

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



_____ Хагуров Т.А.

_____ 28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ИСТОРИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

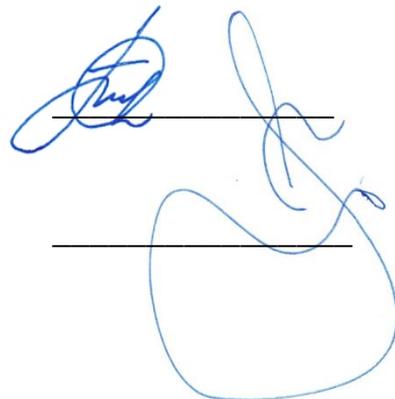
Направление подготовки/ специальность	58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) / специализация	Азиатские исследования
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Рабочая программа дисциплины СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ И ИСТОРИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачёва, доцент, к.и.н. —



М.П. Теленьга, доцент, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины Национальные движения в странах Востока
утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и
востоковедения

протокол № 5 «26» февраля 2021 г.

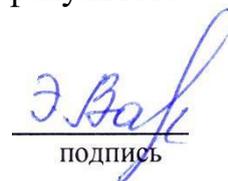
Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Евтушенко А.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного
регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Терновая Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной
работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса «Страны Восточной Азии и история международных отношений» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, имеет целью формирование у студентов целостного представления об эволюции международных отношений изучаемого региона с целью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ознакомление с основными тенденциями и наиболее значимыми проблемами стран Азии и Африки, формирование четкого понимания истоков имеющихся в странах Азии и Африки проблем, а также выявление роли и места государств изучаемого региона в формировании мировой системы международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- представить эволюцию международных отношения региона как социально обусловленный процесс с целью формирования представления основных этапов и закономерностей исторического развития общества
- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа международных отношений изучаемого региона
- дать характеристику международных отношений в контексте их влияния на внутривосточные процессы в странах афроазиатского мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Восточной Азии и история международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина взаимодействует с такими дисциплинами как всеобщая история, история изучаемого региона. Ей предшествуют такие дисциплины, как история мировых цивилизаций, введение в востоковедение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	-	-
семинарские занятия	16	16
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74	74
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	34,3
	зач. ед	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Система международных отношений и основные теории международных отношений		2	2		7
2.	Вызовы, с которыми сталкивается действующая система международных отношений: западный и незападный подходы		2	2		8
3.	От однополярности к мультиполярному миру: структурная трансформация		2	2		8
4.	Незападные теории международных отношений		2	2		8
5.	Уязвимые стороны западных теорий международных отношений: пространство как ядро мирового регионального исследования		2	2		8
6.	Трансформация пространства: макрорегионализация и новые пространственные акторы международных отношений		2	2		8
7.	Дифференциация мирового пространства и последствия для концепта незападных теорий международных отношений		2	2		8
8.	Интеграция как комплексная глокализация		2	2		8
9.	Будущее глобальных регионов и субрегионов			2		8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Система международных отношений и основные теории международных отношений	Главные составляющие европейских и американских исследований международных отношений. Основные концепции западных теорий международных отношений	Д, П
2.	Вызовы, с которыми сталкивается действующая система международных отношений: западный и незападный подходы	Западноцентричный и восточноцентричный подходы	Д, П
3.	От однополярности к мультиполярному миру: структурная трансформация	Рационалистическая эволюция мировой системы. Связь между экономической и политической модернизацией. Важность концепта социально-политического присоединения. Эволюция системы социального и политического порядка. Политическая карта современного мира: образование и эволюция.	Д, П
4.	Незападные теории международных отношений	Незападные теории международных отношений в литературе. Методологические различия западных и незападных теорий международных отношений. Концепт развивающийся повестки дня мировых региональных исследований. Сравнение китайской и российской концепций незападноцентричного мира	Д, П
5.	Уязвимые стороны западных теорий международных отношений:	Теоретико-прикладные аспекты международных отношений с региональным измерением. «Многослойность» категории пространства-времени в современных международных делах.	Д, П

	пространство как ядро мирового регионального исследования		
6.	Трансформация пространства: макрорегионализация и новые пространственные акторы международных отношений	Макрорегионализация и различные типы регионов в мировых региональных исследованиях. Соответствие теоретических и практических аспектов региональных изменений.	Д, П
7.	Дифференциация мирового пространства и последствия для концепта незападных теорий международных отношений	Структурное изменение мирового пространства. Последствия структурной дифференциации. Дифференциация в геопространственных изменениях. Различия региональных подсистем и их последствия.	Д, П
8.	Интерграция как комплексная глокализация	Разница между местонахождением и местоположением (locality/location). Современная мировая система и экономическое взаимодействие регионов	Д, П

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Система международных отношений и основные теории международных отношений	Главные составляющие европейских и американских исследований международных отношений. Основные концепции западных теорий международных отношений	Д, П
2.	Вызовы, с которыми сталкивается действующая система международных отношений: западный и незападный подходы	Западноцентричный и восточноцентричный подходы	Д, П
3.	От однополярности к мультиполярному миру: структурная трансформация	Рационалистическая эволюция мировой системы. Связь между экономической и политической модернизацией. Важность концепта социально-политического присоединения. Эволюция системы социального и политического порядка. Политическая карта современного мира: образование и эволюция.	Д, П
4.	Незападные теории международных отношений	Незападные теории международных отношений в литературе. Методологические различия западных и незападных теорий международных отношений. Концепт развивающийся повестки дня мировых региональных исследований. Сравнение китайской и российской концепций незападноцентричного мира	Д, П
5.	Уязвимые стороны западных теорий международных отношений: пространство как ядро мирового регионального исследования	Теоретико-прикладные аспекты международных отношений с региональным измерением. «Многослойность» категории пространства-времени в современных международных делах.	Д, П
6.	Трансформация пространства: макрорегионализация и новые пространственные акторы международных отношений	Макрорегионализация и различные типы регионов в мировых региональных исследованиях. Соответствие теоретических и практических аспектов региональных изменений.	Д, П

7.	Дифференциация мирового пространства и последствия для концепта незападных теорий международных отношений	Структурное изменение мирового пространства. Последствия структурной дифференциации. Дифференциация в геопространственных изменениях. Различие региональных подсистем и их последствия.	Д, П
8.	Интерграция как комплексная глокализация	Разница между местонахождением и местоположением (locality/location). Современная мировая система и экономическое взаимозависимость регионов. Геополитическая эволюция государств и регионов. Мировая культурно-гражданская система и региональные культурно-гражданские комплексы	Д, П
9.	Будущее глобальных регионов и субрегионов	Историческая трансформация международной системы. Интерграция мирового пространства и образование глобальных регионов. Сущность и формы «Восточного Возрождения» и трансформация мира	Д, П

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции, к практическому занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.
2	Подготовка к зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.
3	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «41.03.01 Зарубежное регионоведение», утвержденные кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии, протокол № 6 от 16.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачёт в 5 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студентов (35,8 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовке к зачёту.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерные отношения изучаемого региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачёту.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает понятие и структуру общественно-политических событий Умеет дать оценку общественно-политическим событиям и процессам, а также выявить взаимосвязь Владеет навыками определения связи общественно-политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	Доклад-презентация	Вопрос на эзачёте 1-39

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад-презентация – форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В докладе собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры доклада, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 5 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Примерные темы для докладов-презентаций:

Тема 1. Западные теории международных отношений.

Тема 2. Глобальные регионы мира.

Тема 3. Восточно-азиатский регион как часть системы международных отношений.

Критерии оценки текущего контроля:

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену:

1. Распад мировой колониальной системы.
2. Формирование «биполярной структуры мира»: предпосылки, содержание, историческое значение.
3. Политическая экспансия США в АТР после второй мировой войны.
4. Расширение американского военного присутствия в АТР: этапы, проблемы и противоречия.
5. Американская дипломатия о «политике возрождения» Японии.
6. Эволюция американо-китайских отношений в послевоенный период.
7. «Тайваньский вопрос» как ключевая проблема американо-китайских отношений.
8. Японо-тайваньские отношения.
9. Япония и Южная Корея: противоречия и сотрудничество.
10. Внешняя политика Японии в послевоенный период.
11. Япония в поисках новой роли в мировой политике в конце XX века.
12. КНР и внешний мир.
13. «Особый курс» КНР на мировой арене.
14. Внешнеполитическая стратегия китайского руководства в АТР.
15. КНР и страны Индокитая.
16. Политика КНР в Юго-Восточной Азии.
17. Трехлетняя война в Корее (1950-1953).
18. Сингапур в движении неприсоединения.
19. Сингапур и АСЕАН.
20. Влияние индокитайского кризиса на международные отношения в АТР.
21. Значение вьетнамской войны для международных отношений стран АТР.

22. Советско-японские отношения в XX веке.
23. СССР и страны Индокитая.
24. Россия и Дальний Восток.
25. Диалог Россия - АСЕАН в контексте XXI века.
26. Россия и Южная Корея в конце XX века.
27. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.
28. «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.
29. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы.
30. Интеграционные процессы в АТР: успехи и неудачи.
31. Образование АСЕАН: причины, этапы становления, перспективы.
32. Интеграционные проекты АСЕАН.
33. АСЕАН: вызов XXI века.
34. Австралия и Новая Зеландия в международных отношениях АТР.
35. Западные политологи о будущем АТР (по выбору студента).
36. Экономические факторы в современных международных отношениях АТР.
37. Современные международные организации АТР.
38. Политические лидеры современной Азии: проблемы противостояния и сотрудничества.
39. Распад биполярного мира: новые реалии международных отношений в АТР.
40. Факторы экономического роста и их роль в формировании международных отношений АТР. (на примере любой страны АТР).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.

2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.

3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.

4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание /ШаклеинаТ. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

Видео:

1. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие <http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>

2. Совершенно секретно «Корейский Кризис. Северная Корея» http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs.

3. Серия «Холодная война». Корея. http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E 16.

4. Война в Корее / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>

5. Война в Корее / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=xTZeZSZ6s1U>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1.1 Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 /ВасильевЛ. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/14CAA08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>.

2. Системная история международных отношений, 1918 - 2000 [Текст] : [учебное пособие] : в 4 т. Т. 1 : События 1918 - 1945 / З. С. Белоусова и др. ; под ред. А. Д. Богатурова ; Научно-образовательный форум по междунар. отношениям ; Моск. обществ. науч. фонд ; Ин-т США и Канады РАН, Фак. мировой политики гос. ун-та гуманитар. наук. - М. : Московский рабочий, 2000. - 516 с. - ISBN 5895541380 : 60.00.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса и одновременно решаются практические задания по заданному курсу, которые помогают студентам проработать полученную информацию, провести гендерный анализ.

Главная задача практического курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта. Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам толерантности. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (256)	Посадочных мест: 20. Учебная мебель, телевизор со всторенным VHS проигрывателем – 1шт., магнитно-меловая доска (зелёная) – 1шт., переносной ноутбук и проектор. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	