

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Исагуров Т.А.

подпись

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составил(и):

Л.В. Усова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология труда» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 10 от 15 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии

протокол № 10 от 15 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 19 мая 2020г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян



подпись

Рецензенты:

Муха В.Н. канд. социол. наук, доцент, заведующий Центром социологических исследований ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основополагающих знаний, освоение ими фундаментальных теорий и методологии в области социологии труда, умения к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда.

1.2 Задачи дисциплины

- получить представление об основных этапах и направлениях становления и развития социологии труда;
- овладеть категориальным аппаратом социологии труда, методологией и инструментарием исследования трудового поведения;
- приобрести умения анализировать процессы, связанные с организацией труда, отраслевым и региональным разделением труда, трудовой мобильностью на микро- и макроуровнях;
- сформировать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра по направлению Социология.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов			
2.	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	категориальный аппарат социологии труда для выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологичес	применять теоретические знания при выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологическ	навыками самостоятельной работы, выстраивая логику выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		ких исследований	их исследований	социологическ их исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	6	2	2		2
2.	История зарубежных и отечественных школ.	18	6	2		10
3.	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	11,8	4	2		5,8
4.	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	14	4	2		8
5.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы.	18	6	4		8
6.	Трудовой коллектив. Трудовые конфликты. Мобильность.	18	6	4		8
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	14	4	2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99,8				49,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8				8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	Социология труда как отрасль социального знания. Объект науки. Социология труда в структуре научного знания. Направления исследований. Категории социологии труда. Понятие субъекта трудовой деятельности. Категории, отражающие субъективные характеристики производственной деятельности: профессиональные способности, трудовые мотивации, профессиональный интерес, профессиональные ценности, профессиональное сознание, профессиональное самосознание, профессиональная культура.	Устный опрос
2.	История зарубежных и отечественных школ.	Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика трех этапов ее развития: донаучного, классического и современного. Проблематика классического этапа. Методология анализа проблем труда в произведениях М. Вебера, Т. Веблена, Э.	Устный опрос

		<p>Дюркгейма, Г. Зиммеля, К. Маркса. Социологическая мысль США. Характеристика Чикагской и Гарвардской школ социологии труда, доктрины «человеческих отношений». Субъективная социология о роли общины, возможностях перехода к социализму минуя капитализм. Взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Вклад экономической и статистической науки в социологию труда. Русская государственная школа и исследование проблем труда. Переориентация социологии на освоение хозяйственной практики в послереволюционный период. Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х годах. Причины возрождения социологии труда в конце 50-х – начале 60-х годов. Характеристика основных направлений в социологии труда в 60-80-х годах. Социология труда в условиях перехода общества к рыночной экономике.</p>	
3.	<p>Профессиональная структура общества. Трудовая организация.</p>	<p>Общественное разделение труда. Социально-профессиональная структура современного общества и тенденции изменения роли работников в материальном производстве. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда. Новые процессы развития социально-профессиональной структуры в условиях радикальных рыночных реформ. Образование новых социально-профессиональных слоев и их характеристика. Проблема профессиональной подготовки и переподготовки работников в новых экономических условиях. Понятие, роль и значение трудовой организации в развитии общества. Понятие и элементы трудовой среды. Социальная структура трудовой организации. Социальная организация и ее структура. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации.</p>	Устный опрос
4.	<p>Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности</p>	<p>Понятие и структура мотива. Социальная детерминация мотивации. Понятие мотивирования и стимулирования трудовой деятельности. Теории мотивации и их содержание: иерархия потребностей А. Маслоу и К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Герцберга и др. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания К. Левина, предпочтения и ожидания В. Врума, теория подкрепления Б. Скиннера, теория справедливости Портера-Лоулера и пр. Модель</p>	Устный опрос

		<p>выбора Д. Аткинсона. Теоретические взгляды Макгрегора.</p> <p>Формирование и функционирование мотивов труда. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Структурные модели способов улучшения мотивации работников. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда.</p>	
5.	<p>Рынок труда, проблемы занятости и безработицы.</p>	<p>Рынок труда как средство согласования интересов производителя и потребителя. Механизм функционирования рынка труда. Право на труд и социальные механизмы его реализации. Инструменты поддержания занятости.</p> <p>Миграция и ее влияние на рынок труда. Понятие и структура занятости. Стратегия эффективной занятости. Роль государства в условиях рыночного регулирования занятости. Экономические, юридические и социальные условия эффективности занятости.</p> <p>Безработица и ее формы: временная, структурная, сезонная, циклическая, региональная. Дефицит трудовых ресурсов и скрытая безработица.</p> <p>Структура и функции службы занятости. Биржа труда, ее основные задачи и функции: профподготовка, переподготовка, социальное страхование безработицы.</p>	<p>Устный опрос</p>
6.	<p>Трудовой коллектив. Трудовые конфликты. Мобильность.</p>	<p>Трудовой коллектив – основной субъект производственного процесса. Структурно-функциональное единство трудового коллектива как совокупного работника. Функции и строение трудового коллектива как субъекта труда и социальной организации. Типология и критерии дифференциации и классификации трудовых коллективов.</p> <p>Понятие социальный конфликт. Структура и функции трудового конфликта. Типы, виды и показатели трудовых конфликтов. Факторы возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>Трудовой конфликт как социально-психологический процесс: стадии, фазы, механизмы протекания.</p> <p>Социологическая характеристика производственной забастовки.</p> <p>Методы урегулирования конфликтных ситуаций в трудовых коллективах.</p> <p>Соотношение социальной и трудовой мобильности. Структура и функции социальной мобильности в трудовом коллективе.</p> <p>Объективные и субъективные факторы трудовой</p>	<p>Устный опрос</p>

		мобильности. Формы и виды трудовой мобильности. Дисфункциональные и функциональные особенности трудовой мобильности. Механизмы и методы регуляции трудовой мобильности. Методы и процедуры социологического изучения движения кадров в трудовом коллективе.	
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда и занятости. Основные принципы социальной защиты. Социальные институты и их функции. Механизмы социальной защиты работника и социальные гарантии. Законодательство о социальных гарантиях трудоспособному населению. Понятие и разновидности стимулирования труда. Факторы, влияющие на стимулирование труда. Стимулирующее значение оплаты труда. Договор в системе стимулирования труда. Зарубежный опыт стимулирования труда. Стимулирование труда в корпорациях США. Система стимулирования труда в Японии. Стимулирование труда на предприятиях Финляндии, Швеции.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	Предметная область социологии труда. Основные категории.	Опрос Реферат
2.	История зарубежных и отечественных школ.	История зарубежных и отечественных школ.	Опрос Реферат
3.	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	Опрос Практическое задание
4.	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	Опрос Реферат
5.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы.	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы.	Опрос Реферат

6.	Трудовой коллектив. Трудовые конфликты. Мобильность.	Трудовой коллектив. Трудовые конфликты. Мобильность.	Опрос Деловая игра
7.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	Социальная защита работника. Стимулирование труда.	Опрос Тест

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, проблемная лекция, занятие - «круглый стол», активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология труда».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов к зачету**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Предметная область социологии труда. Основные категории.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	История зарубежных и отечественных школ.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	Профессиональная структура общества. Трудовая организация.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	Трудовое поведение. Мотивация трудовой деятельности	ОПК-2; ОПК-4	<i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	Рынок труда, проблемы занятости и безработицы.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-30</i>
6	Трудовой коллектив. Трудовые конфликты. Мобильность.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	
7	Социальная защита работника.	ОПК-2; ОПК-4	<i>Лабораторная работа</i>	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>	<i>Знает -</i>
	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>	<i>Умеет -</i>
	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>	<i>Владеет -</i>
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<i>Знает – Основные принципы и методы основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</i>	<i>Знает – Большинство принципов, методов основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</i>	<i>Знает – Все принципы, методы основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</i>
	<i>Умеет – Анализировать цели, задачи, решать проблемы с</i>	<i>Умеет – Осуществлять большинство проблем с</i>	<i>Умеет – Анализировать все цели, задачи, решать проблемы с помощью основ социальных наук для</i>

	помощью основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	помощью основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	разработки предложений по повышению эффективности труда
	<i>Владеет</i> – Основными способами и приёмами социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<i>Владеет</i> – Большинство способов и приёмов основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<i>Владеет</i> – Всеми способами и приёмами основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Предметная область социологии труда. Основные категории.

1. Социология труда как отрасль социального знания.
2. Объект науки.
3. Социология труда в структуре научного знания. Направления исследований.
4. Категории социологии труда.

Умение обучающегося ответить на вопросы задания, проверяемые оценочным средством, *устный опрос*, демонстрирует освоение им **компетенции ПК-16** в категории «Знать». Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции. Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

4.2 Темы рефератов

1. Проблемы труда в учениях основоположников социологической науки.
2. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Возрождения.
3. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Нового времени в Европе.
4. Социальные проблемы труда в общественной мысли дореволюционной России, в советском и постсоветском обществе.
5. Общественное разделение труда.
6. Виды трудовой деятельности и их специфика.
7. Институциональная организация совместной трудовой деятельности.

Умение обучающегося отвечать по темам рефератов, проверяемые оценочным средством, демонстрирует освоение им **компетенции ПК-16** в категории «Уметь». Обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к данной компетенции.

4.3 Практическое задание

Необходимо составить рейтинг «10 модных профессий». Для этого необходимо проранжировать 10 позиций популярных на современном этапе профессий, пояснив

поставленную оценку. Используя в качестве основания факторы, влияющие на популярность профессии, – востребованность на рынке труда (перспективность), доход, престижность, условия труда.

Руководствуясь собственными соображениями, произвести отбор пяти наиболее популярных современных профессий.

Умение обучающегося выполнять практическое задание, проверяемое оценочным средством, метод малых групп, демонстрирует освоение им **компетенции ПК-16**: 1) в категории «**Уметь**». Обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к данной компетенции; 2) в категории «**Владеть**». Владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку.

4.4 Деловая игра

Деловая игра «Поведение в конфликте»

Цель игры: Сформировать понятие о видах поведения в конфликте; показать основные психологические факторы, определяющие конфликт; учиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте в конативной (поведенческой) системе межличностного взаимодействия.

Задача игры: Преодолеть порог взаимного непонимания и недосказанности между людьми.

Сценарий игры:

1 этап. Преподаватель делит всех участников на пять групп, в каждой выбирается ее представитель, которому ведущий дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

Стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы я выиграл, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

2 этап. Каждая группа обсуждает и готовит сценку, в которой демонстрируется предложенный ей вид поведения в конфликте.

3 этап. Обсуждение проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Раздаточный материал: Карточки с названиями определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом.

Умение обучающегося выполнять практическое задание, проверяемое оценочным средством, метод малых групп, демонстрирует освоение им **компетенции ПК-16**: 1) в категории «**Уметь**». Обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к данной компетенции; 2) в категории «**Владеть**». Владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к

данной компетенции. Способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку.

4.5 Тестовые задания (тестирование)

1. Система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в рамках одного предприятия, это:

- 1 первичный рынок труда
- 2 вторичный рынок труда
- 3 внутренний рынок труда +
- 4 внешний рынок труда

2. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие:

- 1 18 лет
- 2 20 лет
- 3 14 лет
- 4 16 лет +

3. Регистрируемые (зарегистрированные) безработные это:

- 1 трудоспособные граждане, которые имеют работу, но обращаются в службу занятости с целью поиска более подходящей работы
- 2 трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней +
- 3 безработные, которые зарегистрированы в налоговой инспекции по месту жительства, где получили индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН)
- 4 безработные, которые имеют страховое свидетельство государственного пенсионного страхования с 11-значным номером

4. Приобретение навыков, знаний, умений — это:

- 1 профессиональная ориентация
- 2 профессиональный отбор
- 3 профессиональная адаптация
- 4 профессиональная подготовка +

5. Показывает, сколько работников различной квалификации необходимо для выполнения производственных заданий:

- 1 штатное расписание +
- 2 квалификационные характеристики
- 3 график работы
- 4 тарифы

Умение обучающегося ответить на вопросы задания, проверяемые оценочным средством, демонстрирует освоение им **компетенции ПК-16** в категории «Знать». Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции; в категории «Уметь». Обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к данной компетенции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде.
2. Труд как общественное явление и процесс. Всеобщие сущностные черты труда.

3. Простой труд и его составляющие. Сложный труд. Содержание индивидуального и общественного труда. Функции труда.
4. Условия труда и их классификация.
5. Донаучный и классический этап развития зарубежной социологии труда.
6. Современный этап развития зарубежной социологии труда.
7. Этапы развития отечественной экономической социологии.
8. Субъекты труда, их типология и характеристики.
9. Понятие, типы и виды трудовых отношений.
10. Социальные проблемы разделения труда. Причины и последствия разделения труда.
11. Социальные аспекты отчуждения труда. Формы проявления отчуждения труда. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.
12. Понятие, роль и значение трудовой организации в развитии общества.
13. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
14. Теории мотивации и их содержание.
15. Мотивационное «ядро». Типы и виды мотивации трудового поведения.
16. Трудовое поведение: понятие, структура, виды.
17. Содержание и структура трудовой адаптации.
18. Рынок труда: понятие, субъекты, виды.
19. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.
20. Занятость: понятие, структура, проблемы и особенности в современных условиях.
21. Трудовой конфликт: понятие, признаки, структура, функции.
22. Типы, виды и показатели трудовых конфликтов.
23. Стадии и механизмы протекания трудовых конфликтов. Разрешение трудового конфликта.
24. Социальное партнерство в социально-трудовой сфере: понятие, условия, субъекты.
25. Структура и функции социальной мобильности в трудовом коллективе.
26. Формы и виды трудовой мобильности.
27. Механизмы и методы регулирования трудовой мобильности.
28. Роль социологической службы в регулировании трудовой мобильности.
29. Понятие, основные направления и принципы социальной защиты в сфере труда и занятости.
30. Стимулирование труда как методы воздействия на трудовое поведение: понятие, разновидности, факторы.

Умение обучающегося ответить на вопросы, проверяемые оценочным средством, **вопрос на зачете, демонстрирует освоение им компетенции ПК-16: 1) в категории «Знать».** Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции; 2) в категории **«Уметь».** Обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к данной компетенции; 3) в категории **«Владеть».** Владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Социология труда [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.В. Карапетян [и др.]; под общ. ред. Р.В. Карапетяна. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 325 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E0C3D99C-5D54-4A30-9BF3-66C054F7B3BA>

2 Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Текст]: учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 424 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Гелета И.В. Экономика и социология труд [Текст]: учебное пособие / И.В. Гелета, А.В. Коваленко. - Краснодар: КубГУ. 2013. - 224 с. (Всего: 20, из них: кх-1, уч-17, чз-2)

2 Кучмаева, О.В. Экономика и социология труда [Текст]: учебное пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева, Е.А. Егорова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 318 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90401>

3 Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 211 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645>

4 Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кучмаева [и др.]; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E>

5 Экономика и социология труда: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / И.В. Кохова [и др.]; отв. ред. В. М. Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 539 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A7A09711-A15F-45E1-A1F3-648685462DFB>

5.3. Периодические издания:

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3 Общественные науки и современность
- 4 Общество и экономика
- 5 Регион: экономика и социология
- 6 Социально-гуманитарные знания
- 7 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 8 Социологические исследования
- 9 Человек и труд
- 10 Экономика и учет труда

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму: 1. Работа с конспектом лекций. 2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной информационно-образовательной среде.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259, ауд. 251.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.