

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Ханжуров Т.А.  
подпись  
« 09 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.О.01.03(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РКИ)**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.03(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РКИ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»  
вож

Программу составила:  
Милюк Н.М., к.ф.н., доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.03(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РКИ) утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного  
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Абрамов В.П.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета  
протокол № 10 «27» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

1. Говорова Г.Н., директор Департамента по международным связям КубГУ, кандидат филологических наук, доцент
2. Зиньковская В.Е., доцент кафедры русского языка КубГТУ, кандидат филологических наук, доцент

### **1. Цели ознакомительной практики.**

Целью прохождения ознакомительной практики, которая проводится для получения первичных профессиональных умений и навыков, является достижение следующих результатов образования: формирование целостного представления о принципах организации учебного процесса с иностранными студентами в российских вузах, овладение современным научно-методическим инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в практической деятельности, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения курсов специализации, приобретение практических навыков и умений.

### **2. Задачи ознакомительной практики:**

Поставленная цель реализуется в виде следующих задач:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин при составлении конспектов уроков по РКИ.
2. Ознакомление со спецификой работы кафедры русского языка как иностранного: с организацией, содержанием, планированием учебного процесса, с основными формами учебной и внеаудиторной работы.
3. Изучение студентом деятельности преподавателя РКИ. Формирование навыка анализа практического занятия с точки зрения полноты реализации поставленных в уроке конкретных целей и задач.
4. Ознакомление с библиотечным фондом учебной и научно-методической литературы по РКИ.
5. Формирование навыков проведения внеаудиторных мероприятий с участием иностранных учащихся.
6. Закрепление стимулов к овладению профессией преподавателя РКИ, выработка творческого отношения ко всем видам работы, стимулирование потребности в самообразовании.

### **3. Место ознакомительной практики в структуре ООП.**

Этот вид практики реализуется как научно-исследовательский и педагогический вид деятельности. Ознакомительная практика базируется на освоении лингвистических и методических дисциплин: Для её прохождения необходимы знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате овладения лингводидактическими основами преподавания РКИ. Лингвистические дисциплины по фонетике, лексикологии, словообразованию, морфологии и синтаксису обеспечивают обучающихся теоретическими сведениями, позволяют взглянуть на языковые явления русского языка с позиций иностранца. Курс «Методика преподавания русского языка как иностранного/неродного» дает возможность сформировать методическую компетенцию, учит специфике психолого-педагогической деятельности в иностранной аудитории. Ознакомительная практика необходима для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, является подготовительным этапом к прохождению (производственной) педагогической практики.

### **4. Тип (форма) и способ проведения ознакомительной практики.**

Тип ознакомительной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения й практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения ознакомительной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать</b> особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора оптимального варианта решения задачи, навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения</p>
	УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач.	<p><b>Знать</b> особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ, сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, обносящихся к работе с иностранными гражданами</p> <p><b>Уметь</b> использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, пользоваться правовой, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска необходимой правовой и учебной информации для решения профессиональных задач; навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения</p>
	УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; специфику менталитета различных национальных аудиторий, особенности детской и взрослой группы обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать нормы и установленные правила поведения в условиях организации и проведения учебных занятий по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> методами командного взаимодействия; планирует и организует работу учебной группы навыками выбора оптимального варианта решения возникающих проблем.</p>

2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать</b> требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей. <b>Уметь</b> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных ИОПК-	<b>Знать</b> в целом и отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ <b>Уметь</b> . разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ <b>Владеть</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ по РКИ и их отдельных компонентов.
	ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать</b> особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.) при обучении РКИ <b>Уметь</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ. <b>Владеть</b> приемами рецензирования учебных программ, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
3.	ПК-4	ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	<b>Знать</b> особенности разработки учебно-методических материалов и текстов разных стилей и жанров. <b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать, выбирать приемы интерпретации текста в зависимости от его стилистической и жанровой специфики для работы с иностранцами по РКИ <b>Владеть</b> умениями реализовывать работу с текстом на занятиях по РКИ на различных курсах бакалавриата и в работе с иностранными школьниками.
	ПК-7	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b> литературоведческие исследования и материалы литературной критики для разработки учебно-методических материалов в курсе РКИ. <b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать литературоведческие исследования и материалы литературной критики <b>Владеть</b> умениями использовать литературоведческие исследования на занятиях по РКИ на курсах бакалавриата по филологии и педагогическому образованию.

	ПК-8	ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерны	<p><b>Знать</b> современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> умениями анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий при обучении РКИ.</p>
	ПК-11	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	<p><b>Знать</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, особенности разработки материалов для внеаудиторных мероприятий.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p> <p><b>Владеть</b> умениями планирования воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе с иностранными обучающимися.</p>
	ПК-12	ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации ИПК-	<p><b>Знать</b> основы межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся, особенности разработки лингвострановедческих методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b> осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, адекватно и методически грамотно анализировать методические учебные материалы для работы с иностранцами по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> умениями использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся реализовывать учебные дисциплины русского языка как иностранного на курсах бакалавриата и дополнительных профессиональных программах</p>

## 6. Структура и содержание учебной практики

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Подготовительный этап	33	-	-	-	33
2	Производственный этап	50	-	-	-	50
3	Подготовка отчета по практике	25	-	-	-	25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	-	-	108

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 76 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка и документации на кафедре РКИ; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Изучение специальной литературы, современных учебников и учебных пособий по РКИ, материалов журналов «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова».	Знакомство с библиотечным фондом кафедры РКИ. Проведение обзора публикаций о достижениях отечественной и зарубежной методики РКИ в журналах «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова». Составление аннотации.	2 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Работа на кафедре РКИ, сбор и анализ материалов для подготовки конспектов посещённых занятий	Ознакомление с кафедрой РКИ, её производственной, организационно-функциональной структурой. Посещение занятий преподавателей кафедры и подготовительного отделения КубГУ. Приобретение практических навыков работы в иностранной аудитории.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с работой Департамента по международным связям и центра тестирования иностранных граждан. КубГУ.	Изучение технологии набора, организации, подготовки по РКИ и организации обучения иностранных граждан в КубГУ. Изучение и систематизация информации	1-ая неделя практики

5.	Разработка конспектов самостоятельно подготовленных уроков по РКИ на начальном и основном этапах обучения (по выбору студента).	Приобретение практических навыков работы в иностранной аудитории. Самостоятельная работа с конспектом как служебным документом, регламентирующим деятельность преподавателя РКИ.	1-ая неделя практики
6.	Посещение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя, организующего данное мероприятие.	2-ая неделя практики
7.	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению собранной информации.	Индивидуальное консультирование руководителя практики, анализ материалов, представленных в электронной форме.	2-ая неделя практики
<b>Подготовка отчёта по практике</b>			
8.	Систематизация собранного материала, написание отчета.	Проведение итоговой конференции и опроса студентов о степени удовлетворенности учебной практикой, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по данной практике.	2-ая неделя практики
9.	Подготовка презентации и защита одного из конспектов урока по РКИ	Публичное выступление с презентацией конспекта урока по РКИ.	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам ознакомительной практики студентами оформляется отчет в форме дневника и конспектов уроков по РКИ, в котором отражены результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 7. Формы отчетности ознакомительной практики.

В качестве основной формы отчетности по данной практике устанавливается **отчет о практике**. Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результаты выполнения индивидуального задания. Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист** (см. Приложение 1)

**Содержание** (с указанием страниц отчёта)

**Введение**, где должны быть описаны цели, задачи учебной практики, дан перечень компетенций, которые необходимо сформировать.

**Основная часть**, где содержится описание плана учебной практики и его последовательную реализацию с конкретизацией действий практиканта и получаемых им знаний и умений.

**Заключение**, где необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенной ознакомительной практики.

**Список изученной в ходе ознакомительной практики литературы.**

**В качестве приложений к отчёту даются следующие материалы:**

**Дневник прохождения ознакомительной практики**, определяющий время начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения ознакомительной практики.**

Это конспекты самостоятельно подготовленных студентом уроков по РКИ на базе полученной в ходе практики информации, анализа посещённых занятий и изученной учебной литературы для иностранных студентов. Возможные варианты конспектов:

Конспект 1. Обучение произношению

Конспект 2. Обучение грамматике.

Конспект 3. Обучение лексике.

Конспект 4. Обучение аудированию.

Конспект 5. Обучение говорению.

Конспект 6. Обучение чтению.

Конспект 7. Обучение письму и письменной речи.

Конспект 8. Язык и культура на уроке РКИ.

**Аналитический план-конспект посещённого занятия (по утверждённой схеме)**

**Характеристика** работы деятельности подразделений, работающих с иностранными гражданами: кафедры РКИ, подготовительного отделения, Департамента по международным связям, Центра тестирования иностранных граждан.

**Отчёт о внеаудиторном мероприятии.**

**Анализ учебных материалов по РКИ:** аннотации РПД, учебных пособий, видеоматериалов, компьютерных программ, специализированных журналов «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова».

**Отзыв** о работе студента в период прохождения ознакомительной практики.

**Оценочный лист**, содержащий оценку качества сформированных в ходе прохождения данной практики заявленных в программе компетенций.

**Требования к оформлению отчета:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются 8 приложений, в т.ч. индивидуальное задание и отзыв руководителя о работе студента в ходе данной практики (образцы оформления см.ФОС по ознакомительной практике).

## **8. Образовательные технологии, используемые на ознакомительной практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя–руководителя практики на кафедре РКИ, преподавателей кафедры, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (экскурсия по организации, консультации преподавателей РКИ, анализ содержания государственных стандартов и РПД по РКИ, анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.).

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на ознакомительной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
4. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
  - оформление итогового отчета по практике.
  - анализ нормативно-методической базы организации;
  - анализ учебных пособий для иностранных учащихся;
  - анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
  - работу с конспектами посещенных занятий,
  - работа с конспектами самостоятельно подготовленных конспектов занятий по РКИ.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. **Розанова, С. П.** Преподавателям РКИ: 147 полезных советов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74638>. – Загл. с экрана.
2. **Федотова, Н. Л.** **Методика преподавания русского языка как иностранного** [Текст] : практический курс / Н. Л. **Федотова**. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.

3. **Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] :** задачник к практическому курсу / Н. Л. **Федотова.** – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ознакомительной практике.**

**Форма контроля ознакомительной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-1,	Записи в журнале инструктажа Запись в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы, современных учебников и учебных пособий по РКИ, материалов журналов «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова	УК-1 ПК-12	Проведение обзора учебной литературы по РКИ и журналов «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова»	Написание аннотаций учебных пособий, видеоматериалов и компьютерных программ по РКИ, журналов «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова»»,
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3.	Работа на кафедре РКИ, сбор и анализ материалов для подготовки конспектов посещённых занятий.	УК-3	Обсуждение специфики работы кафедры РКИ и подготовительного отделения КубГУ Собеседование, обсуждение посещённых занятий.	Составление характеристики работы кафедры РКИ и подготовительного отделения КубГУ. Написание аннотации РПД по курсу РКИ. Составление конспектов посещённых занятий по РКИ
4.	Ознакомление с работой Департамента по международным связям и центра тестирования иностранных граждан. КубГУ.	ОПК-2	Знакомство с работой Департамента, деканата, центра тестирования Собеседование.	Составление характеристики работы Департамента и центра тестирования Раздел отчета по практике
5	Разработка конспектов самостоятельно подготовленных уроков по РКИ на начальном и основном этапах обучения (по выбору студента).	УК-2 ПК-4.	Обсуждение конспектов составляемых занятий по РКИ	Составление конспектов самостоятельно разработанных занятий по РКИ

				Раздел отчета по практике
6.	Посещение внеаудиторного мероприятия для иностранных студентов	ПК-11 ОПК-7	Подготовка к внеаудиторному мероприятию его анализ и оценивание. Проверка выполнения индивидуальных заданий	Написание сценария внеаудиторного мероприятия и его оценка. Раздел отчета по практике
7.	Мероприятия по обобщению, систематизации, оформлению собранной информации	ПК- 8	Собеседование, проверка выполнения работы	Разделы отчета по практике
<b>Заключительный этап Подготовка отчёта по практике</b>				
8.	Систематизация собранного материала, написание отчета	ОПК-1	Проверка: оформления отчета	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита одного из конспектов урока по РКИ	УК-3	Практическая проверка	Собеседование по результатам практики. Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв о работе практиканта). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	<b>Знать</b> в целом особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ. <b>Уметь</b> в общем осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ. <b>Владеть</b> основными навыками выбора оптимального варианта решения задачи, навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения.
		УК-2	<b>Знать</b> в общем особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ, сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, обносящихся к рабле с иностранными гражданами <b>Уметь</b> в достаточной степени использовать принципы

		<p>проектной методологии для решения профессиональных задач, пользоваться правовой, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> общими навыками поиска необходимой правовой и учебной информации для решения профессиональных задач;</p> <p>навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом.</p>
	УК-3	<p><b>Знать</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; специфику менталитета различных национальных аудиторий, особенности детской и взрослой группы обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> в основном соблюдать нормы и установленные правила поведения в условиях организации и проведения учебных занятий по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> в целом методами командного взаимодействия; планирует и организует работу учебной группы навыками выбора оптимального варианта решения возникающих проблем .</p>
	ОПК-1	<p><b>Знать</b> в целом требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Уметь</b> примерно формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> в общем навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	ОПК-2	<p><b>Знать</b> в целом и отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Уметь</b> в общем разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками использования информационно-коммуникационные технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ по РКИ и их отдельных компонентов.</p>
	ОПК-7	<p><b>Знать</b> особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.) при обучении РКИ</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> приемами решения учебных программ, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
	ПК-4	<p><b>Знать</b> особенности разработки учебно-методических материалов и текстов разных стилей и жанров.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать, выбирать приемы интерпретации текста в зависимости от его стилистической и жанровой специфики для работы с иностранцами по РКИ</p>

			<b>Владеть</b> умениями реализовывать работу с текстом на занятиях по РКИ на различных курсах бакалавриата и в работе с иностранными школьниками.
		ПК-7	<b>Знать</b> основные литературоведческие исследования и материалы литературной критики для разработки учебно-методических материалов в курсе РКИ. <b>Уметь</b> в общем адекватно анализировать литературоведческие исследования и материалы литературной критики <b>Владеть</b> в целом умениями использовать литературоведческие исследования на занятиях по РКИ на курсах бакалавриата по филологии и педагогическому образованию.
		ПК-8	<b>Знать</b> в общем современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ. <b>Уметь</b> в достаточной степени контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. <b>Владеть</b> основными умениями анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности, в том числе с применением информационных технологий.
		11 ПК-	<b>Знать</b> основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, особенности разработки материалов для внеаудиторных мероприятий. <b>Уметь</b> в целом адекватно и методически грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки <b>Владеть</b> в общем умениями планирования воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе с иностранными обучающимися.
		12 ПК-	<b>Знать</b> примерно основы межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся, особенности разработки лингвострановедческих методических материалов. <b>Уметь</b> в целом осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, адекватно и методически грамотно анализировать методические учебные материалы для работы с иностранцами по РКИ <b>Владеть</b> основными умениями использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся реализовывать учебные дисциплины русского языка как иностранного на курсах бакалавриата и дополнительных профессиональных программах
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	<b>Знать</b> точно особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ. <b>Уметь</b> уверенно осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ. <b>Владеть</b> различными навыками выбора оптимального варианта решения задачи, навыками сбора материала и

			самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения.
		УК-2	<p><b>Знать</b> хорошо особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ, сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, обносящихся к раблье с иностранными гражданами</p> <p><b>Уметь</b> уверенно использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, пользоваться правовой, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> качественно навыками поиска необходимой правовой и учебной информации для решения профессиональных задач; навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения</p>
		УК-3	<p><b>Знать</b> хорошо основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; специфику менталитета различных национальных аудиторий, особенности детской и взрослой группы обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> точно и методически грамотно соблюдать нормы и установленные правила поведения в условиях организации и проведения учебных занятий по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> уверенно методами командного взаимодействия; планирует и организует работу учебной группы навыками выбора оптимального варианта решения возникающих проблем .</p>
		ОПК-1	<p><b>Знать</b> хорошо требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Уметь</b> правильно формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> уверенно навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
		ОПК-2	<p><b>Знать</b> уверенно в целом и отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Уметь</b> точно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> уверенно навыками использования информационно-коммуникационные технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ по РКИ и их отдельных компонентов</p>

		7	ОПК-	<p><b>Знать</b> все особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.) при обучении РКИ</p> <p><b>Уметь</b> точно и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> уверенно приемами решения учебных программ, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
			ПК-4	<p><b>Знать</b> особенности разработки учебно-методических материалов и текстов разных стилей и жанров.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать, выбирать приемы интерпретации текста в зависимости от его стилистической и жанровой специфики для работы с иностранцами по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> умениями реализовывать работу с текстом на занятиях по РКИ на различных курсах бакалавриата и в работе с иностранными школьниками</p>
			ПК-7	<p><b>Знать</b> основные литературоведческие исследования и материалы литературной критики для разработки учебно-методических материалов в курсе РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать литературоведческие исследования и материалы литературной критики</p> <p><b>Владеть</b> уверенно умениями использовать литературоведческие исследования на занятиях по РКИ на курсах бакалавриата по филологии и педагогическому образованию.</p>
			ПК-8	<p><b>Знать</b> все современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> правильно и адекватно контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> уверенно умениями анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий при обучении РКИ</p>
		11	ПК-	<p><b>Знать</b> все задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, особенности разработки материалов для внеаудиторных мероприятий.</p> <p><b>Уметь</b> абсолютно адекватно и методически грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p> <p><b>Владеть</b> уверенно умениями планирования воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе с иностранными обучающимися.</p>

		12	ПК-	<p><b>Знать</b> в основном основы межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся, особенности разработки лингвострановедческих методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b> в целом осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, адекватно и методически грамотно анализировать методические учебные материалы для работы с иностранцами по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> основными умениями использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся реализовывать учебные дисциплины русского языка как иностранного на курсах бакалавриата и дополнительных профессиональных программах.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		УК-1	<p><b>Знать</b> глубоко и детально особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> творчески и быстро осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> отлично навыками выбора оптимального варианта решения задачи, навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения.</p>
			УК-2	<p><b>Знать</b> отлично особенности основных закономерностей построения учебных курсов по РКИ, сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов, обносящихся к работе с иностранными гражданами</p> <p><b>Уметь</b> творчески использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач, пользоваться правовой, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для подготовки занятий по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> отлично навыками поиска необходимой правовой и учебной информации для решения профессиональных задач; навыками сбора материала и самостоятельного составления конспектов занятий по РКИ с учётом разных этапов и профилей обучения</p> <p><b>Знать</b> отлично принципы работы подразделений, работающих с иностранными обучающимися.</p>
			УК-3	<p><b>Знать</b> все основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; специфику менталитета различных национальных аудиторий, особенности детской и взрослой группы обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно соблюдать нормы и установленные правила поведения в условиях организации и проведения учебных занятий по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> творчески методами командного взаимодействия; планирует и организует работу учебной группы навыками выбора оптимального варианта решения возникающих проблем .</p>

		1	ОПК-	<p><b>Знать</b> отлично требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Уметь</b> идеально точно формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> очень точно навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС .</p>
		2	ОПК-	<p><b>Знать</b> отлично в целом и отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Уметь</b> творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> отлично навыками использования информационно-коммуникационные технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ по РКИ и их отдельных компонентов</p>
		7	ОПК-	<p><b>Знать</b> в деталях все особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.) при обучении РКИ</p> <p><b>Уметь</b> адекватно, точно и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по РКИ.</p> <p><b>Владеть</b> творчески приемами решения учебных программ, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
			ПК-4	<p><b>Знать</b> особенности разработки учебно-методических материалов и текстов разных стилей и жанров.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать, выбирать приемы интерпретации текста в зависимости от его стилистической и жанровой специфики для работы с иностранцами по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> умениями реализовывать работу с текстом на занятиях по РКИ на различных курсах бакалавриата и в работе с иностранными школьниками</p>
			ПК-7	<p><b>Знать</b> точно литературоведческие исследования и материалы литературной критики для разработки учебно-методических материалов в курсе РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> быстро, адекватно и методически грамотно анализировать литературоведческие исследования и материалы литературной критики</p> <p><b>Владеть</b> отлично умениями использовать литературоведческие исследования на занятиях по РКИ на курсах бакалавриата по филологии и педагогическому образованию.</p>

		ПК-8	<p><b>Знать</b> все современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ.</p> <p><b>Уметь</b> точно контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть</b> отлично умениями анализа и интерпретации результатов педагогической деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий при обучении РКИ.</p>
		ПК-11	<p><b>Знать</b> отлично все задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, особенности разработки материалов для внеаудиторных мероприятий.</p> <p><b>Уметь</b> точно, уверенно, адекватно и методически грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p> <p><b>Владеть</b> отлично умениями планирования воспитательной деятельности в учебной и внеучебной работе с иностранными обучающимися.</p>
		ПК-12	<p><b>Знать</b> отлично основы межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации иностранных обучающихся, особенности разработки лингвострановедческих методических материалов.</p> <p><b>Уметь</b> уверенно и безошибочно осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному, адекватно и методически грамотно анализировать методические учебные материалы для работы с иностранцами по РКИ</p> <p><b>Владеть</b> отлично умениями использования современных технологий формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся реализовывать учебные дисциплины русского языка как иностранного на курсах бакалавриата и дополнительных профессиональных программах</p>

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Выступление на конференции, качество ответов на вопросы.

#### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения ознакомительной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и конспектов уроков по РКИ полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе выступления на конференции по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных

	вопросов
«Хорошо»/ «зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и конспектов уроков по РКИ. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе выступления на конференции по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»/ «зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе выступления на конференции по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе выступления на конференции по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ознакомительной практики**

### **а) основная литература:**

1. Головина, Е.В. Филологический анализ теста: учебное пособие / Е.В. Головина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ku/index.php?page=book&id=481755>

. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **б) дополнительная литература:**

1. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: монография \_ Электрон. дан. – М.: Флинта, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com./book/74626>. - Загл. с экрана.

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. = (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

*Учебники для работы на подготовительном факультете:*

1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. – М., 2009.
2. Костюк Н.А. Читаем без проблем. – СПб., 2010.

*Учебники для основного этапа обучения:*

1. Е. Бегенева. Русская газета к утреннему кофе. – М., 2010.

2. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике.– М, 2011.
3. Милюк Н.М., Немец Г.И. По страницам российской прозы. – Краснодар, 2015.

*Пособия по грамматике:*

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях.– М.,2011.
2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях.–М., 2010.
3. Чудинина В.В.Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система. – М.,2011 .
4. Грамматика русского языка: Учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.,2011.

**в) периодические издания:**

Журнал «Русский язык за рубежом»

Журнал «Мир русского слова»

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения ознакомительной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

**13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по ознакомительной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации ознакомительной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время учебной практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой ознакомительной практики отчетов и т.д.

При прохождении ознакомительной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре русского языка как иностранного программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1- Microsoft Office

2- Microsoft Windows

### 13.2 Перечень информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)ия:

### 13.3 Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### 14. Методические указания для обучающихся по прохождению ознакомительной практики

Перед началом практики на рабочем месте студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15 Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики

Для полноценного прохождения данного вида практики, в соответствии с планом, утвержденным на кафедре РКИ, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и учебные материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт переносной ноутбук- 1 шт., интерактивная доска -1шт.)

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04. 2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.