

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хатузов  
подпись  
28 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил(и): Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
Кураева Д.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
Кураева Д.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

 Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1. Цель дисциплины

подготовка студентов, будущих магистров способных спланировать, организовать и реализовать социально-психолого- педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

## 1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование представлений и практических навыков, необходимых для работы с детьми в трудных жизненных ситуациях;
- готовности к созданию условий преодоления детьми депривационных нарушений и последствий психических травм.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

		деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)
	ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных,	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

		оценки результатов деятельности		
	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	-перечисляет способы профессиональных действий в рамках психологической диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	- владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
		3	4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>2</b>	<b>10,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
Занятия лекционного типа		2			
Лабораторные занятия			10		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>22</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	6		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	6		
Реферат		10	6		
Подготовка к текущему контролю		4	4		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>2</b>	<b>12,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Раздел 1. Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>36</b>
2.	Психологическая депривация ребенка в трудной жизненной ситуации	12	2			10
3.	Болезнь как трудная жизненная ситуация для ребенка	12		2		10
4.	Насилие как трудная жизненная ситуация	12		2		10
5.	Потеря как трудная жизненная ситуация	8		2		6
6.	<b>Раздел 2. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>
7.	<b>Раздел 3. Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>
8.	Содержание и виды работы психолога, социального педагога и педагога образовательной организации с детьми в трудной жизненной ситуации	12		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	10		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей. Психологическая депривация ребенка в трудной жизненной ситуации	Введение в курс. Основные понятия Понятие «ситуация». Соотношение личностных и ситуационных переменных. Трудные жизненные ситуации и их типология. Особенности эмоционального состояния и поведения ребенка в трудной жизненной ситуации: вербальная, физическая и косвенная агрессия, гнев, страх и тревога, горе. Психосоматические симптомы. Гиперактивность. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Управление чувствами и совладание с проблемами поведения. Типы психологических защит у детей в трудной жизненной ситуации. Теория привязанности. Понятие и функции привязанности. Первичные и вторичные объекты привязанности. Рабочая	Составить словарь терминов

		<p>модель привязанности. Виды привязанности. Расстройства привязанности у детей в трудных жизненных ситуациях. Проблема депривации. Виды депривации в условиях развития в государственном учреждении. Последствия различных типов депривации для развития познавательной и личностной сфер детей. Государственная социальная политика по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Болезнь как трудная жизненная ситуация для ребенка	Ситуация соматической болезни. Внутренняя картина болезни. Болезнь в представлении здоровых детей. Эмоциональное состояние детей, находящихся на лечении в стационаре. Переосмысление заболевшим ребенком отношений со взрослыми, своего существования и самого себя. Переживание детьми хирургических операций.	Презентация. Решение практических задач
2.	Насилие как трудная жизненная ситуация	Насилие над детьми как социальная проблема. Виды насилия: физическое, сексуальное, моральное, пренебрежение нуждами ребенка. Причины и факторы риска насилия над ребенком в семье. Поведенческие признаки, свидетельствующие о насилии над ребенком. Психологический портрет ребенка, пережившего различные виды насилия. Кратковременные и долговременные последствия насилия для детей.	Решение практических задач. Дискуссия
3.	Потеря как трудная жизненная ситуация	Развод родителей как ситуация потери для ребенка. Стадии переживания ребенком развода родителей. Возрастные особенности реагирования детей на развод. Поведенческие реакции на ситуацию развода. Потеря близких как трудная жизненная ситуация для ребенка. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Типичные и патологические симптомы горя. Критические периоды горя. Особенности понимания смерти детьми в разные возрастные периоды.	
4.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	<p>Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей- жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа...</p> <p>Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.</p>	

		Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	Содержание и виды работы психолога, социального педагога и педагога образовательной организации с детьми в трудной жизненной ситуации	Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком. Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Проблемы болезни, умирания, смерти в консультативной практике. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Особенности консультирования жертв сексуального насилия. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Коррекционные методики В.С. Мухиной, У. Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых).	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
--	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.</b>	УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Презентация. Решение практических задач	Вопрос на зачете
2	<b>Раздел 2. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации</b>	УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	<b>Раздел 3. Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>	УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-4 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	понимание информации обеспечивающей достаточные знания по осуществлению профессиональной деятельности	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности
--------------------------------------	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
2. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью
3. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
4. Виктимное поведение подростков.
5. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
6. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
7. Мотивы суицидального поведения у подростков.
8. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
9. Сектанство в России: исторический обзор.
10. Личность сектанта, основные характеристики.
11. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
12. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
13. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
14. Психологические последствия ранней утраты.
15. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
16. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
17. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
18. Виктимное поведение подростков.
19. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
20. Психологические последствия терроризма.
21. Психологическая помощь жертвам терроризма.
22. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
23. Война как источник насилия.
24. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
25. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
26. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
27. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

## Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

### Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.
5. Оцените социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
12. Расскажите о психологическом сопровождение как модели

- психологической помощи в период кризиса.
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.
  14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.
  15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.
  16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.
  18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.
  19. Сформулируйте психолого- педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.
  20. Расскажите об особенностях психолого- педагогического сопровождения детей – жертв насилия.
  21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.
  22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семейбеженцев и вынужденных переселенцев.
  23. Расскажите об особенностях психолого- педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.
  24. Перечислите особенности психолого- педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.
  25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.
  26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.
  27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.
  28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации».
  29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.
  30. Распланируйте психолого- педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.
  31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.
  32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.
  33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.
  34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.
  35. Расскажите о проектировании и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.
  36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.
  37. Перечислите особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий
2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников;</li> <li>- углубляет знания студентов по предмету;</li> <li>- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента;</li> <li>- прививает студентам навыки самообразования;</li> <li>- воспитывает у них профессиональные качества;</li> <li>- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.</li> </ul> Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону;</li> <li>- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.</li> </ul>	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии

3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. М.: Русайнс, 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>.
2. Справляющееся поведение. Современное состояние и перспективы / В.М. Ялтонский [и др.]. М.: Институт психологии РАН, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15638.html>.
3. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. М.: Институт психологии РАН, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15604.html>.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2019. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2012.
3. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1149>.
4. Никольская И.М. Психологическая защита у детей / И.М.Никольская, Р.М.Грановская. СПб.: Речь, 2016.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социал. работа". М.: Академия, 2017. (Высшее профессиональное образование. Психология)..
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 Педагогика и психология. М.: Академия, 2018. (Высшее профессиональное образование. Психология).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>  
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.