МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А
подпись
«28» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 3 Государственная итоговая аттестация

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б3 Государственная итоговая аттестация, Б3. 02(Д) защита ВКР** по направлению подготовки 46.04.01 История составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Программу составила:
Э.Г. Вартаньян, проф., д-р ист. наук, проф. _____

Рабочая программа дисциплины Государственная итоговая аттестация утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Благодер Ю.Г., доктор исторических наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

1.2 Задачи дисциплины

– определить степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

– показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

– уметь проводить глубокий анализ, объективно интерпретировать факты, делать научные выводы, обобщения, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

– выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыки разработки методик исследования и экспериментирования;

– продемонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;

– сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, проектной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение Основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации магистра истории.

Семестр 12-й (2-й семестр 2 курса).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Формируемая компетенция	**Индикатор компетенции**	**Результаты**
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	**Знает:** типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа. **Умеет:** выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику. **Владеет:** методиками выявления проблемной ситуации, её

	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода. **Знает:** методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации **Умеет:** вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. **Владеет:** методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла. ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.	**Знает:** методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы). **Умеет:** сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность) **Владеет:** способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований. **Знает:** методику проектирования в решении научной проблемы. **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ. **Владеет:** навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3: Способен	ИУК-3.1. Понимает и знает	**Знает:** основные категории и

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	особенности формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	понятия Лидерства и командообразования **Умеет:** применять систему знаний о организации и руководстве командой для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели **Владеет:** понятийно-категориальным аппаратом, технологиям и организации и руководства командой для достижения поставленных целей. **Знает**: как организовать работу команды и уметь контролировать и корректировать выполнение поставленных задач. **Умеет***:* организовывать работу команды и анализировать выполнение поставленных задач и своевременно реагировать. **Владеет:** навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	**Знает:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. **Владеет:** современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5: Способен анализировать и	ИУК-5.1.Имеет представление о сущности и	**Знает:** закономерности развития, основные события и особенности в

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2.Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	контексте европейской и всемирной истории. Культурные особенности и традиции различных социальных групп **Умеет:** давать оценку культурно-историческим ценностям региона; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития в контексте всемирно-исторического процесса. **Владеет:** навыками анализа особенностей исторического развития в контексте всемирной истории.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1.Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	**Знает:** теоретические основы командной деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей. **Умеет:** брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; организовать работу команды для обеспечения выполнения поставленных задач. **Владеет:** основами мониторинга командной работы

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	**Знает:** классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере **Умеет:** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации **Владеет:** навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	

ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	**Знает:** состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций **Умеет:** различать исторические факты и их интерпретацию **Владеет:** навыками составления историографических обзоров
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	**Знает:** концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов **Умеет:** анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников **Владеет:** критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	**Знает:** экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. **Умеет:** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. **Владеет:** навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	**Знает:** основные проблемы исторического познания, современные научные теории **Умеет:** пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования **Владеет:** современными методами и приемами исторического исследования
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	**Знает:** специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования **Умеет:** выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам **Владеет:** теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	**Знает:** современные информационно-коммуникационные технологии **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности **Владеет:** общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	**Знает:** основы информационной безопасности **Умеет:** создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду **Владеет:** способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	**Знает:** опыт популяризации исторического знания **Умеет:** применять различные технологии и методики просветительской деятельности **Владеет:** навыком организации культурно-просветительского проектирования

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	**Знает:** основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. **Умеет:** разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем. **Владеет:** навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов	**Знает:** политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. **Умеет:** отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. **Владеет:** методологией исследования и методикой

исторического развития.	анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.
ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	**Знает:** основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода. **Умеет:** использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС. **Владеет:** навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.
ИПК.3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	**Знает:** современные педагогические технологии и предметные концепции. **Умеет:** проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения. **Владеет:** навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3 01 (Д) и процедура защиты Б3 02 (Д).

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	**25,5**				**25,5**
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	**298,5**				**298,5**

Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР; Защита ВКР		**191** **107,5**				**191** **107,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		86				86
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		87,5				87,5
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		25				25
ИКР: Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР; Защита ВКР		**25** **0,5**				**25** **0,5**
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**324**				**324**
	в том числе контактная работа	**25,5**				**25,5**
	зач. ед.	**9**				**9**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговая государственная аттестация в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

· углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

· развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

· знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

· умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

· демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

· самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

· владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История профиля всеобщая история выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития стран Запада и Востока. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание
Введение
Глава 1Теоретические и методические основы изучения проблемы
Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте
Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи

обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;

- использование источников, специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;

- творческий подход к разработке темы;

- правильность и научная обоснованность выводов;

- стиль изложения;

- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;

- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;

- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в

	достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

2.Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

3.Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФБГОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktu alizir_4_04_2018.pdf

5. Методические указания по подготовке и защите выпуск ной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд. %20 по %20ВКР/ pdf

6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ФО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf

7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

Абашин В.В. История международных отношений и внешней политики. М., 2010.

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987 (17.01.2018).

Всемирная история. М., 2012.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. -

Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=234868 (17.01.2018).

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234869 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ;Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page =book&id=234928 (17.01.2018).

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - Москва : Прометей, 2013. - 46 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476 (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История России / под ред. Орлова А.С. М., 2015.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

в) периодические издания.

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Славяноведение
Вокруг света

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

–Microsoft Windous 8, 10
- Microsoft Office Professiibal Pius
– Антиплагиат Вуз

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено. Ауд. А207 – 40 посадочных мест

		1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая) Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

Перечень лицензионного оборудования

	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
1		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
2		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
3		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
4		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
5		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
6		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
1		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
1		VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
1		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y

1		Клиентскиелицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
1	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
1		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

Приложения

1. Титульный лист ВКР;
2. Титульный лист автореферата;
3. Вторая страница автореферата;
4. Отзыв научного руководителя;
5. Отзыв рецензента.

Приложение 1

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, проф.
_____А.Г. Иванов
_____ 20__ г.

Руководитель ОПОП
д-р ист. наук, проф.
_____Э.Г. Вартаньян
_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ Инициалы, фамилия
(подпись)

Направление подготовки_____ 46.04.01 _____ История
Направленность (профиль) Региональные проблемы стран запада и Востока в глобальных процессах современности

Научный руководитель, профессор,
д-р. ист. наук, профессор_____ Э.Г. Вартаньян
(подпись)

Нормоконтролер,
преподаватель_____ Р.А. Николаенко
(подпись)

Краснодар 20__

Приложение 2

Титульный лист автореферата

На правах рукописи

АВАНЕСЯН ИННА АРКАДИЕВНА

ОБЪЕДИНЕНИЕ БРИКС: СОТРУДНИЧЕСТВО И РАЗВИТИЕ

Направление подготовки 46.04.01 – История

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра истории

Краснодар 20__

Приложение 3

Вторая страница автореферата

Работа выполнена на кафедре всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: **Вартаньян Эгнара Гайковна** доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Рецензент (или официальный оппонент): **ФИО,** ученая степень, место работы

Защита состоится 28 июня 20___ г. в 8.00 час.в Кубанском государственном университете по адресу: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Руководитель магистерской программы,
доктор исторических наук, профессор Вартаньян Эгнара Гайковна

Приложение 4

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистрантки отделения «История» ОФО ФИСМО Норкиной Н.В. на тему: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)»

Демократизация общественно-политической жизни современных обществ вызывает к жизни проблемы равенства женщин, их борьбы за свои права, особенно в странах мусульманского Востока. Гендерные проблемы в современном обществе являются актуальными, о гендерном равенстве все больше и больше пишут научных трудов, все чаще эти проблемы поднимаются на международных научных форумах, дискуссиях, симпозиумах, на гендерные темы выделяются немалые средства по грантам. Мусульманский ареал является особой географической зоной, где положение женщины в семье и обществе не всегда соответствует общемировым цивилизационным стандартам, в частности, западным. Особенно это касается государств с ортодоксальной исламской ориентацией (Исламская Республика Иран, Саудовская Аравия и др.). В этом контексте тема исследования Н.В. Норкиной актуальна и своевременна. Н.В. Норкина останавливается на примерах таких мусульманских государств, как Турция, Иран и Пакистан. Турция – светское государство с 1923 г., однако такие исламские государства, как Исламская Республика Иран, Пакистан, где традиционность и религиозная ортодоксия превалируют над светскостью, модернизмом, женщине уготована роль домашней хозяйки и хранительницы домашнего очага. Однако даже в этих мусульманских странах появляются женщины-политики, женщины-общественные деятели, видные деятели культуры.

Магистерская диссертация Н.В. Норкиной основана на интересных первоисточниках законодательного характера, источниках личного происхождения, трудах богословов и светских государственных деятелей, официальных документах, статистических материалах и др. Это послужило необходимым фундаментом для глубокого погружения дипломницы в тему исследования. Выбранная методология исследования сцементировала основные положения исследования, анализируемые Н.В. Норкиной.

Отталкиваясь от них автору работы, на наш взгляд, удалось объективно проанализировать процессы, происходившие в мусульманских обществах, возникновение женских движений, стремление женщин к получению высшего образования, их участию в общественно-политической и культурной жизни своих стран.

Нелли Владимировна работает над темой исследования более пяти лет (начинала писать по еще на 4 курсе специалитета в виде реферата по положению женщины в Туции, потом продолжила тему в разработке курсовой, дипломной работы, в магистратуре, в процессе написании курсовой работы, расширила географию исследования, добавив Иран, а в диссертационном исследовании был добавлен и Пакистан. Таким образом, у нее появилась возможность сравнить такие три разные страны, как Турция, Иран, Пакистан.

Н.В. Норкина выступала на научных студенческих конференциях «Неделя науки» на ФИСМО. Отдельные положения исследования Н.В. Норкиной прошли апробацию на научных конференциях регионального уровня. По теме диссертации автором опубликованы три статьи общим объемом 1,2 п.л.

Н.В. Норкина очень дисциплинированная, старательная, способная студентка, первой на курсе подготовившая и представившая работу на кафедру. Работать с ней было очень комфортно, магистрантка прислушивалась ко всем рекомендациям научного руководителя, быстро их реализовывала в работе. Задачи, поставленные в работе, решены, цель достигнута. Оригинальность текста составляет – 72,95%.

Работа Н.В. Норкиной завершена, соответствует всем необходимым требованиям и рекомендуется к защите.

Научный руководитель, доктор ист. наук, профессор,
Профессор кафедры всеобщей истории и международных
отношений КубГУ **Э.Г. Вартанья**

Приложение 5

Рецензия
на выпускную квалификационную работу на соискание степени магистра истории Норкиной Н.В. по теме: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)», подготовленной на кафедре всеобщей истории и международных отношений КубГУ

Магистерская работа Норкиной Н.В. посвящена важной историко-культурной проблеме востоковедения – положению женщины в исламском обществе. Одной из ведущих проблем внутренней политики стран мусульманского Востока является осуществление взаимодействия государства и религии. Вопрос о статусе женщины в исламе и в мусульманском обществе не является ни новым, ни окончательно решенным. Написано множество исследований в западной, мусульманской и отечественной науке, однако освещение многих проблем, касающихся этой темы, не отличается объективностью. Пожалуй, ни одна тема не привлекает к себе такого внимания и не обрастает таким количеством ложных представлений, толкований, и наконец, не отличается такой степенью непонимания, как вопрос о статусе женщины в исламе. В историческом и социально-экономическом аспектах эта тема настолько неисчерпаема, что в рамках диссертационного исследования представляется возможным рассмотреть лишь некоторые основные вопросы этой сложной проблемы.
Именно поэтому вопрос положения женщины в мусульманском обществе весьма актуален и влечет за собой определенные перспективы преобразований.

Работа подчинена проблемному принципу и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы. Структура исследования Норкиной Н.В. продумана, отличается четкостью и логической завершенностью.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, четко обозначены хронологические и географические рамки, объект, предмет, степень научной разработанности, эмпирическая база исследования.

С методологической точки зрения, работа базируется на важнейших для исторического знания методах: *сравнительно-историческом, статистическом, историко-генетическом.*

Первая глава анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие положение женщины в исламе. Весьма удачно в работе обращение к исторической составляющей данного вопроса, когда изначально были заложены моральные и правовые принципы изучаемой религии. Опираясь на основные источники, Коран и Сунну, автор проводит анализ на соответствие норм, заложенных изначально и тех, что имеют современную интерпретацию. Как показывают приведенные в работе примеры, не всегда правовые системы сегодняшних стран мусульманского Востока опираются на средневековые традиции. Очень часто курс внутренней или внешней политики государства отражается на правовом статусе женщины. Не смотря на ряд ограничений, представительницы женского пола добились многого, что доказывают приведенные в работе биографии успешных культурных, политических и общественных деятелей.

Вторая глава исследования посвящена сущности социально-экономических преобразований Турции, повлиявших на положение женщины в мусульманском обществе. Данный вопрос в изучаемой стране был весьма сложен, так как в основе многих стереотипов находились многовековые традиции, характерные еще для периода

Средневековья. Перед правительством стояла задача наделить женщину такими правами, обладая которыми она смогла бы являться не только хранительницей домашнего очага, но также достойным участником политического процесса и воспитательницей подрастающего поколения в духе требований современности.

Третья глава исследует эволюцию положения женщины в общественной и политической жизни Ирана. В изучаемой стране права и обязанности женщины на протяжении XX века особенно зависели от политического режима. Автор выделяет хронологически несколько этапов, в рамках которых строит свое исследование, давая при этом сравнительные характеристики на протяжении XX в. Особняком стоят революционные события 1979 г., кардинально поменявшие роль женщины в иранском обществе. Автор делает вывод о том, что положение женщины в Иране менялось от полного ее угнетения до либерализации прав. Значительное влияние на изменение их положения оказали женские организации. Следует отметить, что данный тезис обстоятельно подтверждается в работе подборкой соответствующего фактического материала.

Четвертая глава рассматривает положение женщины в пакистанском обществе. Это государство представляет особый интерес, так как его формирование было на основе исламских традиций. Роль женщины и ее правовой статус в Пакистане оставалось несколько иным, чем в других странах. Однако, не смотря на ряд ограничений, женщины здесь тоже добились многого, благодаря своим движениям, организациям. Особую роль Норкина Н.В. в работе уделяет биографии Беназир Бхутто и это вполне закономерно, так как она сделала много для улучшения жизни своих соотечественниц.

В заключении подведены объективные итоги исследования вполне соответствующие поставленным целям и задачам работы. Наряду с отмеченными положительными качествами, магистерская работа имеет определенные недостатки:

1. В исследовании Норкиной Н.В. используется довольно широкая законодательная база изучаемых стран, однако во введении упоминаются только конституции государств и Законы Худуда. На взгляд рецензента, было бы целесообразно дать характеристику большего количества нормативно-правовых актов. 2. Работа содержит много терминов, связанных с исламской культурой. Иногда их интерпретация прослеживается в сносках. Было бы целесообразно выделить словарь понятий в конце диссертации для лучшего восприятия читателем.

Однако указанные замечания не имеют принципиального значения и не умаляют достоинств работы. Теоретические положения и фактический материал диссертации Норкиной Н.В. могут быть использованы в учебном процессе по истории стран Азии и Африки, истории Востока, истории Турции, истории Ирана. Автореферат выпускной квалификационной (магистерской) работы и основные публикации автора отражают основные положения исследования Норкиной Н.В.

Магистерская работа Норкиной Н.В. по теме: «Женщина в политике и культуре стран мусульманского Востока (XX – начало XXI в.)» является работой, подготовленной на высоком научном и методологическом научно-квалификационной уровне. Исследование соответствует всем предъявляемым требованиям, заслуживает оценки «отлично», а соискатель заслуживает присуждения искомой степени магистра истории.

Кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища ФИО