МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.05 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составила:
О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Жажева С.А._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;
В.В. Кулишов, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников – предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;

– способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;

– сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.

– сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-3).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1 Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего	Знает способы организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе применения современных средств оценивания результатов обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образования	Умеет организовывать работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе применения современных средств оценивания результатов обучения
	Владеет современными средствами оценивания результатов обучения для организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования
ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	знает индикаторы индивидуальных особенностей учащихся, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	умеет моделировать и проектировать образовательную среду на основе применения современных средств оценивания результатов, в том числе индивидуальные образовательные маршруты
	владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися на основе применения современных средств оценивания результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
			заочная
		2 курс (часы)	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	**12, 3**		
Аудиторные занятия (всего):	**12**		
занятия лекционного типа	4	2	2
лабораторные занятия			
практические занятия	8		8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**87**	34	53
Реферат (подготовка)	15	7	8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных	42	22	20

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю		30	15	15
Контроль:		**8,7**		**8.7**
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**			
	в том числе контактная работа	**108**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на пятом курсе *(для студентов ЗФО)*.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки	20	2		–	18
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе	22	2		–	20
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности	24		4	–	20
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников	17		2	–	15
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.	16		2	–	14
	ИКР	**0,3**				
	Контроль	**8,7**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**8**	–	**87**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.	Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений. Сочетание внутренней и внешней оценки;	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. «Карта рефлексии и самооценки».

		включение в оценочную деятельность самих учащихся. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ) и нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения). Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.	
2	Итоговая оценка в современной начальной школе.	Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике. Комплексная итоговая работа	Проверка конспектов Доклад с компьютерной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	1. Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.	Введение трёхзнаковой системы оценивания. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения». Применение различных видов поощрения. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек». Самооценка на основе «Портфеля достижений».	Творческая работа (ТР)- Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.
2.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников.	Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».
3.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязан-ных умений соуправления учением.	Виды, формы оценки. Безотметочное обучение. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достиже-ний учащихся.	Написание реферата (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 10). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы	Баранова, О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, технологии развития критического мышления. иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИПК-3.1** Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Знает способы организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе применения современных средств	Вопросы для устного опроса Составление глоссария по теме «Современная система оценивания достижений учащихся»	Вопросы на экзамене 1-4

		оценивания результатов обучения		
		Умеет организовывать работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования на основе применения современных средств оценивания результатов обучения	Творческая работа (ТР) -Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.	Вопросы на экзамене 5-9
		Владеет современными средствами оценивания результатов обучения для организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Творческая работа (ТР) – Разработка комплексной проверочной работы по одной из тем начальной школы.	Вопросы на экзамене 10-13
2	**ИПК-3.2** Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	знает индикаторы индивидуальных особенностей учащихся, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Тестирование (Т) (составление тестовых вопросов по теме и взаимотестирование Вопросы для устного опроса Реферат (Р)	Вопросы на экзамене 27-30
		умеет моделировать и проектировать образовательную среду на основе применения современных средств оценивания результатов, в том числе индивидуальные образовательные маршруты	.Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».	Вопросы на экзамене 14-19
		владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися на основе применения современных средств	Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».	Вопросы на экзамене 20-26

		оценивания результатов обучения		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий.

Темы рефератов

1. Предметные результаты и способы их оценивания оценивания.
2. Метапредметные результаты и способы их оценивания оценивания.
3. Личностные результаты и способы их оценивания оценивания.
4. накопительная система оценки индивидуальных достижений.
5. Способы включения в оценочную деятельность самих учащихся.
6. Использование стандартизированных нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Понятие контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. . Самооценка на основе «Портфеля достижений». Портфолио ученика начальной школы,
10. Оценочные листы, Листы наблюдений.
11. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников.
12. Виды, формы самоконтроля и самооценки в начальной школе оценки.
13. Особенности безотметочного обучения.
14. Диагностика личностных достижений учащихся.
15. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Вопросы к коллоквиумам и устному опросу

Тема 1. Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки.

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки;
5. Включение в оценочную деятельность учащихся.
6. Использование стандартизированных методов оценки (устных и письменных работ)
7. Использование нестандартизированных методов (проекты, творческие работы, самоанализ, само- и взаимооценки, наблюдения).
8. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
9. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.

Практическое задание.

Составление глоссария по теме «Современная система оценивания достижений учащихся»

Тема 2. Итоговая оценка в современной начальной школе.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Накопленная оценка – Портфолио,
2. Оценочные листы,
3. Листы наблюдений.
4. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку
5. Стандартизированные итоговые работы по математике.
6. Комплексная итоговая работа для 1-4 классов.

Практическое задание.

Творческая работа (ТР)- Разработка комплексной работы по одной из тем начальной школы.

Тема 3. Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Введение трёхзнаковой системы оценивания.
2. Чередование оценивания путём «вычитания» и «сложения».
3. Применение различных видов поощрения.
4. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
5. Самооценка на основе «Портфеля достижений».

Практическое задание.

Творческая работа (ТР)-Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.

Тема 4. Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
2. Формирование конструктивных умений.
3. Формирование рефлексивных умений.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».

Тема 5. Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления учением.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Виды оценки.
2. Формы оценки.
3. Безотметочное обучение.
4. Диагностика личностных достижений учащихся.
5. Диагностика предметных достижений учащихся.
6. Диагностика метапредметных достижений учащихся.

Практическое задание.
Презентация реферата (Р).

Задания для самостоятельной работы.

1. Творческая работа (ТР) - Разработка комплексной работы по одной из тем начальной школы.

2. Творческая работа (ТР) - Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы.

3. Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ оценочных листов рефлексивного дневника».

4. Написание реферата.

5. Подготовка доклада по одной из тем.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Понятие оценки. Виды оценок.
2. Направления для разработки системы оценки,
3. Особенности современной системы оценки.
4. Современная система оценки. Общая характеристика.
5. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
6. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
7. Оценка методом «сложения», вычитания; накопительная система оценки индивидуальных достижений.
8. Сочетание внутренней и внешней оценки.
9. Средства включения в оценочную деятельность самих учащихся.
10. Использование стандартизированных методов оценки.
11. Использование нестандартизированных методов оценки.
12. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
13. Итоговая оценка в современной начальной школе.
14. Накопленная оценка – Портфолио.
15. Оценочные листы, Листы достижений.
16. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике.
17. Комплексная итоговая работа: структура и оценивание.
18. Комплексная итоговая работа: требования к проведению.
19. Эвристическая беседа. Введение трёхзнаковой системы оценивания.
20. Применение различных видов поощрения.
21. Методы и приёмы развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.
22. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
23. Формирование конструктивных умений.
24. Формирование рефлексивных умений.
25. Формы и средства развития контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.
26. Безотметочное обучение.

27. Диагностика личностных достижений учащихся.
28. Диагностика предметных достижений учащихся.
29. Диагностика метапредметных достижений учащихся.
30. Виды рефлексии. Рефлексия эмоционального состояния учащихся.

Практические задания к зкзамену (третий вопрос в билете) по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Составить *карточку для рефлексии* к уроку по самостоятельно выбранной теме.
2. Составить *алгоритм пошагового контроля* к уроку по самостоятельно выбранной теме.
3. Составить *«Цветок самоконтроля» или «Дом самоконтроля»* по самостоятельно выбранной теме.
4. Разработать структуру *«Портфолио»* по дисциплинам начальной школы.
5. Разработать *конспект урока* по самостоятельно выбранной теме *с применением стандартизированных и нестандартизированных способов оценивания.*
6. Разработать средство самооценивания/взаимооценивания для учащихся начальных классов *«Портрет хорошего ученика»* по параметрам: внешний вид, здоровье, учебные качества хорошего ученика, личностные качества хорошего ученика. «Портрет хорошего ученика» должен сопровождаться пояснительной запиской с рекомендациями по применению данного средства.
7. Составить *кластер* по теме «Современные средства оценивания», *синквейн* по теме «Оценка»
8. Составить *10 тестовых вопросов* (различных видов) по всему теоретическому материалу.
9. Разработать *«Экран этических чувств»* для учащихся начальных классов. «Экран этических чувств» должен сопровождаться пояснительной запиской с рекомендациями по применению данного средства.
10. Составить *характеристику ученика* начальной школы по обозначенной структуре.
11. Составить подборку (10 штук) *диагностических методик*.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.-метод. пособие / О.И. Баранова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с. 100 экз.

2. Баранова О.И. Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника (для начальной школы): (учебно-методическое пособие) Краснодар, «Просвещение-Юг», 2016. 51 с. 100 экз.

3. Баранова О.И., Медведева О.А. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования универсальных учебных действий младших школьников: (учебно-методическое пособие) Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014. 132 с. 100 экз.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (Стандарты второго поколения). 6 экз.

5.2. Дополнительная литература:

1. Баранова О.И. Рефлексивный дневник. Приложение к методическому пособию «Технология самоуправления учением на основе рефлексивного дневника» (для начальной школы)/ Авт. О.И. Баранова, А.В. Гитман. – Краснодар, 2007. – 74 с

2. Средства формирования умений самоконтроля и рефлексии у младших школьников в аспекте валеологического подхода. Под общей редакцией О.И. Барановой. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Новация, 2016. 100 с. 100 экз.

3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с. 100 экз.

4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

6. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

7. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

5.3.Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие**.** Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия**.** Под редакцией: Цыркун И.И., Дубовик М.В., Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с. ISBN: 978-985-536-093-4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

2. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.ISBN: 978-5-691-01559-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения.2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. ISBN: 978-5-9963-1000-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

4. Серегина О.С. Знакомый незнакомец (особенности подготовки конспекта урока). Учебное пособие. Под редакцией: Вершинина Г.Б. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. http://window.edu.ru/window

9. Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образовния http://www.int-edu.ru/

10. Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. http://www.school2100.ru/index.html

11. Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании. http://www.zankov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

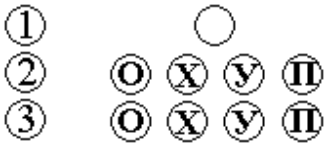
Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

Названиера здела, дата	Что я узнал нового	Что было интереснее всего	Что было труднее всего	Чего я не понял

Самоанализ.

Что сделать, чтобы понять	1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка	Как я работал на занятии
		А — Н У — Н

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:
- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:
- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практический занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:
- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы,
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование

способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости,* т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности,* которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают *два вида конспекта*. *Простой конспект* представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.

б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4.

Поля: слева -3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.

2. Структура работы:

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;
4) основная часть (2-3 вопроса).
5) заключение.
6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для текущего контроля, промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт,), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional

класс № 18.)	Оборудование: учебная мебель, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,:	Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018