



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке




**Рабочая программа дисциплины**  
**ПД.03 ЭКОНОМИКА**  
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)

Дисциплина ПД.03 Экономика  
 Форма обучения очная  
 Учебный год 2021-2022  
 1 курс  
 всего 79 часов, в том числе:  
 лекции 40 ч.  
 практические занятия 32 ч.  
 самостоятельные занятия 2 ч.  
 форма итогового контроля экзамен

Составитель: преподаватель,  О.В. Вандрикова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин  
 протокол № 10 от 31 мая 2021 г.


Председатель предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин  Е.А. Кобелева  
 «31» мая 2021 г.


Рецензент (-ы):


Директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»	<hr/> <i>подпись, печать</i>	М.В. Митова
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке	<hr/> <i>подпись</i>	М.Г. Иманова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_  Л.А. Парамоненко  
31 мая 2021 г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_  А.В. Склярова  
31 мая 2021 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_  С.А. Макеев  
31 мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	5
<b>1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений) .....</b>	<b>9</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Структура дисциплины.....	10
2.3. Тематические план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика .	12
2.4 Содержание разделов дисциплины .....	20
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2 Практические занятия .....	21
2.4.3 Содержание самостоятельной работы .....	19
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>31</b>
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	31
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	32
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
5.1. Основная литература.....	24
5.2. Дополнительная литература.....	24
5.3 Периодические издания .....	37
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....</b>	<b>43</b>
7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....	28
7.2 Критерии оценки знаний .....	29
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	51
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	52
<b>8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>54</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03 Экономика

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ПД.03 Экономика в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Программа включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структура и содержание учебной дисциплины; образовательные технологии; условия реализации программы дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; оценочные средства для контроля успеваемости; дополнительное обеспечение дисциплины.

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ПД.03 Экономика относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав профильных дисциплин ПД.00.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования.
- особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### уметь:

- принимать и оформлять первичные бухгалтерские документы по кассовым
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

**знать:**

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- основные направления экономической реформы в России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

**Формируемые компетенции:**

Не предусмотрены.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа;
- индивидуальный проект обучающегося 2 часа;
- промежуточная аттестация обучающегося 3 часа.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(перечень формируемых знаний, умений)**

Наименование раздела	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	Знает предмет, метод и функции экономической теории; общие положения экономической теории	Умеет оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Оценка навыков работы с литературными источниками
<b>2. Семейный бюджет</b>	Знает общие положения экономической теории; построение экономических моделей	Умеет использовать источники экономической информации, различать основные учения,	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении

Наименование раздела	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Иметь практический опыт
		школы, концепции и направления экономической науки.	конкретных понятий
<b>3. Рыночная экономика</b>	Знает основные микро – и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета	Умеет строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели	Оценка навыков работы с литературными источниками
<b>4. Труд и заработная плата</b>	Знает построение экономических моделей, рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Умеет распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий
<b>5. Деньги и банки</b>	Знает – основы формирования государственного бюджета	Умеет применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий
<b>6. Государство и экономика</b>	Рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства	Умеет – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро – и макроуровнях	Оценка навыков работы с литературными источниками
<b>7. Международная экономика</b>	Знает основные направления экономической реформы в России	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро – и макроуровнях	Оценка навыков работы с литературными источниками



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
занятия лекционного типа	40
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
реферат	2
индивидуальный проект	2
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных проектов, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>экзамен</i>

### 2.2 Структура дисциплины

#### 1.5 Тематический план учебной дисциплины

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-
Тема 1.1 История развития экономической науки	4	2	2	-
Тема 1.2 Потребности. Свободные и экономические блага	2	2	-	-
Тема 1.3 Факторы производства и факторные доходы	4	2	2	-
Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость	4	2	2	-
Тема 1.5 Типы экономических систем	2	2	-	-
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи	4	2	2	-
Тема 2.2 Рациональный потребитель	4	2	2	-

<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-
Тема 3.1 Рыночные структуры. Рыночный механизм	2	2	-	-
Тема 3.2 Экономика фирмы	4	2	2	-
Тема 3.3 Издержки предприятия и себестоимость ее продукции	4	2	2	-
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-
Тема 4.1 Труд. Рынок труда	2	2	-	-
Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости	4	2	2	-
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Тема 5.1 Основы денежного механизма. Банковская система.	4	2	2	-
Тема 5.2 Инфляция и ее социальные последствия	4	2	2	-
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	4	2	2	-
Тема 6.2 Налоговая система и функции налоговых органов	4	2	2	-
Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг	4	2	2	-
Тема 6.4 ВВП. Экономический рост	4	2	2	-
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1 Международная торговля и валютный рынок	4	2	2	1
Тема 7.2 Особенности современной Экономики России	4	2	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	-	-	-
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематические план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 История развития экономической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	
	1 Экономика и экономическая наука. Понятие экономики. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные положения и отличительные особенности различных экономических школ: меркантилистов, физиократов, классической политэкономии, марксизма.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> История становления и развития экономической мысли	2	
<b>Тема 1.2 Потребности. Свободные и экономические блага.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	
	1 Экономические потребности человека и общества. Свободные и экономические блага общества. Ограниченность ресурсов. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.	2	
<b>Тема 1.3 Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	
	1 Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Факторные доходы: заработная плата, земельная рента, процент, прибыль. Воспроизводство: простое и расширенное. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Полезность блага и ее измерение. Собственность как экономическая и юридическая категория. Система экономических отношений собственности. Формы собственности.	2	1,2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2

<b>Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Взаимосвязь сегодняшнего выбора хозяйственных альтернатив и завтрашних возможностей экономики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Проблема экономической ограниченности ресурсов и экономический выбор			
<b>Тема 1.5 Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Смешанная экономика. Модели рыночной конкуренции.	2	1,2
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2 2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Сравнительная характеристика экономик. Особенности формирования бюджета современной российской семьи.			
<b>Тема 2.2 Рациональный потребитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Применение теории потребительского выбора в маркетинге, в политике доходов.			
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Рыночные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	

<b>структуры. Рыночный механизм.</b>	1	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Устойчивость равновесия. Формирование рынка, Рыночное равновесие. Сбалансированный и несбалансированный рынок. Причины нарушения рыночного равновесия. Дефицит, спекуляция.	2	
<b>Тема 3.2 Экономика фирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Экономика фирмы. Производственное предприятие: цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). Общая производственная структура предприятия. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Виды предприятий. Предпринимательская деятельность. Виды и цели предпринимательской деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Накопление капитала. Применение информационных технологий. Условия и методы анализа финансового положения предприятия. Этика предпринимательства		
<b>Тема 3.3 Издержки предприятия и себестоимость ее продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2,3
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Издержки производства и себестоимость продукции, услуг. Роль затрат в процессе воспроизводства. Понятие издержек, затрат и расходов предприятия. Классификация издержек. Издержки предприятия. Выручка. Прибыль. Механизм формирования прибыли. Доход предприятия, его сущность и значение. Планирование прибыли.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классификация издержек производства. Правило минимизации издержек. Эффекты масштаба.			
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Труд. Рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1,2,3
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Зарботная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Стимулирование труда. Мотивационные подходы к формированию труда. Система организации труда на предприятии. Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда работников. Рынок труда и занятости.	2	

<b>Тема 4.2</b> <b>Безработица.</b> <b>Политика</b> <b>государства в</b> <b>области занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Безработица. Безработица и занятость. Причины и виды безработицы. Политика занятости. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.			
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Основы денежного</b> <b>механизма.</b> <b>Банковская</b> <b>система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие, виды и элементы денежных систем. Деньги и их роль в экономике. Бесповторный и повторный отбор. Причина появления и функции денег. История денег. Виды денег. Денежные агрегаты. Активы. Ликвидность. Безналичные денежные средства. Банки. Причины появления банков. Роль банков в создании денег	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Создание денежной массы. Становление денежной базы.			
<b>Тема 5.2</b> <b>Инфляция и ее</b> <b>социальные</b> <b>последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Закон денежного обращения. Факторы, определяющие допустимый размер денежной массы. Инфляция: понятие, виды и причины. Экономическая природа инфляции. Номинальные и реальные доходы граждан и влияние на них инфляции. Инфляция и устойчивость денежного обращения. Инфляционные процессы. Факторы, порождающие инфляцию. Антиинфляционная политика. Последствия и издержки инфляции.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Измерение и социально-экономические последствия инфляции.			
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Роль государства в</b> <b>экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	

<b>Общественные блага</b>	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Государство – защитник экономических свобод. Свобода предпринимательства. Свобода заключения сделок. Монополизация рынка. Смягчение неравенства доходов и богатства.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Проблема измерения неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.			
<b>Тема 6.2 Налоговая система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2,3
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие и виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставка налогов. Налоговая система России. Виды налогообложения физических и юридических лиц.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Переложение налогового бремени. Кривая Лаффера. Ставки налога.			
<b>Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Формирование бюджета страны и домохозяйств.			
<b>Тема 6.4. ВВП. Экономический рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	<b>Лекция</b>		<b>2</b>	
	1	Система национальных счетов и ее основные показатели. ВВП, номинальный и реальный ВВП. Понятие валового внутреннего продукта. Экономический рост. Основные факторы экономического роста. Понятие экономического роста, его измерение. Экстенсивный и интенсивный экономический рост, факторы роста. Производственная функция. Модели экономического роста. Экономические циклы.	2	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление схемы «Макроэкономические показатели». Анализ графика «Циклическое развитие экономики». Производственная функция.		
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> Международная торговля и валютный рынок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	
	1   Государственная политика в области международной торговли. Причины возникновения международной торговли. Импорт. Экспорт. Внешняя торговля и национальная экономика. Протекционизм: цели и средства. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация. Россия и ВТО. Валютный рынок и конвертируемость валют.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Развитие международной торговли, перспективы и возможности разных стран.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: реферат</b> 1. Государственная политика в области международных торговых отношений. 2. Всемирная торговая организация, цели, сущность и принципы функционирования 3. Россия и ВТО, проблемы и перспективы.	1	
<b>Тема 7.2</b> <b>Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	<b>Лекция</b>	<b>2</b>	
	1   Экономические реформы в России. Основные направления и результаты реформирования. Инвестиционный климат. Развитие предпринимательства в современной России. Россия и мировая экономика. Роль Российского государства в формировании современной экономики. Основные направления и результаты реформирования. Взаимоотношения с другими странами.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Особенности проведения рыночных реформ в России. Трансформация собственности: приватизация в России. Макроэкономическая политика России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: реферат</b> Особенности современной экономики России Экономические реформы в России, направления и результаты реформирования Роль Российского государства в формировании взаимоотношений с другими странами.	1	1.2.3
<b>Всего: лекции - 40, практические занятия - 32, СРС - 2</b>		<b>79</b>	



## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1	Экономика и экономическая наука	Понятие экономики. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической науки. Свободные и экономические блага общества. Факторные доходы: заработная плата, земельная рента, процент, прибыль. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Условия функционирования экономических систем.	У, Д, Р, Т
2	Семейный бюджет	Сравнительная характеристика экономик. Особенности формирования бюджета современной российской семьи. Применение теории потребительского выбора в маркетинге, в политике доходов	У, Д, Т
3	Рыночная экономика	Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Общая производственная структура предприятия. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Понятие издержек, затрат и расходов предприятия. Классификация издержек.	У, Д, Р, Т
4	Труд и заработная плата	Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Причины и виды безработицы. Политика занятости	У, Д, Т
5	Деньги и банки	Деньги и их роль в экономике. Бесповторный и повторный отбор. Причина появления и функции денег. Инфляция: понятие, виды и причины. Экономическая природа инфляции. Номинальные и реальные доходы граждан.	У, Д, Т
6	Государство и экономика	Общественные блага и спрос на них. Государство – защитник экономических свобод. Принципы и методы построения налоговой системы. Основные статьи доходов государственного бюджета. Понятие валового внутреннего продукта. Экономический рост. Основные факторы экономического роста.	У, ИП, Т
7	Международная экономика	Причины возникновения международной торговли. Импорт. Экспорт. Внешняя торговля и национальная экономика России и мировая экономика. Роль Российского государства в формировании современной экономики.	У, ИП, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Д – дискуссия, У – устный опрос, ИП – выполнение индивидуального проекта			

### 2.4.2 Практические занятия

№	Наименование	Наименование практических работ	Форма
---	--------------	---------------------------------	-------

	раздела		текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Экономика и экономическая наука	История становления и развития экономической мысли. Полезность блага и ее измерение. Собственность как экономическая и юридическая категория. Система экономических отношений собственности. Формы собственности. Проблема экономической ограниченности ресурсов и экономический выбор.	У, Р, КЗ, Т
2.	Семейный бюджет	Сравнительная характеристика экономик. Особенности формирование бюджета современной российской семьи. Применение теории потребительского выбора в маркетинге, в политике доходов.	У, КЗ, Т
3.	Рыночная экономика	Накопление капитала. Применение информационных технологий. Условия и методы анализа финансового положения предприятия. Этика предпринимательства. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классификация издержек производства. Правило минимизации издержек. Эффекты масштаба.	У, КЗ, Р, Т
4	Труд и заработная плата	Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	У, КЗ, Т
5	Деньги и банки	Создание денежной массы. Становление денежной базы. Измерение и социально-экономические последствия инфляции.	У, Т
6	Государство и экономика	Проблема измерения неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Переложение налогового бремени. Кривая Лаффера. Ставки налога. Формирование бюджета страны и домохозяйств. Составление схемы «Макроэкономические показатели». Анализ графика «Циклическое развитие экономики». Производственная функция.	У, КЗ, ИП, Т
7	Международная экономика	Развитие международной торговли, перспективы и возможности разных стран. Особенности проведения рыночных реформ в России. Трансформация собственности: приватизация в России. Макроэкономическая политика России.	У, КЗ, ИП, Т

*Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КЗ - кейс-задание, ИП – выполнение индивидуального проекта*

### 2.4.3 Содержание самостоятельной работы

#### Примерные темы рефератов Раздел 7. Международная экономика

1. Государственная политика в области международных торговых отношений.
2. Всемирная торговая организация, цели, сущность и принципы функционирования
3. Россия и ВТО, проблемы и перспективы.
4. Особенности современной экономики России
5. Экономические реформы в России, направления и результаты реформирования
6. Роль Российского государства в формировании взаимоотношений с другими

странами.

### 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области экономики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Экономика» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- подготовка индивидуального проекта;
- работа с конспектом и литературой;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 2 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Раздел 7. Международная экономика (подготовка индивидуального проекта)		
18.	Тема 7.1 Международная	1. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / под общ. ред. В.Д. Камаева. – М.: КноРус, 2016. – 382 с.

	торговля и валютный рынок	2. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. 3.Шимко, П. Д. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 380 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D4017D62-4AA5-4F14-8467-B43C8E14A4C1">https://www.biblio-online.ru/book/D4017D62-4AA5-4F14-8467-B43C8E14A4C1</a>
19.	Тема 7.2 Особенности современной Экономики России	1.Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 284 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430711&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430711&amp;sr=1</a> 2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650">https://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650</a> 3.Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. 4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Е. Алпатов [и др.]; под ред. Г. Е. Алпатова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 299 с. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/28E5584A-3B3D-4794-AAB7-E74C51BA1E9E">https://www.biblio-online.ru/book/28E5584A-3B3D-4794-AAB7-E74C51BA1E9E</a>

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться электронно-библиотечными системами (ЭБС), электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические указания для практических занятий и самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			
1	Тема 1.1 История развития экономической науки	Лекция-визуализация	2
2	Тема 1.2 Потребности. Свободные и экономические блага	Лекция-визуализация	2
3	Тема 1.3 Факторы производства и факторные доходы	Проблемная лекция	2*
4	Тема 1.4 Выбор и альтернативная стоимость	Лекция-визуализация	2
5	Тема 1.5 Типы экономических систем	Лекция-визуализация	2
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			
6	Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи	Лекция-визуализация	2
7	Тема 2.2 Рациональный потребитель	Проблемная лекция	2*
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>			
8	Тема 3.1 Рыночные структуры. Рыночный механизм	Лекция - дискуссия	2*
9	Тема 3.2 Экономика фирмы	Лекция-визуализация	2
10	Тема 3.3 Издержки предприятия и себестоимость ее продукции	Лекция-визуализация	2
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>			
11	Тема 4.1 Труд. Рынок труда	Лекция-беседа	2*
12	Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Лекция-визуализация	2
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>			
13	Тема 5.1 Основы денежного механизма. Банковская система.	Лекция-визуализация	2
14	Тема 5.2 Инфляция и ее социальные последствия	Лекция-визуализация	2

<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>			
15	Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	Лекция-беседа	2*
16	Тема 6.2 Налоговая система и функции налоговых органов	Лекция-визуализация	2
17	Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг	Проблемная лекция	2*
18	Тема 6.4 ВВП. Экономический рост	Лекция-визуализация	2
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>			
19	Тема 7.1 Международная торговля и валютный рынок	Лекция-визуализация	2
20	Тема 7.2 Особенности современной Экономики России	Лекция - дискуссия	2*
<b>Итого по курсу</b>			<b>40</b>
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			<b>14</b>

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>			
1	Тема 1.1 История развития экономической науки	Кейс-задание, тестирование	2*
2	Тема 1.2 Потребности. Свободные и экономические блага	Реферат, тестирование	2
3	Тема 1.5 Типы экономических систем	Реферат, тестирование	2
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>			
4	Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи	Круглый стол, тестирование	2
5	Тема 2.2 Рациональный потребитель	Кейс-задание, тестирование	2*
<b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>			
7	Тема 3.2 Экономика фирмы	Кейс-задание, реферат	2*
8	Тема 3.3 Издержки предприятия и себестоимость ее продукции	Реферат, тестирование	2
<b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>			
9	Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Кейс-задание, тестирование	2*
<b>Раздел 5. Деньги и банки</b>			
10	Тема 5.1 Основы денежного механизма. Банковская система.	Дискуссия, тестирование	2
11	Тема 5.2 Инфляция и ее социальные последствия	Сообщение, тестирование	2
<b>Раздел 6. Государство и экономика</b>			
12	Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	Круглый стол, тестирование	2*
13	Тема 6.2 Налоговая система и функции налоговых органов	Доклад, тестирование	2
14	Тема 6.3 Государственный бюджет. Государственный долг	Кейс-задание, тестирование	2*

15	Тема 6.4 ВВП. Экономический рост	Доклад, тестирование	2
<b>Раздел 7. Международная экономика</b>			
16	Тема 7.1 Международная торговля и валютный рынок	Кейс-задание, тестирование	2*
17	Тема 7.2 Особенности современной Экономики России	Доклад, тестирование	2
<b>Итого по курсу</b>			32
<b>в том числе интерактивное обучение*</b>			14

#### **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете менеджмента.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета): учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

##### **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

- MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

- MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

- MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

- MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

- MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

- MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

- MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия

хранимой в них информации (7zip).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1 Богатырева, М. В. Основы экономики учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456718>

2 Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449290>

3 Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450684>

4 Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450923>

5 Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451156>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 352 с.

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438301>

3. Коршунов, В. В. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445686>

4. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431716>

5. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. —



2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433512>

6. Поликарпова, Т. И. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5AD0AE76-2115-4766-9161-415AA49673AF>

7. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/7C885D75-C0BD-4C7D-AB47-BE4A2B45E496>

8. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433776>

### **5.3. Периодические издания**

1. Российский экономический журнал

2. Экономист

3. Хозяйство и право

4. Региональная экономика; то же [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278031&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278031&sr=1)

5. Экономика. Реферативный журнал [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] . — URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2092](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2092)

6. Экономические и социальные проблемы России [Электронный ресурс]. — URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110\\_id=2091](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2091)

7. Социальные и гуманитарные науки. Серия 2. Экономика [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222906&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222906&sr=1)

8. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>

9. ЭКО. Всероссийский экономический журнал [Электронный ресурс]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>

10. Экономика и математические методы [Электронный ресурс]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4>

11. Экономическое развитие России [Электронный ресурс]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>

12. Terra Economicus [Электронный ресурс]. — URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28289](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28289)

13. Экономическая наука современной России [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=530530>

14. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=648828>

15. Экономика и управление [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=662410>

16. Экономическая политика . — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1074782>

17. Микроэкономика [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1263360>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт»: сайт. — URL: <http://www.biblio-online.ru>

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru.- URL: <http://elibrary.ru>  
6. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт .- URL: -  
<http://grebennikon.ru/journal.php>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Экономика» нацелена на анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практические занятия) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: повествовательная лекция, лекция-беседа, лекция проблемного изложения, лекция-дискуссия и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Экономика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- защита рефератов;
- проведение тестирования.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронные библиотечные системы.

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год

издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издается, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи – записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла, объем конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведется не с целью иметь определенную запись, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области менеджмента.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Менеджмент» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу студентов отводится 2 часа учебного времени. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой.

Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в форме устного опроса, защиты рефератов, тестирования.

Форма итогового контроля – экзамен.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1	Экономика и экономическая наука	З-1, У-8	Устный опрос, кейс-задание, дискуссия, реферат, тест
2	Семейный бюджет	З-2, У-9	Устный опрос, кейс-задание, дискуссия, тест
3	Рыночная экономика	З-3, У-10	Устный опрос, кейс-задание, дискуссия, реферат, тест
4	Труд и заработная плата	З-4, У-11	Устный опрос, кейс-задание, дискуссия, тест
5	Деньги и банки	З-5, У-12	Устный опрос, дискуссия, тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
6	Государство и экономика	3-6, У-13	Устный опрос, кейс-задание, тест
7	Международная экономика	3-7, У-13	Устный опрос, кейс-задание, тест

## 7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий (производственных ситуаций), написания эссе и рефератов.

**Кейс-задача.** Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.** Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Критерии оценки.** Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ПД.03 Экономика проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- защита реферата.
- тестирование.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	знать сущность и характерные черты современного	уметь использовать на практике методы планирования и	формирование навыков межличностного общения и	правильность, выразительность, ясность, точность, логичность	перечень вопросов

	менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; знать внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методiku принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения	организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	взаимодействия, констатации фактов, аргументированного представления определенной информации	системность, аргументированность, внимание, память	
Тестирование	знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и	уметь использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные	формирование навыков быстрого ориентирования в определенной информации	аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление	тесты

	<p>организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения</p>	<p>структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>			
Защита реферата	<p>знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения</p>	<p>уметь использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой</p>	<p>формирование самостоятельного представления об определенной информации</p>	<p>правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память</p>	<p>перечень тем рефератов, эссе</p>



	<p>организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; методiku принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения</p>	<p>деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--

**Примерные тестовые задания:**

1. В каком случае изучение экономической теории имеет практическое значение?
  - а) вы столкнулись с проблемой выбора в супермаркете;
  - б) вы голосуете на выборах за кандидата, выдвинувшего радикальную программу экономических реформ;
  - в) экономический кризис в стране требует от вас принятия адекватных хозяйственных решений;
  - г) у Вас собственная столярная мастерская и, как Вам кажется, бизнесу ничто не угрожает.
2. Выберите наиболее корректное определение экономической теории.
  - а) наука о том, как делать деньги;
  - б) наука о деньгах, капитале, ценах, производстве и занятости;
  - в) наука о поведении людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг;

г) наука об экономических отношениях и законах, знание которых позволяет выбирать способ использования ограниченных ресурсов для производства различных товаров и их распределения в целях потребления.

3. Фундаментальный вопрос экономики - это:

- а) обеспечение каждого квартирой, машиной и счетом в банке;
- б) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты;
- в) дать работу всем, кто хочет работать;
- г) решение проблемы ограниченности ресурсов.

4. Что из ниже перечисленного изучает микроэкономика, а что макроэкономика?

- а) скрытая безработица на белорусских предприятиях;
- б) индекс цен потребительских товаров в 1999 году;
- в) цена растительного масла в Витебской области в апреле 1999 года;
- г) инновационная деятельность фирмы, направленная на модернизацию производства

и увеличение выпуска продукции.

5. Что изучает микроэкономика?

- а) экономику как целостную систему;
- б) уровень безработицы и уровень цен в экономике;
- в) экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления;
- г) законы и закономерности развития предприятий, фирм, домашних хозяйств, рынков

конкретных производственных ресурсов.

6. Что изучает макроэкономика?

- а) законы и закономерности развития национальной экономики;
- б) спрос и предложение на отдельные товары;
- в) экономические издержки и пути их сокращения;
- г) систему показателей эффективности использования производственных ресурсов на

предприятии.

7. Какая из экономических целей общества имеет точное количественное измерение?

- а) справедливое распределение доходов;
- б) экономическая свобода;
- в) полная занятость;
- г) рост Валового Национального Продукта (ВНП).

8. Экономико-математическое моделирование:

а) допускает в анализе некоторые нереалистичные допущения, чтобы избежать включения второстепенных деталей;

б) учитывает состояние экономической системы в прошлом и помогает строить планы на будущее;

в) описывает идеал, к которому мы должны стремиться, и ради достижения которого мы должны работать;

г) объясняет, как функционирует экономическая система и отдельные ее сектора.

9. Что такое экономическая политика?

- а) предвыборная программа кандидата в президенты;
- б) защита государственных экономических интересов;
- в) деятельность по обеспечению материальных интересов больших групп людей;
- г) объявление войны государству-экспортеру бракованной продукции.

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Производственные возможности.

2. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.

3. Структура рынка, виды рынков и их классификация.

4. «Провалы рынка» и методы государственного регулирования рыночного пространства.

5. Понятие товара и его свойства.

6. Модели рыночной экономики.
7. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса.
8. Функция и кривая спроса.
9. Закон спроса и особенности его действия.
10. Предложение и его проявление.
11. Заработная плата как факторный доход.
12. Современные формы и системы заработной платы.
13. Процент как факторный доход.
14. Макроэкономические показатели.
15. Виды безработицы.
16. Показатели безработицы.
17. Последствия безработицы и меры сдерживания.
18. Инфляция, ее формы и причины.
19. Антиинфляционная политика.
20. Цикличность экономики.
21. Виды экономического роста.
22. Интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста.
23. Модель макроэкономического равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
24. Доходы населения и источники их формирования.
25. Рыночный механизм, его особенности.
26. Жизненный уровень населения.
27. Границы участия государства в перераспределении доходов.
28. Государственное регулирование распределения доходов.
29. Элементы финансовой системы.
30. Виды налогов.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Сущность и основные формы рыночной экономики.
2. Общественное производство и его факторы.
3. Общественный продукт и его формы.
4. Собственность как экономическая категория.
5. Типы и формы собственности.
6. Формы хозяйства.
7. Товар и его свойства.
8. Функции и виды денег.
9. Рынок, его функции и механизм.
10. Равновесие спроса покупателя.
11. Потребительский выбор на рынке.
12. Понятие фирмы, ее внутренняя и внешняя среда.
13. Виды издержек фирмы.
14. Характеристика постоянных и переменных издержек производства.
15. Понятие прибыли, бухгалтерская и экономическая прибыль.
16. Конкуренция на рынке.
17. Совершенная конкуренция и ценообразование.
18. Чистая монополия и монопольные цены.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Олигополия: понятие и ценовая политика.
21. Капитал: понятие, всеобщая формула, структура.
22. Движение капитала.
23. Прибыль и норма прибыли.
24. Спрос и предложение на рынке труда.

25. Сущность и организация заработной платы.
26. Занятость и безработица.
27. Рента и арендная плата.
28. Дифференциальная рента и ее виды.
29. Рынок ценных бумаг: сущность и механизм.
30. Спрос и предложение денег.

#### Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Какие существуют основные жизненные потребности людей?
2. Как выглядит «пирамида потребностей» по Маслоу?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные потребности людей.
4. Объясните проблему возникновения экономической ограниченности природных ресурсов на графике.
5. Почему экономические ресурсы (факторы производства) всегда ограничены?
6. Какие важнейшие последствия порождает ограниченность ресурсов?
7. Что представляет собой экономическая система общества?
8. Каковы основные элементы экономической системы?
9. В чем заключены основные проблемы экономической системы?
10. Как решаются основные хозяйственные проблемы в рамках различных экономических систем?
11. Предмет и метод экономической науки.
12. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
13. Семейный бюджет.
14. Товар и его свойства.
15. Источники доходов и расходов семьи.
16. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.
17. Основные проблемы экономики.
18. Признаки совершенной и несовершенной конкуренции.
19. Бюджетная линия и кривые безразличия.
20. Понятие спроса и предложения, его факторы.
21. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
22. Заработная плата как факторный доход.
23. Валютный рынок и конвертируемость валют.
24. Инфляция и устойчивость денежного обращения.
25. Понятие экономического роста, его измерение.
26. Роль Российского государства в формировании современной экономики.

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	предмет, метод и функции экономической теории; общие положения экономической	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники	Оценка навыков логического сопоставления характеристик	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области	
					Вопросы: прилагаются

	<p>теории; основные микро – и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; построение экономических моделей; основы формирования государственного бюджета; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; основные направления экономической реформы в России.</p>	<p>экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро – и макроуровнях.</p>	<p>тики объектов</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	----------------------	--------------------------------------	--

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. История развития экономической науки
2. Экономические школы
3. Потребности.
4. Свободные и экономические блага

5. Факторы производства и факторные доходы
6. Выбор и альтернативная стоимость
7. Типы экономических систем
8. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи
9. Рациональный потребитель.
10. Рыночные структуры. Рыночный механизм, равновесие
11. Экономика фирмы
12. Организационно-правовые формы предприятий
13. Издержки предприятия и себестоимость ее продукции
14. Труд. Рынок труда
15. Безработица, понятие и формы проявления.
16. Политика государства в области занятости
17. Основы денежного механизма. Банковская система.
18. Инфляция и ее социальные последствия
19. Инфляция, виды и формы ее проявления
20. Роль государства в экономике. Общественные блага
21. Налоговая система и функции налоговых органов
22. Государственный бюджет. Государственный долг
23. ВВП и Экономический рост
24. Международная торговля и валютный рынок
25. Особенности современной Экономики России
26. Экономика как наука, предмет и методы экономики.
27. Понятие экономической системы общества и ее структура.
28. Типы экономических систем.
29. Сущность и содержание собственности, собственность как экономическая категория.
30. Субъекты и объекты отношений собственности, типы и формы собственности
31. Потребности как исходная категория экономики, классификация потребностей, закон возвышения экономических потребностей.
32. Потребности и потребление, экономические блага и их классификация.
33. Экономические ресурсы и факторы производства, доходы от факторов производства.
34. Граница производственных возможностей, альтернативные издержки
35. Понятие и основные черты рынка, субъекты рыночных отношений, условия и причины возникновения рынка.
36. Функции рынка, преимущества и недостатки рыночного механизма.
37. Рынок и рыночная экономика, условия функционирования рыночной экономики.
38. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него, показатель эластичности спроса.
39. Понятие предложения, ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения, эластичность предложения и факторы ее определяющие.
40. Содержание понятия «конкуренция», теоретические подходы к изучению конкуренции.
41. Товар и его свойства, жизненный цикл товара, трудовая теория стоимости товара и теория предельной полезности.
42. Деньги: сущность и происхождение, функции денег в экономике, виды денег, их эволюция.
43. Налоги и их функции в экономике, системы налогообложения
44. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов.
45. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов, доходы населения и их перераспределение.

46. Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.
47. Денежная система страны, денежная масса, денежные агрегаты.
48. Кредитная система государства, банковская система государства.
49. Коммерческие банки: виды и функции, основные банковские операции.
50. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов.

## **8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий.

ЛИСТ  
изменений рабочей программы учебной дисциплины  
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО \_\_\_\_\_ О.В. Вандрикова  
*подпись*

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
экономических дисциплин \_\_\_\_\_ Е.А. Кобелева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Л.А. Парамоненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ А.В. Складорова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ С.А. Макеев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



на рабочую программу  
дисциплины «Экономика»  
для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Основная часть рабочей программы определяет цель и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины и учебно-тематический план; трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах; формы контроля по учебному плану; содержание лекционного курса, семинарских (практических) занятий, перечень вопросов для самостоятельного изучения и контролем знаний студентов.

Дисциплина «Экономика» позволит сформировать адекватные представления о сути экономических явлений и процессов воспитание экономической культуры мышления.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей и задач:

– развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

– воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

– освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России;

– освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и интернет-ресурсы и соответствует современным требованиям оформления материала.

Таким образом, рабочая программа дисциплины может быть использована в учебном процессе филиала.

Рецензент,  
кандидат экономических наук  
преподаватель кафедры экономики и менеджмента  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» в г.Тихорецке

И.В. Кузнецова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
дисциплины «Экономика»  
для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

При составлении программы автором соблюдена структура построения программы: дана пояснительная записка, обозначены цели курса, дано содержание тем, составлено календарно- тематическое планирование, а также представлен перечень используемой литературы.

В процессе освоения содержания курса обеспечивается формирование у студентов теоретических знаний о событиях общественной и политической жизни с экономической точки зрения, уметь анализировать и систематизировать полученные данные.

Новизна и актуальность содержания курса заключается в том что, изменения, произошедшие в обществе в последнее десятилетие, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили повышенный интерес к экономическим наукам и возросшую потребность в их изучении. Изучение курса «Экономика» позволит сформировать у старшеклассников адекватные представления о сути экономических явлений и процессов воспитание экономической культуры мышления.

В программе глубоко проработаны вопросы самостоятельной подготовки студентов в виде индивидуального задания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и интернет-ресурсы и соответствует современным требованиям оформления материала.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми традиционными формами, но и интерактивными формами, такими как, интерактивная лекция, разбор практических ситуаций.

При подготовке рабочей программы широко использовались различные литературные и периодические издания, законодательные и подзаконные акты, нормативно-методические и нормативно-технические документы и другие материалы, связанные с организацией бухгалтерского учета, что положительно сказалось на качестве подготовленной рабочей программы.

Рецензент,  
директор МБОУ СОШ № 13 пос. Гражданского  
Выселковский район

В.В. Разумей