

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хатуров
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление 44.03.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

О.И. Баранова, доцент, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» 2021 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Е.И. Прынь, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой начального образования института развития образования Краснодарского края;

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и педагоги Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана», входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК–8, ПК–2.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | знает: категориально-понятийный аппарат современной педагогики; методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; виды мыслительных операций; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания |
| | <p>умеет:</p> <p>определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;</p> <p>выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования;</p> <p>моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач</p> |
| | <p>владеет:</p> <p>навыками решения педагогических задач</p> <p>теоретическими и практическими основами осуществления педагогической деятельности</p> |
| ПК-2 | Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ИПК-2.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. | знает: структуру и содержание государственного образовательного стандарта НОО; универсальные учебные действия учащихся |
| | умеет: проектировать образовательный процесс на основе государственно-го образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | владеет: основами компетентностного построения педагогического процесса; основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации |
| ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| | умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин |
| | владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| | | заочная | | |
| | | 2 курс (часы) | | |
| | | Установочная сессия | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Контактная работа, в том числе: | 29,3 | 6 | 4 | 19,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 22 | 6 | 4 | 12 |
| занятия лекционного типа | 6 | 2 | 2 | 2 |
| лабораторные занятия | | | | |
| практические занятия | 16 | 4 | 2 | 10 |
| семинарские занятия | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| КРП | 7 | | | 7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 106 | 30 | 32 | 44 |
| Реферат (подготовка) | 21 | 7 | 7 | 7 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 72 | 18 | 20 | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | 17 | 5 | 5 | 7 |
| Контроль: | 8,7 | | | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 36 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 29,3 | | |
| | зач. ед | 4 | 1 | 1 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | 17 | 2 | | | 15 |
| 2. | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3. | Теории целостного педагогического процесса. | 20 | | 4 | | 16 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4. | Компетентностный подход к построению педагогического процесса. | 18 | | 2 | | 16 |
| 5. | Педагогическое проектирование. | 20 | | 4 | | 16 |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. | 20 | 2 | 2 | | 16 |
| 7. | Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. | 14 | | 2 | | 12 |
| | КРП | 7 | | | | |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 144 | 6 | 16 | | 106 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | <p>1. История возникновения и сущность понятия педагогика.</p> <p>2. Структура педагогической науки.</p> <p>3. Объект, предмет, функции педагогики.</p> <p>4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p>5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <p><i>Основные понятия:</i> педагогика, педагогика как теоретико-практическая наука, объект, предмет, педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.</p> | <p>Составление тестовых заданий по теме.</p> <p>Взаимотестирование.</p> <p>Глоссарий по теме «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики»</p> |
| 2 | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | <p>1. Понятие методологии.</p> <p>2. Уровни методологии.</p> <p>3. Философские основания педагогики.</p> <p>4. Методологическая культура педагога-практика.</p> <p>5. Методы педагогических исследований.</p> <p>6. Принципы организации практической деятельности.</p> | Проверка конспектов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p><i>Основные понятия:</i> методология, уровни методологии, методология науки, методология практической деятельности, философские учения, методы изучения педагогического опыта, теоретические методы, математические методы</p> | |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. | <p>1. Общие основы лечебной педагогики. 2. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. 3. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>Основные понятия:</i> лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, психологическое и физическое здоровье ребёнка.</p> | <p>Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.</p> |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | <p>1. Понятие методологии. 2. Уровни методологии. 3. Философские основания педагогики. 4. Методологическая культура педагога-практика. 5. Методы педагогических исследований. 6. Принципы организации практической деятельности.</p> | <p><i>Аналитическая контрольная работа</i> «1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание». «2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики»</p> |
| 2. | Теории целостного педагогического процесса. | <p>1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения 2. Теории развивающего обучения. 3. Теории личностно-ориентированного обучения. 4. Теория индивидуализации обучения. 5. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. 6. Теория коллективного воспитания. 7. Школы – комунны С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко, система воспитания В.А. Сухомлинского.</p> | <p><i>Творческая работа (ТР)</i> - составление памятки: «Требования к современному педагогу-воспитателю».</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. 9. Антропологические требования к современному воспитателю. | |
| 3. | Компетентностный подход к построению педагогического процесса. | 1. Понятия «компетенция», «компетентность». 2. Виды компетенций учащихся. 3. Понятие и виды универсальных учебных действий. 4. Понятие и структура педагогической деятельности. 5. Понятие и структура учебной деятельности. 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. | <i>Контрольная работа (КР)</i> «Структурирование универсальных учебных действий по видам и по уровням». |
| 4. | Педагогическое проектирование. | 1. Понятие и этапы педагогического проектирования. 2. Педагогическая ситуация, педагогическая задача. 3. Виды педагогических задач. 4. Технология решения педагогических задач. | <i>Творческая работа (ТР)</i> - 1. Составление сборника педагогических задач. 2. Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения. |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. | 1. Общие основы лечебной педагогики. 2. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками. 3. Опыт применения здоровьесберегающих технологий. | <i>Аналитическая контрольная работа (АКР)</i> «Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения». <i>Творческая работа (ТР)</i> - Создание картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий. |
| 6. | Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. | 1. Виды оценки. 2. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников. 3. Портфолио как инструмент формирования самооценки. 4. Фонд оценочных средств высшей школы. | <i>Творческая работа (ТР)</i> – Составление тестов разных видов по всем изученным разделам. <i>Творческая работа (ТР)</i> – разработка структуры и оформление портфолио учителя по своему профилю. |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ –

1. Особенности развития мотивации младших школьников к учебной деятельности
2. Использование игровых методов обучения на уроках в начальной школе
3. Психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в системе «учитель-ученик»
4. Теоретические основы взаимодействия с гиперактивными детьми младшего школьного возраста
5. Теоретические основы организации учебной деятельности младших школьников
6. Здоровьесберегающая образовательная среда в начальной школе
7. Теоретические основы адаптации первоклассников к обучению в школе
8. Теоретические основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе
9. Особенности обучения младших школьников в дидактической системе Л.В. Занкова
10. Поощрение и наказание в воспитании младшего школьника
11. Формы организации досуговой деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе
12. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников
13. Теоретические основы обучения одаренных детей в условиях начального образования
14. Социальная среда как фактор воспитания личности младших школьников
15. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников на уроках математики
16. Формирование гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе
17. Роль игры в обучении младшего школьника
18. Игры-драматизации как средство эстетического воспитания младших школьников
19. Использование интерактивных методов обучения как средства развития самостоятельности младших школьников
20. Особенности использования игровых технологий на уроках в начальной школе
21. Педагогические способы интеллектуального развития младших школьников
22. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
23. Мультимедиа как средство адаптации первоклассников к обучению в школе
24. Экскурсия как форма исследовательской деятельности младших школьников
25. Педагогические условия использования игры на уроках в начальной школе
26. Педагогические способы развития невербальных средств коммуникации младших школьников
27. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения
28. Теоретические основы формирования компьютерной грамотности младших школьников
29. Виды учебно-творческих задач в процессе обучения младших школьников
30. Теоретические основы развития одаренности младших школьников
31. Теоретические основы организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования
32. Теоретические основы педагогического общения в начальной школе
33. Теоретические основы формирования здорового образа жизни у младших школьников
34. Теоретические основы формирования культуры общения младших школьников
35. Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе

36. Классный час как основная форма воспитательной работы с младшими школьниками
37. Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках литературного чтения
38. Теоретические основы организации исследовательской работы младших школьников в процессе обучения
39. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к обучению в школе
40. Стиль общения педагога и его влияние на процесс обучения младших школьников
41. Теоретические основы использования интерактивных технологий на уроках в начальной школе
42. Теоретические аспекты развития личности ребенка в младшем школьном возрасте
43. Теоретические основы формирования коммуникативных навыков младших школьников
44. Особенности формирования самооценки младших школьников как компонента учебной деятельности
45. Особенности нормативных ситуаций в начальной школе
46. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности
47. Предупреждение социально-педагогической запущенности младших школьников
48. Параметры и критерии успешности учебной деятельности младших школьников
49. Теоретические основы предупреждения конфликтных ситуаций младших школьников
50. Нетрадиционные формы организации обучения у младших школьников

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. -4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с. |
| 2. | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.: ил. – (Высшее профессиональное |

| | | |
|----|--|--|
| | | образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002.-512с. |
| 3. | Теории целостного педагогического процесса. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. –512 с |
| 4. | Компетентностный подход к построению педагогического процесса. | Планируемые результаты начального общего образования / Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз. |
| 5. | Педагогическое проектирование. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз. |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. | Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование») Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. – (Педагогическая мастерская). Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с. |
| 7. | Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. | Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г.47 с. 30 экз. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, технологии развития критического мышления. иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 1 | <p>ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>знает:</p> <p>категориально-понятийный аппарат современной педагогики;</p> <p>методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы;</p> <p>виды мыслительных операций;</p> <p>теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания</p> | <p>Составление глоссария по основным категориям педагогики.</p> <p>Творческая работа (ТР)– Составление тестов разных видов по всем изученным разделам.</p> | <p>Вопросы на экзамене 1-8, 12-17</p> |
| | | <p>умеет:</p> <p>определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;</p> <p>выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования;</p> <p>моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач</p> | <p>Аналитическая контрольная работа «1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание».</p> <p>«2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики»</p> | <p>Вопросы на экзамене 9-11</p> |
| | | <p>владеет:</p> <p>навыками решения педагогических задач теоретическими и практическими основами осуществления педагогической деятельности</p> | <p>Творческая работа (ТР) - «Решение педагогических задач»</p> | <p>Вопросы на экзамене 25-32</p> |
| 2 | <p>ИПК-2.1</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых</p> | <p>знает:</p> <p>структуру и содержание государственного образовательного стандарта НОО;</p> <p>универсальные учебные действия учащихся</p> | <p>Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Контрольная работа (КР) «Структурирование универсальных учебных действий по видам и по уровням».</p> | <p>Вопросы на экзамене 22-27</p> |
| | | <p>умеет:</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе государственно-го образовательно-го стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> | <p>Аналитическая контрольная работа (АКР) «Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения».</p> <p>Творческая работа (ТР)- Создание</p> | <p>Вопросы на экзамене 28, 33-35</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| | образовательных программ. | | картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий. | |
| | | владеет: основами компетентностного построения педагогического процесса; основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации | Творческая работа (ТР)- 1. Составление сборника педагогических задач. 2. Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения. Творческая работа (ТР) – разработка структуры и оформление и портфолио учителя по своему профилю | Вопросы на экзамене 23, 28 |
| 3 | ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Контрольная работа (КР) «Структурирование универсальных учебных действий по видам и по уровням». | Вопросы на экзамене 22-27 |
| | | умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин | Аналитическая контрольная работа (АКР) «Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения». Творческая работа (ТР)- Создание картотеки педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий. | Вопросы на экзамене 28, 33-35 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | Творческая работа (ТР)- 1. Составление сборника педагогических задач. | Вопросы на экзамене 18-21, 36-40 |
|--|--|--|--|----------------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий.

Темы рефератов

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Теория личностно-ориентированного обучения.
5. Теория индивидуализации обучения.
6. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон.
7. Теории воспитания.
8. Теория коллективного воспитания.
9. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
10. Школа – комунна А.С. Макаренко.
11. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
13. Стили педагогического общения.
14. Лечебная педагогика А.А. Дубровского.
15. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
16. Технология портфолио в обучении школьников.
17. Технология формирования оценочной деятельности учащихся.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Философские основания современной педагогики.
20. Особенности целеполагания в современной школе.

Вопросы к коллоквиумам и устному опросу

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
2. Структура педагогической науки и образования.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Практическое задание: составить глоссарий по основным категориям педагогики.

Тема 2. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Расскажите об истории возникновения и сущности современного понятия педагогика.
2. Изложите структуру педагогической науки.
3. Назовите объект, предмет, функции педагогики.
4. Обоснуйте взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Дайте определения основным понятиям педагогики: педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.
6. Дайте определение понятию «методология».
7. Назовите и охарактеризуйте уровни методологии.
8. В чём заключается методологическая культура педагога-практика.
9. Назовите и охарактеризуйте методы педагогических исследований.
10. Перечислите и раскройте принципы организации практической деятельности учителя.

Практическое задание.

Аналитическая контрольная работа (АКР)

1. Проанализируйте и составьте схему различных определений понятий «обучение», «воспитание».
(задание по группам – 1-я группа работает с понятием «обучение», 2-я группа – с понятием «воспитание») (*Устный опрос – УО*).
2. Проанализируйте сущностное содержание различных философских оснований педагогики (*Письменный опрос – ПО*).

Тема 3. Теории целостного педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите основные теории обучения.
2. Назовите основные теории воспитания.
3. Раскройте суть ассоциативно-рефлекторной теории обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
4. Раскройте суть теории развивающего обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
5. Раскройте суть теории личностно-ориентированного обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
6. Раскройте суть теории индивидуализации обучения (*Реферативные сообщения*) (Р).
7. Раскройте суть теории деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (*Реферативные сообщения*) (Р).
8. Раскройте суть теории коллективного воспитания (*Реферативные сообщения*) (Р).
9. Раскройте суть воспитания в школах – комуннах С.Т. Шацкого. А.С. Макаренко (*Реферативные сообщения*) (Р).
10. Раскройте суть системы воспитания В.А. Сухомлинского (*Реферативные сообщения*) (Р).
11. Дайте определение педагогическому общению как форме взаимодействия педагогов и учащихся.
12. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
13. Раскройте антропологические требования к современному педагогу – воспитателю – мировоззренческие и технологические.

Практическое задание.

Творческая работа (ТР).

Составьте памятку: «Требования к современному педагогу-воспитателю».

Тема 4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте суть понятий «компетенция», «компетентность».
2. Перечислите виды компетенций учащихся и раскройте их сущностное содержание.
3. Раскройте понятие «универсальные учебные действия».
4. Раскройте понятие педагогической деятельности, охарактеризуйте её структурные компоненты.
5. Раскройте понятие и структуру учебной деятельности.
6. Перечислите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Практическое задание.

Контрольная работа (КР)

Структурируйте в таблицы универсальные учебные действия по видам и по уровням.

(Работа по группам:

- 1 группа – личностные,
- 2 группа – регулятивные,
- 3 группа – познавательные,
- 4 группа – коммуникативные).

Тема 5. Педагогическое проектирование

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте понятие и суть этапов педагогического проектирования.
2. Дайте определение педагогической ситуации, педагогической задачи.
3. Перечислите виды педагогических задач по временному признаку.
4. Перечислите виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
5. Раскройте технологию решения педагогических задач (этапы).

Практическое задание по группам: обсуждение и инсценирование предложенных преподавателем педагогических ситуаций, постановка и план решения педагогических задач по данным пед. ситуациям.

Практическое задание по группам: разработка проекта урока с содержательными целями обучения и планируемыми УУД (по разным предметам).

Творческая работа (ТР)-

Составление перечня глаголов, характеризующих содержательные цели обучения.

Творческая работа (ТР) - «Решение педагогических задач»

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Раскройте общие основы лечебной педагогики.
2. Охарактеризуйте особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
3. Кратко охарактеризуйте приёмы и условия здоровьесберегающего обучения в различных технологиях.

Практическое задание.

Разработайте урок с применением приёмов и средств здоровьесберегающего обучения.

2. *Аналитическая контрольная работа (АКР)*
Обзорный анализ периодики по проблеме здоровьесберегающего обучения

Тема 7. *Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.*

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Назовите и охарактеризуйте существующие виды оценки.
2. Раскройте сущность технологий формирования оценочной деятельности младших школьников (по этапам).
3. Охарактеризуйте сущность технологии «Портфолио» как инструмента формирования самооценки.
4. Перечислите и охарактеризуйте оценочные средства высшей школы.

Практическое задание.

Составьте таблицу оценочных средств для каждого вида УУД.

Творческая работа (ТР) – разработка структуры и оформление *портфолио бакалавра и портфолио учителя* по своему профилю (по группам).

Составление тестов разных видов по всем изученным разделам

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теоретическая и практическая педагогика»**

1. История возникновения и сущность понятия педагогика.
2. Структура педагогической науки и образования.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Понятие методологии.
7. Уровни методологии.
8. Философские основания педагогики.
9. Методологическая культура педагога-практика.
10. Методы педагогических исследований.
11. Принципы организации практической деятельности.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения
13. Теории развивающего обучения.
14. Теории личностно-ориентированного обучения.
15. Теория индивидуализации обучения.
16. Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
17. Теория коллективного воспитания.
18. Школа – комунна С.Т. Шацкого.
19. Школа – комунна А.С. Макаренко.
20. Система воспитания В.А. Сухомлинского.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
22. Антропологические требования к современному воспитателю.
23. Понятия «компетенция», «компетентность». Виды компетенций учащихся.
24. Понятие и виды универсальных учебных действий.
25. Понятие и структура педагогической деятельности.
26. Понятие и структура учебной деятельности.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
28. Понятие и этапы педагогического проектирования.
29. Педагогическая ситуация, педагогическая задача.
30. Виды педагогических задач по временному признаку.

31. Виды педагогических задач по состоянию профессиональной готовности.
32. Технология решения педагогических задач.
33. Общие основы лечебной педагогики.
34. Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками.
35. Опыт применения здоровьесберегающих технологий.
36. Виды оценки.
37. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (этапы).
38. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников (инструментарий).
39. Портфолио как инструмент формирования самооценки.
40. Фонд оценочных средств высшей школы.

**Практические задания к экзамену (третий вопрос в билете) по дисциплине
«Теоретическая и практическая педагогика»**

1. Составить мини-тест по теме «Объект, предмет, функции педагогики» (3 тестовых вопроса)
2. Составить мини-тест по теме «Методологическая культура педагога-практика» (3 тестовых вопроса)
3. Составить мини-тест по теме «Ассоциативно-рефлекторная теория обучения» (3 тестовых вопроса)
4. Составить мини-тест по теме «Теории личностно-ориентированного обучения» (3 тестовых вопроса)
5. Составить мини-тест по теме «Теория индивидуализации обучения» (3 тестовых вопроса)
6. Составить мини-тест по теме «Теория деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон» (3 тестовых вопроса)
7. Составить мини-тест по теме «Теория коллективного воспитания» (3 тестовых вопроса)
8. Составить мини-тест по теме «Школа – комунна С.Т. Шацкого» (3 тестовых вопроса)
9. Составить мини-тест по теме «Технология формирования оценочной деятельности младших школьников» (3 тестовых вопроса)
10. Составить синквейн по теме «Компетенция»
11. Составить синквейн по теме «Компетентность»
12. Составить синквейн по теме «Лечебная педагогика»
13. Составить синквейн по теме «Педагогическая задача»
14. Составить синквейн по теме «Виды оценки»
15. Составить синквейн по теме «Портфолио»
16. Составить перечень ключевых (опорных) слов по теме «Особенности воспитательно-оздоровительной работы со школьниками» (10 слов)
17. Привести пример педагогической ситуации на уроке в начальной школе и предложить способ её эффективного решения.
18. Составить схему по теме «Уровни методологии»
19. Составить мини-тест по теме «Теории развивающего обучения» (3 тестовых вопроса)
20. Составить мини-тест по теме «Школа – комунна А.С. Макаренко» (3 тестовых вопроса)
21. Составить мини-тест по теме «Система воспитания В.А. Сухомлинского» (3 тестовых вопроса)
22. Составить мини-тест по теме «Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся» (3 тестовых вопроса)

23. Составить синквейн по теме «Педагогика»
24. Составить перечень ключевых (опорных) слов по теме «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (10 слов)
25. Составить мини-тест по теме «Понятие и этапы педагогического проектирования» (3 тестовых вопроса)
26. Привести пример педагогической ситуации на уроке в начальной школе и предложить способ её эффективного решения.
27. Привести пример педагогической ситуации на уроке в начальной школе и предложить способ её эффективного решения.
28. Привести пример педагогической ситуации на уроке в начальной школе и предложить способ её эффективного решения.
29. Составить кластер по теме «Структура педагогической науки и образования»
30. Составить кластер по теме «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики»
31. Составить кластер по теме «Философские основания педагогики»
32. Составить кластер по теме «Виды компетенций учащихся»
37. Составить кластер по теме «Методы педагогических исследований»
38. Составить кластер по теме «Принципы организации практической деятельности»
39. Составить кластер по теме «Виды универсальных учебных действий»
40. Составить мини-тест по теме «Антропологические требования к современному воспитателю» (3 тестовых вопроса)

Блоки заданий.

1. Составить мини-тест.
2. Составить кластер
3. Составить схему
4. Составить синквейн
5. Составить перечень ключевых (опорных) слов
6. Привести пример педагогической ситуации на уроке в начальной школе и предложить способ её эффективного решения

Пояснения.

Кластер – это графическая организация материала. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие, гроздь. В центре листа записывается ключевое понятие, от него в разные стороны расходятся стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. В результате получается *подобие опорного конспекта по изучаемой теме.*

Составление кластера:

1. Необходимо написать ключевое слово или предложение в середине листа.
2. Далее записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.
3. По мере того как возникают идеи, необходимо установить связи между ними.

Схема – структуризация теоретического материала.

Синквейн является инструментом синтеза и обобщения понятий и информации. Слово «синквейн» происходит от французского слова, которое обозначает «пять». Это пятистрочие, требующее синтеза, информации и материала в кратких выражениях:

Правила написания синквейна:

Первая строчка – тема называется одним словом (существительное).

Вторая строчка – описание темы в двух словах (два прилагательных).

Третья строчка – описание действия в рамках этой темы (три глагола).

Четвёртая строчка – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой). Крылатое выражение (4-5 слов).

Пятая строчка – ассоциация, синоним темы из одного слова (существительное).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 152 с. (Стандарты второго поколения). 1 экз.

7. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.

8. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

9. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента. Учебно-методическое пособие Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений М.: Центр педагогического образования, 2007. – 128 с. ISBN: 978-5-91382-013-6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

2. Савченко А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. – 55 с. ISBN: 978-5-85117-4155. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М.: Эгвес, 2004. – 119 с. ISBN: 5-85009-551-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

4. Пидкасистый П.И., Воробьева Н. А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

5. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. ISBN: 978-5-691-01692-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

6. Орехова Т.Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 42 с. ISBN: 978-5-9765-1209-2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

7. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;

2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;

3. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска студентов. Компетенции в области дисциплины в начальной школе формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Профессиональные компетенции связаны также с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради.

1) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

| Названия дела, дата | Что я узнал нового | Что было интереснее всего | Что было труднее всего | Чего я не понял |
|------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |

Самоанализ.

| Что сделать, чтобы понять | 1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка | Как я работал на занятии |
|------------------------------|---|--------------------------|
| | ① ○ ② ⊙ ⊗ ⊙ ⊙ ⊙ ③ ⊙ ⊗ ⊙ ⊙ ⊙ | А — Н У — Н |

2). Методические указания для проведения практических занятий

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов, рефератов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);

Практические занятия (семинары) могут также проходить в форме:

- фронтального устного опроса по теоретическим вопросам;
- фронтального письменного опроса по теоретическим вопросам;

Одним из вариантов проведения практических занятий может быть составление студентами тестовых вопросов с вариантами ответов по теме занятия и взаимотестирование в паре с выставлением взаимооценки. Преподаватель выборочно проверяет листочки с ответами.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой конспект* представляет собой сплошную

запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного конспекта* требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным (тематическим) конспектом*. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3) Методические указания для написания реферата

Требования к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, идей, содержащихся в одном или нескольких произведениях и т. п.

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы.
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату предъявляются требования по оформлению, как к научной работе.

1. Реферат выполняется письменно на листах формата А4. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - 2,5 см.
2. Структура работы:
 - 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основная часть (2-3 вопроса).
 - 5) заключение.
 - 6) список литературы.
3. Каждый вопрос начинается с новой страницы.
4. Работа должна представлять собой самостоятельное изложение материала.
5. Цитаты, приводимые в работе, снабжаются ссылками с указанием номера в библиографическом списке и страницы, например: (1, с. 4).
6. Объем работы - 10-15 страниц машинописного текста или 20-25 страниц рукописного текста.
7. В рефератах, посвященных анализу этапов истории педагогической мысли, обязательны ссылки на труды основоположников (см. список рекомендованной литературы, а также литературу к семинарским и практическим занятиям).

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Объем курсовой магистерской работы устанавливается выпускающей кафедрой.

Структурными элементами курсовой магистерской работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Подробно требования к структуре, содержанию, правилам оформления изложены в учебно-методических указаниях.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. 52 с. 150 экз.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К информационным технологиям относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.

15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru.
18. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
19. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,: | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,: | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Помещение для текущего контроля, промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт,), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,: | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 |
| Помещение для самостоятельной работы | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: | – Microsoft Windows 8, 10 "№73– АЭФ/223-ФЗ/2018 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обучающихся (Компьютерный класс № 18.)</p> | <p>экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ,;</p> | <p>– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p> |