

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Б3** «**Государственная итоговая аттестация**», **Б3.02 Защита ВКР** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, проф., доктор ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
протокол № 6 от «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

*Бондарева В.В.*, кандидат исторических наук, доцент Кубанского государственного технологического университета

*Клинов А.С.*, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации:**

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

### **Задачи дисциплины:**

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к анализу, систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыки разработки методики методологии исследования и проектирования;
4. Умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.
5. Демонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;
6. Формировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина БЗ «Государственная итоговая аттестация» направление подготовки 46.03.01 «История», профиль «Всемирная история» относится к обязательной части Блока 3 учебного плана, завершает освоение Основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся и завершается присвоением квалификации. Семестр 8.

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>подход для решения поставленных задач</b>	
<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<p>ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.</p> <p>ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p>	<p><i>Знает:</i> правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации.</p> <p><i>Знает:</i> основы и принципы проектной методологии.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирает оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.</p>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<p>ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.</p> <p>ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.</p>	<p><i>Знает:</i> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу.</p> <p><i>Владеет:</i> методами командного взаимодействия, организации командной работы.</p>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>ИУК-1.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p>ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знает:</i> иностранный (ые) язык (и).</p> <p><i>Умеет:</i> соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.</p> <p><i>Владеет:</i> деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><i>Знает:</i> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеет:</i> деловой перепиской в социальной и профессиональной сферах.</p>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.</p> <p><i>Умеет:</i> Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p><i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p>	<p><i>Знает:</i> приоритеты собственной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы.</p>
<p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>	<p><i>Знает:</i> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> понять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p>
<p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Владеет:</i> индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p>
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения.</p>	
<p>ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p>	<p><i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения.</p>
<p>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p><i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
<p>ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><i>Знает:</i> базовые основы дефектологии.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	
<p>ИУК-10.1. Понимает базовые принципы</p>	<p><i>Знает:</i> базовые принципы функционирования экономики.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	<i>Умеет:</i> принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	<i>Владеет:</i> принципами функционирования экономики, их влиянием на индивида и поведение экономических агентов.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения.
	<i>Умеет:</i> определить свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения.
	<i>Владеет:</i> навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	<i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	<i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов.
	<i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников.
	<i>Владеет:</i> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории.
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию. <i>Владеет:</i> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	особенностей, региональных и глобальных тенденций.
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i> основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам.</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.</p>
<b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<p><i>Знает:</i> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><i>Владеет:</i> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования.</p>
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	<p><i>Знает:</i> опыт популяризации исторического знания.</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные технологии и методики просветительской деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания.</p>
<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> принципами работы современных</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<p><i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы.	<p><i>Знает:</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><i>Владеет:</i> современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы БЗ 01 и процедура защиты БЗ 02

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>303,5</b>				<b>303,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	<b>196</b>				<b>196</b>
Защита ВКР	<b>107,5</b>				<b>107,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	88,5				88,5
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	25				25
<b>ИКР:</b>	<b>25</b>				<b>25</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Защита ВКР					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>			<b>324</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>			<b>25,5</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>			<b>9</b>

### **Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:**

Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)

Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы

Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, по теме исследования, презентации, репетиция доклада).

### **Содержание ГИА:**

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

## **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46 03 01 История, профиля Всемирная история выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем

ьно	за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). –

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке ВКР**

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

2.Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

3.Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia\\_aktualizir\\_4\\_04\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf)

5. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд.%20по%20ВКР/pdf>

6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1\\_4.04.2018\\_poryadok\\_razmeshchenia\\_vkr.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf)

7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie\\_ob\\_antiplagiate\\_v\\_kubgu\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf)

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok\\_apellyacii.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf)

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

#### **а) основная литература:**



Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046).

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

#### **б) дополнительная литература:**

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.

Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

Вишпер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.

Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.

Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.

Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В Григорьевой. М., 1984.

История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.

- Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.  
Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.  
Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.  
Норман Д. История Европы . М., 2005.  
Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.  
Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.  
Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

#### **в) периодические издания**

- Азия и Африка сегодня  
Вопросы истории  
Восток  
Новая и новейшая история  
Голос минувшего  
Славяноведение  
Вокруг света

#### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

#### **б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windous 8, 10
- Microsoft Office Professiibal Pius
- Антиплагиат Вуз

#### **в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.studmedlinb.ru](http://www.studmedlinb.ru)
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyderleninka.ru/>
- «Лекториум ТВ»- видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

- Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://www.oxfordreussia.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Scopus – база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/default.asp?>
- Университетская информационная система России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Web of Science (WoS) - база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru>)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

#### **Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul>
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  ауд. 244 –  80 посадочных мест  1 мультимедийный проектор  1 телевизор  1 магнитно-маркерная доска (белая)  1 сплит-система  Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено.</p> <p>Ауд. А207 –  40 посадочных мест  1 мультимедийный проектор  1 магнитно-маркерная доска (белая)  Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p>
2	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:  ауд. А416 –  48 посадочных мест  1 меловая доска  Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p> <p>Ауд. А418 –  48 посадочных мест  1 меловая доска  Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено</p>
3	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253)  10 посадочных мест  1 ПЭВМ  1 сплит-система  Лицензионное программное обеспечение -  Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017  Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017  АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016</p>

Л	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "EnrollmentforEducationSolutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2		DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3		VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4		ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5		SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6		SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7		SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8		SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9		WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
1		SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
1		WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
1		VDISrew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
1		«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PITSDTMSrvStdRUSLicSAPkOLVS 1Y
1		Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
1	Контр. №51-АЭФ/223-2017 от 17.07.2017	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOLMultiphysicsClassKitLicense
1		Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLinkforMATLAB для использования с COMSOLMultiphysicsClassKitLicense

#### Приложения

1. Титульный лист ВКР;
2. Образец оглавления ВКР;
3. Отзыв научного руководителя.

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**  
**Факультет истории, социологии и международных отношений**  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, доктор  
ист. наук, профессор

\_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

(подпись)

\_\_\_\_\_ 2021г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**РУССКО–ТУРКМЕНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 1991–2014 ГГ.**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.Н. Сабиров

Направление подготовки 46 03 01 История

Направленность (профиль) Всемирная история

Научный руководитель,  
проф., канд. ист. наук, доц. \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Нормоконтролер,  
преподаватель \_\_\_\_\_ Р.А. Николаенко

Краснодар 2021

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Жизнь и творчество Тикамацу Мондзаэмона.....	9
2 Отражение социально-экономической жизни Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в произведениях Тикамацу .....	29
3 Городская культура и быт Японии второй половины XVII в. – первой четверти XVIII в. в творчестве Тикамацу Мондзаэмона .....	54
Заключение.....	70
Список использованных источников и литературы.....	73

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу бакалавра 4 курса ОФО ФИСМО отделения «История» А.В. Кулибаба на тему «Треугольник Россия–Индия–Китай: стратегическое взаимодействие и историко-культурное сотрудничество 1991–2016 гг.»**

Актуальность темы исследования А.В. Кулибаба не вызывает сомнений. В последнее десятилетие в мировой политике все более возрастает роль крупнейших государств мира – России, Китая, Индии. Тема, связанная с российско-китайско-индийским взаимодействием в последние годы все чаще затрагивается в мировых СМИ, научных публикациях историков, политологов, экономистов, социологов и др.

Научная новизна исследования определяется, в первую очередь, тем, что комплексные исследования по проблеме отсутствуют.

По содержанию исследования можно констатировать, что по трем таким кардинальным направлениям, как *предпосылки* формирования треугольника «Россия–Индия–Китай», *взаимодействие* стран стратегического треугольника, *перспективы* сотрудничества РИК проведен глубокий анализ, свидетельствующий о наличии логики исследования, основанной на проблемно-хронологическом принципе работы, а главное, больших наработках, которые существуют между тремя государствами-актерами треугольника. Список литературы демонстрирует большой интерес исследователей к проблематике, связанной с взаимодействием РИК.

Нельзя не отметить фундированность исследования А.В. Кулибаба, свидетельствующую о разнохарактерной эмпирической базе работы, что позволило создать оригинальный труд, отличающийся объективными, самостоятельными выводами.

Над данной темой дипломница работает три года. А.В. Кулибаба в процессе работы проявила большую дисциплинированность, самостоятельность, заинтересованность, исследовательские способности – умение анализа, систематизации, обобщения материала, поиска оптимальной методологии. Работа носит самостоятельный характер, оригинальность ее составляет 91%. А.В. Кулибаба – активная участница научных конференций. На «Неделе науки» КубГУ 2017 г. А. В. Кулибаба заняла 2 место в секции «История и культура стран Востока в Новое и Новейшее время».

Анастасия Кулибаба имеет две публикации: 1) статья "Россия и Китай в конце XX в.: проблемы и пути нормализации взаимоотношений // Современные проблемы науки и образования: вопросы теории и практики: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация" (31 октября 2016 г.). Самара, 2016. С. 131–135; 2) «Концепция стратегического треугольника «Россия – Индия – Китай»: история и современность» //Сборник статей победителей XLVIII конференции ФИСМО в рамках молодежной Недели науки КубГУ. Краснодар: КубГУ, 2017. С. 338–343, что позволило отдельным аспектам исследования пройти хорошую апробацию.

Работа завершена, квалификационная работа соответствует требованиям, прошла все необходимые процедуры допуска и рекомендуется к защите.

**Доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ**

**Э.Г. Варганын**



