

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хатуров Е.А.
подпись
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.1 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):
Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч.1» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 15 мая 2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии
протокол № 10 от 15 мая 2020г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



подпись

Рецензенты:
Муха В.Н. канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний о методологии и методике организации и проведения прикладных социологических исследований, представлений об основах обработки и анализа первичных данных, представления результатов и этики взаимодействия как с заказчиками, подрядчиками исследования, так и обществом в целом.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать целостное понимание процедуры организации, проведения прикладного социологического исследования, а также анализа полученных данных;
- конкретизировать основные этапы, процедуры и методы прикладного социологического исследования;
- раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании.
- показать структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания.
- дать понимание системы методов обработки и анализа данных социологического исследования, показать возможности и ограничения этих методов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования ч.1» для бакалавриата по направлению «Социология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	основные методологические и методические проблемы, касающиеся организации и проведения прикладных социологических исследований	анализировать ситуацию и создавать с учетом ее особенностей социальные проекты	навыками научного анализа социальных проблем и процессов
2	ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу	понятийный аппарат, необходимый для	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и	навыками критического восприятия, обобщения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	критического восприятия, обобщения, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	умения, способствующие к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	анализа профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (практического задания, презентации и др.)		16	16
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачет		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Прикладные социологические исследования в современном обществе	9	4	2	-	3
2.	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	7	2	2	-	3
3.	Типы эмпирических социологических исследований	7	2	2	-	3
4.	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	20	4	6	-	10
5.	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	10	2	2	-	6
6.	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	14,8	4	4	-	6,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Прикладные социологические исследования в современном обществе	Сущность и структура прикладной социологии. Предметная область прикладной социологии: цели и задачи преподавания; регионообразующие факторы; основные проблемы современной прикладной социологии. Структура учебного курса. Понятие методологии и методики прикладных социологических исследований (ПСИ). Понятие «процесса ПСИ».	Устный опрос
2	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	Понятия «методология», «методика», «метод», «техника», «процедура». Понятие процедуры и техники ПСИ. Методология, методика, техника и процедура в конкретных соц. исследованиях; виды прикладных исследований. Этические аспекты прикладных исследований.	Устный опрос
3	Типы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению. Особенности ПСИ. Наличие разнообразных критериев классификации ПСИ. Первичные и вторичные исследования. Сплошное, выборочное, лабораторное, полевое, разовое,	Устный опрос

		повторное, панельное, разведывательное, описательное, аналитическое исследования.	
4	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	Основные функции программы в ПСИ. Роль программы в процессе ПСИ, цели ее разработки. Проблемная ситуация, проблема исследования. Требования к выдвижению проблем. Цель ПСИ. Объект и предмет. Требования к объекту ПСИ. Логический анализ предмета исследования. Интерпретация и операционализация. Гипотезы в ПСИ. Требования к выдвижению, проверке гипотезы. Виды гипотез. Задачи в ПСИ. Типы задач. Методический раздел программы, краткая характеристика его элементов. Обоснование, описание используемых методов сбора и анализа информации. Критерии выборки. Организационный раздел. Рабочий план исследования. Роль рабочего плана для успешного проведения исследования	Устный опрос
5	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	Основное назначение и область применения выборочного метода в прикладной социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные. Понятие ошибки выборки. Виды ошибок, их источники, способы устранения или уменьшения. Ремонт выборки: понятие, цель, основные способы. Взвешивание (перевзвешивание) выборки.	Устный опрос
6	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	Понятие опроса как метода соц. исследования, область применения, основные нормативные требования. Анкетирование и интервьюирование как основные виды опросного метода. Почтовый, прессовый, телефонный, экспертный, социометрический опросы. Понятие «социологического вопроса», его познавательная задача. Типы вопросов: контактные, буферные, контрольные, зондажные, фильтрующие, закрытые и открытые, основные и неосновные. Методические требования к структуре, содержанию, языку и оформлению анкеты. Этапы и процедуры опроса.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Прикладные социологические исследования в современном обществе	Типы ПСИ. Основные стадии процесса ПСИ, краткая характеристика (подготовка исследования, проведение исследования, анализ результатов, представление их заказчику).	Опрос Реферат

2.	Методология, методика, техника и процедура в конкретных социологических исследованиях	Описание видов ПСИ, сильные и слабые стороны, плюсы и минусы качественной и количественной стратегии	Опрос Реферат
3.	Типы эмпирических социологических исследований	ПСИ как система, процедура ПСИ	Опрос Реферат
4.	Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	Проблемная ситуация и проблема исследования, определение цели, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез и задач исследования, логический анализ основных понятий предмета исследования	Опрос Реферат Практическое задание
5.	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических социологических исследованиях	Виды выборок, расчеты объема выборок	Опрос Реферат Практическое задание
6.	Опрос как метод сбора первичной социологической информации	Виды опроса, типы вопросов в анкете, требования к инструментарию	Опрос Реферат Практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, практическое занятие - активизация творческой деятельности, дискуссия, метод малых групп, разбор практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Вопросы для устного опроса

Тема: Типы эмпирических социологических исследований

1. Количественные и качественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению.
2. Особенности ПСИ.
3. Наличие разнообразных критериев классификации ПСИ.
4. Первичные и вторичные исследования.
5. Исследования: сплошное, выборочное, лабораторное, полевое, разовое, повторное, панельное, разведывательное, описательное, аналитическое.

Темы рефератов

1. Особенности количественной и качественно стратегии исследования: факторы, предопределяющие окончательный выбор.
2. Проблемы применения качественных методов в социологии.
3. Этические аспекты прикладных исследований.
4. Мониторинг как вид социологического исследования. Примеры мониторинговых исследований.
5. Хоуторские эксперименты Э. Мэйо.

Практическое задание

Составьте макет методологического раздела программы социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие этапы:

- 1) Описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования.
- 2) Определение объекта и предмета исследования.
- 3) Формулирование цели исследования, а также его основных и вспомогательных задач.
- 4) Выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация.
- 5) Формулирование рабочей гипотезы для социологического исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

- 1) Понятие эмпирического социологического исследования. Методика, техника и процедура эмпирического социологического исследования.
- 2) Функции программы эмпирического социологического исследования. В.А. Ядов о функциях программы.
- 3) Выборочное обследование: сущность и основные нормативные требования.
- 4) Точечное, повторное и панельное социологические исследования.
- 5) Структура программы соц. исследования: методологический и методико-процедурный разделы.
- 6) Простые схемы выборки: случайная, систематическая, гнездовая (серийная).
- 7) Общая характеристика программы социологического исследования. Значение программы для успешного проведения исследования.
- 8) Требования к выдвижению и обоснованию проблемы исследования.
- 9) Качественные исследования: особенности, возможности и ограничения. Основные разновидности качественных исследований.
- 10) Характерные черты и особенности эмпирического соц. исследования (научность, систематичность, объективность, валидность, верификация).
- 11) Операциональная интерпретация. Выбор и построение шкал измерения.
- 12) Критерии классификации эмпирических социологических исследований (лабораторные, полевые, разовые, повторные, панельные, разведывательные, описательные, аналитические).
- 13) Понятие проблемы исследования. Гносеологическая и предметная сторона социальной проблемы.
- 14) Количественные методы исследования: сильные стороны и ограничения по применению.
- 15) Методологические, методические и организационные функции программы.
- 16) Особенности количественной и качественной стратегии исследования. Факторы, предопределяющие окончательный выбор руководителя исследования.
- 17) Случайные выборки. Основные разновидности случайного отбора.
- 18) Эмпирические социологические исследования в современном обществе: понятие, актуальность, области практического применения.
- 19) Понятие ошибки выборки. Нормативные требования к построению выборки.
- 20) Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования: особенности логической связи.
- 21) Процесс эмпирического соц. исследования: основные стадии. Представления о процессе эмпирического социологического исследования В.Г. Гречихина и Дж. Дэвиса.
- 22) Теоретическая интерпретация. Определение содержания опорных понятий, их конкретизация и уточнение логической связи.
- 23) Подготовительный этап и этап сбора первичной информации в процессе эмпирического социологического исследования.
- 24) Нормативные требования к разработке программы эмпирического социологического исследования.
- 25) Качественные и количественные методы социологических исследований: сравнительный анализ.
- 26) Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность.
- 27) Предмет исследования. Построение предмета на основе анализа свойств и признаков объекта.
- 28) Проблемная ситуация как исходный пункт эмпирического социологического исследования. Требования к обоснованию проблемной ситуации.
- 29) Логический анализ основных понятий предмета исследования, гипотезы и задачи: особенности логической связи.
- 30) Процесс определения объекта исследования. Нормативные требования к определению объекта.
- 31) Разведывательное, описательное и аналитическое социологическое исследование.

- 32) Этика прикладных социологических исследований.
- 33) Основные типы выборок в эмпирических социологических исследованиях.
- 34) Количественные исследования: понятие, возможности и ограничения. Основные разновидности количественных исследований.
- 35) Неслучайные выборки. Основные разновидности неслучайного отбора.
- 36) Этапы и процедуры логического анализа основных понятий предмета исследования.
- 37) Задачи в эмпирическом социологическом исследовании. Типы задач.
- 38) Процедура определения задач в соответствии с целью и гипотезами исследования.
- 39) Рабочий план эмпирического социологического исследования: основные составляющие, назначение. Связь рабочего плана с программой исследования.
- 40) Цель теоретико-прикладного и прикладного соц. исследования. Влияние цели на содержание и логику исследования.
- 41) Проблема в эмпирическом социологическом исследовании. Классификация проблем.
- 42) Эмпирическая интерпретация. Поиск и выделение эмпирических индикаторов.
- 43) Понятие гипотезы в эмпирическом социологическом исследовании. Виды гипотез.
- 44) Основные нормативные требования к структуре, содержанию, языку, оформлению анкеты.
- 45) Анкета (вопросник): общая характеристика основных элементов.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

- **«Зачтено»:** студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; владеет основополагающими понятиями, терминами и категориями учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч. 1».

- **«Не зачтено»:** студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования ч. 1».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>

2) Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А.И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1) Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований [Текст]: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

2) Методология и методы социологического исследования [Текст]: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

3) Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В.А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. (Всего: 12, из них: упр-12)

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2) Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3) Общественные науки и современность
 - 4) Социально-гуманитарные знания
 - 5) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6) СОЦИС / Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Общественные науки и современность». — URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

2. Журнал социологии и социальной антропологии. — URL: <http://www.jourssa.ru>

3. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». — URL: <http://www.isras.ru/4M.html>

4. Журнал «Социология: теория, методы, маркетинг». — URL: <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>

5. Журнал «Социологический журнал». — URL: <http://www.socjournal.ru>

6. Журнал «Социологическое обозрение». — URL: <http://sociologica.hse.ru>

7. Журнал «Социум и власть». – URL: <http://siv74.ru/index.php>
8. Журнал исследований социальной политики. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsp>
9. Института социологии Российской академии наук. – URL: <http://www.isras.ru>
10. Центр независимых социологических исследований. – URL: <https://cisr.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной информационно-образовательной среде.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
5. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 244, 246, 249, 250
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 244, 246, 249, 250
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.