогнозирования в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей. Виды и типы прогнозов. Функции и типовая методика прогнозирования в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей | Устный опрос, презентация, тестирование |
| 3 | Моделирование деятельности специалиста по работе с семьей | Содержание, виды и функции моделирования. Модель социальной работы с семьей: содержание, структура, принципы и методы реализации | Практические задания, тестирование |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Прогнозирование и моделирование в теории и практике работы с семьей | Доклады по теме: «Актуальные проблемы прогнозирования и моделирования в теории и практике работы с семьей» | Устный опрос, презентация |
| 2. | Прогнозирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей: содержание, функции и методы | Дискуссия на тему: «Возможности моделирования в коррекции детско-родительских отношений с учетом моделей семьи» | Устный опрос, дискуссия |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 3. | Моделирование в профессиональной деятельности специалиста по работе с семьей | Доклады с презентацией по теме: «Прогнозирование и моделирование межличностных отношений в семье» | Презентация |
|----|--|---|-------------|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |
| 2 | Электронная презентация | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для опроса по разделу, эссе, защиты реферата, практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей – умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в практике в работе с семьей | <i>Вопросы для устного опроса, проверка опорных конспектов, тестирование</i> | <i>Вопросы на экзамене 11, 24, 26</i> |
| 2 | ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в практике в работе с семьей | <i>Темы для рефератов, эссе, практическое задание, тестирование</i> | <i>Вопросы на экзамене 22, 17, 15</i> |
| 3 | <p>ИПК-4.1. Принимает участие в организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), анализирует влияние семейной микросреды на формирование личности.</p> <p>ИПК-4.2. Планирует и самостоятельно проводит анализ семейной микросреды обучающихся, проводит семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знает методы, формы и средства организации семейной микросреды, теоретические основы прогнозирования и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей; – умеет проводить анализ семейной микросреды обучающихся, организовать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей), прогнозировать и моделировать деятельность по работе с семьей; – владеет способами анализа семейной микросреды обучающихся, организации семейного консультирования для решения психологических проблем (в том числе проблем | <i>Вопросы для собеседования, темы для рефератов, эссе, практическое задание, тестирование</i> | <i>Вопросы на экзамене 1-10, 12-14, 16, 18-21, 23, 25</i> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | воспитания, обучения и развития детей), прогнозирования и моделирования деятельности по работе с семьей | | |
|--|--|---|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов, рефератов и эссе

1. Моделирование как метод социального исследования.
2. Виды моделей.
3. Функции моделирования.
4. Оценка моделей.
5. Структура модели.
6. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
7. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
8. Модель общественных структур по социальной защите населения.
9. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
10. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
11. Модель социальной работы с семьей.
12. Психоаналитическая модель работы с семьей.
13. Модель поведения социального работника.
14. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
15. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
16. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе с семьей.
17. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования.
18. Виды и типы прогнозов. Временные характеристики прогнозов.
19. Результаты прогнозов и требования к ним. Техника использования результатов прогнозов.
20. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе с семьей.

Задания для практических работ

1. Подготовить материалы к презентациям по темам «Метод экспертных оценок», «Метод Дельфи», «Метод экспертного опроса» и др.
2. Описать содержание основных методов прогнозирования.
3. Подготовить материалы к презентациям по темам: «Инновационные технологии моделирования в социальной сфере», «Прогнозирование и моделирование межличностных отношений в семье» и др.
4. Описать сравнительные характеристики по предложенным темам из презентаций студентов.
5. Отобрать технологии социального прогнозирования и моделирования, обеспечивающие эффективность в работе с семьей

Примерные образцы тестов для текущего контроля

ТЕСТ № 1 (раздел 2)

- 1. Предвидение– это...**
 - а) предсказание;
 - б) знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте.
- 2. Научное предвидение основывается на...**
 - а) биологических и психофизиологических способностях личности;
 - б) представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды;
 - в) выявлении закономерностей развития явления или события.
- 3. Социальное прогнозирование ...**

а) не обладает директивным характером;

б) обладает директивным характером.

4. Слово "прогнозирование" происходит от греческого слова означающего:

а) предвидение или предсказание;

б) бросок вперед;

в) аналог.

5. По мнению И.В. Бестужева-Лады прогноз...

а) не предусматривает решения проблем будущего;

б) предусматривает решения проблем будущего.

6. Задача социального прогнозирования по мнению И.В. Бестужева-Лады в том, чтобы...

а) содействовать научному обоснованию планов и программ развития личности;

б) предвидеть и управлять социальными явлениями.

7. Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется...

а) краткосрочным;

б) среднесрочным;

в) долгосрочным;

г) дальнесрочным.

8. Социальное прогнозирование с периодом упреждения свыше одного года называется...

а) краткосрочным;

б) среднесрочным;

в) долгосрочным;

г) дальнесрочным.

9. Социальный прогноз предполагает выявление проблем...

а) уже решенных, внедренных и реализованных;

б) уже решенных, но их внедрение и реализация только начинаются.

10. Социальный прогноз предполагает выявление проблем которые:

а) решены, но не нашли практического использования;

б) решены и нашли практическое использование.

11. Эффект Эдипа – это...

а) изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза;

б) прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным.

12. Эффект Пигмалиона – это ...

а) изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза;

б) прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным.

13. Процедура разработки программы исследования (предпрогнозная ориентация) предполагает...

а) определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования

б) формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности;

в) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы;

г) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем";

д) определение степени его достоверности, точности и обоснованности.

14. Процедура построения базовой модели деятельности и ее анализ предпола-

гает...

- а) определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования;
- б) формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности;
- в) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы;
- г) определение возможных путей решения проблем;
- д) определение степени его достоверности, точности и обоснованности.

15. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает...

- а) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы;
- б) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "деревапроблем";
- в) определение возможных путей решения проблем;
- г) определение степени его достоверности, точности и обоснованности.

16. Процедура поискового прогноза предполагает...

- а) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "деревапроблем";
- б) определение возможных путей решения проблем;
- в) определение степени его достоверности, точности и обоснованности;
- г) формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности;
- д) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы.

17. Процедура нормативного прогноза предполагает...

- а) определение возможных путей решения проблем;
- б) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "деревапроблем";
- в) определение степени его достоверности, точности и обоснованности;
- г) определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования;
- д) формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности.

18. Процедура верификации прогноза предполагает...

- а) определение степени его достоверности, точности и обоснованности;
- б) определение возможных путей решения проблем;
- в) вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "деревапроблем";
- г) рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы;
- д) определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования;

19. Завершающей процедурой типовой методики социального прогнозирования выступает процедура...

- а) построение базовой модели и ее анализ;
- б) построение модели прогнозного фона и ее анализ;
- в) выработка рекомендаций для управления
- г) разработка нормативного прогноза;
- д) разработка поискового прогноза.

20. На фактической информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии базируются методы—

- а) экспертные;
- б) комбинированные;

в) фактографические.

ТЕСТ № 2 (раздел 3)

1. Модель - это...

- а) аналог;
- б) бросок вперед;
- в) предвиденье.

2. Главная задача моделирования –

- а) воспроизвести на основе сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель);
- б) исследование существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем.

3. Моделирование – это...

- а) многоплановый метод исследования, один из путей познания;
- б) специфическое многофункциональное исследование;
- в) предвиденье особенностей развития социальных явлений.

4. Модель...

- а) должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его;
- б) должна иметь сходство с оригиналом и повторять его;
- в) не должна иметь сходство с оригиналом.

5. Основные компоненты структуры модели – это...

- а) совокупность направлений развития объекта познания;
- б) практический ориентир в системе научного знания, в системе подготовки кадров, в учебных заведениях.

6. Основной компонент структуры модели – ...

- а) реализация гносеологических и эвристических потенций разработанной модели;
- б) побудительные силы развития.

7. Проект – это ...

- а) аналог;
- б) бросок вперед;
- в) предвидение.

8. Приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий специалиста для получения необходимого результата – это...

- а) прогноз;
- б) модель;
- в) проект.

9. Конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам – это...

- а) социальное проектирование;
- б) социальное моделирование;
- в) социальное прогнозирование.

10. Сущность социального проектирования состоит в ...

- а) конструировании желаемых состояний будущего объекта;
- б) предвидении будущего состояния объекта.

11. Социальное проектирование как учебная дисциплина, связанная с изучением методологии и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования – это ...

- а) элемент социального образования;
- б) научно-теоретическая деятельность;
- в) предметно-практическая деятельность.

12. Познавательная операция, связанная с распространением выводов по од-

ной части какого-либо явления на другую часть либо на все явления в целом, а также распространение выводов относительно настоящего состояния явления на его состояния в будущем – это ...

- а) экстраполяция;
- б) экспертиза;
- в) моделирование.

13. Модель должна давать...

- а) полную информацию об объекте;
- б) неполную информацию об объекте;

14. Модель должна способствовать...

- а) улучшению или определению характера объекта;
- б) запоминанию характера объекта.

15. Комплекс мероприятий и мер, направленных на решение наиболее значимых социальных проблем населения определенной территории...

- а) социальный проект;
- б) социальный прогноз;
- в) социальная проблема.

16. Несоответствие между желаемым и действительным состоянием социальной жизни, которое затрагивает не отдельных членов общества, а значительные их группы...

- а) социальный проект;
- б) социальная проблема.

17. Цели социальных проектов...

- а) только намечаются и должны корректироваться;
- б) утверждаются и не изменяются до завершения.

18. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, который не является преднамеренным воспроизведением другого объекта – это ...

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

19. Восстановления в идеальной форме объекта по неполной информации – это ...

- а) реконструирование;
- б) конструирование.

20. Построение идеальной модели, в которой определяются процедуры демонтажа объекта, его разборка на части или вообще разрушение, или нарушение нормального функционирования – это...

- а) деконструирование;
- б) реконструирование.

ТЕСТ № 3 (раздел 3)

1. Различные носители управленческой деятельности – как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное преобразование социальной действительности – это ...

- а) субъект социального проектирования;
- б) объект социального проектирования.

2. Что проектируется?

- а) субъект проектирования;
- б) объект проектирования;
- в) предмет проектирования.

3. По характеру проектируемых изменений выделяют...

- а) инновационный проекты;

- б) образовательные проекты.
- 4. По характеру проектируемых изменений выделяются...**
- а) поддерживающие проекты;
- б) спонсорские проекты.
- 5. По направлениям деятельности выделяются проекты...**
- а) образовательные;
- б) инновационные.
- 6. По направлениям деятельности выделяют проекты...**
- а) научно-технические;
- б) долгосрочные.
- 7. По направлениям деятельности выделяют проекты..:**
- а) культурные;
- б) поддерживающие.
- 8. По особенностям финансирования выделяют проекты...**
- а) инвестиционные;
- б) инновационные.
- 9. По особенностям финансирования выделяют проекты...**
- а) спонсорские;
- б) хепенинг.
- 10. По особенностям финансирования выделяют проекты...**
- а) кредитные;
- б) научно-технические.
- 11. По особенностям финансирования выделяют следующие проекты:**
- а) бюджетные;
- б) поддерживающие.
- 12. По особенностям финансирования выделяют следующие проекты:**
- а) благотворительные;
- б) поддерживающие.
- 13. По масштабам проектов выделяют...**
- а) микропроект;
- б) минипроект.
- 14. По масштабам проектов выделяют...**
- а) мегапроект;
- б) гигапроект.
- 15. Один год длятся...**
- а) краткосрочные проекты;
- б) среднесрочные;
- в) долгосрочные.
- 16. Видимость проекта, форма, которой прикрывается какое-то другое содержание...**
- а) псевдопроект;
- б) перфоманс.
- 17. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации – это ...**
- а) жизненный цикл проекта;
- б) процедура проекта;
- в) период развития проекта.
- 18. Степень важности проекта в данный момент времени в данной ситуации для решения конкретной, данной проблемы (вопроса, задачи)...**
- а) актуальность проекта;
- б) жизнеспособность проекта.
- 19. Понятие, означающее такое состояние социокультурной жизни на индиви-**

дуальном, групповом, общесоциальном уровнях, при котором под действием эндогенных или экзогенных факторов ранее установившиеся процесс образа жизни, взаимодействий людей, их динамические связи с окружением оказываются необратимо нарушенными, а механизмы восстановления баланса отсутствуют...

- а) проектная ситуация;
- б) проблемная ситуация.

20. Конкретные действия, которые предстоит осуществить – это...

- а) цели проекта;
- б) шаги проекта;
- в) задачи проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность социального предвидения.
2. Методы изучения неопределенности.
3. Социальное предвидение и прогнозирование.
4. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
5. Понятие и классификация социального прогнозирования.
6. Проблематика социального прогнозирования.
7. Социальный проект.
8. Методика социального прогнозирования.
9. Основные способы прогнозирования.
10. Методы прогнозирования.
11. Обратная связь в прогнозировании.
12. Моделирование как метод социального исследования.
13. Оценка моделей.
14. Структура модели.
15. Особенности моделирования социальных процессов.
16. Виды моделей.
17. Функции моделирования.
18. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
19. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
20. Моделирование в социальной работе с семьей.
21. Модель информационного обеспечения социальной защиты семьи.
22. Виды моделей социальной работы с семьей.
23. Психоаналитическая модель работы с семьей.
24. Модель поведения специалиста по работе с семьей.
25. Модель нравственных взаимоотношений специалиста с семьей.
26. Функции прогнозирования и моделирования в разрешении конфликтов в семье.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса

Форма проведения – устная. Длительность проведения – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью отвечает на поставленные вопросы и без перерыва, активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на поставленные вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, но его выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп

речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент отвечает на поставленные вопросы не полностью, подготовился по теме поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических работ

Практическая работа может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.

Критерии оценки по практической работе:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено согласно требованиям, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено согласно требованиям, но не все они выполнены. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено с нарушением требований, недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе, реферата, доклада с компьютерной презентацией

Требования к представлению эссе, реферата: 1) тема эссе, реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем эссе минимум 3 страницы, реферата – минимум 10 страниц.

Критерии оценки по эссе, реферату:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к докладу с компьютерной презентацией: 1) доклад готовится на согласованную с преподавателем тему; 2) при подготовке доклада используется не менее 5-ти источников; 3) продолжительность изложения материала не более 10 минут; 4) непринужденное изложение материала; 5) использование наглядности; 5) грамотное, содержательное оперирование материалом доклада при ответах на вопросы.

Критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Использовано много литературных источников (5 и более). Доклад четко структурирован. Все аспекты раскрыты. Свободное изложение текста. Убедительность представленных доводов. Представление собственного отношения к докладываемой теме. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Мало литературных источников (2-3). Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Мало литературных источников (1-2). Слабо представлены разные точки зрения, существующие в методике и технологиях литературного развития младших школьников. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Магистрант недостаточно ориентируется в содержании доклада и неэффективно использует мультимедийные средства;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не предоставил выполненную работу

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный

2 Социальная работа: учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : электронный.

2. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2 частях / А. В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.

4. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Издательство МГУ, 2007–240с.
<https://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/f29/f29363b08c9006f43df39a250ad64d7f.pdf>

5. И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. Социальное прогнозирование. М.: Педагогическое сообщество – 2002. – ресурс доступа: <http://socioline.ru/pages/i-v-bestuzhev-lada-g-namestnikova-sotsialnoe-prognozirovanie>

5.2 Периодическая литература

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» URL: <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, опросов, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление рефератов, разработкой электронных презентаций и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления рефератов,

разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Для этого предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется докладами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска, учебно-наглядные пособия | – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 17) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | – Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |